



Universidad Pública de El Alto
RECTORADO – VICERRECTORADO
**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Nº 2 / 2020

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

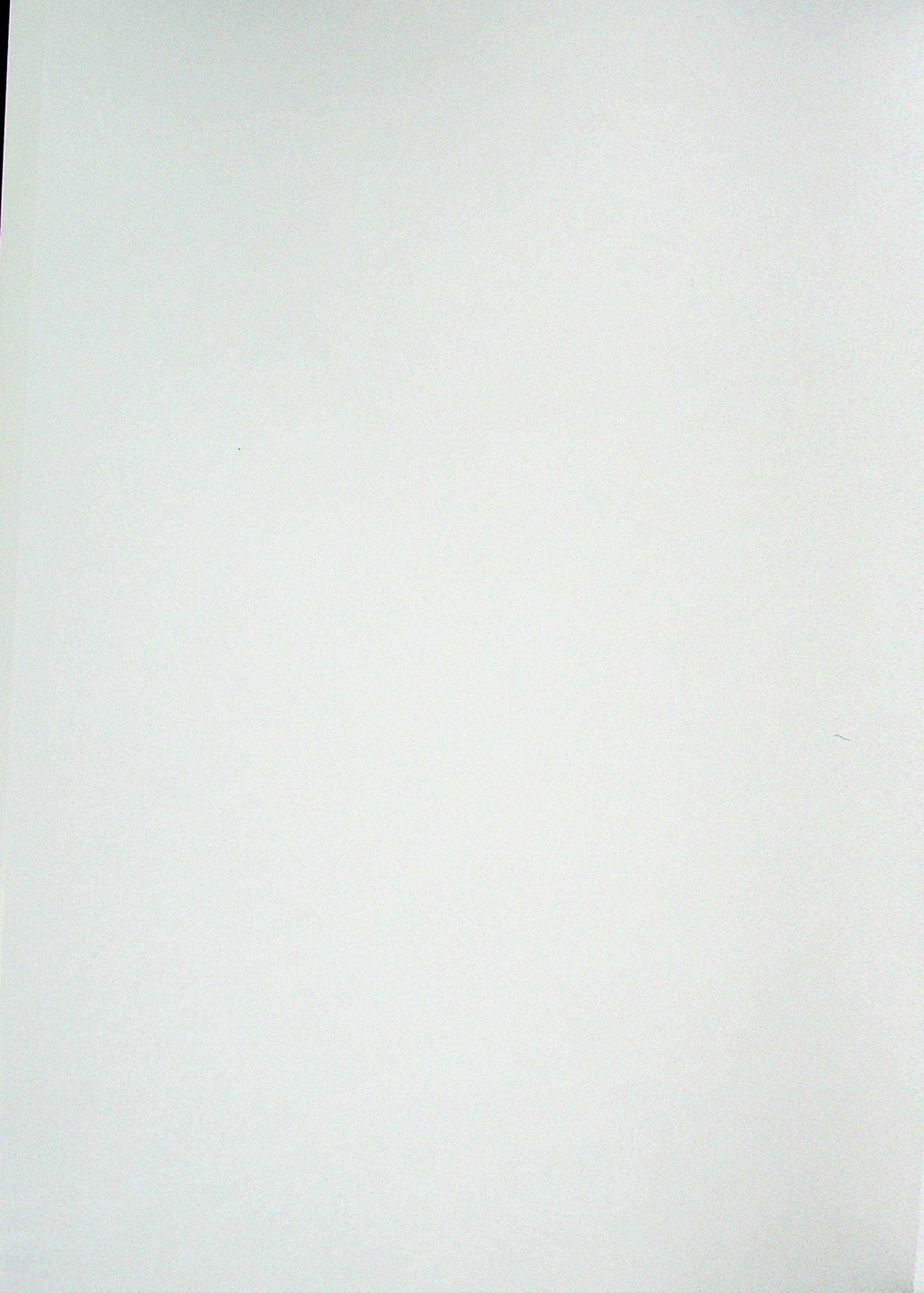
El Desarrollo y sus Dimensiones

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL DESARROLLO
(IICD)**



<https://images.app.goo.gl/qZX1N5u2UywW6KGg8>

**El Alto – Bolivia
2020**



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
RECTORADO – VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

EL DESARROLLO Y SUS DIMENSIONES

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL DESARROLLO
(IICD)



TÍTULO

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
N°2/ 2020

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO.

“EL DESARROLLO Y SUS DIMENSIONES”

DEPÓSITO LEGAL:

4-3-156-19 P.O.

COMITÉ EDITOR:

Lic. Jenny Apaza Gutiérrez
Mgs. Lic. Marianela Choquehuanca Loza
Lic. Virginia Flores Troche
Lic. Beatriz Gutiérrez Nina
Lic. Abdón Ledezma López

COMPILACIÓN Y EDICIÓN

Lic. Norah Condori Moya
Belquis Cussi Choque
Marimar Yujgra Quispe

DERECHOS RESERVADOS

Instituto de Investigación Ciencias del Desarrollo

El contenido de los artículos es de responsabilidad de los autores.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

M.Sc. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

RECTOR

Dr. Carlos Condori Titirico

VICERRECTOR

Dr. Antonio S. López Andrade Ph.D.

DIRECTOR DE DICyT

Lic. Omar León Cruz

DIRECTOR DE CARRERA

Lic. Natalio Mamani Loa

SECRETARIO EJECUTIVO ASOCIACIÓN DE DOCENTES

Univ. Sadan José Torrejón Mancilla

EJECUTIVO CENTRO DE ESTUDIANTES

Lic. Norah Condori Moya

COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS DEL DESARROLLO

Univ. Belquis Cussi Choque

Univ. Marimar Yujgra Quispe.

BECAS TRABAJO INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS DEL DESARROLLO



PRESENTACIÓN

Una de las principales funciones de la Universidad es la investigación, su eje central se fundamenta en la creación y transferencia de conocimiento con la finalidad de responder a las necesidades de la sociedad y por cierto de la comunidad universitaria. La tarea de un investigador se traduce en reflexionar sobre los múltiples escenarios donde todo cambia a ritmo vertiginoso, y establecer vías de comunicación con el mundo laboral, organizacional y público que logre transferir este conocimiento.

Si realizamos un análisis comparativo sobre productos de investigación en nuestro país y nuestra región, concluiremos que comparativamente con países de regiones desarrolladas nos encontramos muy rezagados. Regiones como Estados Unidos invierte entre 2 a 3 por ciento de su PIB en investigación, nuestro continente en su conjunto invierte el 0.5 por ciento de su Producto Interno Bruto.

Sin embargo, investigar en nuestra Universidad, es un desafío cotidiano, asumimos la responsabilidad de las condiciones reales en que vivimos y no renunciamos a producir un conocimiento nuevo a través del campo científico generando y produciendo de esta manera resultados que involucran una solución a un problema dado de la sociedad.

La dirección de investigación, ciencia y tecnología se honra en presentar la "REVISTA CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA, N°2/2020"EL DESARROLLO Y SUS DIMENSIONES", escenario científico donde se desarrolla la I+D+i. En este documento científico podemos observar la producción de nuestros investigadores en temas diversificados como: Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Enfermedades Pandémicas, Deficiencias de laboratorio, Revolución Política y otros.

Finalmente expresamos nuestro profundo agradecimiento a los autores que desde las distintas disciplinas contribuyen y enriquecen los contenidos de los distintos números de la revista.

Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

PRESENTACIÓN

Una de las principales funciones de la Universidad es la investigación en el campo de las ciencias exactas y naturales, y en particular en el campo de las ciencias de la vida y de la salud. Este es el caso de la Universidad de Chile, que ha desarrollado una tradición de investigación en estas áreas desde su fundación en 1833. En el presente documento se describe el programa de investigación en el campo de las ciencias de la vida y de la salud, que es uno de los pilares de la actividad científica de la Universidad.

El programa de investigación en el campo de las ciencias de la vida y de la salud se desarrolla en el marco de la política científica de la Universidad, que prioriza la investigación de alto nivel y de impacto social. Este programa se articula con los programas de investigación en el campo de las ciencias físicas y matemáticas, y con los programas de investigación en el campo de las ciencias sociales y humanas.

OBJETIVOS

El programa de investigación en el campo de las ciencias de la vida y de la salud tiene como objetivos principales: (i) generar nuevos conocimientos en el campo de las ciencias de la vida y de la salud; (ii) desarrollar tecnologías innovadoras en el campo de las ciencias de la vida y de la salud; (iii) promover la transferencia de tecnología al sector productivo; (iv) formar investigadores de alto nivel en el campo de las ciencias de la vida y de la salud.

La dirección de este programa de investigación es ejercida por el Director de Investigación en Ciencias de la Vida y de la Salud, quien es responsable de la gestión del programa y de la coordinación de los recursos humanos, financieros y materiales. El programa de investigación en el campo de las ciencias de la vida y de la salud se desarrolla en el marco de la política científica de la Universidad, que prioriza la investigación de alto nivel y de impacto social.

Finalmente, cabe destacar que el programa de investigación en el campo de las ciencias de la vida y de la salud es uno de los pilares de la actividad científica de la Universidad, y que contribuye de manera significativa al desarrollo científico y tecnológico del país.

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD
CALLE VICUÑA MACKENNA 4900, VALDIVIA
TELÉFONO: (56) 51 2200000
CORREO ELECTRÓNICO: investigacion@u.uchile.cl
WWW.UCHILE.CL

PRÓLOGO INSTITUCIONAL

La Carrera Ciencias del Desarrollo, al igual que la Universidad Pública de El Alto fue creada el 5 de septiembre del año 2000, junto a otras carreras, la particularidad de la carrera Ciencias del Desarrollo radica en ser Única dentro del sistema Universitario, además de contemplar un plan de estudios basado en el desarrollo del país y de nuestras comunidades. Recordemos un poco de las reivindicaciones del pueblo alteño, las Naciones Originarias, las Organizaciones Sociales y el pueblo boliviano en su conjunto ha venido contribuyendo, forjando desde las calles, plazas a punta de dinamitazo, petardazo un nuevo modelo de vida plena, llamada Qama por las Naciones Originarias; vida sin discriminación y con una auto determinación en los espacios políticos, económicos, sociales, culturales y religiosas para así alcanzar un desarrollo armónico.

A esa lucha del pueblo alteño y de las Naciones Originarias, (actualmente) los estudiantes de la Universidad Pública de El Alto se suman para responder, viabilizar y canalizar sus demandas y sus necesidades políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas. En esta dirección, nace la Universidad Pública de El Alto y por ende, la Carrera de Ciencias del Desarrollo.

Ahora, como carrera de Ciencias del Desarrollo, sin duda, el reto es responder académicamente a esas demandas históricas de tantas luchas, sangres y dolores. Para ello, docentes y estudiantes hicieron un trabajo extraordinario tomando en cuenta que la carrera de Ciencias del Desarrollo no existe en el Sistema Universitario Boliviano. Para ello: Primero se hizo la planificación de su Plan Académico de Licenciatura, segundo, formar profesionales de alta capacidad y conocimiento de las realidades paradigmáticas y conocimientos, experiencias existentes en el globo terráqueo.

Uno de sus fines primordiales es formar Cientistas Investigadores de alto nivel en el área de las Ciencias Sociales, con capacidad de diagnosticar y elaborar proyectos, evaluar proyectos, ejecutar proyectos tomando en cuenta los valores de vida profunda boliviana, para contribuir al desarrollo de nuestro país y de los pueblos originarios.

El profesional en Ciencias del Desarrollo supera la formación específica o mono profesional y abarca a una forma multidisciplinaria en su formación, es un operador integral; Estratega político; investigador social; analista económico, planificador de proyectos. Siendo el desarrollo integral, la liberación del potencial de las personas y su relación con la naturaleza, las comunidades y los países; rompe con la concepción mecánica de desarrollo que basa el presente y el futuro de las personas y los pueblos en el crecimiento económico, o en el simple mejoramiento de las estructuras de dominación. En tal sentido, es necesaria la búsqueda constante de formas creativas y diversas de entender y desarrollar la economía, la sociedad y la política como resultado de una nueva dinámica de relación entre el ser humano, la cultura, la naturaleza, su entorno y contorno; y lógicamente como crítica a las actuales estructuras que concentran la riqueza en un solo polo de la población mundial y en un reducido grupo de personas en los países dependientes.

Este nuevo paradigma, crítico que emerge desde la crítica de los pueblos, enfatiza que el desarrollo es de las personas en relación fraterna con la naturaleza. No, así de los objetos. Supone una revaloración del rol de la educación en los procesos de formación de las competencias y capacidades que preparen al hombre para la vida íntegra. Entiende a la educación como eje central del desarrollo integral y como la fuerza catalizadora de los grandes procesos de transformación que apremian.

En ese marco la Carrera Ciencias del Desarrollo, a través del Instituto de Investigación cumple el rol investigador invitando a docentes y estudiantes a presentar Artículos científicos y contribuir en el avance de la ciencia teórica.

Lic. Norah Condori Moya
**COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

CONTENIDO

DESARROLLO SOSTENIBLE Y AMBIENTAL EN BOLIVIA

SUSTAINABLE AND ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT IN BOLIVIA

Norah Condori Moya.....9

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE EN LAS COMUNIDADES DE LA MARKA ULLOMA

Environmental education for the conservation of wildlife in the communities of the Marka Ulloma

Octavio Vargas Franco.....15

ENFERMEDADES EPIDÉMICAS Y PANDÉMICAS

Causas y efectos en la población mundial

EPIDEMIC AND PANDEMIC DISEASES

Causes and effects on the world population

Julio Edwin Paco Montevilla.....26

EL MUJU, LÓGICA ANDINA DEL CAPITAL DE ARRANQUE. ESTUDIO EXPLORADO DESDE EL PROYECTO DE DESARROLLO TRUCHÍCOLA PASA

EL MUJU, ANDEAN LOGIC OF THE START-UP CAPITAL. STUDY EXPLORED FROM THE TRUCHÍCOLA PASA DEVELOPMENT PROJECT

Clemente Mamani Colque.....34

DEFICIENCIA DE LABORATORIOS AFECTA NEGATIVAMENTE EN MERCADO LABORAL

LABORATORY DEFICIENCY NEGATIVELY AFFECTS IN THE LABOR MARKET

Pablo Sosa Mamani.....46

¿Fue un golpe de Estado?

LA CAÍDA DE EVO MORALES Y LA REVOLUCIÓN POLÍTICA

Angel David Alarcón Machicao.....56

LA FILOSOFÍA JAPONESA 5“S” PARA CREAR DESARROLLO PERSONAL Y DESARROLLO HUMANO EN EL MUNICIPIO DE EL ALTO

The Japanese Philosophy 5 “S” To Create Personal Development And Human Development In The Municipality Of El Alto

Javier Henry Paucara Paco.....65

LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA (COB) FRENTE A LA PANDEMIA COVID-2019
THE CENTRAL OBRERA BOLIVIANA (COB) IN FRONT OF THE PANDEMIC COVID-2019

Ismael Canaviri Quispe.....72

DESARROLLO SOSTENIBLE Y AMBIENTAL EN BOLIVIA

SUSTAINABLE AND ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT IN BOLIVIA

Condori, N1
I. Norah Condori Moya

Cientista en Desarrollo y Abogada, Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo e Historia Universidad Pública de El Alto.

RESUMEN

La teoría del desarrollo sostenible, se gestó de alguna manera en medio del capitalismo neoliberal, junto a ello a comienzos de los 80 surgen tres teorías contemporáneas: 1) teoría del desarrollo a escala humana, 2) teoría del desarrollo social y 3) teoría del desarrollo humano. Estas tres teorías son consideradas como teorías para el desarrollo, bajo el planteamiento de las necesidades humanas fundamentales; materiales, alimentación, salud, educación, vivienda y empleo, esta última como base para que las personas puedan atender y satisfacer dichas necesidades existenciales y prioritarias en el cotidiano vivir. La teoría del desarrollo sostenible incorpora en la década de los 80 el termino sustentable y en 1992 incorpora dimensiones como: económico, político, social, cultura, geográfico y lo más importante es que incorpora como dimensión a la ecología ambiental. Por tanto, el desarrollo sostenible es considerado como "un proceso dinámico que requiere de cambios estructurales en los sistemas productivos, los estilos de consumo, las formas de comportamiento social...cambios en la estructuras políticas, jurídicas y sociales que prevalecen, incluida la búsqueda de un real equidad y justicia social, distribución de la riqueza común..." (Jaula, 2008).

PALABRAS CLAVES

Sostenibilidad, medio ambiente, cambio climático.

ABSTRACT

The theory of sustainable development, was conceived somehow in the midst of neoliberal capitalism, along with it in the early 1980s three contemporary theories emerge: 1) theory of development on a human scale, 2) theory of social development and 3) theory of human development. These three theories are considered as theories for development, under the approach of fundamental human needs; materials, food, health, education, housing and employment, the latter as a basis for people to meet and satisfy these existential needs and priority in everyday living. The theory of sustainable development incorporates the term sustainable in the 1980s and in 1992 it incorporates dimensions such as: economic, political, social, culture, geographic, and most importantly, it incorporates environmental ecology as a dimension. Therefore, sustainable development is considered "a dynamic process that requires structural changes in production systems, consumption styles, forms of social behavior... changes in the prevailing political, legal and social structures, including the search for real equity and social justice, distribution of common wealth..." (Jaula, 2008).

KEYWORD:

Sustainability, environment, climate change.

1. INTRODUCCIÓN

Me permito realizar un preámbulo respecto al presente escrito titulado: "Desarrollo Sostenible y Medio Ambiental en Bolivia", ciertamente esta temática es uno de los más debatidos a nivel mundial (Medio Ambiente), el paradigma medio ambiental y el desarrollo sostenible. Como resultado del análisis bibliográfico y las concepciones teóricas me place presentar el modelo de sostenibilidad ambiental que Bolivia emprende en el contexto en el que nos encontramos, a partir de la concepción del Suma Qamaña, la búsqueda de la sostenibilidad y la conservación preservación del medio ambiente para las generaciones venideras.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Se considera uso adecuado de la metodología a la selección de métodos necesarios para la investigación, en ese entendido la "metodología se compone de los términos método y logos, que significa explicación, juicio, tratado, estudio de los métodos, es decir representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones" (Fernández, 2005).

Sin duda alguna, existe una serie de criterios para la selección del tipo de estudio que se desarrollará: empero, el presente estudio responde a la "investigación científica, por la profundidad y objetivo" (Copa & otros, 2012) siendo que es una investigación descriptiva y analítica bajo el enfoque cualitativo, caracterizado también por el carácter de la medida. En ese marco, se tiene el método analítico contribuye con el análisis de cada uno de los elementos necesarios durante la etapa de revisión bibliográfica, como

el trabajo de campo y la aplicación de las técnicas de recolección de información y el vaciado de datos. Del mismo modo, tenemos al método descriptivo a través del cual se describe la proposición de sostenibilidad ambiental planteado por los sistemas productivos.

3. RESULTADOS

Modelo de sostenibilidad ambiental que Bolivia emprende en el contexto en el que nos encontramos.

Es importante mencionar que el pensamiento medioambiental en Bolivia gira en torno a dos concepciones, la primera al de las comunidades andinas con la búsqueda del equilibrio de la naturaleza, el "vivir bien" y la diversidad en sus formas de organización social; la segunda concepción es propiamente eurocéntrica y occidental en el que la dinámica económica, social y política está destruyendo a la naturaleza.

Un modelo se constituye en un paradigma propiamente dicho y el llamado modelo de sostenibilidad se refiere "más bien a la posibilidad de mantener un equilibrio entre factores que explican un cierto nivel de desarrollo humano" (Dourojeanni, 1999 en (Jaula, 2008)), siendo que Bolivia a través de la concepción ideológica del "Suma Qamaña" o el "Vivir Bien" busca mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y la Madre Tierra, de esta manera lograr el equilibrio y revertir el deterioro ambiental que está afectando a los seres de la naturaleza. A través de Blank Quiz, se ha ido implementando y desarrollando un cuestionario de entrevista vía virtual, siendo que las condiciones epidemiológicas en Bolivia no nos permiten

realizar entrevistas de persona a persona. En ese entendido, una de las que desarrollo el cuestionario manifiesta que podemos alcanzar el desarrollo sostenible, siempre y cuando tengamos:

"el cumplimiento de normas y homogeneidad entre ellas" (Wendy, 2020)

Mientras que, para Abdón, el desarrollo sostenible puede ser alcanzado;

"cambiando el modelo de producción capitalista". (Ledezma, 2020)

La búsqueda de sostenibilidad ambiental, surge tras la existencia del agravamiento del problema ambiental, vale decir que es el resultado de la producción capitalista, de la lógica del industrialismo, de las grandes transformaciones económicas a costa del deterioro de la madre naturaleza. Por tanto, "los actuales patrones de desarrollo y consumo se perciben ante el conocimiento científico contemporáneo, como absolutamente insostenibles en términos ecológicos..." (Clark, 1998 en (Jaula, 2008)), eso quiere decir; que el modelo de desarrollo capitalista no es una referencia válida para buscar el desarrollo, más al contrario es el modelo que está terminando con la vida de la naturaleza, producto de ello se tiene los efectos sobre los ecosistemas naturales, el calentamiento global, las enfermedades, pandemias, etc.

Quierase o no Bolivia, se encuentra inmersa en el sistema de globalización mundial, a través de la implementación tecnológica, el sistema económico, entre otros aspectos determinados por el desarrollo desigual y el desarrollo incontrolado. El desarrollo incontrolado está basado en la búsqueda de la riqueza, de la rentabilidad, de la explotación de los recursos a corto plazo, sin tener en cuenta los impactos y los riesgos

futuros. Es decir, busca tener un crecimiento económico sin límites, con máximo beneficio productivo y extractivista, fomentando el consumo de bienes sin tener en cuenta los impactos que se generan en contra de la naturaleza.

Dicho de otro modo, el modelo de sostenibilidad ambiental que Bolivia emprende en el contexto en el que nos encontramos, debe responder al ¿qué hacer ante la problemática ambiental?, en ese sentido se adoptan posturas como:

1. Explotación incontrolada.
2. Conservacionismo a ultranza.
3. Desarrollo sostenible.

En cuanto a la explotación incontrolada de los recursos naturales se tiene "el progresivo deterioro de las condiciones ambientales... actual modelo de crecimiento económico... se ha confundido el verdadero desarrollo" (Jaula, 2008), como menciona Jaula, existe un crecimiento en la economía empresarial, nacional, y, la economía privada, pero con una idea confusa de lo que es desarrollo, es decir que la explotación incontrolada genera progreso económico, progreso tecnológico que cada vez va mejorando y a su vez deteriorando el ambiente.

4. DISCUSIÓN

La sostenibilidad es fundamental, es el principio de vitalidad y convivencia, es la salud de la Pachamama, es el aprovechamiento integral de los recursos naturales. En Bolivia, se tiene un avance normativo respecto al Medio Ambiente a partir de la Constitución Política del Estado, la Ley 1333, entre otras que buscan el bienestar y la salud humana, buscando el punto del equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza. Siendo que

este 2020 la humanidad en su conjunto a experimentado una pandemia producido por una pequeña partícula/virus letal para el ser humano. En ciencia cierta este virus es producido por los malestares que el ser humano ocasiona a la Madre Naturaleza, si bien existe Conferencias, Informes que establecen el cuidado y la preservación del Medio Ambiente son "omitidas" o no son cumplidas al cien por ciento ya que la explotación a los Recursos Naturales se da con mayor magnitud, el uso de los combustibles fósiles, la explotación minera, los chequeos etc. Que han ido generando un impacto ambiental y calentamiento global que esta afectando a la Pachamana.

En ese entendido; se tiene la lectura de Ariel Ibáñez con su texto "Desarrollo Sostenible y Desempeño Institucional", que nos ayudará a determinar el modelo de sostenibilidad ambiental que Bolivia emprende en el contexto en el que nos encontramos. Puesto que nuestro país y toda Latinoamérica está sufriendo una "pandemia llamada extractivismo... las explotaciones mineras, hidrocarbúricas, forestales, agrarias, etc., han generado grandes caudales de riqueza" (Ibáñez, 2018), caudales de riqueza que son en beneficio de las transnacionales y de los monopolios industriales e industria en general, que se han apoderado de los recursos naturales y del mercado.

Ibáñez, considera que las "economías latinoamericanas dependientes de los recursos naturales carecen de mecanismos económicos de distribución... En ese entendido, se puede resumir la historia económica de América Latina por ciclos económicos de explotación... de fracasos en su búsqueda de desarrollo económico" (Ibáñez, 2018). Ciertamente, el estudio del autor se centra en establecer el desarrollo

económico a diferencia de los intereses planteados, este análisis nos ayudará a establecer la estructura heterogénea, estructural y social que planteamos. Puesto que el factor económico es componente necesario para la vida y la movilidad humana.

En su análisis Ibáñez, resalta que Bolivia en su afán de nacionalización de los hidrocarburos tuvo un éxito económico que no duro por mucho tiempo es más él lo llama "éxito parcial... grandes mejoras en términos de crecimiento económico y reducción de pobreza" (Ibáñez, 2018), lo que implica, que varias familias bolivianas han mejorado las condiciones de vida y el acceso a los servicios básicos como muestra y resultado del incremento del PIB nacional. Empero cabe mencionar que las bondades de los recursos naturales son finitas y requiere de conservación, limitación y preservación en su uso, lo menciono porque últimamente "no se pone ninguna clase de límites a las producciones de la Tierra... los pobres deben vivir mucho peor y muchos de ellos sometidos a severas penurias... el trabajador deberá trabajar más..." (Malthus, 2007), no para ganar más, sino para ganar lo mismo que ganaba antes porque el nivel de vida ha cambiado la dinámica económica "la bonanza económica tiene por contrapartida... la agenda política... basada en la explotación de los recursos naturales" (Ibáñez, 2018), por lo que existe una sobre explotación indiscriminada de los recursos de la naturaleza. Y, como menciona Malthus, "la escasa remuneración del trabajo, la abundancia de trabajadores y la necesidad... granjeros y capitalistas se enriquecen por la baratura real del trabajo" (Malthus, 2007). Cuánta razón tiene Malthus, que la falta de empleo empobrece a la sociedad a raíz de ello se genera ciertas alternativas que empeoran la situación social: la libertad de mercado de trabajo, la

ley de la oferta y demanda, la explotación social, natural que ha pasado de generación en generación, siendo que la población no puede aumentar sin que aumenten los medios de subsistencia, viéndolo de ese modo suena como un justificativo para seguir produciendo y empleando la materia prima que nos brinda la naturaleza.

Al margen de la nacionalización esta la industrialización, ambos con el propósito de incrementar ingresos económicos que serán destinados de diferente manera una para el bienestar común y la otra para el bienestar particular. Ambos requieren de capital, social, económico, de distribución (mercado) y lo más importante requieren de materia prima que proviene de la naturaleza, lo que hace la diferencia el costo de producción más el tiempo socialmente necesario para su producción y distribución. "Sin embargo, para formar el capital necesario a la industrialización y el progreso técnico de la agricultura, no pareciera indispensable... el capital es escaso, la relación de precios se ha movido..." (Krugman, 1997) efectivamente, la dinámica económica es cambiante y Bolivia es un referente real de ello "se muestra como una economía que esta al filo de la sostenibilidad...tiene problemas estructurales y de largo plazo para acelerar sus procesos de crecimiento económico y es altamente dependiente de la explotación de los recursos naturales..." (Ibáñez, 2018) lo que significa las complicaciones de vida que la humanidad está atravesando; tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, el calentamiento global, etc. la globalización también es un problema que la humanidad no puede obviar porque consiste un "sistema de redes financieras y de comercio, de integración de cadenas de valor...coexiste con el hecho de los mercados internos de

los países...es un sistema de poder en el que los grandes Estados, las corporaciones transnacionales y los mercados financieros ejercen una influencia dominante" (Ferrer, 2010), estas empresas y dueños de los mercados son las que establecen reglas de juego económico, cuando sube o baja los precios del mercado, quien vende y quien compra. Para este autor, es posible transformar la realidad y buscar mejores condiciones de vida para la humanidad. No solo en términos económicos sino también en términos sociales, pese a la crisis que enfrenta a diario, por un lado; la baja en la bolsa económica, por otro lado, los grandes incendios que se ocasionan, las pandemias, guerras y demás cuestiones que los seres humanos vivimos.

5. CONCLUSIÓN

En el marco de la normativa que rige al Estado Plurinacional de Bolivia, se tiene a la Constitución Política del Estado, que en su Capítulo Quinto, Sección I, señala los Derechos al Medio Ambiente; la Cuarta Parte de la Constitución nos habla de la Estructura y Organización Económica del Estado. En el Título II, se norma todo referente al Medio Ambiente, Recursos Naturales, Tierra y Territorio; el Título III, encontramos la normativa del Desarrollo Integral Sustentable. Tenemos también como análisis a: la Ley 1333, Ley del Medio Ambiente; la Ley 300 de 15 de octubre 2012 Ley Marco Tierra y Desarrollo Integral, entre otras.

El desarrollo sostenible tiene como principio la visión holística, la visión de un todo; es decir de la capacidad de ver todo. La alimentación del ser humano, la cuestión política, el tema de equilibrio, la relación armonica del ser humano con la naturaleza - el Suma Qamaña, desde los pueblos indígenas, el

origen de la amazonia, el Abya Yala estamos conscientes de las condiciones ecológicas de las que dependen la vida esta en nuestras manos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Asociación de cazadores "Los Pumarunas de 28 de Julio". (2010). Nature-based actions advancig suatailable development. Obtenido de Nature-based actions advancig suatailable development: quatorinitiative.org/2017/07/07/aprovechamiento-sostenible-de-fauna-silvestre-con

Barragán, R. (2007). Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación. Bolivia : PIEB.

Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de América latina y el caribe. (2006). Propuestas para el plan de acción Regional (PAR). Isla de Margarita. Obtenido de UICN.

Copa, Q. S., & otros, C. C. (2012). Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos. La Paz - Bolivia: DICyT - UPEA.

FAO. (9 de 10 de 2012). Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/es/c/510680/>

Fernández, G. (2005). Metodología de la Investigación. Londres: Universidad de Londres.

Ferrer, A. (2010). Raúl Prebisch y el Dilema del Desarrollo en el Mundo Global. Revista CEPAL 101 - Agosto 2010, 1-15.

Fundeco/ Instituto de ecología. (2001). Conservación de Ecosistemas Transfronterizoy especies Amenazados. Lima .

Garitano , A., & Justiniano, P. (2008). El manejo sostenible de poblaciones silvestres y en cautiverio de la pisa. La Paz : Presencia S.R.L.

Garitano, A. (s.f.).

Garitano, A., & Justiniano , P. (s.f.).

Garitano, Z., & Justiniano, P. (2008). manejo Soostenible de poblaciones silvestre y en cautiverio de la pissaca. La Paz: Editora Presencia S.R.L.

Ibáñez, C. A. (2018). Desarrollo Sostenible y Desempeño Institucional. Hacia los determinantes del extractivismo en Bolivia. España: Academia Española.

Jaula, B. C. (2008). Medio Ambiente, Ideología y Desarrollo Sostenible. Revista Eco Ambiental. Año 1. N° 1., 7 - 30.

Krugman, P. (. (1997). Desarrollo, Geografía y Teoría Económica. Barcelona: Antoni Bosch.

Ledezma, A. (7 de Junio de 2020). ¿Cómo podemos alcanzar un desarrollo sostenible segun el contexto en el que nos encontramos? (N. Condori, Entrevistador)

Malthus, T. R. (2007). Ensayo sobre el Principio de la Población. Argentina: Claridad S.A.

Marías, J. (1993). La Estructura Social. Alianza.

Richard, E. (2010). Educación ambiental para el tercer milenio. La Paz.

Rodríguez, P., & Cubillos, A. (2012). Elementos para la valoracion integral de los recursos naturales. Gestion y Ambiente, 77-90. Wendy. (Domingo de Junio de 2020). ¿Cómo podemos alcanzar un desarrollo sostenible, segun el contexto en el que nos encontramos? (N. Condori, Entrevistador)

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE EN LAS COMUNIDADES DE LA MARKA ULLOMA

Environmental education for the conservation of wildlife in the communities of the Marka Ulloma

Vargas, OI
1. Octavio Vargas Franco

Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo-UPEA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, pretende dar cuenta de una propuesta de educación ambiental enfocado a la conservación de la fauna silvestre en las comunidades de la Marka Ulloma. Se establecieron las siguientes etapas metodológicas: 1. Se realizó la caracterización de conocimientos de los pobladores sobre la fauna silvestre. 2. Se identificó conflictos entre la población de la fauna silvestre y los comunarios de la Marka Ulloma. Se observa que las familias tienen amplio conocimiento de la potencialidad e importancia de la fauna silvestre existente en su territorio, pero, la inexistencia de iniciativas y políticas reales para su aprovechamiento sostenible, hace que no se lo considere como recurso alternativo para un desarrollo económico comunal e individual, por lo que los comunarios priorizan sus necesidades económicas a través de la producción agropecuaria tradicional, provocando la disminución de las condiciones de hábitat de la fauna silvestre, poniendo en riesgo su mantención y posterior extinción; 3. En virtud a ello, se propone una propuesta de educación ambiental socio comunitario productivo, en las comunidades de la Marka Ulloma, que permita un aprovechamiento sostenible de la fauna silvestre, en complementación de conocimientos tradicionales locales y científicos.

La idealización de la propuesta de educación ambiental, es contextualizada en el marco de la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N° 070, y las teorías que sustentan el modelo de desarrollo sostenible, que permita la interacción entre la población humana y fauna silvestre, en beneficio mutuo.

PALABRAS CLAVES

*Fauna Silvestre
Educación ambiental
Conservación
Conocimiento tradicional
Conocimiento convencional*

ABSTRACT

This research work aims to account for an environmental education proposal focused on the conservation of wildlife in the communities of the Marka Ulloma. The following methodological stages were established: 1. The characterization of the inhabitants' knowledge of wild fauna

was carried out. 2. Conflicts were identified between the wildlife population and the community of the Marka Ulloma. It is observed that families have extensive knowledge of the potentiality and importance of the existing wildlife in their territory, but the absence of real initiatives and policies for their sustainable use means that it is not considered as an alternative resource for communal economic development. and individual, so that the community members prioritize their economic needs through traditional agricultural production, causing a decrease in the conditions of wildlife habitat, putting their maintenance and subsequent extinction at risk; 3. By virtue of this, a proposal for a productive socio-community environmental education is proposed in the communities of the Marka ulloma, which allows a sustainable use of wildlife, in addition to local and scientific traditional knowledge.

The idealization of the environmental education proposal is contextualized within the framework of the Education Law "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N ° 070, and the theories that support the sustainable development model, which allows interaction between the human population and wildlife, for mutual benefit.

KEYWORD

Wildlife

Environmental education

Conservation

Traditional knowledge

Conventional knowledge

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la humanidad en general está empezando a sentir los efectos ambientales, según estudios científicos, las mismas se fueron generando producto de la extracción y explotación de recursos naturales de forma incontrolada, generando desequilibrios ambientales y como consecuencia se vienen generando muchos desastres naturales en nuestro planeta. En Bolivia se cuenta con diferentes pisos ecológicos, y una de ellas es el altiplano, y en ella misma se observa diferentes ecosistemas que tienen características particulares.

La Marka Ulloma es uno de esos territorios Alto Andinos que resguarda en su interior variedad poblaciones de fauna silvestre mamíferos (puma, vicuña, zorro y otros), Aves

(Suri, pissaca, ave maría y otros) y anfibios reptiles (Lagartija, sapo y culebra). Sus pobladores refieren que son descendientes de los Señoríos Pakajaqis, por lo que desde sus antepasados practicaron una relación armoniosa con su medio natural (Madre tierra). Sin embargo, en los últimos periodos a influencia del sistema económico global vigente, existe la probabilidad de pérdida de esos valores en su población, priorizando el acceso a los recursos económicos para su subsistencia. Mediante el incremento de la fauna doméstica, se ha generado: invasión en el hábitat de la fauna silvestre, entrando en competencia alimentaria por praderas nativas. Por otro lado, se observa una tendencia de la población de la Marka Ulloma a eliminación y caza a la fauna

silvestre en la zona. A partir de ello el trabajo tiene los siguientes objetivos

1. Realizar la caracterización de conocimientos de los pobladores de la Marka Ulloma sobre la fauna silvestre.
2. Determinar los conflictos entre la fauna silvestre y la gente en la Marka Ulloma.
3. Diseñar un modelo de educación ambiental socio comunitario productivo a fin de mejorar la conservación de la fauna silvestre en la Marka Ulloma.

El modelo teórico planteado se fundamenta esencialmente en el modelo Educativo Socio Comunitario Productivo de la Ley Educativa 070 "Avelino Siñani-Elizardo Pérez, que está constituido en cuatro ejes; SER: la concientización de su población, SABER: recuperación de conocimientos y complementación con conocimientos universales para lograr un conocimiento favorable a la conservación de la fauna silvestre, HACER: aplicar los conocimientos adquiridos para una gestión de la fauna silvestre de forma sostenible, DECIDIR: Tener el valor y la conciencia para cambiar.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Según el propósito general del presente trabajo, corresponde al tipo de investigación descriptiva transaccional y exploratorio.

Como primer paso, se realiza una síntesis de las teorías sobre situaciones medio ambientales en el altiplano, describiendo los principales indicadores en la relación humano-fauna silvestre. En segundo lugar, se idealiza un modelo teórico de educación ambiental contextualizado en la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"

Nº 070, que permita la interacción entre la población humana y fauna silvestre, en beneficio mutuo.

Tercero, se realiza una propuesta de educación ambiental a partir de los elementos de los dos pasos anteriores y de una manera inductiva se generaliza las conclusiones.

Para lo cual se realizó las siguientes actividades:

En primera instancia, para la realización del diagnóstico de la fauna silvestre en las comunidades de la Marka Ulloma, con la venia de sus autoridades originarias, se realizaron talleres participativos en las comunidades de: Lerko, Cachuro, Chaqueña, Laguna Blanca, Okoruru, Wariskata, y Playa Vinto. Durante los talleres, los participantes aportaron con conocimientos sobre las especies que ellos conocen y están presentes en las áreas de sus comunidades. Al mismo tiempo se realizó la recolección de información mediante el llenado de encuestas pres diseñados para cada uno de los participantes locales del taller, tomando en cuenta a todos los asistentes de los talleres. En los siete talleres comunales desarrollados, se reunieron un total de 132 participantes (mujeres=35; hombres=80) y por comunidad se distribuyeron en: Wariskata 21 personas, Okoruro 19 personas, Lerko 23 personas, Cachuro 13 personas, Chaqueña 25 personas, Laguna blanca 17 personas, Playa Vinto 14 personas.

La metodología durante los talleres fue la de moderador a cargo, quien presentó y explicó los temas a tratar y objetivos a desarrollarse durante el taller, se procedió a la participación

de los comunarios locales quienes aportaron con la identificación de especies de fauna silvestre que conocen y están presentes en las áreas de sus comunidades. Con la lista que identificaba a la fauna silvestre del área, se procedió a desarrollar a evaluar por cada una de las mismas, especialmente para nombrar sus usos actuales, los conflictos con las personas y las ideas de posibles proyectos. En segundo lugar, se realizó análisis documental de información relacionado con el tema de investigación. El procesamiento de datos fue realizado en dos niveles; cuantitativa y cualitativa. Con los indicadores se realizaron análisis descriptivo cuantitativo, con el fin de explicar las principales particularidades de la relación fauna silvestre – humano en las comunidades de la Marka Ulloma.

En los talleres realizados, expresaron en primera instancia que la fauna silvestre es importante por el papel que ésta desempeña en el entorno natural; reconocieron funciones que ejercen como dispersión, polinización, reproducción, entre otras actividades; indicaron que el equilibrio de los ecosistemas y su función como adornos en la naturaleza.

a) Conocimiento de la fauna local por las comunidades de la Marka Ulloma

En las comunidades visitadas se nombraron un total de 31 diferentes especies a partir de sus nombres comunes de animales silvestres, los cuales variaron según lo expresado en la mayoría de las comunidades (ver tabla 1). Los animales silvestres más conocidos por los comunarios son: los zorros, zorrinos, vicuñas, flamencos, huallatas, patos, pissacas, águilas, halcones y yaka yakas.

3. RESULTADOS

Tabla N°1

Lista de animales silvestres nombrados por participantes en talleres.

	NOMBRE LOCAL	NOMBRE CIENTIFICO	LER KO	CACH URO	CHAQU EÑA	LAGUNA BLANCA	PLAYA VINTO	OKOR URO	WARISK ATA
1	Huruna (huron)	Galicus Cuja	X	X	X	X	X	X	X
2	Conejo (Liebre)	Lepus europaeus	X	-	X	X	X	X	X
3	Suri	Pterocnemis pennata	-	X	X	X	X	X	X
4	Pissaca	Nothopracta pentlandii	X	X	X	X	X	X	X
5	Chinchilla	Chinchilla sp	X	-	-	X	X	-	X
6	Quirqui (Quirquincho)	ChaetophRACTUS nationi	X	-	-	-	-	X	-
7	Conejos Cuis	Galea sp	-	X	-	X	X	-	X
8	Puma (Leon)	Puma concolor	X	X	X	X	X	X	X
9	Titi Phisi (Gatos)	Leopardus spp.	X	X	X	X	X	X	X
10	Viscacha (chinchillon)	Lagidium viscacia	X	X	X	X	X	X	X
11	Zorro (athoj)	Lycalopex culpaeus	X	-	X	X	X	X	X
12	Achaco (ratón)	Phyllotis sp	X	X	X	X	X	X	-
13	Añatuya (zorrino)	Conepatus chinga	X	X	X	X	X	X	X
14	Tujo (tojo)	Ctenamys sp.	X	-	-	-	-	-	-
15	Sapo (jampatu)	Bufo sp	X	-	X	-	X	X	X
16	Jararanko (lagartija)	Liolaemus sp.	X	X	X	X	-	X	X
17	Asiru (culebra)	Tachymenis sp.	X	X	X	-	X	X	-
18	Huari (vicuña)	Vicugna vicugna	X	-	X	X	X	X	X
19	Taruka (venado andino)	Hippocamelus antisensis	X	-	-	-	-	-	X
20	Alkamari (maria)	Megalopterus	X	X	X	X	X	X	X

2 1	Huallata (ganso andino)	Hipocamelus antisensis	X	X	X	X	X	X	-	
2 2	Leke leke	Vanellus resplendens	-	-	X	-	X	X	X	
2 3	Yaka yaka (carpintero)	Colaptes rupicola	-	X	-	-	-	-	X	
2 4	Pejepe (lechuza)	Tyto alba	-	X	X	X	X	-	-	
2 5	Jucu (Buho)	Buho virginianus	-	X	X	X	X	-	X	
2 6	Condor (mallku)	Vultur gryphus	-	X	-	-	X	X	-	
2 7	Mamani (aguila)	Zpizapteryx sp. O Falco sp.	-	-	X	X	-	-	-	
2 8	Gaviota	Larus serranus	-	-	-	X	X	-	-	
2 9	Parina (Flamenco)	Phoenicopterus spp.	-	-	-	X	X	-	X	
3 0	Pato (pana)	Anas spp.	-	-	-	X	X	X	X	
3 1	Puco puco	Thinocorus orbignyianus	-	-	-	-	X	-	-	
TOTAL			31	19	17	20	22	25	20	21

Fuente: Elaboración con datos talleres (2019), Diagnostico comunitario sobre la fauna silvestre en las comunidades de la Marka Ulloma.

a) Uso local de la fauna andina

El uso de la fauna silvestre está estrechamente relacionado con el conocimiento empírico y tradicional de las comunidades locales. De igual manera, el uso de especies ayuda a conocer las condiciones económicas, sociales e históricas de los pobladores para identificar el conocimiento de la fauna por parte de los habitantes, lo cual es indispensable para la creación de alternativas de manejo para la zona.

b) Los conflictos de los ganaderos locales con la fauna silvestre

Se observa que el número de animales silvestres considerados dañinos o que tienen algún grado de conflicto con las personas son 21, correspondientes a 12 posibles especies de mamíferos y 9 posibles especies

de aves. Los animales silvestres que mayor conflicto causan fueron los mamíferos como zorros, pumas, zorrinos, vicuñas; y aves como pissaca o perdices, y las otras especies que menor daño causan están entre aves y mamíferos (Ver gráfico 1)

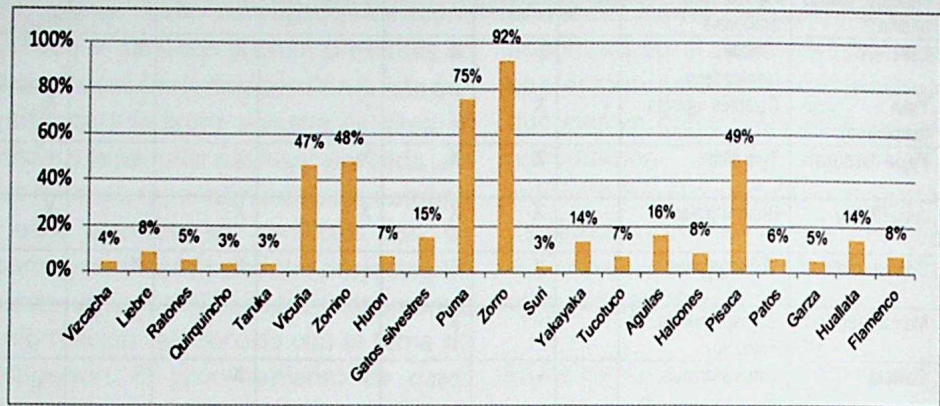


Grafico 1. Percepción de nivel de daño que producen las especies
Fuente: Elaboración propia, con datos de talleres y encuestas 2017.

4. DISCUSIÓN

En Bolivia, 211 especies de animales y más de 400 plantas se encuentran en peligro de extinción, su principal amenaza, el hombre, que con sus acciones va provocando la pérdida de hábitat la fauna y flora silvestre (FAO, 2012). La pérdida de hábitat por actividades extractivas de comunidades periféricas se considera una de las amenazas de mayor envergadura por los países andinos y ello concuerda con apreciaciones históricas. En múltiples diagnósticos se señala a la erosión del suelo, a la tala de bosques naturales con fines agropecuarios, y al sobre pastoreo como las amenazas más tangibles a la biodiversidad andina: Todas estas amenazas se deben a una carencia de planificación integral y ecosistema, y a la debilidad de las instituciones por la falta de personal capacitado, escasez de información, y una incipiente cooperación horizontal en los ambientes compartidos por dos o más países (Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de América latina y el caribe, 2006).

Otras amenazas de envergadura tienen causas similares: La falta de regulación de las actividades agrícolas y ganaderas, y la contaminación de cursos y cuerpos de aguas son problemas comunes en las áreas protegidas andinas y sus zonas de influencia, y se derivan de la escasez de programas de extensión y capacitación, de actividades de planificación en estas zonas de influencia, de la falta de alianza con los diferentes actores involucrados, y de la descoordinación institucional (Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministerio de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, 2006).

a) Identificación de la fauna andina

La determinación de la importancia de la fauna silvestre está ligada con el conocimiento que se tenga sobre de la misma, es decir, en cuanto que éste sea mayor, su reconocimiento y valoración serán superiores. Si se considera que el conocimiento sobre la fauna es ya una forma de valorarla, se corrobora la importancia que ésta posee para la comunidad en la región,

mas allá de los discursos ambientalistas que puedan manifestar (Velez 2004)

Los pobladores locales de la Marka Ulloma en el Jacha Suyu Pakajaqi, mostraron un alto grado de conocimiento sobre la fauna silvestre, este conocimiento se refleja en el número de especies reportadas en cada una de las siete comunidades donde se realizaron los talleres (20 especies en promedio), este conocimiento se refleja en su mayoría hacia la fauna de tamaños medianos a grandes, y para algunos anfibios y reptiles pequeños. Es evidente que para un habitante local es muy difícil poder discriminar entre las diferentes especies de animales pequeños como es el caso de las aves paseriformes o de los roedores, siendo que a estos grupos los engloban en pájaros y ratones respectivamente. Este conocimiento debe ser valorado ya por el hecho de poder diferenciar un gran número de especies en un hábitat que su bien cuenta con una alta diversidad de fauna, muy poca de esta es posible observar.

El concepto de valoración cultural hace referencia a la percepción, conocimiento empírico y tradicional que tienen los pobladores sobre la fauna silvestre (Velez.2004). Este conocimiento se ve reflejado en los diferentes nombres locales que los habitantes dan a una misma especie silvestre.

b) Uso Local de la fauna andina

Las especies con mayor potencial de uso identificados por (Fundeco/ Instituto de ecología, 2001) como las opciones inmediatas para su uso sostenible son las conocidas como comunes, ampliamente distribuidas y utilizadas en el ecosistema, y que además tienen que poseer una

tasa de reproducción moderada. Algunos investigadores, han realizado evaluaciones sobre el uso potencial de algunas especies de la región andina, especialmente desde el punto de vista de manejo en condiciones controladas (Garitano & Justiniano, 2008) . Algunas especies pueden ser aprovechado la fauna silvestre de manera sostenible que puede contribuir a la seguridad alimentaria y generara ingresos económicos para las comunidades (Asociación de cazadores "Los Pumarunas de 28 de Julio", 2010)

En la Marka Ulloma se observó un gran interés de realizar el manejo de ciertas especies silvestre como es el caso de la vicuña, el suri, la pissaca y el zorrino (diferentes usos), este proceso de domesticación pretende ser llevados a cabo por algunos pobladores de manera aislada o individual, sin la participación de la comunidad, no se tiene conocimiento sobre la factibilidad de esta práctica en el altiplano boliviano en especial de suri, vicuña y zorrino, por lo que estos proyectos deberían de ser evaluado y monitoreados por expertos entendidos en el tema de manejo de especies silvestres en cautiverio.

El aprovechamiento de la vicuña en Bolivia se caracteriza por ser en su total en silvestria, aspecto muy importante que contribuye a la conservación de la especie y su hábitat, y que también las comunidades que han contribuido a su recuperación, puedan beneficiarse de su utilización y valoren la vida silvestre (Villalba 2008).

En el caso de las Pissacas, Garitano y Gismondi (2004), desarrollaron un proyecto piloto de la especie en cautiverio, sin embargo, los autores determinaron que el sistema de crianza no alcanzó los niveles de rentabilidad deseados, debido al tiempo de

desarrollo postnatal, la producción individual de huevos y la estacionalidad reproductiva. Ellos plantearon tres posibles alternativas de aprovechamiento sostenible de esta especie: 1) la optimización del sistema de crianza en cautiverio; 2) la recolección sostenible de huevos de las poblaciones silvestres, 3) y sistemas mixtos donde parte de la cosecha sostenible se levante en cautiverio (Garitano-Zavala y Gismondi 2004) son algunas de las opciones que pueden ser desarrolladas por las comunidades campesinas.

Con relación el uso de productos no comestibles para comercialización se destacaron el cuero, las pieles y las plumas y el comercio de animales vivos para usarlos como mascotas, esta comercialización se realiza principalmente en la ciudad de Viacha y El Alto, según Velez (2004), es posible que esta fauna también sea comercializada para experimentos biomédicos y para zoológicos. Siendo poco común la cacería deportiva, existe un consenso en el uso de la fauna como atractivo turístico y la posible domesticación de algunas especies silvestre como el suri y la vicuña.

Modelo de educación ambiental para la conservación de la fauna silvestre

Las poblaciones de la Marka Ulloma, cuyas raíces se hunden en la pluralidad cultural, en el encuentro y en la complementariedad de conocimientos, desde sus orígenes tuvieron solido vínculo con la naturaleza y memoria social, por su condición y capacidad agropecuaria de sus tierras, su relación con ella es muy profunda.

En el contexto actual, a las sociedades y culturas se impone el modelo de desarrollo económico capitalista, las familias de estos pueblos originarios son cooptadas con este sistema. Como efecto se observa pérdida de

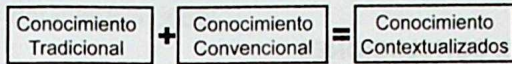
valores y conocimientos de sus antepasado en la relación con la madre tierra. La familias de estas comunidades al inserta en este nuevo sistema económico empezar a priorizar lo individual por encima de lo comunitario.

Los paradigmas de la educación ambiental, priorizan el componente conocimiento, como un factor fundamental para la administración ambiental, que permita proponer un Modelo de Gestión Territorial de los recursos existentes, en base al control y ordenamiento del espacio territorial, con el fin de garantizar el beneficio colectivo, la reciprocidad, la solidaridad y la sostenibilidad.

Para administrar el territorio de la Marka Ulloma, es importante conocer todos los recursos naturales, los comunarios de Ulloma, conocen su territorio, conviven con ella, pero, donde se quedaron rezagado es en la contextualización, es decir no nos hemos actualizado, para la administración del territorio en la coyuntura actual tanto comunal e individual. Comunalmente se mantiene la filosofía del respeto a la madre naturaleza, sin embargo, se observa comportamientos individuales que buscan aprovechar de los recursos de manera inapropiado con consecuencia a la sostenibilidad de los recursos, por ejemplo, podemos citar la caza de la fauna silvestre como la vicuña, avestruz, puma y otros, que económicamente favorecen a una sola persona en desmedro de la población de la fauna.

En consecuencia, es prioritario socializar como se puede aprovechar todos los recursos de fauna que tenemos dentro el sistema económico en el que vivimos de forma sostenible.

c) Implementación del conocimiento tradicional y convencional **Actitudes**



Como dice Richard (Richard, 2010), no se puede concientizar sin conocimiento previo, no se puede conservar, querer, amar o manejar adecuadamente lo que no se conoce o no se sabe siquiera que existe.

Por lo tanto, el conocimiento es la base fundamental para todo proyecto ambiental. El empoderamiento del conocimiento sobre el funcionamiento del ambiente y sus problemas, permite lograr metas. Es el primer paso para sensibilizar a la sociedad y consecuentemente predisponerla a continuar con el proceso de Educación Ambiental.

Para la implementación del proyecto, el acceso universal al conocimiento es una prioridad, porque están asociados a la generación de espacios de igualdad y de oportunidad a través de la democratización del conocimiento y de la generación de nexos interactivos que permitan que la población de la Marka Ulloma, no sólo reciba conocimiento e información, sino que contribuya produciendo, adaptando y reinterpretando el saber. Los elementos a tomar en cuenta en este acápite debieran estar referidos a los siguientes aspectos, según (Rodríguez & Cubillos, 2012) son las siguientes:

- Inventarios
- Socialización para la valoración de la fauna silvestre como recurso
- Socialización de experiencias sobre gestión sostenible de recursos naturales

Eiser. (1989. Pág.59) define la actitud de la siguiente forma: "predisposición aprendida a responder de un modo consistente un objetivo social" es decir la actitud se refiere un sentimiento a favor, no en contra del sujeto social, que la cual puede ser una persona, en un hecho social, porque producto de la actividad humana.

La población de los Ayllus de la Marka Ulloma aún conservan en su mayoría, los valores ancestrales, es decir realizan actividades en armonía con la naturaleza donde los cobija, pero a través del tiempo han ido creciendo nuevas generaciones, estableciendo nuevos grupos familiares, a partir de ellos, las estancias pasaron a ser poblados estables habitados por familias con su ganado, invadiendo cada vez más a los espacios de hábitat de la fauna silvestre existente en la zona. Al mismo tiempo, los requerimientos de ingresos económicos de las familias de Ulloma, se vuelve un factor determinante en sus actitudes. Como se observa en (Ministerio de desarrollo rural y tierras, 2009, p. 47) "Los pobladores de Playa Vinto relatan que aproximadamente 30 años atrás había poco camélido y los pastos nativos que existían soportaban la presión del consumo. Debido a un manejo inadecuado de los rebaños, importando más la cantidad que la calidad de los animales".

En consecuencia, es importante recuperar los valores ancestrales en el manejo de la fauna silvestre, y por otro lado incorporar valores convencionales positivos en el manejo de la fauna silvestre. Como resultado se tiene un ciudadano con nuevos valores y sentimientos que lo conduzcan a promover, con la motivación y confianza necesaria, a ser actor participe y protagonista en la construcción de nuevas políticas ambientales.

Habilidades

Las habilidades de la población de la Marka Ulloma, como en todo el territorio del altiplano, de desarrollo de un sistema agropecuario, manejo de bioindicadores naturales y otros. Sin embargo, en el contexto actual, en el marco de un sistema económico con enfoque capitalista, estas habilidades fueron superadas para mantener la relación de armonía naturaleza-hombre, fundamentalmente con la fauna silvestre. Por lo que es de suma importancia adquirir nuevas habilidades que permitan adquirir capacidades, para mantener la armonía entre el hombre y la naturaleza. Para disfrutar y generar un desarrollo con equilibrio y sustentabilidad.

d) Conservación y participación

Las nuevas habilidades que se deben adquirir son con la visión de conservar y participar, pues resulta impensable pretender la conservación del hábitat de la fauna silvestre sin el entorno poblacional humano. Se concibe esta principal relación dado que el mejoramiento de nuestra condición de vida pasa tanto por pensar en un mejor ambiente como por condiciones igualitarias y equitativas de desarrollo social y económico. Creemos que los beneficios deben ser captados por la población de los Ayllus de la Marka Ulloma. Para ello es importante generar nuevas políticas territoriales, por ejemplo:

- Integrar el patrimonio natural y cultural de la Marka Ulloma a los planes de desarrollo comunal y nacional
- Promover la participación y responsabilidad de los diversos sectores sociales e institucionales en la conservación entendida como el uso

racional, rentable y sustentable de los recursos naturales y culturales.

5. CONCLUSIONES

La población de las comunidades de la Marka Ulloma demostraron tener amplio conocimiento sobre la fauna silvestre, debido a la importante variedad de animales que la gente conoce y la diversidad de forma, esto principalmente al tipo de actividades que estas desarrollan como es la ganadería en el campo.

La relación de la fauna silvestre y los comunarios en el territorio de la Marka Ulloma genera conflictos de: depredación del ganado, competencia del ganado con los animales silvestres en pastoreo, el supuesto contagio de enfermedades de los animales silvestres al ganado, destrozo o depredación de los cultivos de papa y cebada.

Por tanto, se propone la implementación de un modelo de educación ambiental para la conservación de la fauna Silvestre en las comunidades de la Marka Ulloma, con énfasis que plantea la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo - MESCP, donde la población en

6. BIBLIOGRAFÍA

Asociación de cazadores "Los Pumarunas de 28 de Julio". (2010). Nature-based actions advancig suatainable development. Obtenido de Nature-based actions advancig suatainable development: quatorinitiative.org/2017/07/07/aprovechamiento-sostenible-de-fauna-silvestre-con

Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de América latina y el caribe. (2006). Propuestas para el plan de acción Regional (PAR). Isla de Margarita. Obtenido de UICN.

FAO. (9 de 10 de 2012). Obtenido de FAO:
[http://www.fao.org/in-action/agronoticias/
detail/es/c/510680/](http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/es/c/510680/)

Fundeco/ Instituto de ecología.
(2001). Conservación de Ecosistemas
Transfronterizos especies Amenazados.
Lima.

Garitano , A., & Justiniano, P. (2008). El
manejo sostenible de poblaciones silvestres
y en cautiverio de la pisa. La Paz : Presencia
S.R.L.

Garitano, A. (s.f.).Garitano, A., & Justiniano , P.
(s.f.).

Garitano, Z., & Justiniano, P. (2008). manejo
Sostenible de poblaciones silvestre y en
cautiverio de la pissaca. La Paz: Editora
Presencia S.R.L.

Richard, E. (2010). Educacion ambiental para
el tercer milenio. La Paz.

Rodríguez, P., & Cubillos, A. (2012). Elementos
para la valoracion integral de los recursos
naturales. Gestion y Ambiente, 77-90.



ENFERMEDADES EPIDÉMICAS Y PANDÉMICAS

Causas y efectos en la población mundial

EPIDEMIC AND PANDEMIC DISEASES

Causes and effects on the world population

Paco Montevilla Julio Edwin¹

¹ Docente e investigador de la Carrera Ciencias del Desarrollo, Universidad Pública de El Alto, Bolivia, E-mail address: j-pmmontevilla@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo trata en su entorno la temática de las enfermedades epidémicas y pandémicas en el mundo. En tal sentido, es que el trabajo realiza una breve descripción y explicación del tema desde la revisión bibliográfica, tomando en cuenta los siguientes aspectos: 1. Las enfermedades virales más importantes de la historia de la humanidad, 2. las causas de las afecciones que se presentan y 3. los efectos que da lugar la existencia de las enfermedades virales.

PALABRAS CLAVE:

Enfermedades, epidemia, pandemia y sociedad

ABSTRACT

This article deals in its environment with the theme of epidemic and pandemic diseases in the world. In this sense, it is that the work makes a brief description and explanation of the subject from the bibliographic review, taking into account the following aspects: 1. Diseases (most important viral diseases in the history of humanity), 2. the causes of said ailments and 3. the effects of the existence of viral diseases.

KEYWORDS:

Diseases, epidemic, pandemic and society

1. INTRODUCCIÓN

Al paso del tiempo, diferentes enfermedades virales se han propagado y consecuentemente han llegado a extenderse a lo largo del planeta, afectando a momentos a comunidades, regiones, países y el mundo entero; ocasionando a su paso diversidad de problemáticas a la población y las actividades que desarrollan. Llegando a transformarse para la OMS (2020) y la BBC News Mundo (2020), en

una de las dificultades más importantes y preocupantes para la salud pública, toda vez, que causan y provocan estragos sociales, económicos y existenciales; dificultando y obstaculizando en gran manera el desarrollo de los sectores afectados.

De ahí que, el presente artículo tiene por pregunta de investigación ¿Cuáles serán las enfermedades virales (epidémicas y

pandémicas) más importantes de la historia de la humanidad, y cuáles serán las causas y efectos que ocasionan estas enfermedades en la población mundial?

Por objetivo general se tiene, describir la temática de las enfermedades epidémicas y pandémicas en el siglo XXI. Y de manera específica se tiene los siguientes objetivos: 1. establecer las enfermedades virales más importantes en la historia de la humanidad, 2. explicar las causas de dichas enfermedades y 3. Conocer los efectos que tienen estas afecciones en las sociedades.

2. METODOLOGÍA

Considerando que la metodología de investigación es "el procedimiento para adquirir o descubrir conocimientos..." (Pardinas, 1979). El presente trabajo referente a las enfermedades virales es de carácter bibliográfico, por lo cual, el mismo trata de describir y explicar la temática desde la revisión bibliográfica de libros, artículos científicos, revistas, material archivado, páginas web, periódicos y otros documentos de carácter académico que permitan la profundización y análisis del tema planteado. Proporcionando de esta manera, información esencial que permita responder a la pregunta y los objetivos planteados desde la relación de fuentes revisadas, recopiladas y analizadas.

3. SÍNTESIS TEÓRICA

3.1. Enfermedad

La OMS define enfermedad como "alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestadas por síntomas y signos característicos y cuya evolución es más o menos previsible" (Herrero, 2016).

"Se denomina enfermedad al proceso y a la fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición ontológica de salud (...)" (Pérez & Gardey, 2012)

3.2. EPIDEMIA

"Enfermedad que durante una temporada ataca al mismo tiempo a una parte considerable de población. Por lo regular se trata de enfermedades infecciosas (gripe, viruela, fiebre tifoidea, etc.)" (Diccionario enciclopédico universal, 2000).

"Se entiende como "brote" o "epidemia" cuando existe un aumento inusual del número de casos de una determinada enfermedad en una población específica, en un periodo de tiempo determinado. Los casos de brote están epidemiológicamente relacionados. La mayoría de los brotes en medicina se deben a causas infecciosas, aunque también puede existir agentes no infecciosos como tóxicos, alimentos..." (Horcajada & Padilla, 2012, P. 182)

3.3. Pandemia

"Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad" (OMS, 2020).

"(...) una pandemia es la ocurrencia de una enfermedad en gran escala, sobre un área muy grande que puede llegar a cubrir todo el planeta, traspasando las barreras nacionales y afectando un elevado porcentaje de la población mundial" (Cuestas, 2013, p. 111).

3.4. Salud

la Real Academia Española define a la salud como el "estado en el que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones" y

conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado” (RAE, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social (...)” (Pérez & Merino, 2012).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Epidemias¹ y pandemias² y su repercusión en las sociedades

A lo largo de la historia, la humanidad ha experimentado diversidad de transformaciones y consecuentemente ha coexistido con multiplicidad de afecciones, y enfermedades infecciosas (virales) que acabaron con millones de seres humanos (Véase gráfico 01). En ese entendido, es que la presencia y aparición de brotes epidémicos y pandémicos en diferentes sectores y el contexto mundial, fueron y son una problemática innegable para las sociedades y las actividades que realizan, toda vez, que han provocado consecuencias y perjuicios económicos, sociales y existenciales en las poblaciones (OMS, 2020).

HISTORIA DE LAS PANDEMIAS



Gráfico 1. Las pandemias más importantes en la historia de la humanidad.

Fuente: Organización Mundial de la Salud (Infobae, 2020)

Durante los últimos años la existencia de enfermedades (virales) se ha vinculado a diversidad de factores, y por lo mismo ha posibilitado multiplicidad de enunciados. Convirtiéndose en temas de estudio y debates relevantes, llegando a situarse en diferentes escenarios que involucran el ámbito político, económico, social y científico. Quedando la temática con una cuestionante: “¿Cómo se generan las epidemias? No había sífilis en Europa antes del siglo XV, al menos no en forma masiva: se culpó a América. No había SIDA antes de 1981: se culpó a Haití. No había Cólera antes de 1830: se culpó a India, pero en India de acuerdo a registros británicos muy serios, nunca “había habido enfermedad semejante”. (...) Entonces... ¿aparecen nuevas bacterias o se modifican las anteriores? ¿vuelve el castigo divino?” (Ledermann, 2003, p. 16).

Surgiendo y apareciendo diferentes posiciones y puntos de vista que apuntan como los principales causantes de la aparición y propagación a tres factores: el 1ro. ligado al desarrollo de agentes biológicos (armas bacteriológicas) por potencias mundiales (Benites y otros, 2018; Hidalgo, 2019), el 2do asociado a la transmisión de enfermedades por parte de los animales silvestres y domésticos (Henaó, 2010; Tirado & Cañada, 2011 & BBC News Mundo, 2020) y el 3ro. vinculado a la destrucción y deterioro del medio ambiente (flora y fauna) (Público, 2020 e Hidalgo, 2019).

Cualquiera que haya sido el o los motivo(s), lo cierto es que se constituyen en un motivo

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO (IICD) N° 2 / 2020

de intranquilidad y ansiedad de carácter mundial por encima inclusive de los perjuicios a la salud y la vida de las personas (Martínez, 2016). Toda

ves, que estas afecciones de carácter epidémico y pandémico provocan con su existencia susto y consecuentemente pánico desde la antigüedad.

"Hace unos veinte mil años, el hechicero Cro-magnon regresaba de un retiro de tres días en el monte, donde había estado recolectando yerbas mágicas, cuando le informaron que uno de los hombres había llegado enfermo (...). Seguro de su poder curativo (...), se recubrió de su vestimenta de venado y fue a verlo. Aparto el cuero que tapaba la entrada de la caverna e ilumino al enfermo con su antorcha. De inmediato (...) retrocedió espantando, ordeno levantar el campamento y huir hacia un incierto fin en medio de la noche. En la pustulosa cara del enfermo había reconocido la viruela o alguna peste similar de la época cuya horrosa imagen había recibido a través de los relatos sucesivos de su padre y de su abuelo, y sabía que la muerte era inevitable" (Ledermann, 2003, p.13)



Imagen nro. 1. Uso de tecnología y redes sociales en crisis sanitaria por el COVID - 19
Fuente: Telemundo51 (2020)

Con la existencia y aparición de la tecnología y las redes sociales que son fuente de información y desinformación, el miedo a enfermedades virales (nuevas y desconocidas) no ha desaparecido. Y en consecuencia el pánico, el malestar emocional, el miedo, la desconfianza, la ansiedad, la sospecha y la incertidumbre a padecimientos se han incrementado. Llegando a transformarse en algunos sectores en causas esenciales del avivamiento de los precios, el aumento de la demanda y el desabastecimiento de productos de consumo (primarios).

Al presente siglo XXI, específicamente al año 2020, lo expuesto se visibiliza en la crisis sanitaria del Coronavirus (COVID - 19)³, que hoy por hoy según la OMS ya alcanzado el status de pandemia. Toda vez, que a la fecha (25 de agosto 2020) en el mundo, ha logrado extinguir la vida de 815,000 habitantes (aproximadamente), infectar a otros 23,7 millones de personas, llegando a recuperarse solo 15,1 millones de habitantes. Siendo los países más afectados, Estados Unidos (5,915,630 contagios), Brasil (3,627,217 contagios), India (3,167,323 contagios), Rusia (961,493 contagios), Sudáfrica (611,450 contagios), Perú (600,438 contagios), México (563,705 contagios), Colombia (551,696 contagios), España (420,809 contagios) y Chile (399,568 contagios) (Marcaclaro, 2020). La propagación del COVID - 19 en Europa y Argentina hizo que los barbijos y el alcohol en gel se dispararan en los precios y la demanda, "Algunos productores de barbijos están subiendo el precio de forma exponencial. Un barbijo común, de los tradicionales, valía \$8 hace un mes y hoy sale \$50. Esta semana, al farmacéutico que los quiso reponer le pedían arriba de los \$60 de costo. Los farmacéuticos

³ De acuerdo a la OMS, el nombre se toma de las palabras "corona", "virus" y disease (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió la enfermedad (31 de diciembre 2019) (BBC New Mundo, 2020).

salimos a denunciar esta situación. Si todos salimos a comprar en forma indiscriminada se va a acabar el recurso", explicó Claudio Ucchino, Director General del Colegio Oficial de Farmacéuticos y Bioquímicos de Capital Federal (Cofybcf) (Casas, 2020).



Imagen nro. 2. Incumplimiento de la cuarentena en algunos sectores de la urbe alteña.

Fuente: El Diario Nacional (2020)

En el contexto boliviano, dado que producto del COVID-19 ya existen 110,148 casos confirmados, 47,050 recuperados y 4,578 decesos hasta el 25 de agosto 2020, coexiste en los habitantes el miedo, el temor y el pánico a esta enfermedad. Razón por la cual muchos ciudadanos desde la expansión de esta enfermedad a nivel nacional, se han volcado a comprar barbijos (mascarillas), alcohol en gel, jabón, lavandina, alcohol, gasolina, mentisan, frutas, alimentos, yerbas medicinales y otros artículos de forma masiva;

Registrándose desabastecimiento y largas filas para adquirir estos artículos en pos de combatir la propagación de la enfermedad. No obstante, en Bolivia, dada la situación de fragilidad e informalidad en fuentes de trabajo (en su mayor parte) y desinformación, coexisten pobladores que no le temen al Coronavirus, y en consecuencia tratan de seguir con sus actividades cotidianas,

asegurando que las yerbas y plantas medicinales los protegen y curan del COVID-19.

"yo me cuido y me curo de todos los resfriados y tos con mate de wirawira (planta que sirve para la tos) con limón, como antes nos enseñaban nuestras abuelitas" (Angélica Quisbert, vendedora de comida, 48 años) citado por (Infobae, 2020).

Otros pobladores más extremistas, indican que por la región que viven (altiplano) y los alimentos que consumen diariamente (chuño, papa, quinua, verduras, pito, etc.) no llegarían a contraer la enfermedad, y de contraerla su organismo lo rechazaría, eliminando enseguida la enfermedad.

"Inyécteme el Coronavirus, quiero ser voluntario, mis células, mi organismo va rechazar el virus, lo va hacer cenizas como un... lo va destruir lo va hacer trizas, porque los alteños comemos chuño" (chuño man) (HDBolivisión, 2020).

"Yo como chuño pues chuño todos los días, pito no me afecta esa enfermedad, chuño como yo, me revota la enfermedad de mí, como chuño yo" (poblador de la ciudad El Alto) (Alternabol, 2020).

Sin embargo, cualesquiera que fueran y sean las reacciones de las poblaciones en Bolivia y el mundo, es innegable que las diferentes infecciones virales (epidemias y pandemias) trajeron consigo diversidad de consecuencias en los sectores afectados. Es así, que algunos de los efectos se muestran en los siguientes aspectos:

- En su mayor parte causan desaceleración y/o recesión del crecimiento económico, toda vez, que se interrumpen las distintas actividades desarrollan (abastecimiento,

transporte, producción en varios sectores, comercio etc.), afectando significativamente a la demanda y consecuentemente al empleo y los ingresos de las personas, siendo los más afectados la población más pobre.

- En algunos sectores visibilizaron la falta de equipamiento y atención en los servicios de salud, posibilitando ello la mejora del sistema de salud pública.
- Para algunos lejos de ser desfavorables, la aparición de enfermedades virales es beneficiosa, dado que la existencia de enfermedades les permite generar mayores recursos económicos, p. ej. las compañías farmacéuticas que venden medicamentos.
- Reducción drástica de la población en los sectores más afectados de la población mundial.
- Reducción de las emisiones de dióxido de carbono y consecuentemente mejora del medio ambiente.
- Xenofobia de la población (nación) donde apareció el brote de la epidemia y/o pandemia, p. ej. chinos.
- Estigma de los animales que supuestamente son portadores y causantes de las enfermedades virales.
- Distanciamiento social y consiguientemente miedo, y desconfianza de las personas que supuestamente están contagiadas.
- Uso de tecnología y redes sociales para realizar distintas actividades, como ser: educación, comunicación, entretenimiento, trabajo, etc.

Por lo expuesto, se puede decir que la aparición de enfermedades virales presenta aspectos positivos y negativos. Si bien, muestran la fragilidad del ser humano frente a los agentes infecciosos, al mismo tiempo visibiliza aquellos aspectos en los

que se puede mejorar para tener mejores condiciones de vida.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo escrito se concluye indicando:

- Al ser uno de los mayores males que existen en el mundo, las diferentes enfermedades de carácter epidémico y pandémico deben ser tratadas y atendidas como tal por los seres humanos.
- Si bien, existen diversidad de infecciones virales en el mundo, las mismas se distinguen unas de otras. En ese marco, es que los malestares que quitaron la vida de millones y miles (según orden de importancia) son los siguientes: la Peste Negra (1347 a 1351) 200 millones; la Viruela (1520) 50 millones; la Gripe Española (1918 a 1919) 40 a 50 millones; la Plaga Justiniano (541 a 542) 30 a 50 millones; el VIH/SIDA (1981), hasta la actualidad 25 a 35 millones; la Tercera Peste (1855) 12 millones; la Peste Antonina (165 a 180) 5 millones; las Grandes Pestes del Siglo XVII (1600) 3 millones; la Gripe Asiática (1957 a 1958) 1,1 millón; La Gripe Rusa (1889 a 1890) 1 millón; la Gripe de Hong Kong (1968 a 1970) 1 millón; el Cólera (1817 a 1923) 1 millón; la Epidemia de Viruela Japonesa (735 a 737) 1 millón; las Grandes Pestes del siglo XVIII (1700) 600.000; la Gripe Porcina (2009 a 2010) 200.000; la Fiebre Amarilla (a finales de 1800) 100.000 a 150.000; el Coronavirus (2020) hasta el 17/03/2020 7.000, al 25/08/2020 815.000; el Ébola (2014 a 2016) 11.300; el MERS (2012 activo) 850; SARS (2002 A 2003) 770 Personas.
- Las causas de la existencia de enfermedades que ocasionaron caos y pánico en las sociedades serían

producto de la contaminación y deterioro ambiental, el desarrollo de armas biológicas y la transmisión de enfermedades por animales silvestres y domésticos que se tiene en el hogar.

- Los efectos son diversos y consiguientemente variados y por lo mismo se muestran en el deterioro económico de las regiones afectadas, la precariedad de equipamiento y mejoras en salud, la baja de la población, la regeneración del medio ambiente, la xenofobia hacia los sectores donde inicio la enfermedad, estigma de los supuestos transmisores, miedo hacia los sujetos aparentemente contagiados y uso de TICs. en diferentes actividades.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alternabol. (20 de marzo de 2020). Recuperado el 02 de abril de 2020, de Alternabol: <http://www.facebook.com/153177708429052/posts/863315764081906/?app=fbl>
- AP, E. / (06 de marzo de 2020). Telemundo51. Recuperado el 02 de abril de 2020, de telemundo51: <https://www.telemundo51.com/noticias/salud/coronavirus-muertos-casos-en-el-mundo-paises/2051665/>
- BBC News Mundo. (22 de marzo de 2020). Recuperado el 28 de marzo de 2020, de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/amp/noticias-51962135#referrer=https://www.google.com>
- BBC News Mundo. (22 de marzo de 2020). Recuperado el 26 de marzo de 2020, de BBC News Mundo: www-bbc.com.cdn.ampproject.org
- BBC News Mundo. (16 de marzo de 2020). Recuperado el 01 de Marzo de 2020, de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51912089>
- Benitez Perez, M., Artilles Jimenez, E., Victores Moya, J., Reyes Choque, A., Gomez Pacheco, R., & Claderon Medina, N. (2018). La guerra biológica: un desafío para la humanidad. *Rev. Arch Med Capaguey*, 22(5), 803 - 828. Obtenido de <http://revistamc.sid.cu/>
- Casas , X. (04 de marzo de 2020). Infobae. Recuperado el 02 de abril de 2020, de Infobae: <https://www.infobae.com/economia/2020/03/04/por-el-coronavirus-se-duplicaron-la-demanda-y-los-precios-de-los-barbijos-y-el-alcohol-en-gel/>
- Cuestas, E. (2013). Tesis de Maestría: Predictibilidad de la propagación espacial y temporal de la epidemia de influenza A/H1N1 en Argentina. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Salud Pública, Maestría en Salud Pública.
- Diccionario Enciclopédico Universal. (2000). Madrid, España: Cultural S.A.
- El Diario Nacional . (15 de mayo de 2020). Recuperado el 17 de mayo de 2020, de El Diario Nacional: https://www.eldiario.net/noticias/2020/2020_05/nt200515/nacional.php?n=32&-transportistas-desacatan-cuarentena-en-cuatro-vias
- HDBoliviación. (25 de marzo de 2020). Recuperado el 02 de abril de 2020, de HDBoliviación: <https://www.redbolivision.tv.bo/actualidad/llaman-chuno-man-redes-sociales-98427>
- Henao K., L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009. *Gerenc. polit. salud*, 53 - 68. Recuperado el 27 de marzo de 2020, de www.scielo.org.co/pdf/
- Herrero J., S. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica de:

impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. Scielo, s/d. Recuperado el 28 de marzo de 2020, de <http://scielo.isciii.es>

Hidalgo G., M. (2019). Las enfermedades infecciosas: el gran desafío de seguridad en el siglo XXI. En I. E. Estrategicos, Cuadernos de estrategia 203 emergencias pandémicas en un mundo globalizado: amenazas a la seguridad (págs. 37 - 79). España. Recuperado el marzo de 2020, de https://www.ieee.es/galerias/fichero/cuadernos/CE_203:2p.pdf

Horcajada, J., & Padilla, B. (2012). Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. ELSEVIER DOYMA, 181 - 186. Recuperado el 26 de marzo de 2020, de www.elsevier.es/eimc

Infobae. (18 de marzo de 2020). Recuperado el 02 de abril de 2020, de Infobae: <https://www.infobae.com/america/agencias/2020/03/18/ciudad-boliviana-dice-no-tenerle-miedo-al-coronavirus/>

Infobae. (18 de Marzo de 2020). Recuperado el 03 de marzo de 2020, de Infobae: <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/18/de-la- peste-negra-al-coronavirus-cuales-fueron-las-pandemias-mas-letales-de-la-historia/>

Ledermann, W. (2003). El hombre y sus epidemias a través de la historia. Rev Child Infect, 13 - 17.

Martínez H., J. (30 de mayo de 2016). Pandemias y Bioamenazas globales en el siglo XXI. Real Instituto el Cano, Royal Institute . Recuperado el 21 de marzo de 2020, de www.realinstitutoelcano.org/

Marcaclaro. (25 de agosto de 2020). Recuperado el 25 de agosto de 2020, de Marcaclaro: <https://www.marca.com/claromx/>



EL MUJU, LÓGICA ANDINA DEL CAPITAL DE ARRANQUE. ESTUDIO EXPLORADO DESDE EL PROYECTO DE DESARROLLO TRUCHÍCOLA PASA

EL MUJU, ANDEAN LOGIC OF THE START-UP CAPITAL. STUDY EXPLORED FROM THE TRUCHÍCOLA PASA DEVELOPMENT PROJECT

Clemente Mamani Colque

RESUMEN

El presente artículo explora la lógica Andina del capital de arranque: entendida como muju en el idioma aymara. Su abordaje fue realizada como parte fundamental del análisis del fracasos de los proyectos de desarrollo pesquero truchícola en las comunidades del lado boliviano del lago Tititaca. Trabajo es parte de los resultados de un estudio sobre el desarrollo económico pesquero del lago Tititaca que el autor va realizando.

PALABRAS CLAVES

Lago Tititaca, Desarrollo económico, Trucha, Capital de arranque, Muju y Lógica cultural.

ABSTRACT

This article explores the Andean logic of startup capital: understood as muju in the Aymara language. Its approach was carried out as a fundamental part of the analysis of the failures of the trout fishing development projects in the communities on the Bolivian side of Lake Tititaca. The work is part of the results of a study on the small economic development of Lake Tititaca that the author is carrying out.

KEYWORDS

Lake Tititaca, Economic Development, Trout, Startup Capital, Muju and Cultural Logic.

1. INTRODUCCIÓN

La generación de proyectos de desarrollo económico en las poblaciones circunlacustres del lago Tititaca, desde su comienzo, estuvieron orientadas a la explotación ictiológica aprovechando el recurso hídrico: desde los años 30, los estados de Bolivia y Perú, que comparten el lago Tititaca, con la colaboración de EE. UU., se planteó la introducción de especies ícticas para el desarrollo de una pesca comercial, llegando a introducirse cuatro especies

de salmónidos, el pez Blanco y el Tisco, teniendo en los años 50 a la trucha Arco Iris (*Oncorhynchus mykiss*) como la especie que mejor se adaptó; en los años de 1955 o 1956, desde el Club de Caza y Pesca Arco Iris, de Bolivia, la introducción del pejerrey (*Basilichthys bonariensis*) para fomentar la pesca deportiva: especie que se sembró en el lago Soledad, desde donde ingresó al lago Poopó y después al lago Oruro, para posteriormente llegar al Tititaca; y en los años 70 y 80, tras el agotamiento de la trucha en las aguas libres del Tititaca, el emprendimiento

¹ Antropólogo especializado en desarrollo local-territorial y estudios culturales.

de su producción en cautiverio (en jaulas flotantes) por los gobiernos de Bolivia y Perú, bajo la sugerencia de la FAO, el apoyo de los gobiernos de los países bajos y JICA.

En esta dinámica germina la lógica de volver emprendedores productivos a las poblaciones circunlacustres, planteada abiertamente por JICA. En Bolivia, de manera privada, su planteamiento fue propuesto y desarrollado en 1979 por Donald Menton, con la asistencia de la iglesia Evangélica Metodista, en la población de Sotalaya. Desde el Estado boliviano, como propuesta de JICA, los primeros experimentos se dieron en los años 90. Tras el apoyo de JICA (realizada hasta 1998), con el proyecto PASA desde el 2011, ante proyectos truchícolas desarrollados de forma dispersa y con resultados de emprendimiento confusos, poco claros y nada alentadores.

El proyecto PASA pretendía convertir a todos a los pescadores circunlacustres del lago Titicaca en productores de trucha, criar truchas en jaulas flotantes. Dentro de los diferentes factores que llevaron al fracaso a este proyecto, teniendo principalmente el sobredimensionamiento de querer desarrollarlo con todas las poblaciones circunlacustres, un estudio poco claro sobre la sostenibilidad de los insumos para su producción (alevines de trucha, alimento de trucha y jalas flotantes) y hasta lógicas de comercialización, en este artículo pretendo explorar el capital de arranque desde una lógica cultural, como un punto contradictorio en la implementación de los proyectos de desarrollo económico, el cual puede ser un factor primordial que incidió en su fracaso.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El método abordado para la presente investigación es la etnografía, entendida por Martín Hammersley y Paul Atkinson

(1994 [1983]): "(...) como una referencia que alude principalmente a un método concreto o a un conjunto de métodos. Su principal característica sería que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchado qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que sirva para arrojar un poco de luz sobre el tema que se centra la investigación". (15)

Los datos presentados son resultados de la triangulación de una amplia revisión de datos de archivo y proyectos de desarrollo pesquero en el lago Titicaca, estudios ictiológicos, análisis de información de investigaciones en las poblaciones circunlacustres y, sobre todo, descripciones y entrevistas a profundidad en comunidades pesqueras y productoras de trucha.

3. RESULTADOS

3.1. El proyecto PASA

En el año 2010, la Prefectura del Departamento La Paz,² en directa relación con el Gobierno central, bajo decreto, pretendió implementar una veda de pesca de cuatro meses anuales (de junio a septiembre), como una forma de afrontar la disminución de la biomasa ictiológica del lago, causada por la sobreexplotación pesquera.³ Además, se

² Designada como Gobernación desde el 22 de julio del 2010, en cumplimiento de la Ley 017, Ley Transitoria para el Funcionamiento de las Entidades Territoriales, que dispone la transición de Prefecturas departamentales a Gobiernos departamentales, entre otras disposiciones.

³ Así como por la contaminación del lago debida a las aguas residuales de las ciudades de El Alto y de Puno, contaminadas con metales pesados, y la minería aurífera informal desarrollada en el río Ramis (Prado 2013), afluente del lago Titicaca cuyas aguas residuales sin tratamiento transportan compuestos como el mercurio. Esta contaminación del lago provoca la esterilidad de las ovas de peces, afectando a los espacios de reproducción de las especies icticas.

pretendía realizar un coste de cabotaje⁴ de 2 bolivianos (0,29 dólares) cada vez que un pescador entrara al lago.

Si bien los pescadores entienden la importancia de la veda pesquera en el lago, advierten que, en el corto, mediano y largo plazo, esta acción restrictiva les perjudicaría directamente, considerando que viven de la actividad pesquera que desarrollan cotidianamente, complementada con la agricultura de subsistencia a pequeña escala y la crianza de animales. Ante esta situación alarmante, el sector pesquero del lago Titicaqa –representado por la “Federación Departamental de Trabajadores Pesqueros, Forrajeros, Artesanos y Comerciantes del lago Titicaca” (FDTPFACTL),⁵ ríos y lagunas del Departamento de La Paz– pidió al Estado boliviano que les “garantice otro tipo de actividad”, a la cual puedan dedicarse mientras dure la veda pesquera.

En respuesta, el Gobierno propuso dos opciones productivas: por un lado, el mejoramiento del ganado vacuno, con la finalidad de incrementar la producción de leche para la venta e incrementar la elaboración de derivados como el queso y el yogur; por otro lado, la producción de trucha en jaulas flotantes, para su comercialización en centros urbanos, centros turísticos y su exportación mediante la producción de enlatados. Ambas actividades se orientaban hacia una producción ecoNÓmica que produzca ganancias en dinero (que sea rentable) para los pescadores, más que hacia la generación de una soberanía

4 “Navegación o tráfico que hacen los buques entre los puertos de un mismo país sin apartarse de la costa” (RAE, 2009 [2001]: 379). En el caso del lago Titicaqa, no nos referimos

5 Posteriormente, tras el ingreso de la producción de trucha, llega a denominarse “Federación Departamental de Pesqueros, Piscicultores, Forrajeros, Artesanos Comerciantes y Turismo del lago Titicaca (FDPPFACTLT)”.

alimentaria de consumo de los productos del emprendimiento.

Después de analizar las dos propuestas en reuniones, considerando sus ventajas y desventajas, los pescadores optaron por la truchicultura. Tomaron esta decisión por dos motivos: a) la relación del proyecto piscícola propuesto con el medio acuático en el cual desarrollan su actividad pesquera, b) por las ventajas ofrecidas por el Gobierno para la crianza de trucha, como productores en sus propias comunidades (sin estar arriesgándose a surcar las riberas y las profundidades del lago en busca de pescado) y la dotación de jaulas flotantes, así como la entrega gratuita de alevines y alimento de trucha para la primera siembra.

Antes del año 2011, en el lado boliviano del lago Titicaqa los proyectos truchícolas aún eran desarrollados de forma dispersa y con resultados de emprendimiento confusos, poco claros y nada alentadores, llevados a cabo sobre todo por familias y algunas asociaciones de pescadores. Tras la reacción de los pescadores ante la posible implementación de una veda pesquera, desde el año mencionado, el Estado boliviano impulsó el proyecto “Producción sostenible de truchas en la cuenca del lago Titicaca”; primer programa de truchicultura orientado a todos los pescadores en sus comunidades. Este proyecto fue creado por el Programa de Apoyo a la Seguridad Alimentaria (PASA), obteniendo el apoyo estatal el 26 de julio de 2011, luego de la suscripción de un convenio con la ministra de Desarrollo Rural y Tierras, Nemesia Achacollo. En esta fecha, también se dio a conocer que el financiamiento del PASA es de 4'028.949 bolivianos (85,6%), con una contraparte del Estado de 315.370 bolivianos (6,7%), a través de la CIDAB, y 346.918 (7,4%) de los beneficiarios (FAO,

2011)⁶ en calidad de mano de obra para la implementación del proyecto.

El PASA es una institución de financiamiento europeo en Bolivia, creada en 1995 para fortalecer políticas y estrategias de seguridad alimentaria, así como para apoyar el trabajo de instituciones privadas y pequeños productores en los municipios más pobres, en la coyuntura sociopolítica de los primeros pasos de la Ley de Participación Popular de 1994⁷ y la Descentralización Municipal.⁸ Históricamente, tuvo tres cambios trascendentales luego de su creación, debido a sus relaciones interinstitucionales con el Estado y la ampliación de su espacio de trabajo y de intervención: el primero (PASA I), sucedió en 1997, al llegar a ser un Programa Especial dentro del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural de Bolivia;⁹ el segundo, a partir del año 2004 (PASA II), abarcando un mayor espacio territorial, al trabajar con comunidades de los departamentos de Chuquisaca, La Paz, Cochabamba, Oruro y Potosí, y el tercer cambio a principios del año 2007 (PASA III), en el nuevo escenario nacional de un Estado

6 Estos precios en moneda de dólar equivalen a 578.872 dólares del financiamiento del PASA, 45.312 dólares de contraparte del Estado y 49.845 dólares como contraparte de los beneficiarios.

7 La Ley 1551 del 20 de abril de 1994, "reconoce, promueve y consolida el proceso de Participación Popular articulando a las comunidades indígenas, campesinas y urbanas, en la vida jurídica, política y económica del país. Procura mejorar la calidad de vida de la mujer y el hombre boliviano, con una más justa distribución y mejor administración de los recursos públicos. Fortalece los instrumentos políticos y económicos necesarios para perfeccionar la democracia representativa, facilitando la participación ciudadana y garantizando la igualdad de oportunidades en los niveles de representación a mujeres y hombres" (Art. 1), a través de la ampliación de competencias e incremento de los recursos a favor de los Gobiernos Municipales.

Esta ley fue abrogada el 19 de julio del 2010, por la ley 031: Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Abánuez.

8 En esta etapa, el PASA tiene dos ejes: "uno 'sectorial', para proyectos que son iniciativa del sector correspondiente y buscan implementar servicios o producciones útiles para la seguridad alimentaria; el otro, 'territorial', que trabaja con actores como las prefecturas, los municipios" (De Zutter, 2010: 24).

9 Práctica ratificada el 19 de abril de 1999, por Decreto Supremo N° 25354, firmado entre Hugo Banzer Suarez, presidente de la República de Bolivia de entonces, y la Comisión Europea, para el inicio del financiamiento.

Plurinacional naciente y sus exigencias, llegando a ser la Unidad Desconcentrada de Agricultura del gobierno nacional (UD-PASA), logrando trabajar con las comunidades de los nueve departamentos del país.¹⁰ Así, de un "Programa Especial para la canalización de la Cooperación Europea [el PASA llega] a ser un brazo ejecutor del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras" (De Zutter, 2010: 5). Según Reymi Gonzales, director del PASA, el proyecto de truchicultura beneficiaría a 527 productores de al menos 40 asociaciones de este rubro, asentados en los departamentos de las cinco provincias colindantes con el lago Titicaca, e incrementaría en un 15% la producción de trucha en el lado boliviano del lago (FmBolivia, 2011).

Su finalidad era producir trucha criolla nacional, ampliar las jaulas y las redes, e implementar elevadores para mejorar la producción de trucha en el lago Titicaca. Sin embargo, ante el compromiso de funcionarios del Estado boliviano con los pescadores de desarrollar la truchicultura como una actividad productiva alternativa a la pesca, el proyecto se propuso a todos los pescadores de lago y no solo se centró en apoyar a la población que anteriormente había incursionado en la truchicultura. De esta manera, emerge el proceso de conversión de pescadores en productores de trucha.

Para su ejecución, determinó que los pescadores emprendedores accedan al proyecto en su comunidad, trabajando de manera colectiva (probablemente, continuando el trabajo colectivo que ya se realizaba en la pesca con redes de arrastre desde la década de 1950), bajo la Asociación

10 La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Chuquisaca, Oruro, Potosí, Pando y Beni.

de Pescadores de la comunidad: institución que debía contar con Personería Jurídica que la legitime.

La finalidad era que los pescadores accedieran en su comunidad a la crianza de trucha de forma complementaria a la actividad pesquera, para posteriormente descartar la pesca y dedicarse completamente a la producción de trucha para la comercialización. A la vez, se buscaba que amplíen progresivamente su producción, comprando alevines y alimentos de trucha del CIDAB (Centro de Información y Documentación Agrícola de Bolivia), del centro piscícola de Tiquina, a precios subvencionados, ayudando así el Gobierno a los pescadores que incursionaron a la producción de trucha, para que continúen con su emprendimiento.

A partir de lo último, empieza a cobrar importancia el carácter de donación con el cual empezó la producción de trucha, surgiendo la siguiente interrogante: ¿qué consecuencias tuvo esta forma de accionar productivo en los pescadores y su lógica productiva?

3.2. Generar el capital de arranque

Siguiendo lo propuesto por JICA en la década de 1990, para incentivar la producción de trucha por parte de las poblaciones campesinas circunlacustres, el proyecto truchícola del Estado (conocido como "proyecto PASA") es a fondo perdido: consiste en la donación de jaulas flotantes y sus implementos (redes y flotadores) y la entrega gratuita de insumos (alevines y alimento), para la primera siembra, a los pescadores de una comunidad. De esta manera, se proyectaba que los pescadores –tras la producción y la comercialización de

la primera siembra, producto del donativo y de la subvención, así como de la inversión de fuerza de su trabajo en la producción– puedan continuar con las siguientes siembras de trucha con el dinero recolectado de su primera producción, considerado como el "capital de arranque".

A partir de lo mencionado, los que realizaron el proyecto de desarrollo productivo del PASA tuvieron muy en cuenta la inserción en la lógica de la "generación de dinero" que pretendían consumir en sus beneficiarios, los pescadores, para impulsar la truchicultura. Proporcionando los insumos necesarios para su producción, entregaron los alevines y el alimento de trucha de manera gratuita para la primera siembra con la intención de incentivar a los pescadores, para que experimenten y se dediquen a su producción, generando sus propias ganancias económicas, producto del emprendimiento productivo. De esta manera, "los productos [producidos] pasan a formar parte del patrimonio de los mismo trabajadores" (Cala, 2017: 69), quienes tienen la potestad y la autonomía de disponer de los bienes producidos para la comercialización. Sin embargo, esta ganancia de la primera siembra es considerada por los proyectistas como el "capital de arranque" de los productores de trucha, denominativo que surge bajo la mirada de gestión productiva autosostenible del proyecto, que destina entre el 50% y el 100% del dinero recolectado de la producción a la segunda siembra (reversión), con el objetivo de continuar y ampliar paulatinamente la producción en posteriores siembras, sobre un porcentaje de la ganancia de la producción que será invertido constantemente, en cada nueva producción de trucha. En otras palabras, se busca que los pescadores que están criando trucha generen el dinero para continuar

su producción a partir de la inversión del proyecto en jaulas, alevines y alimentos, y de la inversión en “fuerza de trabajo” del pescador en asociatividad. De esta suerte, se prepara un proceso de “hacer crecer dinero sin dinero”¹¹ en la misma actividad productiva.

El “capital de arranque” de la truchicultura, en términos de Marx (2008 [1867]), sería entendido como capital: valor que produce plusvalía. Su origen se encuentra en la fórmula general del capital: Dinero-Mercancía-más Dinero (D-M-D'), cuando el dinero se convierte en capital, al utilizarse como medio para lucrar y enriquecerse, lo cual se logra gracias a la venta de la “fuerza del trabajo” del proletariado al capitalista. Es un planteamiento estructurado en la relación de explotación del capitalista sobre el proletariado al producir una mercancía, en la que el proletariado vende lo único que tiene al mercado: su “fuerza de trabajo”.¹²

Con los pescadores del lago Tititaca, esta situación no sucede por la explotación de la fuerza de trabajo del proletariado o de una clase social inferior o igual, sino bajo la “autoexplotación” e inversión de su propia fuerza de trabajo para llevar adelante la producción de trucha en colectividad, en la reinversión de la misma producción. En otras palabras, es un trabajo productivo colectivo que supone la reducción de la vida en la creación del valor mercantil, descartándose

11 Hacer plata sin plata, según Crespo (2018), es una “producción material sin dinero” que puede existir, “pero no intercambios mercantiles sin dinero [que] es la tentativa de mantener la producción capitalista” (Crespo, 2018).

12 “Cabe distinguir [...] dos vertientes del proceso de formación de la fuerza de trabajo capitalista: a) la producción de fuerza de trabajo mediante la liberación [...] de personas insertadas en otros modos de producción o en la clase propietaria del propio modo de producción capitalista; y b) la reproducción de fuerza de trabajo, ya incorporado al modo de producción capitalista, mediante la reproducción, tanto habitual como intergeneracional, de los individuos que viven de la venta de su capacidad de trabajo al capitalista” (Singer, 1980 [1977]: 131).

el valor de uso por el valor de cambio (Crespo, 2018) en una actividad que generará dinero, pero en la cual deben trabajar para conseguirlo, sin haber invertido dinero, más allá del trámite y de su fuerza de trabajo para armar las jaulas y criar las truchas.

En el idioma aymara, un término con un significado similar al de “capital de arranque”, es el de muju. Según Layme (2004), el término muju es sustantivo de la palabra semilla y un término ambiguo que se refiere a esperma o semen. De esa manera, refleja el carácter productor y reproductor de una actividad desarrollada a partir del capital invertido.

El muju hace referencia a la inversión en dinero que una persona realizó en una actividad con fines de ganancia (obtener más dinero). En el vocabulario cotidiano aymara, está presente en la compra-venta de animales, sobre todo, en la adquisición de vacas y de toros flacos o becerros y terneras, para luego venderlos, una vez que engorden o crezcan, recuperando lo invertido al concluir la actividad.

En la actividad agrícola, los términos relacionados con el muju serían las palabras jath apsuña: sacar la semilla, principal preocupación del Hombre Aymara al desarrollar una actividad agrícola, considerando que para su producción es importante tener la tierra (el terreno) y la semilla. En las poblaciones andinas, una vez realizada la siembra, esta es desyerbada, aporcada y protegida de fenómenos climáticos y de plagas, cuidando llevar adelante la producción para la alimentación y la comercialización, y principalmente para conseguir la semilla que será utilizada en la siguiente siembra, sea en el mismo terreno utilizado o en otro.

En la actividad pesquera, la cuestión de "ganar más dinero" a partir de lo invertido no es tan visible y no existe un término aymara que la nombre, posiblemente debido a la poca inversión de dinero necesaria para la pesca y a su identificación como actividad de intercambio para generar dinero. Sin embargo, se sabe que, desde las décadas de 1960 y 1970, los pescadores destinaron sus primeras pescas a cubrir ("sacar") lo que habían invertido en comprar redes de plástico y embarcaciones de madera, habiendo llegado a prestarse dinero para desarrollar la pesca comercial (Orlove, 2002);¹³ tras pagar sus deudas, recién generaron una acumulación material y de dinero.

En ese sentido, se puede sostener que, en la racionalidad aymara, como parte de las actividades económico-productivas, lo importante es "sacar" lo invertido: la semilla germinante de la actividad. De esta manera, entendiéndolo que el muju o el jat apsuña es aquello que se tiene (en productos o en dinero) y se invierte, resalta la importancia de velar por lo invertido y de recuperarlo, más que velar por las ganancias que se pueden generar,¹⁴ como sucede desde la mirada capitalista. Así, su connotación refleja el trabajo para uno: irnaqaña (tanto individual como comunalmente) en pro de su actividad, descartándose la predominancia de "fuerza de trabajo" invertido, que en el idioma aymara se expresaría con la palabra ch'amjasima: "dar tu fuerza y trabajo en la ayuda solicitada o no por otra persona, a cambio de dinero o producto".

13 O, como sucedió en la pesca de trucha, cuando las empresas enlatadoras de este pescado entregaron a los pescadores las redes para desarrollar su labor y les concedieron préstamos para la compra de embarcaciones de madera (Orlove, 2002).

14 Esta lógica es la que se genera en la economía informal.

15 La palabra qamiri, al margen de la connotación mestiza de rico, económicamente hablado, hace referencia a la persona que vive bien: "Quiere decir 'riqueza de vida' o el que 'sabe vivir la vida'" (Mamani Ramírez, 2011: 66).

Como sostiene Cala, "esto no quiere decir que en la mentalidad comunitaria la ganancia esté ausente. [...] Al contrario. La ganancia tiene su lugar, pero a partir de otro ordenamiento" (2017: 76), el cual, según el autor, es la reciprocidad/ayni: lógica horizontal que canaliza el beneficio mutuo desde lo operativo.

La ganancia en idioma aymara se llama jalaqta, término que hace referencia a algo que se ha "caído", sacado y conseguido, careciendo de un orden trascendental.

Comprendiendo a Cala desde el funcionamiento de las comunidades, esta situación se reflejaría en el qamiri aymara:¹⁵ la persona (o familia) que logró obtener considerables productos animales y agrícolas para su alimentación, con sacrificio, superando a los demás miembros de la comunidad. No obstante, a partir de lo conseguido, no adquiere ninguna superioridad ante las demás personas de la comunidad; por el contrario, el "control" social de la misma comunidad le motiva e invita a distribuir y "nivelar" parte de su riqueza acumulada a través de la adquisición de capital social (prestigio) mediante la realización de fiestas y la aceptación de cargos a favor de la comunidad (Llanque, 2011). Es decir, se persigue equilibrar las "ganancias económicas" con el prestigio social: la "ganancia simbólica". Desde esta lógica, la persona o familia adquiere el respeto de la comunidad y se convierte en un ejemplo para la sociedad.

4. DISCUSIÓN

Sobre la base de lo mencionado, resulta evidente que el proyecto PASA generó una

resignificación sociocultural tanto del origen de la ganancia de la producción como de la finalidad de la actividad productiva: en el primer caso, al resignificar la "fuerza de trabajo" de los pescadores en asociación, junto a la inversión del proyecto, sin considerar la propia inversión material; en el segundo caso, determinando que la finalidad de la actividad productiva es la "ganancia económica" y no la adquisición de "ganancia simbólica". En consecuencia, por un lado, se silenció la importancia del origen de la producción como semilla germinadora (muju, jat apsuña o capital), materialmente hablando, ante la inversión/donación externa otorgada por el proyecto, sin llegar a considerarse como parte propia el aporte material y trabajando solo en calidad de ch'amjasima. Por otro lado, se sobredimensionó—como única—a la finalidad de generar "ganancia económica" de la actividad productiva.

Por tanto, en el desarrollo económico productivo truchícola en el que se insertó a los pescadores se suprimió el aspecto de muju, como semilla reproductora de inversión y ganancia que refleja la permanencia, así como la continuidad de la actividad: transformando la lógica de producción de los aymaras en otro tipo de producción, que busca y privilegia obtener la ganancia en dinero, responde a las lógicas del mercado y la dependencia, en la formación de microempresas productoras de trucha comunales con los pescadores asociados. Por consiguiente, provocó un cambio en la mentalidad productiva de los pescadores: de una que vela por lo invertido a otra que vela por la ganancia económica de la inversión, considerando a los materiales e insumos como medios de producción y no

como parte de la producción, lo que significa perder el valor de la actividad productiva desde la concepción de las comunidades aymaras.

Desde esta perspectiva, el proyecto truchícola del PASA puede entenderse como la imposición de un emprendimiento económico productivo que intenta crear las condiciones necesarias para una rentabilidad, reorientando las condiciones de las relaciones sociales y productivas de las poblaciones circunlacustres sin tratar, en ningún momento, de comprender ni respetar la lógica Aymara de la actividad productiva (sus formas de considerar el capital y la ganancia). Además, desvalorando y resignificando el modo de producir y los instrumentos utilizados para esa producción, lo cual origina cambios sobre los valores culturales de los miembros de las asociaciones, en un proceso de aculturación, para dar origen al microempresario con sed de ganancia.

Por otro lado, se aprecia la contradicción entre la lógica de desarrollo de intervención empresarial y la lógica Aymara de producción, pues el desarrollo económico-productivo pesquero no está pensado desde la economía de la familia, la comunidad ni el ayllu, sino desde una economía familiar-comunal de subsistencia, bajo la lógica microempresarial de socios y accionistas del emprendimiento truchícola que entrará a competir al mercado. Esta situación sobreviene al promover comportamientos, cadenas de valor y planificación estratégica de MyPES (Micro y Pequeñas Empresas) en los pescadores, con la idea de hacerlos "más eficientes y competitivos" (Morales, 2011: 7) para el mercado.

5. CONCLUSIÓN

Es necesario aclarar que las comunidades circunlacustres no están aisladas de la dinámica económica del sistema capitalista. Sus habitantes mantienen una constante interacción en sus actividades comerciales de compra-venta y adquisición de productos foráneos e industriales en ferias locales y, sobre todo, en las ciudades. A la vez, están en constante interacción con parientes migrantes que viven en las urbes (Patzí, 2016), mientras que otros mantienen una doble residencia, dedicándose en las ciudades a diferentes actividades económicas para sobrevivir: la mayoría, inmersos en alguna actividad comercial informal de invertir dinero para ganar más dinero, cuidando el hacer reproducir y el reinvertir. En términos de Tassi y otros (2014), lo anterior es entendido como la "economía popular" en la relación globalizada desde abajo, donde las relaciones de solidaridad, reciprocidad y parentesco son las que generan redes de comercio entre los aymaras. En ese sentido, la mirada empresarial impuesta por el proyecto PASA influyó generando todo un cambio de percepción al resignificar la fuerza de trabajo y priorizar la ganancia sin límites.

Por otro lado, en términos de Silvia Rivera (2015), desde el traspasado desarrollista y colonizador del Estado Plurinacional de Bolivia (es decir, desde su proyecto neodesarrollista que anhela el progreso adoptando modelos desarrollistas), la producción de trucha "privilegia [...] una noción economista del territorio" (11). Así, internalizando la visión evolucionista, pretende convertir a cada pescador en "individuo-empresario" (individuo-socio-empresario), formando y reconociendo asociaciones al interior de la comunidad, incorporándolos como productores y

presionando su medio de vida con la instalación de jaulas de trucha. En otras palabras, se está generando la conversión de pescadores en microempresarios, sin tomar en cuenta las consecuencias de sus actos en la integridad familiar, comunal y del ecosistema, y, sobre todo, desconociendo las propias visiones culturales del desarrollo y de capital.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cala Chambi, Edgar. (2017). La empresa comunitaria. El Alto: Multigraf.
- Crespo, Rodolfo. (2018). "Aportes teóricos de la escuela 'crítica del valor' y de Anselm Jappe a la teoría del valor del régimen capitalista". Rebelión. Consulta: 15 de marzo de 2018. <<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=237505>>.
- De Zutter, Pierre. (2010). Seguridad y soberanía alimentaria en Bolivia: una historia y algunos desafíos. La Paz: Asistencia Técnica Internacional de la Comisión Europea al Programa de Apoyo a la Seguridad Alimentaria - ATICE PASA.
- FmBolivia. (2011). "Suscriben convenio para programa sostenible de producción de truchas en el lago Titicaca". En FmBolivia. Disponible en: <http://www.fmbolivia.com.bo/noticia58781-suscriben-convenio-para-programa-sostenible-de-produccion-de-truchas-en-el-lago-titicaca.html>
- Food and Agriculture Organization. (2011). "Inversión de cuatro mil millones de bolivianos para impulsar la pesca en La Paz". En Agronoticias: Actualidad agropecuaria de América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/en/c/491408/>

Hammersley, Martín y Atkinson, Paul (1994 [1983]). *Etnografía; Métodos de investigación social*. Barcelona, Buenos Aires y México: PIADOS

Layne Pairumani, Félix. (2004). *Diccionario bilingüe aymara castellano*. La Paz: Consejo Educativo Aymara.

Ley 017, Ley de Transitoria para el Funcionamiento de las Entidades Territoriales, 22 de julio del 2010.

Ley 031, Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Abañez. 19 de julio del 2010.

Ley 1551, Ley de Participación Popular, 20 de abril de 1994.

Llanque, Jorge. (2011). "Qamiris aymaras: Nuevas elites en Oruro". *T'inkazos*, (29): 45-63 pp.

Mamani Ramírez, Pablo. (2011). "Qamir qamaña: dureza de "estar estando" y dulzura de "ser siendo". En *Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?*, Ivonne Farah y Luciano Vasapollo (Coords.): 65- 75 pp. La Paz: PLURAL.

Marx Karl. (2008 [1867]). *El capital. Crítica de la economía política: el proceso de producción del capital I*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Morales Sánchez, Miguel Ángel. (2011). "¿Qué diablos es la economía social comunitaria?". Disponible en: <https://www.bcb.gob.bo/eeb/sites/default/files/archivos2/D1M1P1%20Morales.pdf>

Orlove Benjamín. (2002). *Lines in the water: Nature and culture at lake Titicaca*. Londres: Universidad de California.

Patzi Paco, Félix. (2009). *Sistema comunal: Una propuesta alternativa al sistema liberal*. La Paz: Vicuña.

Prado Blas, Javier. (2013). "Minería & Mercurio en Peces Titicaca". Disponible en: <http://desmitificandolamineriaenelperu.blogspot.com/2013/05/mineria-mercurio-en-pecestiticaca.htm>.

Real Academia Española. (2009 [2001]). *Diccionario de la lengua española*. México: Espasa Calpe, S.A.

Rivera Cusicanqui, Silvia. (2015). *Mito y desarrollo en Bolivia: El giro colonial del gobierno del MAS*. La Paz: Piedra Rota y Plural.

Singer, Paul. (1980 [1977]). *Economía política del trabajo: elementos para un análisis histórico-estructural del empleo y la fuerza de trabajo en el desarrollo capitalista*. México: Siglo XXI.

Tassi, Nico, Carmen Medeiros, Antonio Rodríguez Carmona y Giovana Ferruffino. (2014). "Hacer plata sin plata". *El desborde de los comerciantes populares en Bolivia*. La Paz: PIEB y Reino de los Países Bajos.

1 Antropólogo especializado en desarrollo local-territorial y estudios culturales.

2 Designada como Gobernación desde el 22 de julio del 2010, en cumplimiento de la Ley 017, Ley Transitoria para el Funcionamiento de las Entidades Territoriales, que dispone la transición de Prefecturas departamentales a Gobiernos departamentales, entre otras disposiciones.

3 Así como por la contaminación del lago debida a las aguas residuales de las ciudades de El Alto y de Puno, contaminadas con metales pesados, y la minería aurífera informal desarrollada en el río Ramis (Prado 2013), afluente del lago Titicaca cuyas aguas residuales sin tratamiento transportan compuestos como el mercurio. Esta

contaminación del lago provoca la esterilidad de las ovas de peces, afectando a los espacios de reproducción de las especies ícticas.

4 "Navegación o tráfico que hacen los buques entre los puertos de un mismo país sin apartarse de la costa" (RAE, 2009 [2001]: 379). En el caso del lago Titicaca, no nos referimos a los buques, sino a los botes y lanchas de madera.

5 Posteriormente, tras el ingreso de la producción de trucha, llega a denominarse "Federación Departamental de Pesqueros, Piscicultores, Forrajeros, Artesanos Comerciantes y Turismo del lago Titicaca (FDPPFACTLT)".⁶ Estos precios en moneda de dólar equivalen a 578.872 dólares del financiamiento del PASA, 45.312 dólares de contraparte del Estado y 49.845 dólares como contraparte de los beneficiarios.

7 La Ley 1551 del 20 de abril de 1994, "reconoce, promueve y consolida el proceso de Participación Popular articulando a las comunidades indígenas, campesinas y urbanas, en la vida jurídica, política y económica del país. Procura mejorar la calidad de vida de la mujer y el hombre boliviano, con una más justa distribución y mejor administración de los recursos públicos. Fortalece los instrumentos políticos y económicos necesarios para perfeccionar la democracia representativa, facilitando la participación ciudadana y garantizando la igualdad de oportunidades en los niveles de representación a mujeres y hombres" (Art. 1), a través de la ampliación de competencias e incremento de los recursos a favor de los Gobiernos Municipales.

Esta ley fue abrogada el 19 de julio del 2010, por la ley 031: Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Abañez.

8 En esta etapa, el PASA tiene dos ejes: "uno 'sectorial', para proyectos que son iniciativa del sector correspondiente y buscan implementar servicios o producciones útiles para la seguridad alimentaria; el otro, 'territorial', que trabaja con actores como las prefecturas, los municipios" (De Zutter, 2010: 24).

9 Práctica ratificada el 19 de abril de 1999, por Decreto Supremo N° 25354, firmado entre Hugo Banzer Suarez, presidente de la República de Bolivia de entonces, y la Comisión Europea, para el inicio del financiamiento.

10 La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Chuquisaca, Oruro, Potosí, Pando y Beni.

11 Hacer plata sin plata, según Crespo (2018), es una "producción material sin dinero" que puede existir, "pero no intercambios mercantiles sin dinero [que] es la tentativa de mantener la producción capitalista" (Crespo, 2018).

12 "Cabe distinguir [...] dos vertientes del proceso de formación de la fuerza de trabajo capitalista: a) la producción de fuerza de trabajo mediante la liberación [...] de personas insertadas en otros modos de producción o en la clase propietaria del propio modo de producción capitalista; y b) la reproducción de fuerza de trabajo, ya incorporado al modo de producción capitalista, mediante la reproducción, tanto habitual como intergeneracional, de los individuos que viven de la venta de su capacidad de trabajo al capitalista" (Singer, 1980 [1977]: 131).

13 O, como sucedió en la pesca de trucha, cuando las empresas enlatadoras de este pescado entregaron a los pescadores las redes para desarrollar su labor y les concedieron préstamos para la compra de

embarcaciones de madera (Orlove, 2002).

14 Esta lógica es la que se genera en la economía informal.

15 La palabra qamiri, al margen de la connotación mestiza de rico, económicamente hablado, hace referencia a la persona que vive bien: "Quiere decir 'riqueza de vida' o el que 'sabe vivir la vida'" (Mamani Ramírez, 2011: 66).

subdesarrollo de la CEPAL 1995. La Paz Bolivia.

* PADER-COSUDE, Municipio Productivo (promoción Económico Rural) Editorial País. Santa Cruz - Bolivia.

7. ANEXOS



Desarrollo económico Local



DEFICIENCIA DE LABORATORIOS AFECTA NEGATIVAMENTE EN MERCADO LABORAL

LABORATORY DEFICIENCY NEGATIVELY AFFECTS IN THE LABOR MARKET

Pablo Sosa Mamani

Ingeniero en Producción Empresarial, Docente de la
Universidad Pública de El Alto, sosap2152@gmail.com

RESUMEN

El mercado laboral es un sector social dedicado en satisfacer una necesidad social, donde los profesionales de diferentes áreas cumplen su labor cotidiana; de esta manera se alcanza a tener una buena relación obrero patronal. En esta área existe requerimiento profesional con conocimientos y herramientas altamente equipados y por otro lado hay bastante competencia siendo que existen varias universidades antiguas y con prestigio promocionando profesionales nuevos.

Como la Universidad Pública de El Alto es nueva en su devenir histórico, tiene muchas falencias, siendo que aquello implica al equipamiento de buenos laboratorios, que da como resultados universitarios con formación académica solamente teóricos, lo que conlleva a que la sociedad tenga desconfianza de los profesionales de la mencionada universidad.

La muestra clara en este tiempo de pandemia fue lamentable, ver el comportamiento de todas las universidades a nivel Nacional, no tuvieron equipamiento de buenos laboratorios, donde estos debían ser los lugares más indicados para realizar análisis de corona virus (COVID-19) y combatir eficazmente.

PALABRAS CLAVES

Mercado laboral, necesidad social, conocimientos, herramientas y formación académica.

ABSTRACT

The labor market is a social sector dedicated to satisfying a social need, where professionals from different areas carry out their daily work, in this way it is reached to have a good employer-employee relationship. In this area there is a professional requirement with highly equipped knowledge and tools and on the other hand there is quite a lot of competition since there are several old and prestigious universities promoting new professionals.

As the Public University of El Alto is new in its historical evolution, it has many fals, being that this implies equipping good laboratories, which results in only theoretical academic university results, which leads to society's distrust of the professionals of the aforementioned university. The clear sample at this time of the pandemic was unfortunate, seeing the behavior of all the universities at the national level, they did not have the equipment of good laboratories,

where these should be the most suitable places to perform coronavirus analysis (COVID -19) and combat effectively.

KEYWORDS

Working market, social need, knowledge, tools and academic training.

1. INTRODUCCIÓN

Tiene bastante relevancia observar el comportamiento de mercado laboral en base al avance tecnológico que enfrentamos en este tiempo, sabiendo que los futuros profesionales titulados de nuestra casa superior de estudios deberán satisfacer las expectativas de la sociedad, sin embargo, por los antecedentes suscitados se puede ver que hay desconfianza social ante los profesionales titulados de la UPEA. Este problema me ayuda a identificar por qué este suceso, la falencia se observa en la inexistencia de buenos laboratorios equipados.

El presente trabajo está basado al estudio de investigación de laboratorios de la Universidad Pública de El Alto que indudablemente es un tema de mayor relevancia, que a partir de esta práctica relacionada con el ámbito empresarial o instituciones productivas sean estatales o privadas tendrá su participación como parte del conocimiento en esta casa de estudios superiores, tomando en cuenta; parte de la historia de formación de cualquier institución para llegar a tener solidez como tal, atraviesa muchas falencias en el camino para llegar a ser reconocido como una institución de prestigio, por esta misma razón es importante plantearnos como parte de esta prestigiosa universidad a un gran desafío de impulsar a ganar más prestigio institucional, sabiendo que es una institución creciente, por supuesto atraviesa de muchas irregularidades por falta de algunos aspectos

importantes dentro la implementación y administración de recursos pertinentes, es también preciso poner de nuestra parte y aportar para el mejoramiento y dar solidez institucional.

Se podría alcanzar confianza social como profesionales titulados de la Universidad Pública de El Alto con conocimiento práctico y teórico, usando las herramientas adquiridas en los laboratorios de la UPEA.

Se tendría una justificación de parte del estudiante con una buena formación teórica y práctica empezando en los laboratorios académicos, para cumplir con las expectativas de la sociedad en general, en donde aplicaremos la correcta formación profesional como debe ser.

En relación al problema planteado, el OBJETO DE INVESTIGACIÓN se constituye en: falencia de laboratorio constituyéndose como CAMPO DE ACCIÓN, las desventajas o problemas posteriores.

La IDEA CIENTÍFICA, se expresa en términos de: análisis de los laboratorios de la Universidad Pública de El Alto y su injerencia en campo de formación profesional

2. METODOLOGIA

El tipo de investigación es descriptivo porque permite diagnosticar las causas, y formular las características de un modelo inédito.

Para la interpretación conceptual de la información que surge de la aplicación de los métodos empíricos, se utilizaron los métodos teóricos: el método de análisis y síntesis, así como el inductivo y deductivo en diferentes etapas de la investigación. El enfoque sistémico estructural es la base subyacente de toda la investigación.

El método histórico lógico es empleado para el análisis y comprensión de la investigación documental de la bibliografía consultada sobre su devenir histórico,

El análisis y síntesis permitió conocer las particularidades del diagnóstico de laboratorios de necesarios, y la recopilación de nuevas ideas, para relacionarlo sistemáticamente a fin de introducirlos como fundamento teórico de la investigación.

El método inductivo – deductivo se emplea para la generalización de teorías sobre laboratorios.

En el desarrollo de la investigación, se utilizan métodos e instrumentos de análisis documental, la observación y método Delphi para obtener información primaria.

El análisis documental se utiliza para dar lineamientos teóricos sobre la necesidad de laboratorios durante la formación académica. La utilización del método de la observación sirvió para encontrar algunos datos de importancia de un laboratorio.

El método DELPHI se aplicó con el objetivo de tener mejor información y buena perspectiva sobre cómo están funcionando los laboratorios, mediante el criterio de expertos en esta área.

La SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA de esta investigación está destinado a la importancia de los laboratorios en una casa superior de estudios

La NOVEDAD de la investigación se expresa en la concepción de cómo afecta a los futuros profesionales titulados de la UPEA.

EL APOORTE TEÓRICO de esta investigación se expresa cuán importante es un laboratorio como un buen principio.

- La sistematización del soporte teórico que ayude metodológicamente a la importancia de laboratorios como fuente de herramientas para el profesional.

- La vinculación de buena formación académica como futuro profesional y lograr competitividad en el ámbito social, así como en las empresas y/o instituciones privadas y públicas.

El universo de estudio está constituido en la Universidad Pública de El Alto y sus diferentes carreras que realizan el laboratorio de diferentes características como parte de formación académica de conocimiento práctico en diferentes áreas.

3. SUSTENTO TEÓRICO DE ANALISIS GENERAL

En esta parte es necesario tomar algunos ejemplos de laboratorios, siendo que se trata de una gama de laboratorios en toda la Universidad Pública de El Alto.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La segunda mitad del pasado siglo XX, la Bioquímica, la Biología Molecular y la

Ingeniería Genética han alcanzado un alto grado de desarrollo, merced al apoyo de la informática, las comunicaciones y los avances tecnológicos logrados en los diversos dominios de la Ingeniería.

La Universidad Politécnica de Valencia, consciente de su papel en la sociedad como líder de diversas líneas de investigación en el campo de la Biotecnología, ha incorporado a su actividad investigadora a docente con muchas técnicas que implican el manejo de agentes biológicos y sustancias peligrosas. Esta situación comporta diversos riesgos para la salud de las personas que los manipulan, dependiendo fundamentalmente de la naturaleza del agente o de la sustancia en cuestión. Ello obliga tanto a los responsables de los lugares donde se utilizan como a los propios usuarios directos, a tener un profundo conocimiento sobre la naturaleza y características de tales factores de riesgo, con el fin de conservar su salud.

Como país se tiene la visión de "Bolivia Productiva"; que tiene como propósito la conformación de la matriz productiva integrada por la transformación de los recursos naturales en los sectores estratégicos, en los cuales interviene el Estado como productor y la revolución de la producción diversificada e integrada, basada en el trabajo y el conocimiento en los sectores generadores de empleo e ingresos complementados por la vinculación y articulación productiva de las comunicaciones y el transporte, además de los servicios de financiamiento e innovación tecnológica. Los diseños curriculares se han centrado únicamente en necesidades básicas de corte social y no en la dimensión económica productiva; a ello se suma el débil desarrollo de la educación técnica y tecnológica, así como el escaso desarrollo

científico tecnológico en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Plan Nacional de Desarrollo, transforma la visión, concepción y operacionalización de la educación de tal manera que se articule a la nueva matriz productiva, al desarrollo socio comunitario, al proceso de acumulación y desarrollo de la ciencia y tecnología. Esto significa establecer un nuevo pacto social por una educación productiva, que formule, articule y fiscalice de manera comprometida y permanente la implementación de las políticas y estrategias educativas, que rescate saberes y tecnologías propias y ajenas adecuándolas para la construcción de modelos alternativos de pensamiento y desarrolle la perspectiva de revertir las relaciones de dependencia económica, cultural, científica y tecnológica para vivir bien.

Desarrollar procesos de construcción cultural en el campo de la investigación en distintos grados y niveles de la educación escolarizada, superior y universitaria vinculada a la región o comunidad, a la producción y a la identidad cultural respondiendo a las necesidades y vocaciones productivas locales, a las demandas de Formación Técnica y Tecnológica de la nueva matriz productiva que impulse el desarrollo económico del país incorporando en este proceso los avances de la ciencia y la tecnología con los conocimientos y saberes originarios, a través de la investigación en todo el territorio nacional, en el marco del respeto y protección de la salud física, psicológica, emocional y moral y el equilibrio armónico con la naturaleza. De acuerdo con este planteamiento, el objetivo de la educación productiva se dirigirá a desarrollar las vocaciones socio-productivas, con pertinencia y sensibilidad social, para formar integralmente a las

personas mediante prácticas educativas comunitarias, articulando los saberes ancestrales y conocimientos científicos tecnológicos occidentales, respetando la intrainterculturalidad y la cosmovisión de las treinta y seis nacionalidades del Estado Plurinacional.

EL TRABAJO EN LABORATORIO Y SUS GENERALIDADES

Como cualquier lugar de trabajo, los laboratorios de biotecnología y de tipo biológico han de reunir unas condiciones, que si bien pueden variar notablemente en función de su finalidad (un laboratorio dedicado a la obtención de antígenos monoclonales difiere de uno destinado a la mejora genética de vegetales y éste, a su vez, es muy distinto de otro en el que se realizan investigaciones microbiológicas u otros).

Para definir las distintas condiciones ambientales que los laboratorios de biotecnología, de tipo biológico y otros, deben reunir conforme a lo establecido en las disposiciones legales vigentes, se han tenido en cuenta las actividades que se realizan en dichas dependencias.

CLASIFICACIÓN DE AGENTES BIOLÓGICOS

Los agentes biológicos se definen como: "microorganismos, con inclusión de los genéticamente modificados, cultivos celulares y endoparásitos humanos, susceptibles de originar cualquier tipo de infección, alergia o toxicidad". A su vez, se entiende como microorganismo, toda entidad microbiológica, celular o no, capaz de reproducirse o de transferir material genético. Se consideran cuatro tipos básicos: bacterias, hongos, virus y parásitos

(protozoos, helmintos, etc.). Por su parte, cultivo celular es el resultado del crecimiento in vitro de células obtenidas de organismos multicelulares.

Manipulación segura de agentes biológicos
La manipulación de agentes biológicos comporta unos riesgos, cuya prevención debe responder a unas estrictas pautas de comportamiento. Desde la recepción de las muestras, hasta la eliminación de los residuos generados, todas las operaciones que se realizan en un laboratorio de estas características deben estar debidamente sistematizadas. Por tales motivos, presentamos a continuación las directrices a tener en cuenta en estos lugares de trabajo, con el fin de que las actividades que en ellos se realizan habitualmente, transcurran en las mejores condiciones de seguridad posibles y buenos equipos e indumentarias.

Elementos de protección colectiva

Constituyen el mejor medio de protección frente a los riesgos que se derivan de la manipulación de agentes biológicos. Son las llamadas cabinas de seguridad biológica (CSB), cuya descripción se aborda seguidamente. Dichas cabinas son cámaras de circulación forzada de aire que, proporcionan diferentes niveles de protección, en función de sus especificaciones y diseño. Se clasifican según el nivel y tipo de protección.

Antes de entrar en el estudio y descripción de estos equipos conviene distinguir entre las campanas de extracción de gases, las cabinas de flujo laminar y las cabinas de seguridad biológica.

Las campanas de gases (o vitrinas extractoras de gases) son recintos ventilados que

capturan los humos y vapores procedentes de la manipulación de productos químicos en el laboratorio. Si bien constituyen elementos muy útiles en la contención del riesgo químico, no ofrecen protección alguna frente a riesgos biológicos.

Las cabinas de flujo laminar son recintos que disponen de un ventilador para forzar el paso del aire a través de un filtro HEPA (High Efficiency Particulate Air) barriendo la superficie de trabajo. El flujo de aire puede ser vertical u horizontal. Estas cabinas ofrecen protección únicamente al material que se maneja en su interior, pero nunca al operador, por lo que no son recomendables para el trabajo en laboratorios de microbiología. Son de gran utilidad en las llamadas "zonas limpias".

Equipos de protección individual (EPI)

Los equipos de protección individual que pueden ser necesarios en algún momento en un laboratorio de biotecnología o de tipo biológico son básicamente:

- Protectores de ojos y cara
- Protectores de manos
- Protectores de las vías respiratorias
- Protectores de la totalidad del cuerpo

Aunque existen equipos que ofrecen un alto grado de protección, nunca un EPI debe ser sustituto de una buena práctica de trabajo. Por otra parte, la utilización de un equipo equivocado puede crear un riesgo adicional al trabajador al inspirar en éste un falso sentido de seguridad. Únicamente se utilizarán aquellos equipos de protección individual que lleven la marca de conformidad o conocida.

- Protectores de ojos y cara. Las lentillas no proporcionan protección alguna a los ojos, por lo que no se recomienda su utilización durante el trabajo en los laboratorios de biotecnología y de tipo biológico. En el caso de que una persona necesitara llevarlas por prescripción facultativa, estará obligada a llevar también, siempre que se encuentre expuesta a un riesgo biológico o químico, unas gafas de seguridad.
- Protectores de las manos. Los guantes son quizás las prendas de protección más empleadas, aunque no siempre se siguen correctamente las normas elementales de uso. A este respecto cabe señalar las siguientes recomendaciones:
 - Las manos han de lavarse obligatoriamente al quitarse los guantes.
 - El uso de los guantes debe quedar restringido para las operaciones frente a las que es necesario protegerse. Es inadmisibles abrir puertas con los guantes puestos y coger el teléfono.
 - Cualquier tipo de guante no protege frente a cualquier factor de riesgo, lo que significa que es preciso escoger el modelo según al que se está expuesto. Para protegerse frente al riesgo biológico son adecuados los guantes de látex y los de silicona, para aquellas personas alérgicas al citado material.
 - Protectores de las vías respiratorias. Las mascarillas en general son útiles en los laboratorios de biotecnología y de tipo biológico, especialmente para protección frente a polvo (partículas) y aerosoles. La máscara, ya sea media máscara o máscara facial, puede resultar útil en caso de protección frente vertidos accidentales de consideración. Los diferentes filtros que se pueden acoplar

hay que desecharlos como material contaminado.

- Protectores de todo el cuerpo. Como parte del vestuario de protección se incluyen las batas, preferiblemente abrochadas a la espalda y con los puños elásticos, y los delantales. En ocasiones, es conveniente utilizar cubre zapatos.
- En general, deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones: - El personal de los laboratorios de biotecnología y de tipo biológico que está en contacto con materiales contaminados no debe usar en dichos lugares de trabajo su ropa de calle.
- El vestuario que sirve como protección personal no debe salir nunca del lugar de uso a otros lugares como la biblioteca, la cafetería o la calle. - En el ambiente de trabajo no se debe llevar ropa de calle que aumente la superficie corporal expuesta (pantalones cortos, sandalias, etc.).

Medidas de protección en función del nivel de contención del laboratorio A continuación se indican las medidas preventivas requeridas en los laboratorios de niveles de contención 1, 2 y 3. Se obvian las correspondientes a los de nivel 4, por ser estos centros completamente ajenos a la Universidad.

Vigilancia de la salud del personal de los laboratorios

Las actividades que habitualmente se desarrollan en los laboratorios de biotecnología y de tipo biológico comportan unos riesgos para la salud, por lo que debe de mantenerse ventilado un tiempo adecuado después de cada práctica de laboratorio para que no se acumule microorganismos patógenos peligrosos, cuya importancia merece una especial atención por parte del

área médica del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. No obstante, para que dicha área pueda llevar a cabo eficazmente la vigilancia de la salud del personal de dichos laboratorios, requiere conocer de modo continuo y preciso, los cambios, operaciones y acontecimientos relevantes que puedan entrañar algún riesgo para la salud de dicho personal, por lo que cuando se produzca alguna de tales circunstancias, el responsable del laboratorio deberá recurrir al área médica.

OPERACIONES SEGURAS EN ESTABULARIOS Y EN EL MANEJO DE ANIMALES DE LABORATORIO EN GENERAL

Algunos trabajos de investigación requieren el uso y manipulación de animales como modelos de experimentación. Motivos éticos, económicos, prácticos y legales exigen reducir el número de individuos experimentales al mínimo posible optando, siempre que las condiciones lo permitan, por la utilización de técnicas alternativas (in vitro) que aporten un nivel de información similar al obtenido con los propios animales.

Conviene precisar, además, que el trabajo con animales comporta una variada gama de riesgos para los usuarios, dependiendo del propio animal, así como de la actividad desarrollada con ellos. Golpes, arañazos, picotazos, mordiscos, etc., que se traducen en contusiones y heridas, hasta enfermedades transmisibles por parásitos y microorganismos, de los que los propios animales manipulados pueden ser portadores, son algunos de los riesgos más frecuentes que se derivan de su manipulación.

Por otra parte, la propia investigación puede requerir la manipulación de animales

previamente infectados, existiendo riesgo de contaminación biológica, sin olvidar que los propios animales utilizados en tales experiencias pueden ser vectores naturales de enfermedades infecciosas y alérgicas, a través de sus secreciones y fluidos biológicos.

- Espacios destinados a los animales de experimentación; debe ser confortable, higiénico y de dimensiones tales que les permita cierta libertad de movimientos. Asimismo, se les proporcionará agua, alimentos en cantidad suficiente y adecuada a su especie. Personal cualificado se encargará de comprobar que las condiciones en que viven los animales, así como su salud, son correctas. Al final de cada experimento, debe decidirse si el animal ha de mantenerse con vida o ser sacrificado mediante métodos que impliquen el mínimo sufrimiento posible.

El área destinada a la experimentación animal debe disponer de los siguientes servicios:

- Estabulario. Es el lugar donde se alojan los animales de forma permanente. Este espacio debe diseñarse de acuerdo con el tipo de animales almacenados, del riesgo que representan y con las medidas de protección correspondientes.
- Sala de cuarentena. Necesaria para la prevención de posibles zoonosis. La recepción de nuevos animales no debe suponer un peligro para los que ya se encuentran en la unidad.
- Salas de experimentación. Son los lugares donde se llevan a cabo los tratamientos. Una de estas salas debe estar equipada para realizar intervenciones quirúrgicas en condiciones asépticas. Es también aconsejable disponer de otra para

periodos post operatorios.

Sala de limpieza. Utilizada para lavado de cajas, jaulas y material diverso.

- Almacén y vestuario para el personal. Debe estar situado en una zona adyacente.

Finalmente los riesgos derivados de la manipulación de animales tienen que ser también estudiadas.

4. RESULTADOS

Las diferentes carreras de nuestra universidad agrupadas en áreas pero con una autonomía por carreras, prácticamente no cuentan con laboratorios equipados para realizar un trabajo de experimentación o trabajos científicos de investigaciones, no se cuenta con: reactivos, equipos de incubaciones para diferentes procedimientos, esterilizadores de materiales, etc. se puede enumerar a detalle, sin embargo hay que aclarar también que en algunos laboratorios existen una cosa y en otros no, siendo que cada carrera hace el esfuerzo de adquirir como mejor le parezca no habiendo buena fiscalización de las instancias competentes.

Esta situación hace que algunos docentes y estudiantes realicen aportes para comprar reactivos, en algunos momentos hay que llevar algunos equipos necesarios para realizar un laboratorio, lo que implica economía para los estudiantes, tomando en cuenta que se trata de una ciudad donde muchos viven con recursos limitados no se puede realizar los laboratorios bien adecuados. Toda esta realidad de falencia de laboratorios muestra como resultado que los futuros profesionales titulados de esta universidad seguirán siendo rezagados en

el campo laboral por falta de herramientas adquiridas en la casa superior de estudios. Las empresas sean privadas o públicas necesitan profesionales competentes que puedan dan soluciones a los problemas internas y los procesos.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Sin duda los laboratorios implican varias necesidades, lo que se pudo ver son algunos ejemplos claros de importancia durante el trabajo de experimentación que complementa a la formación académica durante el periodo universitario.

La realización de un experimento es un proceso donde es necesario aplicar los principios necesarios para ampliar los conocimientos teóricos, para lo cual es necesario enfocarse que el laboratorio este adecuado en buen funcionamiento sabiendo que se espera la seguridad física del laboratorio y la seguridad del experimentador o de los que han de trabajar dentro del laboratorio realizando un trabajo experimental.

Por otro lado, es necesario aplicar las normas de seguridad industrial como mejor principio profesional en realizar un trabajo experimental, es aquí donde nacen los primeros pasos de la investigación científica, una base de la imagen industrial, y finalmente corroborar las leyes científicas existentes en sus diferentes ramas.

Indudablemente para realizar experimentos pertinentes en cada área de diferentes carreras existentes están en proceso de buscar equipamiento, siendo un motivo por el cual los estudiantes no pueden demostrar realmente una formación académica completa a la expectativa de la sociedad,

todo está falencia es censurable al gobierno anterior que no se cumplió prácticamente nada de lo propuesto como "Plan de Desarrollo Nacional Productivo" la educación superior quedo rezagado, lo que afecto a los titulados de esta casa superior de estudios. Se puede ver en la práctica dentro de una empresa, lamentablemente los estudiantes que llegan a empresas para realizar su práctica empresarial no cuentan con herramientas pertinentes, estas falencias también son cuestionadas por las leyes vigentes en nuestro País, es evidente que al realizar cambios se requiere ajustar las falencias en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La educación y formación es parte de este cambio por lo que es de vital importancia ampliar nuestros conocimientos con prácticas adecuadas y en un laboratorio que cumplan con las especificaciones necesarias.

6. CONCLUSIÓN

Sin duda alguna realizar el estudio en un laboratorio de experimentación es una base muy clara para todo universitario en el tiempo de formación profesional, sin poner excepciones; los ingenieros de todas las áreas y carreras (Agronomía, Producción Empresarial, Gas Petróleo, etc.) las de área de medicina, los Veterinarios, los Odontólogos, llevan las asignaturas con sus respectivos laboratorios, cada área tiene un laboratorio distinto según la necesidad y esta adecuado conforme al tipo de trabajo a realizarse en un laboratorio. Sin embargo, en un laboratorio de biotecnología y de tipo biológico se manipulan en su mayor parte elementos químicos o agentes biológicos y sustancias peligrosas.

Esta acefalia ha sido notoria durante este tiempo de pandemia que se afronta a

nivel mundial la falta de equipamientos de laboratorios adecuados ha llevado a incertidumbres a la población especialmente en nuestro país Bolivia.

Personalmente creo que las universidades como casa superior de estudios debían ser los pioneros en tener los equipos de laboratorios de biotecnología y de tipo biológico para realizar análisis de investigaciones científicas y dar resultados pertinentes a la sociedad. La llamada guerra biológica o coronavirus (COVID-19) debe llevarnos a impulsar al equipamiento de nuestros laboratorios para ser reconocidos como una casa superior de estudios científicos, así ganaremos el prestigio institucional y ser reconocidos por la sociedad para grandes desafíos y cambios. Porque cualquier profesional que haya adquirido una formación integral entre la teoría y la práctica tiene buen fundamento, y su aporte en cualquier lugar del ámbito del desarrollo social profesional y cumplirá con la expectativa de la sociedad. Esta situación elevará el prestigio de la institución del cual haya egresado un profesional, en este caso la Universidad Pública de El Alto.

7. BIBLIOGRAFÍA

ALADOS, ALCARAZ, ALLER, MIRANDA, PÉREZ Y ROMERO. (2009) diseño de un laboratorio de microbiología clínica. Ed. Seimc.

GACETA OFICIAL DE BOLIVIA. Plan de Desarrollo Nacional. Decreto supremo N° 29272, 12 de Septiembre 2007. Bolivia.

S.L.S. SOLÓRZANO. (2015) Laboratorio de microbiología. Ed. UTMACH (en línea) www.utmachala.edu.ec Ecuador.

L. CORONEL, G. MEJÍA y E. DÍAZ (2007) Compendios de Química General 3ª Edición L.P. Bolivia

Trabajos de laboratorio. Editorial EDHASA

Anexos – La química en acción – Raymond Chang – Mac Graw Hill.

UNIV. CATÓLICA SAN PABLO. (2016) Observatorio del derecho a la Alimentación de América Latina y el Caribe. Ley N° 144. Bolivia.

Otras fuentes (en línea):

<http://eros.pquim.unam.mx/moreno/cap04a>.

<http://www.quimi-red.com.ar/caracteristicas.htm>

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados>

<https://www.clubensayos.com/Ciencia>

<http://www.mtas.es/insht/legislation/biologic.htm#anexo2>

CDC. Biological Agents/Diseases <http://www.bt.cdc.gov/Agent/Agentlist.asp>

MSDS for biological agents (Canada) <http://www.phac-aspc.gc.ca/msdsftss/>

¿Fue un golpe de Estado? LA CAÍDA DE EVO MORALES Y LA REVOLUCIÓN POLÍTICA

Angel David Alarcón Machicao¹

"Los hombres hacen su propia historia. Pero no hacen según el deseo de su iniciativa ni en las circunstancias elegidas; ellos están obligados por las circunstancias del momento, tales como les han creado los acontecimientos y la tradición". Marx, en El XVIII Brumario de Luis Bonaparte.

RESUMEN

La investigación sostiene que la caída de Evo Morales fue resultado del descontento en la aplicación de políticas contrarias a los intereses de los trabajadores y del pueblo boliviano, que no hubo golpe de Estado, si no rebelión de las clases medias de las ciudades principalmente. Palabras claves

Caída, trabajadores, Golpe, Estado, rebelión, clases

ABSTRACT

The investigation maintains that the fall of Evo Morales was the result of discontent in the application of policies contrary to the interests of the workers and the Bolivian people, that there was no coup d'état, but rebellion of the middle classes in the cities, mainly.

KEYWORDS

Fall, workers, coup, state, rebellion, classes.

1. ANTECEDENTES

Sin duda es importante el esclarecimiento, el debate, de los acontecimientos en octubre y noviembre de 2019; movilizaciones profundas sociales hasta consumir la expulsión de poder de gobierno de Evo Morales.

Es normal que existan las distintas interpretaciones sobre los hechos históricos, en una sociedad dividida en clases y sumergida en la lucha de clases², por un lado la interpretación de la derecha tradicional, por el otro, por la nueva derecha representado por el Movimiento Al Socialismo (MAS).

Existe también análisis desde ópticas de las clases oprimidas. Esta investigación se adscribe en esta última, específicamente desde el punto de vista de la clase obrera. Pero seguramente existirán otras definiciones y será la realidad, la prueba de toque de la verdad.

El título: La caída de Evo Morales y Revolución Política se justifica, porque una parte de la misma clase social, de la burguesía nativa desplaza a la otra: el MAS es sustituido por Añez, representantes de la misma clase social. No fue una revolución social como en

¹ Es Docente del Área de Ciencias Sociales, de la UPEA.

² Aunque los Postmodernos señalen el fin de la lucha de clases.

el 52, la feudal burguesía es sustituida por la pequeña burguesía representante de los intereses de la burguesía nacional.

Objetivo General

Describir, Analizar y demostrar que no hubo golpe de Estado; Evo Morales fue echado del poder por el levantamiento de la mayoría de las clases sociales.

Objetivos Particulares

- Demostrar las características del golpe de Estado
- Describir la rebelión de la población boliviana a través de los cabildos y la toma de la ciudad de La Paz por los Comités Cívicos, Universidades, malestar y el motín en las fuerzas de represión.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología.

El método es analítico descriptivo, la Revisión Bibliográfica de fuentes secundarias, Artículos publicados por instituciones independientes del gobierno, artículos de la prensa nacional. Los Artículos de especialistas serán la base del análisis y descripción de las causas de la caída de Evo Morales.

III. RESULTADOS:

¿Quién se rinde?, nadie se rinde; ¿quién se cansa?, nadie se cansa.

Fue el estribillo que articuló a los jóvenes rebeldes de la mayoría de los departamentos.
a) Que es un golpe de Estado

Existen múltiples definiciones y formas de comprender un golpe de Estado, pero no

todos nos llevan a comprender a cabalidad la realidad, sino al contrario, a confusiones monumentales, o simplemente falsedades de acuerdo a cálculos de interés político; aquí algunas de ellas:

“Un golpe de Estado (calco del francés coup d'État) es la toma del poder político de un modo repentino por parte de un grupo de poder, vulnerando las normas legales de sucesión en el poder vigente con anterioridad”³. Esta definición es la más general pero la más simple; con esta definición podríamos considerar y abarcar todas las formas de toma del poder de manera ilegal, hasta la revolución del 52 o la revolución política de 2003, cuando fue forzada la renuncia Gonzalo Sánchez de Lozada en Bolivia. Todos ellos tienen en común la vulneración de las normas legales en la sucesión del poder político; pero no son golpes de Estado. Por esto esta definición no aclara la cuestión. La siguiente interpretación:

“Golpe de Estado, pronunciamiento, putsch, cuartelazo o levantamiento son algunos de los términos empleados para hablar de un cambio repentino y violento en el poder político. Un golpe de Estado consiste en tomar el poder de forma ilegal, y mediante la violencia o la coerción, para desplazar a la persona que ostenta el poder o cambiar el sistema político vigente. La práctica del golpe de Estado es independiente de la ideología, y los ha habido tanto de izquierdas como de derechas”.⁴

Igual que la primera, recalca la violencia o la coerción, como medio del golpe de Estado, además, el desconocimiento de las normas, y la posibilidad de que pueden provenir de Derecha o de izquierda. Tampoco explica lo

³ (Wikipedia)

que ha ocurrido en octubre y noviembre del 2019. Y finalmente este último:

“Es la teoría y práctica del golpe de Estado instrumentado por una elite armada de conspiradores, al margen de toda participación popular. Su nombre viene del revolucionario comunista francés Louis Auguste Blanqui (1805-1881)”⁵

Para no ir citando otros, este último describe con más claridad el significado del Golpe de Estado, especificando la conspiración armada de un grupo, sin la participación de la población o de sectores sociales o de clases sociales en la toma del poder, utilizando la violencia, añadiremos, violentado todas las conquistas democráticas.

Así podemos explicar la revolución del 1952, después del fracaso el golpe de Estado preparado por la elite del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), se incorporan distintos sectores sociales, como la clase obrera para protagonizar una revolución social y expulsar a la feudal burguesía o la rosca minera. O los acontecimientos de octubre 2003 donde los sectores sociales expulsan a Gonzalo Sánchez de Lozada y sus aliados. Queda claro las formas clásicas del golpe de Estado, de Hugo Banzer en la década del 70, de García Mesa en la década de los ochenta.

Se puede afirmar, en base a esta concepción teórica y experiencia, que no hubo golpe de Estado en las jornadas de octubre y noviembre del 2019, para expulsar a Evo Morales y al Movimiento del Socialismo del poder. Fue un revolución política, la incorporación de los sectores sociales fueron los que derrocaron al MAS.

Sobre si hubo o no el golpe de Estado,

4 <https://elordenmundial.com/que-es-un-golpe-de-estado/>

5 <https://www.encyclopediadelapolitica.org/blanquismo/>

Alfonso Gumucio, señala: “No hubo golpe: He sido víctima de cuatro golpes militares en mi vida: Barrientos (1964), Banzer (1971), Natusch (1979) y García Meza (1980). En dos ocasiones he salido al exilio (1971 y 1980). Puedo decir con toda firmeza que esta vez en Bolivia no pasó nada parecido. No había ni un solo soldado en las calles, ni un tanque, ninguna presencia militar. Solo cuando la Policía Nacional se vio rebasada y los grupos de choque del MAS quemaron con bombas molotov varios cuarteles policiales en el país, el comando policial hizo un llamado al ejército para ayudar a contener la violencia. A pesar de las versiones que el gobierno del ex presidente Evo Morales hizo circular por todo el mundo, de que se habría producido un golpe en Bolivia (y que muchos medios repitieron sin verificar los datos y sin consultar con fuentes dentro de Bolivia), no hubo ningún movimiento militar hasta que Evo ya había salido del país. La policía acudió al llamado de la población para proteger la seguridad ciudadana, pero fue rebasada. Caravanas de estudiantes y ciudadanos que llegaban de Potosí y de Santa Cruz para ayudar a proteger la sede de gobierno, fueron atacadas en el camino con piedras y cachorros de dinamita. Hubo heridos y buses destrozados”.

a) movilización y Rebelión de las clases medias.

Las causas más profundas, de la caída de Evo Morales, tiene que buscárla en el malestar creciente de las distintas clases sociales, en la falta de soluciones a los problemas más importantes (Industrialización, creación de empleos, verdadera recuperación de los recursos naturales, represión y división de los indígenas, entre algunos); por el contrario, el aumento del autoritarismo, el culto a la personalidad de Evo Morales; envejecer por

más de 50 años en el poder. La caracterización del MAS como gobierno neoliberal, realizada por el CECL⁶ es confirmada plenamente, señala: "...el MAS es en esencia neoliberal, o más propiamente dicho, es la expresión del neoliberalismo como respuesta a la crisis del capitalismo mundial que asume la forma ideológica del postmodernismo europeo, propia de un nacionalismo indigenista que nace caduco y que ya no puede plantear seriamente el objetivo de la liberación nacional y se limita a convivir de las migajas de las transnacionales". (CECL, 2013: 76). Se ve obligado a adoptar caretas o disfraces indigenistas, "izquierdistas", "socialistas", para no mostrar su verdadero rostro cavernario.

Esta caracterización fue importante para definir el presente y el futuro del MAS; ni se equivocó al sostener que el MAS, se convirtió en la mejor carta de salvación del régimen capitalista, del sostén de los empresarios y garantía en la explotación de los recursos naturales por los empresarios de afuera. Para granjearse el apoyo masivo de la población tuvo que embaucar y desorientar: "Para logra su propósito y el apoyo de los trabajadores y especialmente de los campesinos tiene que encubrir esta política antinacional (con la descolonización, supuesto anticapitalismo, antiimperialismo, del vivir bien, del respeto a la naturaleza, etc.), de entrega de nuestras riquezas a las empresas transnacionales"(Alarcón, 2019: 10). El MAS: "un gobierno que utiliza todos los medios a su alcance, para desprestigiar, dividir, reprimir y aplastar cualquier movimiento en su contra..."(Alarcón, 2019: 104).

Varios analistas señalan que el MAS se

convirtió en el enemigo de los indígenas y profanador de la madre tierra; Silvia Ribera⁷, señala: "Es una historia que comenzó entre 2009 y 2010...Es un Estado crecientemente autoritario, que va a monopolizar el poder y no va a permitir ningún margen de autonomía a las organizaciones". "Este proceso fue deteriorando la relación del gobierno con los movimientos sociales. En 2010 esos malestares se dieron en organizaciones indígenas que adoptaron una posición autónoma y pidieron una mesa en la cumbre de Tiquipaya, una cumbre con la que el oficialismo pretendía mostrar que Evo Morales tenía una actitud de respeto para con la Madre Tierra y la protección de derechos indígenas. Allí, una de las mesas tenía que tratar el tema de la Iniciativa de Integración Regional Sudamericana (IIRSA) y la contaminación minera, y el gobierno se negó a tocar esos temas. Allí estaba planteada la contaminación de los campos y las aguas de riego, que ya estaba produciendo graves problemas, sobre todo en Potosí, Oruro y Huanuni, que se sumó a la patética destrucción y la desaparición del lago Poopó, el segundo más grande del país". "Es un proceso largo, de muchos años, que tiene entre sus últimas manifestaciones el incendio de la Chiquitanía...Ya el año pasado se había dado un enorme acercamiento del gobierno con los ganaderos en un plan de exportación de carne a China. Obviamente es mucho más barato quemar el bosque, como habilitaba ese decreto, que traer tractores o retroexcavadoras. Con la sequedad que hay en la Chiquitanía, el fuego se les fue de las manos. Fue una tragedia sin nombre y el más grande detonante de la debacle de Evo Morales".

6 CECL Centro de Estudios Cesar Lora. El MAS es la respuesta burguesa neoliberal y postmodernista a la crisis actual del capitalismo en Bolivia". 2013.

7 Silvia Rivera Cusicanqui es historiadora y socióloga boliviana, especializada en las cosmologías quechua y aymara. <https://uinomadatur.net/?p=2336>

b) Las movilizaciones de octubre y noviembre del 2019.

Las movilizaciones de más de 21 días de los comités cívicos departamentales, con distintas acciones como los cabildos, marchas vigiliadas, caravanas, paros cívicos es descrita de la siguiente manera: "Estas formas de organización de la gente a nivel de barrio, incluso por cuadras, ha sido la principal fuerza que ha bloqueado el proyecto de continuidad masista. Esto mucho más en el caso de La Paz, donde no hay un comité cívico que cumpla las tareas de dirección y articulación como ocurre en Potosí, Santa Cruz, Sucre y otros lugares. En un otro nivel los comités cívicos han operado como articuladores de un paro nacional. El espectro político de los comités es heterogéneo; el de Santa Cruz está dirigido por empresarios, como siempre. Los comités de Potosí, Sucre y Oruro están dirigidos por sectores populares: maestros, obreros, entre otros". Señala Luis Tapia⁸.

Para refutar la caída de Morales como resultado de la derecha tradicional, las "pititas", Carlos Arce investigador del CEDLA señala: "Es necesario enfatizar que en las movilizaciones de rechazo al fraude electoral estuvieron presentes otras corrientes, diametralmente alejadas de la derecha tradicional, conformadas por sectores sociales como los mineros cooperativistas de Potosí, mineros asalariados de San Cristóbal y La Chojlla, estudiantes y docentes universitarios de La Paz, Cochabamba, El Alto, maestros urbanos, profesionales médicos, trabajadores de salud y, fundamentalmente, vecinos de casi todas las barrios ciudadanos

8 Artículo de Luis Tapia. <http://www.cides.edu.bo/webcidos2/index.php/interaccion/noticias-f/264-crisis-politica-en-bolivia-la-coyuntura-de-disolucion-de-la-dominacion-masista?fbclid=IwAR06xTmj8PIW217er1Z1W81IdVc65K0yjFh57ro3aQ-TKdt3zdmrDn3mL1YA>

que no son -como arbitrariamente los etiqueta la campaña mediática de apoyo a Evo, para descalificarlos- "blancos racistas", sino únicamente integrantes del soberano burlado sucesivamente por las maniobras prorroguistas de Evo Morales y Álvaro García. Por todo eso, la auto-victimización de Evo, aduciendo su condición indígena, es una evidente impostura, no solo porque las movilizaciones populares que acabaron desalojándole del poder no tenían ese tinte racista y discriminador que los apologetas de Evo les atribuyen, sino también porque nada hay más opuesto a la pretendida naturaleza "indígena" de su régimen que la orientación y los resultados de sus políticas, que tuvieron a los pueblos indígenas como sus principales damnificados".

Martoni⁹, en un balance sobre la caída de Evo Morales señala: "Evo Morales se ha convertido en un caudillo y una máscara al mismo tiempo. No dudó en alimentar el conflicto, que luego degeneró en una «fascistización del proceso», que invisibilizó miles de jóvenes bolivianos y bolivianas, que salieron a las calles, quizás por primera vez en sus vidas, para desafiar el poder que Evo pensó que podría ser eterno".

Alfonso Gumucio¹⁰ señal, para comprender la caída de Evo Morales es preciso recordar el Referendum convocado por el gobierno y con órgano electoral a su favor, donde el pueblo le dice no a una nuevo mando: "El 21 de febrero de 2016 se realizó un Referendo Constitucional donde la pregunta era si el pueblo boliviano quería que Evo Morales y su acompañante de fórmula se postularan a un cuarto mandato presidencial consecutivo, a pesar de que la Constitución

9 Francesco Martone es ecologista italiano y ex-senador. Activista de organizaciones no gubernamentales. Artículo compartido por la Red Ubuntu y publicado por Other News

Política de Estado (CPE), impuesta por el propio Evo Morales en 2009, prohíbe más de dos mandatos consecutivos. La respuesta del pueblo en la votación fue NO, es decir: no queremos que Evo Morales vuelva a ser candidato, porque su tercera presidencia ya era inconstitucional y sin embargo la tuvimos que aceptar". La gota de agua que colmó el vaso para la caída de Evo Morales fue el fraude en las elecciones 2019¹¹; y sus consecuencias para la instauración de otro gobierno de la corrupción, del mal llamado gobierno de transición.

4. DISCUSIÓN:

Evo Morales en el proceso del conflicto, manifestaba que la derecha, el imperialismo, estaban preparando un golpe de Estado y que no renunciaría; como en anteriores oportunidades, cuando algunos sectores sociales expresaban su descontento, y finalmente desamparado por sus aliados, como la cúpula de las Fuerzas Armadas, la Policía, la Central Obrera; la Federaciones de Mineros entre los más importantes, se ve obligado a abandonar la "casa grande del Pueblo". Y señala en su renuncia: "En su declaración, Morales ha afirmado que su renuncia tiene como objetivo "recuperar la paz" y evitar que "dirigentes del Movimiento al Socialismo sean perseguidos y extorsionados" e insistió en la naturaleza de lo sucedido: "Un golpe cívico y amparado por fuerzas policiales para atentar contra la democracia y la paz social".(El Salto, 10/XI/2019).

En esencia, fue por la presión de los trabajadores del campo y la ciudad, hacia sus dirigentes estatizados y burocratizados, tiene que pedir huir hacia México: "Evo Morales

perdió el apoyo de organizaciones a las que había controlado mediante prebendas durante muchos años, como la Central Obrera Boliviana (COB) y la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB). Ambas pidieron su renuncia. El sábado 9 de noviembre en la mañana, desde la terminal aérea presidencial en El Alto, Evo Morales dio un paso atrás tratando de salvar su situación con un acto tardío... El rechazo nacional fue tan grande, que Morales se replegó a sus cuarteles en el Chapare, y el domingo 10 en la tarde grabó un largo mensaje de televisión anunciando su renuncia a la presidencia y su decisión de asilarse en México. En ningún momento mencionó el fraude electoral ni el informe de la OEA. Lo propio hizo el vicepresidente García Linera...desde el principio esgrimió el argumento de que hubo un "golpe cívico policial" en su contra". Argumenta Alfonso Gumucio.

Luego de la renuncia, El MAS organizó y movilizó a algunos sectores, en la ciudad de El Alto, el Chapare de Cochabamba, Sacaba, en Santa Cruz, en busca del retorno de Evo Morales, al respecto afirma Alfonso Gumucio: "Luego de la renuncia organizó movilizaciones con sus adherentes y en algunos sectores para lograr el pedido de la vuelta al palacio: "a) La salida de Evo Morales generó una ola de violencia aparentemente concertada de antemano, porque turbas armadas con bombas molotov asaltaron e incendiaron cuarteles de la policía, casas de periodistas y del rector de la Universidad Mayor de San Andrés, la principal universidad pública de Bolivia, entre otras". "b) Los ciudadanos de las urbes más amenazadas (El Alto, La Paz y Cochabamba), se encerraron en sus casas o protegieron sus barrios contra los ataques. c) Supermercados, fábricas, bancos, colegios, universidades, hospitales, farmacias y otros recintos fueron víctimas de asaltos de turbas que llegaban de lugares ajenos a las

¹¹ Alfonso Gumucio Dagron es escritor y cineasta <http://gumucio.blogspot.com/2019/11/a-mis-amigos-del-mundo-mundial.html>.

ciudades atacadas. d) Aparecieron los videos filmados por vecinos con sus teléfonos celulares, que mostraban a personas del MAS repartiendo dinero a los atacantes. e) La policía apresó en El Alto a dos cubanos que llevaban una bolsa con una cantidad de dinero considerable. d) Se encontraron varios depósitos de dependencias del Estado con centenares de bombas molotov". Otros apreciaciones: "La salida del MAS del gobierno, de manera más amplia, implica la disolución del dominio masista, que ha entrado en la fase de destrucción de los bienes públicos. En la ciudad de El Alto se ha destruido la alcaldía, núcleos policiales, han atacado la universidad pública, el teleférico; también hay destrucción de los bienes familiares y las vidas. Incluso están destruyendo cosas que este gobierno habría montado como infraestructura pública...Es tal la furia por la pérdida del poder que están atacando y destruyendo vidas humanas y bienes públicos, incluso están destruyendo su propio partido". Según Luis Tapia.

5. CONCLUSIÓN:

Se debe comprender que un golpe de Estado es la toma del poder político a través de la conspiración de un pequeño grupo de personas, como fue la captura del poder a través de una golpe militar con o sin participación de ciudadanos civiles, vulnerando las libertades democráticas, sin permitir las organizaciones políticas y sindicales, cerrando todas las instituciones democráticas como en 1964 de Barrientos Ortuño o de 1971 de Hugo Banzer Suarez. En 1952 el golpe de Estado preparado por el Movimiento Nacionalista Revolucionario fracasa y se transforma en revolución social por la rebelión en las calles por los mineros y fabriles principalmente; pero además, la revolución social significa la toma del poder por otra clase social como la pequeña

burguesía en lugar de la Feudal Burguesía (la rosca minera).

El 2019 la caída de Evo Morales y del MAS fue por la movilización de las clases medias en las ciudades principalmente, denominados la revolución de las pititas, la paralización de las ciudades y la toma de la ciudad de La Paz por 21 días fue organizadas por los comités cívicos a través de multitudinarios cabildos en todos los departamentos del país.

Las rebelión en las calles, de las clases medias, fue resultado del descontento generalizado, por falta de soluciones a los problemas más importantes en 14 años de gobierno de MAS. Y la vulneración a la Constitución Política del Estado Plurinacional (Reelección indefinida, desconocimiento a los resultados del referéndum) promulgada por el propio gobierno.

El Movimiento Al Socialismo ha sostenido desde un principio que fue un golpe de Estado, de la autoproclamada, usurpadora de Jeanine Añes. Que estaría las Fuerzas Armadas detrás del golpe de Estado, y los motines de la policía. El Comandante de las Fuerzas Armadas fue obligado por la presión de las comandantes del Ejército, La fuerza Naval

11 Alfonso Gumucio concluye que: "El 20 de octubre se realizaron las elecciones generales, con una misión de acompañamiento de la OEA a pedido del propio gobierno de Evo Morales. Dos empresas independientes (NeoTec y Ethical Hacking) fueron contratadas para garantizar que los sistemas informáticos funcionaran adecuadamente durante la transmisión de datos (TREP). El sistema electoral boliviano garantiza transparencia ya que las actas pueden ser fotografiadas por cualquier ciudadano al terminar la votación y luego ser transmitidas vía internet al Tribunal Supremo Electoral (TSE). Ya no sucede lo que sucedía en elecciones anteriores, que las actas de áreas rurales tardaban en llegar a La Paz, ahora la transmisión es inmediata con los teléfonos celulares. Después del cierre de urnas comenzaron a llegar las actas fotografiadas para el conteo rápido, pero a las 20:20 se interrumpió el TREP por órdenes de vocales del TSE, cuando la tendencia en el conteo de votos no favorecía el margen de 10% que pretendía Evo Morales. Solo se restableció el sistema al día siguiente y mostró que la tendencia se había revertido para otorgar el triunfo en primera vuelta a Morales..." aseveraciones de Alfonso Gumuci. Y luego auditado y confirmado el fraude por la OEA quienes "señalan los vicios de nulidad de las elecciones y recomiendan la realización de un nuevo proceso electoral".

y en menor medida de las fuerzas Áreas. Estos a la vez, fueron presionados por la gran movilización en las calles, el amotinamiento de la Policía y finalmente por la represión preparada por el MAS, en el Chapare, la ciudad del Alto, y Ypacani principalmente, en sembrar terror en las población.

Algunos ingenuos, equivocadamente creen, que esta apreciación, es en defensa del gobierno actual. Estos eventos fueron muy bien aprovechados por la derecha tradicional, para apoderarse del poder político, utilizando triquiñuelas parlamentarias. El gobierno de Jeanine Añes no representa los intereses de los trabajadores, del pueblo bolivianos; profundiza las políticas neoliberales, favoreces los intereses delos empresarios privados del oriente y a las Transnacionales igual que el gobierno de Evo Morales. Y finalmente fue una revolución política porque hubo un recambio en el poder político de los representantes de la burguesía, del MAS, Nueva Derecha neoliberal; por la derecha tradicional de Añes..

6. BIBLIOGRAFÍA

Francisco, Martoni <https://www.servindi.org/actualidad-opinion/18/11/2019/bolivia-entrepipala-y-biblia>

Alfonso Gumucio Dagron es escritor y cineasta. <http://gumucio.blogspot.com/2019/11/a-mis-amigos-del-mundo-mundial.html>.

Art. De Luis Tapia.

<http://www.cides.edu.bo/webcides2/index.php/interaccion/noticias-f/264-crisis-politica-en-bolivia-la-coyuntura-de-disolucion-de-la-dominacion-masista?fbclid=IwAR06xTmj8PIW2I7er1ZIW8IldVc65K0yFh57ro3aQTKdt3zdmrDn3mLIYA>

Silvia Rivera Cusicanqui es historiadora y socióloga boliviana, especializada en las cosmologías quechua y aymara. <https://uninomadasur.net/?p=2336>

Alarcón Machicao Angel David

2018 "Política Neoliberal en hidrocarburos. La Impostura de la nacionalización de la MAS.

Centro de Estudios Cesar Lora

2012 "El Neoliberalismo del MAS". Primera edición.

1 Es Docente del Área de Ciencias Sociales, de la UPEA.

2 Aunque los Postmodernos señalen el fin de la lucha de clases.

3 (Wikipedia)

4 <https://elordenmundial.com/que-es-un-golpe-de-estado/>

5 <https://www.encyclopediadelapolitica.org/blanquismo/>

6 CECL Centro de Estudios Cesar Lora. El MAS es la respuesta burguesa neoliberal y postmodernista a la crisis actual del capitalismo en Bolivia". 2013.

7 Silvia Rivera Cusicanqui es historiadora y socióloga boliviana, especializada en las cosmologías quechua y aymara. <https://uninomadasur.net/?p=2336>

8 Artículo de Luis Tapia. <http://www.cides.edu.bo/webcides2/index.php/interaccion/noticias-f/264-crisis-politica-en-bolivia-la-coyuntura-de-disolucion-de-la-dominacion-masista?fbclid=IwAR06xTmj8PIW2I7er1ZIW8IldVc65K0yFh57ro3aQTKdt3zdmrDn3mLIYA>

9 Francesco Martone es ecologista italiano y

ex-senador. Activista de organizaciones no gubernamentales. Artículo compartido por la Red Ubuntu y publicado por Other News

10 Alfonso Gumucio Dagron es escritor y cineasta <http://gumucio.blogspot.com/2019/11/a-mis-amigos-del-mundo-mundial.html>.

11 Alfonso Gumucio concluye que: "El 20 de octubre se realizaron las elecciones generales, con una misión de acompañamiento de la OEA a pedido del propio gobierno de Evo Morales. Dos empresas independientes (NeoTec y Ethical Hacking) fueron contratadas para garantizar que los sistemas informáticos funcionaran adecuadamente durante la transmisión de datos (TREP). El sistema electoral boliviano garantiza transparencia ya que las actas pueden ser fotografiadas por cualquier ciudadano al terminar la votación y luego ser transmitidas vía internet al Tribunal Supremo Electoral (TSE). Ya no sucede lo que sucedía en elecciones anteriores, que las actas de áreas rurales tardaban en llegar a La Paz, ahora la transmisión es inmediata con los teléfonos celulares. Después del cierre de urnas comenzaron a llegar las actas fotografiadas para el conteo rápido, pero a las 20:20 se interrumpió el TREP por órdenes de vocales del TSE, cuando la tendencia en el conteo de votos no favorecía el margen de 10% que pretendía Evo Morales. Solo se restableció el sistema al día siguiente y mostró que la tendencia se había revertido para otorgar el triunfo en primera vuelta a Morales..." aseveraciones de Alfonso Gumuci. Y luego auditado y confirmado el fraude por la OEA quienes "señalan los vicios de nulidad de las elecciones y recomiendan la realización de un nuevo proceso electoral".

LA FILOSOFÍA JAPONESA 5“S” PARA CREAR DESARROLLO PERSONAL Y DESARROLLO HUMANO EN EL MUNICIPIO DE EL ALTO

The Japanese Philosophy 5 “S” To Create Personal Development And Human Development In The Municipality Of El Alto

Paucara, J.I
I. Javier Henry Paucara Paco

Licenciado en Administración de Empresas, Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo Universidad Pública de El Alto.

RESUMEN

El Desarrollo Humano va mucho más allá del crecimiento económico, también puede entenderse como la formación de las capacidades humanas, es la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer, adquirir más capacidades es parte de “las libertades fundamentales del hombre” proclamadas en la Carta de las Naciones Unidas que señala que son un aspecto esencial del desarrollo humano (PNUD, 2005), el presente trabajo de investigación trata sobre ampliar estas capacidades humanas mediante la aplicación de la filosofía japonesa de las 5“S” (clasificar, ordenar, limpiar, estandarizar y disciplina), que en su conceptualización busca a través de la educación lograr ambientes mejor organizados, más ordenados y más limpios de forma permanente, lo cual fortalece el desarrollo personal y el desarrollo Humano.

Se realizó un estudio a fin de conocer si el enfoque de 5“S” es trabajado en los procesos educativos en la actualidad y luego determinar la aceptación de su aplicación formal, por parte de los profesores de la Unidad Educativa “San Juan” del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, el método aplicado para el estudio es descriptivo, realizado a través de la aplicación de encuestas. La investigación concluye que el enfoque de 5“S” no es aplicado de forma integral y consistente, también se verifica que su aplicación sería aceptado como herramienta para el desarrollo personal y humano.

PALABRAS CLAVES

La filosofía japonesa 5“S” para el desarrollo personal y humano.

ABSTRACT

Human Development goes far beyond economic growth, it can also be understood as the formation of human capacities, it is the expansion of the range of things that people can do, acquiring more capacities is part of the proclaimed “fundamental freedoms of man” In the Charter of the United Nations that states that they are an essential aspect of human development (UNDP, 2005), this research work deals with expanding these human capacities through the application of the Japanese philosophy of the 5 “S” (classify, order, clean, standardize and discipline), which in its conceptualization seeks through education to achieve better organized, more ordered and cleaner environments on a permanent basis, which strengthens personal development and Human development.

A study was carried out in order to find out if the 5 "S" approach is used in educational processes today and then determine the acceptance of its formal application by the teachers of the "San Juan" District Educational Unit. 3 of the city of El Alto, the method applied for the study is descriptive, carried out through the application of finds. The research concludes that the 5 "S" approach is not applied comprehensively and consistently, it is also verified that its application would be accepted as a tool for personal and human development.

KEYWORD

The Japanese 5 "S" philosophy for personal and human development.

1. INTRODUCCIÓN

El Desarrollo Humano va mucho más allá del crecimiento económico, el desarrollo humano puede entenderse como el proceso en el cual una nación o región geográfica invierte un porcentaje de sus recursos económicos en el mejoramiento de las condiciones de vida. Este concepto puede entenderse como una medida de la calidad de vida del ser humano, que se aleja de las consideraciones puramente económicas. Para medir la calidad de vida se suele echar manos a información estadística, encuestas y otros, usualmente centradas en tres aspectos primordiales: la esperanza de vida, el nivel educativo y aspectos sociales.

El desarrollo humano también debe entenderse como un proceso, cuyo objetivo es ampliar las capacidades humanas y propiciar mejoras en torno a las personas, para que puedan desenvolverse potencialmente en un ambiente adecuado. El proceso consiste en ampliar las opciones de la gente en los componentes: económico, social y ambiental a través de la educación. Por lo que es fundamental desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer. En este sentido debe considerarse a la educación como un elemento clave para el desarrollo humano ya que a través de esta cada quien se hace consciente del impacto

de sus actividades sobre el entorno. Lo cual implica a las instituciones asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal, el desarrollo de las capacidades de los individuos.

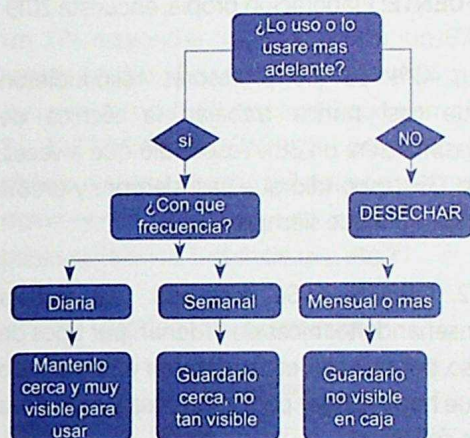
El trabajo demuestra que es posible aportar al desarrollo de las capacidades personales, a través del procesos de aprendizaje-enseñanza del enfoque japonés de 5"S", que es una filosofía que permite desarrollar un comportamiento sistemático para mantener continuamente la clasificación, el orden, la limpieza, los estándares y la disciplina en el manejo de ambientes (laborales, del hogar, en los espacios públicos y otros), es decir que al adquirir esta filosofía, las personas adquieren el hábito de mantener ordenado sus puestos de trabajo, sus hogares, etc. Estas acciones que permite de forma inmediata permiten: una mayor productividad, mejorar la seguridad, el clima laboral, la motivación de las personas, la disminución del estrés y otros.

Esta metodología fue elaborada por Hiroyoki Hirano, y se denomina 5"S" debido a las iniciales de las palabras japonesas seiri, seiton, seiso, seiketsu y shitsuk, que significa clasificar, ordenar, limpiar, estandarizar y disciplina.

El sistema de las 5"S se define como el cambio de la conducta, cada concepto tiene su función particular:

SEIRI-CLASIFICAR consiste en distinguir lo que es necesario de lo que no lo es, hace referencia a separar lo necesario de lo no necesario, por frecuencia de uso, tenemos muchas cosas que deben ser desechadas y otras almacenadas en otros ambientes.

**Figura N° 1
CLASIFICAR**



FUENTE: Elaboración propia

Varias cosas que tenemos en nuestros espacios no son indispensables para llevar a cabo nuestras actividades diarias. De esta forma, se va creando un cúmulo de objetos que producen desorden reducen el espacio útil, nos hacen perder tiempo buscando, todo esto afecta nuestro ánimo y e interviene con la efectividad de nuestra respuesta.

Efecto del Seiri, principalmente nos damos cuenta que compramos y/o mantenemos demasiadas cosas que en realidad no necesitamos.

SEITON- ORDENAR u organizar un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Después de saber lo que tenemos y cuál es su propósito, tras descartar todo aquello innecesario y carente de objetivo, podemos proceder a su organización y ubicación, para poder aprovechar bien los espacios que tenemos.

Efecto Seiton, nos permite: localización rápida de nuestros implementos de trabajo, mejora el desempeño, si hablamos de un grupo de trabajo, mejora la productividad y el desempeño de cada uno de los miembros y del conjunto.

SEISO- LIMPIEZA establecer métodos, cronogramas para mantener limpio el lugar. En esta técnica, la acción de limpiar no solamente significa que algo se vea bien, sino también prevenir accidentes

SEIKETSU- ESTANDARIZAR, señalar normas para mantener el orden, en este paso se debe poner señalética, avisos de uso, etc.

SHITSUKE- DISCIPLINA denomina las acciones de concienciación de todos los componentes de la organización, en todos los niveles, para mantener de forma disciplinada los criterios establecidos en las cuatro etapas anteriores.

Cuando el entorno en el cual nos desenvolvemos está sucio y desorganizado, nos sentimos menos motivados y nuestro desempeño disminuye.

El poder de este programa está en entenderlo y apropiarse de él como un método de vida, como una forma de vida. Permite llevar reflexiones acerca de nuestros objetivos y nuestras actividades, enfocarnos en lo que realmente es importante y necesario.

2. METODOS Y MATERIALES

El siguiente estudio es de tipo descriptivo, puesto que, describe fenómenos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito es obtener datos estadísticos.

El estudio de la filosofía de 5“S” como medio para mejorar el desarrollo personal y humano, fue desarrollado en la Unidad Educativa San Juan del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, se determinó como población (universo) de 24 profesores de dicha unidad educativa, asimismo se consideró como muestra el total de profesores. La información se obtuvo a través de una encuesta, aplicada en el mes de septiembre de 2019.

Cuadro N° 1

VAR	DEFINICION	DIMENSIONES INDICADORES	PREGUNTA	INST RUI
FILOSOFIA 5S	El desarrollo de las capacidades personales a través del enfoque de la 5S que es una filosofía japonesa, que permite desarrollar un comportamiento sistemático para mantener continuamente la clasificación, el orden y la limpieza de ambientes (laborales, viviendas, lugares públicos y otros)	SEISO: clasificar	Se pregunta: Se trabaja enseñando a clasificar materiales u otros de acuerdo a la frecuencia de uso (seleccionar materiales que usamos con frecuencia, materiales que no usamos con frecuencia y materiales que debemos desechar)	ENCUESTA
		SEITON: ordenar	Se trabaja enseñando técnicas de ordenar (por tipos de uso, por tamaño, etc.) organizar un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.	
		SEISO: Limpieza	Se trabaja en establecer métodos, cronogramas para mantener limpio el lugar.	
		SEIKETSU: estandarizar	Se trabaja en estandarizar, señalar normas para mantener el orden, en este caso se debe poner señáletica, avisos de uso, etc.	
		SHITSUKE: Disciplina	Se trabaja en la concientización de todos los componentes de la organización, para que se comprometan con el cumplimiento de la 5s.	
		Importancia de la práctica de las 5s	Esta filosofía de 5s fortalece el desarrollo personal y humano	

FUENTE: Elaboración propia

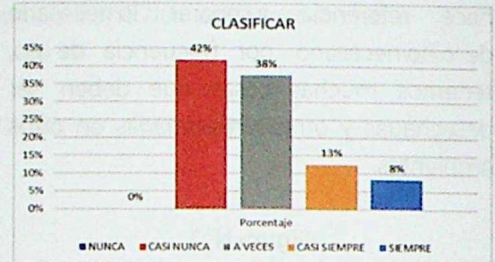
3. RESULTADOS.

A continuación, se presenta los resultados de las preguntas realizadas respecto a la aplicación de los componentes de 5“S” (clasificar, ordena, limpieza, estandarizar y disciplina) y finalmente analizar si su aplicación fortalecería el desarrollo personal.

3.1. CLASIFICACION. - Se preguntó ¿Se trabaja enseñando a clasificar materiales u otros de acuerdo a la frecuencia de uso? (seleccionar

materiales que usamos con frecuencia, materiales que no usamos con frecuencia y materiales que debemos desechar).

Gráfico N°1: clasificación

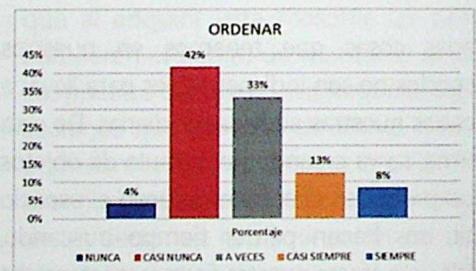


FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019

Un 42% de los profesores respondieron que casi nunca trabajan la técnica de clasificación, un 38% respondió que a veces, un 13% respondió que casi siempre y un 8% respondió que siempre.

3.2. ORDEN. - Se preguntó. ¿Se trabaja enseñando técnicas de ordenar (por tipos de uso, por tamaño, etc.) organizar entendiendo que hay un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar?.

Gráfico N°2: Ordenar

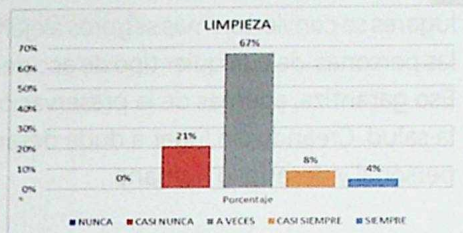


FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019.

Un 4% de docentes respondieron que nunca poner orden a las cosas, un 42% respondió que casi nunca, un 33% respondió que a veces, un 13% respondió que casi siempre y un 8% respondió que siempre.

3.3. LIMPIEZA. - ¿Se trabaja en establecer métodos, cronogramas para mantener limpio el lugar?

Gráfico N°3: Limpieza

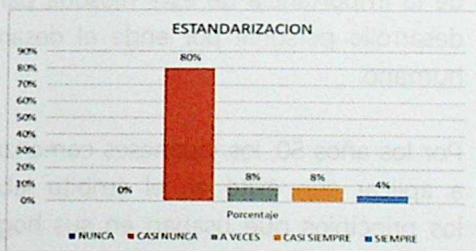


FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019.

Un 21% respondió que casi nunca, un 67% respondió que a veces, un 8% respondió que casi siempre y un 4% respondió que siempre.

3.4. ESTANDARIZACIÓN. - ¿Se preguntó, se trabaja en estandarizar, señalar normas para mantener el orden, en este paso se debe poner señalética, avisos de uso, etc.?

Gráfico N°4: Estandarizar

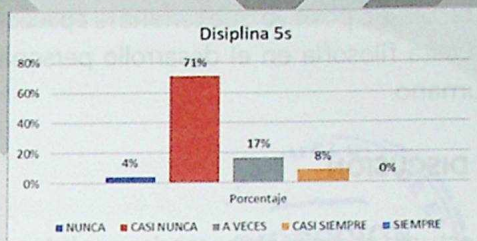


FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019.

Un 80% respondió que casi nunca, un 8% respondió que a veces, un 8% respondió que casi siempre y un 4% respondió que siempre.

3.5. DISCIPLINA. - Se preguntó. ¿Se trabaja en la concienciación de todos los componentes de la organización, para que se comprometan con el cumplimiento de la 5“S“?

Gráfico N°5: Disciplina



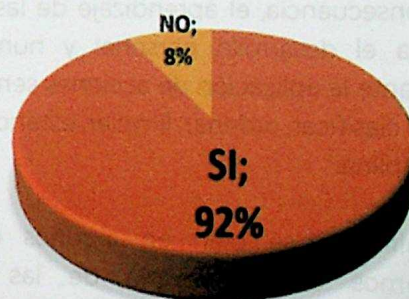
FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019.

Un 4% de docentes respondieron que nunca poner orden a las cosas, un 71% respondió que casi nunca, un 17% respondió que a veces, un 8% respondió que casi siempre.

3.6. Se consulto lo siguiente: considera que la aplicación de las 5“s” en la etapa de formación, contribuiría al desarrollo personal.

Gráfico N°6: las 5S para el desarrollo personal

CONSIDERA QUE LA APLICACIÓN DE LAS 5S AYUDAR AL DESARROLLO PERSONAL



FUENTE: Elaboración propia, encuesta 2019

Un 92% de profesores respondieron que la aplicación de la filosofía japonesa de 5“S”, aportaría a la formación del desarrollo personal y humano, un 8% respondió que no sería un aporte al desarrollo personal.

De los resultados se puede concluir que no se aplica la enseñanza de los componentes de la filosofía japonesa de 5“S” de forma

integral y consistente, por otro lado, resalta el resultado positivo que tendría la aplicación de esta filosofía en el desarrollo personal y humano.

4. DISCUSIÓN

El estudio permite comprender que la técnica 5"5" tiene como objetivo principal mejorar y mantener las características de clasificación, orden, limpieza, estandarización y disciplina, en el entorno físico que puede ser en el lugar de trabajo (ya sean oficinas, talleres, almacenes), en el hogar (como por ejemplo habitaciones, sala, cocina, etc.), en lugares públicos (como plazas, parques, calles, etc.). Se trata de mejorar la seguridad (evitar accidentes con objetos que no están en el lugar correcto) mejorar el clima organizacional (ya que cuando las cosas no están en el lugar correcto las personas tienden a molestarse con los demás y crear un ambiente inadecuado), aumenta la motivación de las personas y la eficiencia; en consecuencia, el aprendizaje de las 5"5" aporta el desarrollo personal y humano; mediante la aplicación de acciones sencillas como clasificar, ordenar, limpiar, estandariza y disciplina.

Actualmente se bien en algunos casos aplicamos estos principio de las 5"5" (clasificar, ordenar, limpiar, estandariza y disciplina) lo realizamos de forma aisladas y no como parte de un proceso integral, ya que al realizarlo como un proceso continuo lograremos las ventajas de tener: Un mejor uso de los recursos ya que la limpieza y la organización de los ambientes hacen que las prácticas de las distintas actividades en el espacio sean más simples (las operaciones se vuelven más fáciles); Incrementa la productividad de las personas (tanto de niños,

jóvenes, trabajadores, etc.); Las personas de toda edad necesitan de lugares ordenados, limpios más acogedores, para sentirse cómodos; La limpieza y la organización, de los ambientes los vuelven más atractivos; Los lugares se convierten más seguros alejando a las personas de cualquier tipo de accidentes; Eso garantiza, además de la preservación de la salud. Creando sin lugar a duda desarrollo personal y desarrollo humano.

Las filosofía de las 5"5" se puede llevar a todos los espacios de nuestra vida diaria.

5. CONCLUSIÓN.

De los resultados del estudio se puede concluir que los principios de la filosofía japonesa de 5"5" no son enseñados de forma integral y consistente por parte de los docentes profesores y por otro lado y lo más importante es que existe el reconocimiento de la importancia de esta filosofía para el desarrollo personal por ende el desarrollo humano.

Por los años 50, los japoneses comenzaron a aplicar con éxito en el ámbito laboral, los principios que usaban en sus hogares 5"5". En nuestro caso podemos comenzar aprendiendo en las escuelas para llevarlo a la practica en los hogares y en los lugares de trabajo, para realizarlos de forma sostenida, para alcanzar el desarrollo personal, familiar, profesional, empresarial. Las 5"5" representan una verdadera revolución en la manera de pensar y de actuar.

6. BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R., et. al (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México DF, México: Editorial McGraw-Hill

Jaume, A. et al. (2016). 5S Para la mejora continua. Madrid, España: Editorial Cims.

Dorbessan, J. (2001). Las 5S, Herramientas de cambio, Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria UTN



LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA (COB) FRENTE A LA PANDEMIA COVID-2019

THE CENTRAL OBRERA BOLIVIANA (COB) IN FRONT OF THE PANDEMIC COVID-2019

Ismael Canaviri Quispe

Licenciado Cientista en Desarrollo, titulado de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto
E-mail: ismaelduglas@gmail.com

RESUMEN

Las Central Obrera Boliviana (COB) han tenido un papel relevante en la historia contemporánea como actores influyentes en los diversos procesos de democratización que se han vivido en el país. El presente trabajo pretende analizar la situación actual de la central obrera boliviana (COB) frente a la pandemia de coronavirus de covid 19 y la importancia del rol que tiene, como uno de los protagonistas principales en la actualidad en la lucha, concentrados en un ente matriz con nuevas características que exige la nueva realidad, donde emergen nuevas organizaciones que adquieren niveles de protagonismo en la lucha frente a la pandemia. en el actual gobierno de la presidenta Janine Añez Chávez.

PALABRAS CLAVE

Central Obrera Boliviana, protagonismo, pandemia covid 19.

ABSTRACT

The Bolivian Workers' Central (COB) have played a relevant role in contemporary history as influential actors in the various processes of democratization that have been experienced in the country. This work aims to analyze the current situation of the Bolivian workers' power plant (COB) in the face of the covid 19 coronavirus pandemic and the importance of its role, as one of the main protagonists today in the fight, concentrated in a matrix company with new features required by the new reality, where new organizations emerge that take on levels of prominence in the fight against the pandemic. president Janine Añez Chavez's

KEY WORDS

Bolivian Workers' Central, prominence, covid pandemic 19.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo analiza y describe la situación actual de la pandemia covid 19 y las acciones que realiza la central obrera boliviana en el Proceso de Cambio tiene sus raíces en la historia larga de resistencias de obreros, campesinos, indígenas, fracciones

progresistas de la clase media y el campo popular en general, tanto al capitalismo de Estado como a los gobiernos neoliberales. Frente a ese tipo de gobiernos, la COB levantó en alto las banderas de la independencia de clase.

La COB, ante la problemática de la pandemia tubo un rol fundamental. Salvo algunos años la central obrera boliviana ha estado consagrado a luchar por las reivindicaciones de los trabajadores de la ciudad y el campo, pero también a levantar en alto el horizonte estratégico del socialismo. Y en un país tan politizado en las bases, su papel en la instalación de la Asamblea del Pueblo en el gobierno de las resistencias a las dictaduras y en las batallas por el restablecimiento de las libertades democráticas ha sido tan hegemónico que ha tenido la capacidad de arrastrar tras de sí a la inmensa mayoría del pueblo.

Los movimientos sociales con la conducción de Evo Morales en las elecciones de diciembre de 2005, la COB ha sido parte, a veces de manera contradictoria, de la construcción del sujeto histórico que está llevando adelante la revolución más profunda de nuestra historia entre los años 2000 y 2005, se elevó a su condición de poder desde enero de 2006.

De ese bloque que cuenta, como no lo tuvo antes, con el liderazgo histórico de Evo Morales. Por eso, la COB adoptó con los métodos de la democracia sindicato

La Central Obrera Boliviana (COB) es la central sindical principal de Bolivia. Representa a sectores laborales como obreros, campesinos, profesionales y sectores populares. Ha sido considerada como uno de los principales aliados al partido Movimiento al Socialismo liderado por Evo Morales

Antecedentes históricos de la (COB)

La Revolución del 9 de abril de 1952 y ha tenido relaciones difíciles con todos los gobiernos bolivianos desde los años 1950.

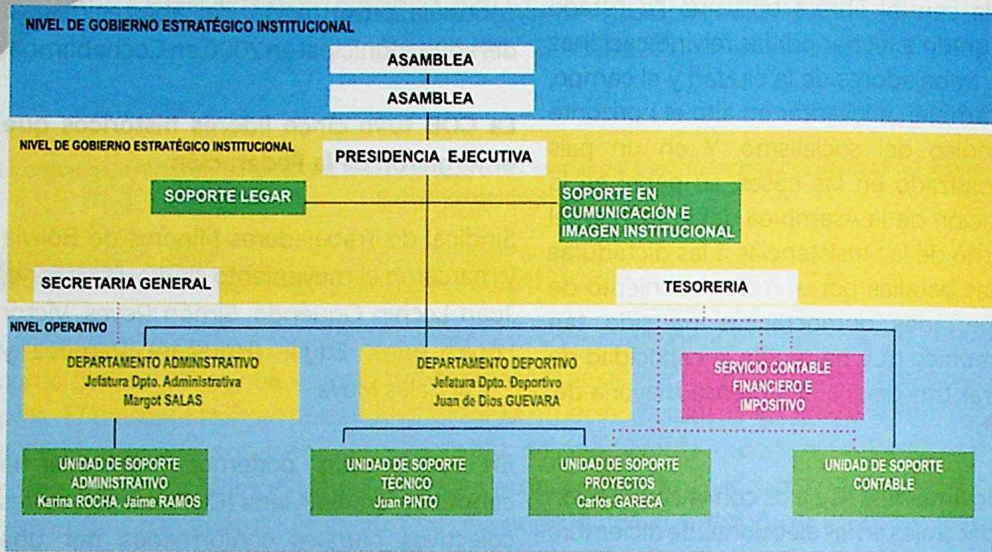
La (COB) respalda la nacionalización de los recursos de gas y participó en las protestas contra la privatización del abastecimiento del agua municipal en 2000 en Cochabamba.

La COB tuvo cinco líderes históricos que emergieron de la Federación.

Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia y marcaron el movimiento sindical boliviano, Juan Lechín Oquendo, Simón Reyes, Víctor López Arias, Edgar (Huracán) Ramírez y Óscar Salas Moya.

En ese sentido, podemos mencionar la central obrera boliviana (COB) como actores colectivos plurales conformados por una variedad de organizaciones dotadas de intereses propios, que se proponen definir un objetivo común, un cambio social.

ORGANIGRAMA DE LA CENTRAL Obrera Boliviana "COB"
 ORGANIGRAMA DEL COB - A-03/RMC-V0



Fuente : (<https://es.wikipedia.or>, 2020)

Nº 2 / 2020

(IICD)

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

Juan Carlos Huarachi, fue elegido este como ejecutivo en el XVII Congreso de la COB, que se realizó en la ciudad de Santa Cruz.

El nuevo Ejecutivo como primera tarea al mando del ente matriz de los trabajadores es la hacer respetar los derechos de los trabajadores.

Huarachi fue uno de los dirigentes del sindicato de Huanuni y de la Central Obrera Departamental (COD) de Oruro. Ahora reemplaza en el cargo a Guido Mitma, quien fue expulsado con ignominia de la COB, por decisión del Congreso. Los sindicatos afines al Movimiento al Socialismo (MAS) criticaron en reiteradas oportunidades al exdirigente debido a que impulsó movilizaciones contra el Gobierno.

El Comité Nacional de Defensa de la Democracia (Conade) pidió, la renuncia de la dirigencia de la Central Obrera Boliviana (COB), liderada por su secretario ejecutivo,

Juan Carlos Huarachi, debido a la afinidad que tiene con el gobierno del MAS y porque no representa a los trabajadores.



Fuente : (Razon P., 2020) Juan Carlos Huarachi Ejecutivo de la "COB"

El representante del Conade, Manuel Morales, afirmó que los actuales representantes de la COB defienden los intereses del partido del expresidente Evo Morales y no de los trabajadores, además que atentan contra la salud de los bolivianos, convocando a marchas en distintas regiones del país,

lo que se constituye en un riesgo para la propagación de la Covid-19.

En esa línea, el representante condenó la reciente marcha en El Alto convocada por la dirigencia de la COB, en la que participaron sectores afines al MAS, debido a que puso en riesgo la salud de sus propios seguidores y de la población en general.

2. DESARROLLO

Dentro de Gobierno de Jeanine Añez Chávez carece de este poder de movilización y articulación de la sociedad, no cuenta con la base social o la estructura de organizaciones populares que todo gobierno mínimamente crea para tomar el poder; se hizo del Gobierno de forma accidental y circunstancial, es un gobierno que entró para una breve transición y no es producto de una elección democrática. Esa es la virtud de la democracia popular, te obliga a construir el poder desde abajo, ganando distritos, juntas vecinales, alcaldías, gobernaciones.

Organizaciones comunitarias

son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

En la actualidad en la comuna existen más de 150 organizaciones emplazadas tanto en el sector urbano como en el rural, que cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación,

etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités, Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, entre otros.

Para su óptimo funcionamiento cada organización cuenta con dirigentes elegidos democráticamente y a los cuales les corresponde una amplia gama de tareas que deben ser desarrolladas con el fin de promover un ambiente que facilite la participación de la mayor cantidad de miembros, educar y orientar la marcha de la organización

3. METODOLOGÍA

La metodología en el presente artículo se trabaja en el ámbito cualitativo, con un tipo de Descriptivo y analítico porque el propósito del investigador es describir y analizar la situación actual de la Central Obrera Boliviana (COB) frente a la problemática actual de la pandemia de corona virus covid 19.

El objetivo del análisis cualitativo es comprender en profundidad desde las miradas de los distintos actores que la conforman con el propósito de generar teoría.

Los procedimientos analíticos son actividades de teorización cuyo objetivo es descubrir conceptos y proposiciones, o confirmarlos. Consisten en detectar categorías teóricas, para luego manipularlas y establecer relaciones entre ellas. De esta manera, se elaboran explicaciones sobre el comportamiento de los distintos fenómenos organizacionales. (Glaser & Straus, 2000)

Es decir que el análisis cualitativo recupera las narrativas de los actores como parte de sus historias personales que se llevan

a cabo en el marco de la vida cotidiana en circunstancias concretas cuya realización tiene lugar en las organizaciones y sus contextos (Vasilachis & Gialdino, 2006)

Síntesis Teórica

El método de lucha, mediante los cuales despliega la central Obrera Boliviana acción colectiva frente a la pandemia y la problemática actual para hacerse oír, lograr sus metas. Los Movimientos Sociales pueden tener como oponente y destinatario de su protesta a algún grupo particular de la sociedad o en un valor o comportamiento general (el "machismo"). La central obrera boliviana tienen como objeto de sus peticiones a las autoridades políticas del Estado para promover en él cambios en determinadas políticas públicas, estamos ante movimientos con dimensión política, y en ese sentido es posible diferenciar movimientos socio-políticos reivindicativos, que pretenden modificar sólo unos aspectos puntuales de la normativa estatal, y movimientos socio-políticos estructurales, en tanto buscan tomar el control del Estado y promover un que se movilizan en las acciones colectivas. (Linera, Movimientos Sociales, 2004)

Las primeras formas de asociación obrera fueron organizaciones laborales de corte mutualista y de socorro mutuo, directorios, consejos, sub consejos y las ligas, en una época más reciente. En el caso de los artesanos, las primeras mutuales se crearon durante el gobierno de Hilarión Daza una de ellas fue la "Sociedad Industrial de Artesanos de la Ciudad de Oruro", fundada en 1876; su principal objetivo era la protección mutua de los componentes del gremio, la creación de Bancos de Ahorro, que implicaba "acostumbrar a los artesanos a ahorrar el

producto de su trabajo", además de impulsar la "moralización" de los mismos, por ejemplo, corregir a aquellas personas que se dediquen a la embriaguez. El departamento de La Paz tuvo las primeras organizaciones en 1885. (Trifonio, lucha obrera Boliviana , 1984)

El COVID-19 es una nueva forma de la enfermedad del Coronavirus la cual se debe al nuevo virus SARS-CoV2 que causa una infección aguda con síntomas respiratorios. Este nuevo-virus es diferente de los que causan el SARS (Síndrome Respiratorio Agudo Severo) o el MERS (Síndrome Respiratorio del Medio Oriente). También es diferente del Coronavirus que causa la infección estacional en los EE.UU. Para abril de éste año existen más de dos millones de casos confirmados en el mundo, siendo ya una pandemia.

Demanda Social y función Sindical Organizacional

Los sindicatos obreros bolivianos tienen origen en la minería extractiva del mineral del estaño y en las asociaciones de trabajadores ferroviarios de principios del siglo XIX. Estos sindicatos obreros son influenciados por el sindicalismo revolucionario, ya sea de corte trotskista o de corte marxista. Los sindicatos agrarios se forman luego de la Guerra del Chaco (1932 - 1935) que enfrentó a Bolivia con la república del Paraguay.

La expresión organizada de un grupo que reacciona frente a una situación económica; es un hecho que las masas artesanales y gremiales no participan de manera organizada de las decisiones económicas. Por el contrario, el incipiente desarrollo económico del país durante ese siglo puede ser considerado como un obstáculo a la formación de un verdadero proletariado

urbano; ésta es, la característica de esos años en los que se presencia la constante organización de movimientos mutuales, quienes no poseen ni la conciencia ni los medios para mejorar notablemente su posición en la sociedad.

COB- frente la Responsabilidad Social

La pandemia de la Covid-19 está impactando en la responsabilidad social corporativa de las empresas, cuyos gestores se están viendo obligados a adaptarse a estrategias a un nuevo escenario marcado por la incertidumbre y la crisis económica y social. "Toda crisis es una oportunidad. Hay mucho sobre lo que pensar y desde luego, es un momento clave para revisar planes, líneas de acción y metas de sostenibilidad, y en este sentido, aportar soluciones que permitan afrontar con éxito los nuevos retos económicos y sociales que tenemos por delante. Todo ello requiere un fuerte compromiso por parte de todos, también de las empresas. Es fundamental que la sociedad esté más unida que nunca. Sin cooperación, los cambios y las reformas no prosperan", opina Clara Bazán Cea, Directora corporativa de sostenibilidad.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_social)

Las consecuencias a nivel poblacional han sido la de una reconversión del día a día de las personas, tomando medidas preventivas y de protección a la hora de salir a la calle, ya sea para ir a trabajar o para la realización de la tarea indispensable por excelencia que es la del abastecimiento personal y familiar. Fundamental es el guardar la distancia de seguridad entre personas, no permitir ningún tipo de contacto directo y tomar unas medidas de higiene básicas pero imprescindibles: lavarse las manos de

una forma específica y desinfectar todo lo susceptible de poder contener el virus.

Respecto a la afectación a las empresas, es evidente que ha sido desigual, según el sector de actividad que, en criterios sanitarios extremos derivados por la pandemia, se difieren básicamente en dos tipologías: por un lado, los sectores de actividad que son esenciales y los que no lo son; por otro lado, los que pueden desarrollar su actividad desde casa y los que no pueden.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Protagonismo de la (COB) en la Pandemia de Covid 19

El Plan preparado por la COB incluye los siguientes principales componentes, claramente establecidos, qué son:

Área de Salud

La directiva de la Central Obrera Boliviana (COB), los ministros de Salud, Educación y el viceministro de Vivienda fijaron un cronograma de trabajo para abordar temas de salud, vivienda, educación por tiempo y materia como respuesta al pliego petitorio de la organización matriz.

La primera sub comisión se denomina salud y seguridad social; la segunda, educación; y finalmente, la comisión de vivienda; las mismas trabajarán hasta el viernes 26 de abril.

Asimismo, el secretario ejecutivo de la COB, Juan Carlos Huarachi, explicó que como ente matriz convocará a los trabajadores del país para trabajar durante 48 horas (miércoles y jueves), con el fin de tener resultados el viernes.

"Hay un reto que nos estamos trazando con la ministra de Salud para poder trabajar estos dos días", añadió.

La primera mesa (salud y seguridad social) será instalada a las 10:00 horas en ambientes del Ministerio de Salud.

En la tarde será instalada la sub comisión de vivienda en ambientes del Ministerio de Obras Públicas. Y el 25 de abril la mesa de educación iniciará a las 9:00 horas en el auditorio del Ministerio de Educación.

"Si hay otros temas o la necesidad de convocar a otras autoridades lo vamos hacer, para escuchar las demandas del pliego petitorio de los trabajadores", remarcó Huarachi.

Área Económica

La Central Obrera Boliviana (COB) advirtió que el gobierno transitorio hunde el país en la crisis económica y social con el despido de trabajadores del sector público y privado, la corrupción, desfalco en las entidades públicas y la "irresponsable" gestión para encarar la pandemia del coronavirus, ante lo cual decidió declararse en estado de emergencia y pie de lucha.

A través de una resolución difundida la noche del viernes, la COB identifica que la actual crisis económica, social y sanitaria es consecuencia de las malas políticas del Gobierno que solo anuncia medidas de mitigación que no se cumplen y que al contrario prefirió politizar el manejo de los sectores de salud, educación y demostrar una mala administración de las empresas del Estado.

Denuncia inestabilidad laboral de miles de trabajadores con la pretendida rebaja

salarial, cierre de empresas, asfixia al sector productivo del campo y la ciudad, y observa un manejo individual de las entidades públicas provocando exclusión y desigualdad.

La COB llamó a sus bases a construir una agenda nacional destinada a reactivar el aparato productivo, garantizar la estabilidad laboral, recuperación económica sin privatizar la explotación de los recursos naturales y aplicar políticas adecuadas en salud, educación, proteger los mercados internos para las pequeñas y medianas empresas y garantizar la seguridad alimentaria.

Respalda la demanda de los trabajadores en salud de pertenecer a la Ley General del Trabajo y reclama respeto a su condición laboral de los trabajadores de ASSANA (Administración de Aeropuertos y Servicios Auxiliares a la Navegación Aérea) y BOA (Boliviana de Aviación) pertenece al régimen laboral.

Asimismo, condena los actos de corrupción en el sector de salud en medio de la pandemia y denuncia mal manejo de la Caja Nacional de Salud por lo que exigió la destitución del gerente general.

La agenda preliminar de la COB incluye demanda de presupuesto para las universidades y advierte que no permitirán rebajas salariales ni despidos en empresas mineras del estado y privadas.

Expresa una voz de censura a las autoridades de gobierno que no escuchan la amenaza de despidos en el sector fabril, construcción, maestros, transportistas, hoteleros, gastronómicos y artistas.

Área Social

Bolivia decretó tempranamente el distanciamiento social. Pese a las dificultades de cumplimiento del confinamiento, esta fue una medida importante para desacelerar el contagio. La pandemia encontró al país en una situación macroeconómica en proceso de deterioro en los últimos años. Para 2020 la CEPAL (Económica para América Latina) estima un crecimiento negativo de -3% en 2020.

Las medidas sociales más importantes se dieron a través de la ampliación de los bonos sociales y el pago de facturas de servicios básicos por el gobierno. También se adoptaron medidas dirigidas a la protección del trabajo asalariado y un plan de generación de trabajo de emergencia. Pese a estas ayudas, ya se siente el deterioro de las condiciones de vida de la población más vulnerable. Preocupan la pérdida de las fuentes laborales en un país con alta informalidad y el impacto sobre la población con déficit en el ejercicio de derechos: 22% era pobre, 23% hacinadas, 33% sin acceso a agua potable, 54% sin alcantarillado y 6.3% sin energía eléctrica antes de la crisis. El problema de inseguridad alimentaria tampoco fue superado con el 16% con esta carencia. A los problemas económicos y sociales se suma la compleja situación política con un gobierno de transición. (Velarde,2020)

Nivel Político

La COB en el proceso político y social Opinión Bolivia | 03 de mayo de 2011 La Central Obrera Boliviana ha tenido durante las últimas semanas un rol protagónico que la ha levantado de una especie de letargo al que había ingresado durante los últimos años en

términos de luchas de reivindicación social en favor de los trabajadores. Las movilizaciones en favor de un mejor aumento salarial le han permitido recobrar su protagonismo sindical, pero al mismo tiempo han marcado una distancia entre el Gobierno y el movimiento laboral que durante los últimos años daba muestra de una especie de condescendencia en relación a las políticas gubernamentales. Los trabajadores del país han expresado, sin embargo, que no están en contra del proceso de cambio y por el contrario lo impulsan, pero las críticas sobre políticas concretas del Ejecutivo como en el asunto de los salarios han derivado en un movimiento que ha dejado clara la situación en relación a su no subordinación.

Los resultados de las luchas sociales en las calles y los bloqueos con motivo del incremento de salarios han sido mínimos y esto reconocen los dirigentes cobistas, pero también están conscientes que el reciente movimiento obrero les ha permitido recobrar fuerza e independencia frente al Gobierno y otros sectores del oficialismo. En un reciente congreso de la COB en Tarija, los trabajadores se pronunciaron por llevar adelante su lucha sindical y de mejores condiciones de vida, agregando una áspera crítica contra el vicepresidente García Linera y avanzando incluso más al anunciar que pedirán su revocatoria de mandato aun sabiendo que este procedimiento constitucional es complicado y que no se aplica porque faltan requisitos reglamentarios.

Sin embargo, es una advertencia que establece con claridad el distanciamiento entre Gobierno y trabajadores y la línea sindical obrera que seguirá este organismo con sus actuales dirigentes o con los electos en unas próximas elecciones. La COB ha marcado hitos importantes en la historia de

Bolivia y su fuerza sindical siempre ha estado en el gran número de afiliados y en esa equidistancia que ha mantenido respecto a los poderes políticos y económicos. Desde su fundación el 17 de abril de 1952 en el marco de la revolución de 1952 sobre la base de los sindicatos mineros que se organizaron en la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB) liderada por el legendario Juan Lechín Oquendo, banderizó la generalidad de las luchas sindicales, pero, además, actuó como factor de presión sobre los partidos políticos en función de gobierno y sobre el gobierno mismo.

Esta organización sindical casi nunca ha tenido relaciones fáciles con los gobiernos y su influencia en muchas oportunidades incluso ayudó a derrocar gobiernos. Su lucha durante los gobiernos de la dictadura militar ha sido de enorme importancia desde la clandestinidad y de forma abierta, incluso costó la muerte de varios dirigentes. Ha sobrevivido en el tiempo por su unidad ante los intentos de dividirla en un ejercicio al que ha sido sometida por diferentes gobiernos. Democracia y el papel de (COB)

La esencia de la democracia tiene un don especial de organizar a la sociedad para la existencia del Estado como entidad responsable y representante del pueblo debe hacer respetar las cualidades y bondades de la democracia. (Ferrera, 1937) Esta democracia se hace inteligible en el espacio de las luchas sociales, conquistas sociales y reivindicaciones de los movimientos (como el caso boliviano), que terminan ampliando las prácticas democráticas, incorporando nuevos sujetos y nuevas subjetividades; como distintos de los bárbaros, además de ser una sociedad esclavista). (Sardan A. S., 2007).

Democracia de la (COB) frente a la Pandemia de Covid 19

La respuesta a la pandemia del Covid-19 no puede ser solamente sanitaria. Como se ve a nivel mundial y en Bolivia, las medidas para frenarla deben cruzar transversalmente todos los aspectos de la vida misma: económicos, sociales, políticos e incluso culturales. Los efectos de estas medidas hacen surgir muchas contradicciones y empiezan a develar estructuras que otrora parecían normales para todos, como el carácter privado de la salud, el carácter netamente represivo e irreflexivo del Ejército y la Policía, la falta de información o información filtrada por el monopolio de los medios de comunicación, el uso discrecional de las redes sociales para desinformar, la eficiencia y transparencia del gasto de los recursos económicos de los Estados y otros. Son cuestiones que hoy empiezan a ser interpeladas por una sociedad que no ve en el corto plazo una salida clara de la crisis.

5. CONCLUSIÓN

Bolivia enfrenta una situación muy crítica en el gobierno interino de Jeanine Añez enfrenta un duro momento, al aumento de casos de contagio se agrega un creciente descontento social. Las medidas sanitarias sin soluciones económicas para la población, son un problema que se vive a diario el país de Bolivia enfrentando la dura realidad.

En la actualidad podemos observar identificar, aprender y comprender la situación y los comportamientos, especialmente en los servicios de salud. Nuestra presencia activa en varios países nos ha permitido comparar situaciones diferentes, dado que los territorios han experimentado el impacto de la pandemia en diferentes momentos.

El objetivo de este documento es aportar una mirada positiva en el análisis de esta situación, sus consecuencias e implicaciones para los sistemas de salud.

La central obrera boliviana con una participación fundamental en la problemática de la pandemia covid 19 proponiendo alternativas de solución o propuestas para disminuir la pandemia.

la COB representó en determinado momento histórico un verdadero instrumento del proletariado con sus diferentes sectores afiliados, principalmente en los mineros, considerados la vanguardia del proletariado. Pero además una propuesta ideológica y doctrinal y un discurso reivindicativo de los derechos de los trabajadores considerados la clase explotada.

En ese sentido, podemos mencionar la central obrera boliviana (COB) como actores colectivos plurales conformados por una variedad de organizaciones dotadas de intereses propios, que se proponen definir un objetivo común, un cambio social.

La pandemia por COVID-19 continúa expandiéndose, y muchas investigaciones sobre medidas de prevención y manejo, siguen en curso.

6. Bibliografía

- > CIENTIFICO, f. (2020). Desafío Social en Tiempo de Covid 19. Artículo.
- > Fernandez, H. S. (s.f.). Metodología de Investigación. 9.
- > Ferrera. (1937). 13.
- > Gialdino, V. (2006).

> Glaser, & Straus, B. (2000).

> <https://es.wikipedia.or>. (2020). central obrera Boliviana. Pagina web.

> Linera, G. (2004). Movimientos Sociales. "Barataria", 9.

> Razon, P. (2020). Ejecutivo de la COB Juan Carlos Huarachi. Periodico la Razon, 5.

> Sardan, A. S. (2007). Movimiento Obrero Boliviano , en Democracia y Globalizacion. Tesis, 11.

> Trifonio, I. B. (1984). Lucha Obrera Boliviana. 18.

> Uharte Posas, L. M. (2005). Movimientos Sociales en Bolivia. Artículo, 152.

> Vasilachis, & Gialdino. (2006).

> ([wikipedia.org/wiki/Responsabilidad social](https://wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_social))

> (velarde, 2020)



DICyT - UPEA

Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología

Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología
Dirección: Av. Sucre (Villa Esperanza) s/n
Tel: (591-2) 2844177
Fax: (591-2)2845800
Sitio WEB: www.upea.edu.bo