



Universidad Pública de El Alto

RECTORADO - VICERRECTORADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



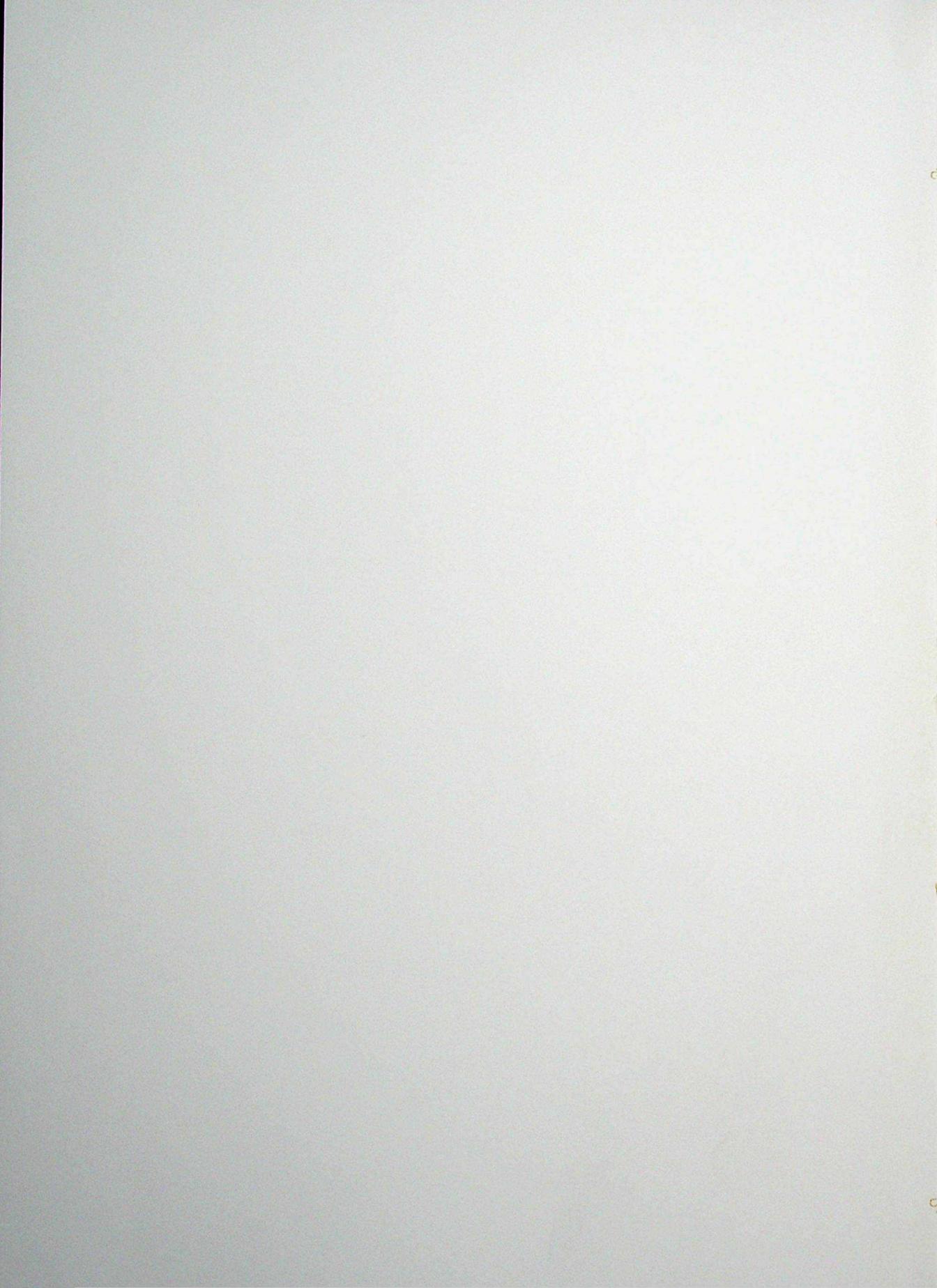
N°3 / 2021

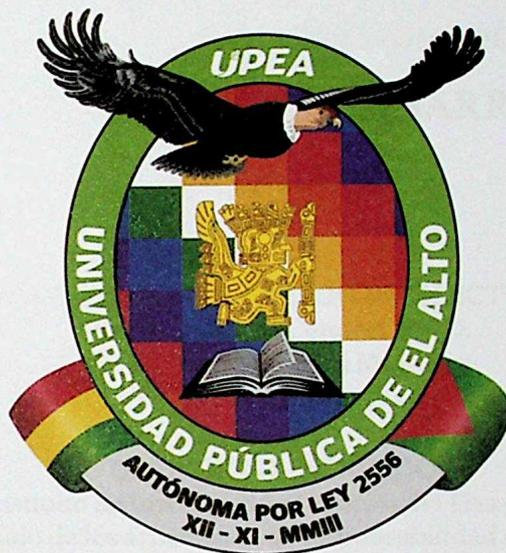
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL DESARROLLO
(IICD)

El Alto - Bolivia
2021





UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, CARRERA CIENCIAS
DEL DESARROLLO N° 3 / 2021

“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”

El Alto, Bolivia 2021





UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

INSTITUTO DE INVESTIGACION
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA CARRERA CIENCIAS
DEL DESARROLLO N° 3 2021

"APORTES SOBRE EL DESARROLLO"



EL ALTO, Bolivia 2021

TITULO

REVISTA CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA, CARRERA CIENCIAS
DEL DESARROLLO N° 3/2021

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”

DEPÓSITO LEGAL
4-3-156-19 P.O.

COMITÉ DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Dr. Jorge Apaza Condori Ph. D.
M.Sc. Ninoska Tinini Maydana
Lic. Javier Paucara Paco

DERECHOS RESERVADOS

Instituto de Investigación Ciencias del Desarrollo
El contenido de los artículos es de responsabilidad de los autores.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL EL ALTO

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.
VICERRECTOR

Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE DICyT

Lic. Omar León Cruz
DECANO DE AREA SOCIAL a.i.

Lic. David Atahuichi Quispe
DIRECTOR DE LA CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO a.i.

Lic. Natalio Mamani Loa
STRIO. ELECUTIVO ASOCIACIÓN DE DOCENTES

Univ. Armando Murga Aruquipa
EJECUTIVO CENTRO DE ESTUDIANTES

Lic. Norah Condori Moya
COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DEL DESARROLLO

MEMORANDUM

TO: THE PRESIDENT

FROM: THE SECRETARY OF DEFENSE

SUBJECT: [Illegible]

[Illegible text block]

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	Pag. 7
THOMAS MALTHUS, HIPÓCRATES Y LOS TRAUMAS DE LA GENERACIÓN UNIVERSITARIA DEL COVID 19, EN LA CARRERA DE CIENCIAS DEL DESARROLLO	
Abdón Ledezma López	Pag. 11
LA CIUDAD DE EL ALTO DE PROYECCION INDUSTRIAL A CRECIMIENTO DEL COMERCIO INFORMAL THE CITY OF EL ALTO FROM INDUSTRIAL PROJECTION TO GROWTH OF INFORMAL TRADE	
Vargas Franco Octavio	Pag. 25
DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES EN QUE RECIBEN LA EDUCACION VIRTUAL, LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DEL DESARROLLO Description of the conditions in which the students of the developmental science career receive virtual education	
Heredia Villarroel Gabriel Esteban	Pag. 33
NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL PERSONAL DE LA MICROEMPRESA TEXTILERA "BONIFACIO" Level of Financial Education in the Personnel of the Micro Textile Company "Bonifacio"	
Choquehuanca Loza, Maria Nela	Pag. 43
REFLEXIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE JÓVENES EN LA CIUDAD DE EL ALTO Reflections on the social participation of young people in the city of El Alto	
Rengel Veizaga Ernesto Hugo,	Pag. 51
MANEJO DE RECIDUOS SÓLIDOS COMO ALTERNATIVA DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE SOLID WASTE MANAGEMENT AS AN ALTERNATIVE FOR THE PRESERVATION OF THE ENVIRONMENT	
1. Condori Moya Norah	
2. Mamani Loa Natalio	Pag. 61

ESTUDIO LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS
TOPÓNIMOS DEL MUNICIPIO DE PALCA PROVINCIA MURILLO - LA PAZ
Semantic lexical study of the
toponyms of the municipality of Palca Murillo province - La Paz

Tola Huanca Tomasa

Pag. 71

LA POBREZA DETERMINANTES E IMPACTOS DE SU CONFORMACIÓN AL
SIGLO XXI

Paco Montevilla Julio Edwin

Pag. 81

SOBRE LA MANIPULACIÓN GENÉTICA Y LOS TRANSGÉNICOS About Genetic
Manipulation and Transgenics

Quintanilla Ortuño, Natalye

Pag. 89

EL HACINAMIENTO DE PRIVADOS DE LIBERTAD DEL RECINTO PENITENCIARIO
DE SAN PEDRO FRENTE LA INSEGURIDAD CIUDADANA

Apaza Gutierrez Jenny

Pag. 99

PRESENTACIÓN

Investigar, es uno de los pilares fundamentales en nuestra universidad, nos permite consolidar el proceso enseñanza aprendizaje, aperturándonos a un nuevo conocimiento y cuya respuesta contribuye a una mejor calidad de vida y bienestar de la sociedad.

A través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social, logramos reducir los límites entre el atraso y la capacidad de resolver problemas de la comunidad. Lamentablemente los presupuestos asignados a la investigación son insignificantes, en países en desarrollo la inversión no alcanza más del 0.5 % en comparación a países desarrollados que invierten de 2 a 3 % del PIB como Estados Unidos.

La falta de recursos económicos y de infraestructura, son elementos que nos dificultan cumplir objetivos institucionales en temas de investigación, sin embargo es importante mencionar que nuestra potencialidad es el recurso humano como investigadores. Será importante priorizar la investigación para resolver problemas de la sociedad con tecnologías generadas en nuestros Institutos de Investigación o por nuestros investigadores y no así con tecnología importada.

Investigar en nuestra Universidad, es un desafío cotidiano, asumimos la responsabilidad de las condiciones reales en que vivimos y no renunciamos a producir un conocimiento nuevo a través del campo científico generando y produciendo de esta manera resultados que involucren una solución a un problema dado de la sociedad.

La Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología se honra en presentar la Revista Científica y Tecnológica “APORTES SOBRE EL DESARROLLO N° 3/2021”, escenario científico donde se muestra la producción de nuestros investigadores en temas diversificados.

Finalmente nuestro profundo agradecimiento a los autores, que desde las distintas disciplinas contribuye y enriquecen los contenidos de los distintos números de la revista.

Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Investigar es uno de los pilares fundamentales en nuestra universidad, nos permite consolidar el proceso enseñanza-aprendizaje, aportándonos a un nuevo conocimiento y cuya respuesta contribuye a una mejor calidad de vida y bienestar de la sociedad.

A través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social, logramos reducir los índices de analfabetismo y la capacidad de resolver problemas de la comunidad. Lamentablemente los presupuestos asignados a la investigación son insignificantes, en países en desarrollo la inversión no alcanza más del 0.5% en comparación a países desarrollados, que invierten de 1 a 3% del PIB como Estados Unidos.

La falta de recursos económicos y de infraestructura, son elementos que nos dificultan cumplir objetivos institucionales en temas de investigación, sin embargo es importante mencionar que nuestro potencial es el recurso humano como investigadores. Será importante priorizar la investigación para resolver problemas de la sociedad con tecnologías generadas en nuestros institutos de investigación o por nuestros investigadores y no así con tecnologías importadas.

Investigar en nuestra Universidad, es un desafío cotidiano, asumimos la responsabilidad de las condiciones reales en que vivimos y no renunciamos a producir un conocimiento nuevo a través del campo científico generando y produciendo de esta manera resultados que involucren una solución a un problema dado de la sociedad.

La Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología se complace en presentar la Revista Científica y Tecnológica "APORTES SOBRE EL DESARROLLO N° 32021", escenario científico donde se muestra la producción de nuestros investigadores en temas diversificados.

Finalmente nuestro profundo agradecimiento a los autores, que desde las distintas disciplinas contribuyen y enriquecen los contenidos de los distintos números de la revista.

Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL ALTO

MALTHUS, HIPÓCRATES Y LOS TRAUMAS DEL COVID 19, EN LA CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

Malthus, Hipócrates and the trauma of covid 19, in the Developmental Science Career

1. Ledezma López, Abdon

1. Licenciado Cientista en Desarrollo, docente de la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, La Paz, Bolivia. abdonledezma2017@gmail.com

Resumen:

El estallido de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) y su velocidad de contagio llevó a los gobiernos del mundo a cumplir las sugerencias de la Organización Mundial de la Salud, lo que causó la suspensión de actividades educativas presenciales. Bolivia no fue la excepción, docentes y estudiantes vieron convertirse los ambientes de sus domicilios en aulas improvisadas enfrentando toda esta nueva situación. En este contexto, la presente investigación tiene por objeto describir las actividades que docentes y estudiantes de la UPEA llevan a cabo para dar continuidad al año académico, para ello se sirvió de un cuestionario a través de la aplicación SurveyMonkey, que respondieron en línea docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo. De los resultados surge una clara descripción de las herramientas digitales utilizadas por los docentes de la UPEA tanto para la gestión del curso, como para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, orientadas a dar continuidad a la educación interrumpida. Otros hallazgos importantes surgen a partir de un análisis de acciones educativas y sentimientos docentes ante la situación que viven y, sobre todo, acerca de la capacitación y el acompañamiento que les gustaría en el futuro recibir.

Palabras clave: Educación a distancia, educación en línea, estrategias docentes, herramientas digitales, comunicación, Bolivia.

Abstract:

The outbreak of the coronavirus disease (COVID-19) and its speed of contagion led the governments of the world to comply with the suggestions of the World Health Organization, which caused the suspension of face-to-face educational activities. Bolivia was not the exception, teachers and students saw their home environments turn into makeshift classrooms facing all this new situation. In this context, the present research aims to describe the activities that UPEA teachers and students carry out to give continuity to the academic year, for which it used a questionnaire through the SurveyMonkey application, which teachers and teachers answered online. students of the Development Sciences Career. From the results, a clear description emerges of the digital tools used by UPEA teachers both for course management and for student teaching and learning, aimed at giving continuity to interrupted education. Other important findings arise from an analysis of educational actions and teachers feelings about the situation they live and, above all, about the training and support that they would like to receive in the future.

Keywords: Distance education, online education, teaching strategies, digital tools, communication, Bolivia.

1. INTRODUCCIÓN

Malthus autor de la teoría que indica que la población tiende a crecer más allá de los medios de subsistencia, en 1798 publicó su "Ensayo sobre el principio de población" (Fernandez, 2004), ideas que sirvieron de base de políticas públicas en muchas naciones de Europa cuyas poblaciones aumentaron, al punto de poblar en parte todos los continentes del orbe, pero ahora les preocupa las altas tasas de natalidad en la mayor parte de los países del tercer mundo, que logran duplicar la población mundial en menor tiempo, pasando de siglos a décadas, con el agravante de que algunos países no son autosuficientes en la producción de sus alimentos.

En la situación actual de estrés hídrico que produce el cambio climático, hace que una parte considerable de la producción de alimentos sea insostenible a largo plazo, repercutiendo en las zonas frágiles del planeta, donde una variación en las temperaturas tiene trágicas consecuencias y amenaza con ser catastróficos, causado por las emisiones de gases de efecto invernadero, que han afectado a muchos ecosistemas. El deshielo de los polos está causando una crecida de los océanos, que perturba la flora y la fauna de las regiones costeras y también de los polos, hace desaparecer ríos, lagos y el hielo de las montañas. Se alteran las corrientes oceánicas, provocando tormentas extremas y fenómenos climáticos imprevistos como sequías e inundaciones. Hay menor agua dulce, que afecta a la agricultura, las olas de calor están calcinando los boques y las selvas con pérdidas insalvables de la biodiversidad en muchas regiones del planeta, que llevan a la desertificación, la erosión, etc. Todo ello y mucho más, está provocando drásticos cambios y

daños irreversibles en el planeta, con incidencia particular en la alimentación y la salud.

Además, de que los desastres naturales son onerosos y repercuten en la inestabilidad social y económica de las naciones, provoca presiones económicas por dominio de las materias primas, donde los grupos vulnerables son los que padecen las peores consecuencias. Las zonas más afectadas son los polos, las zonas montañosas como los Andes y las selvas tropicales. Por otra parte, la insurgencia de nuevos polos de industrialización como Singapur, Corea del Sur, China y otros, generan la mayor demanda de alimentos y materia prima, haciendo más difícil la situación no solo de los países pobres sino de todos los países del planeta, como lo advierte el Banco Mundial: "Si el siglo XX fue el de lucha por los combustibles fósiles, el siglo XXI lo será por el agua".

Las temperaturas altas, genera cambio del hábitat, sequías e inundaciones, donde proliferen animales portadores de enfermedades como mosquitos, ratas, y otras plagas, y luego el contagio es entre humanos.

El año 2019 sorprendió al mundo la velocidad de la expansión geográfica de casos de la "gripe" denominado COVID-19, advertido inicialmente en Wuhan el 31 de diciembre de 2019 y que saturaron los hospitales en el mundo, el origen oscila con versiones de un posible contagio del animal al ser humano hasta creación por las transnacionales económicas y políticas dominantes preocupados por incremento poblacional que se refiere a las consecuencias previstas por la teoría demográfica de Thomas Malthus.

Ese panorama trajo a colación a Hipócrates un médico de la antigua Grecia, y para muchos autores considerado como el «padre de la medicina» pero que en el siglo XXI la medicina no encuentra como neutralizar de manera efectiva la gripe COVID-19 y sus nuevas cepas, que sigue transmitiéndose entre las personas en el mundo entero y la solución que más repiten es utilizar barbijos y permanecer encerrados en casa por recomendación de la OMS y vacunas “rápidas” que despiertan susceptibilidades. Por otro parte, la gente tiene la necesidad de continuar realizando sus actividades para sobrevivir, y esto en parte exige una preparación académica en las universidades. Estos son los dilemas cruciales de hoy. De los nuevos problemas, de esto último es que queremos tratar en este pequeño trabajo.

El Ministerio de Educación en Bolivia, junto con la súbita pausa de las clases, dispuso la separación de los docentes y estudiantes en espacio y termino decretando pasar de nivel en escuelas y colegios sin exámenes; asimismo en las universidades la contingencia forzó a los docentes a intensificar el uso de herramientas digitales.

Históricamente las diversas estrategias pedagógicas en parte fueron determinadas por las tecnologías disponibles, comenzando en los años treinta los cursos por correspondencia, para concluir ahora con la educación virtual masiva de los años 2020 y 2021. Sin embargo, ¿cómo están los docentes y estudiantes haciendo frente a los desafíos de la educación a distancia?

El objetivo del presente estudio es responder a dicha pregunta, y describir las actividades actuales y durante la “cuarentena” que dura demasiados

meses en confinamiento de docentes y estudiantes universitarios.

Bajo estas consideraciones, ¿qué herramientas y plataformas tecnológicas están utilizando los docentes de la UPEA? ¿Cómo se comunican con sus directores y estudiantes? ¿Qué estrategias didácticas usan? ¿Qué contenidos y recursos tecnológicos emplean para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?

En el país estamos ante una situación que todavía se siente las carencias de los elementos de conectividad y herramientas digitales en todos los rincones del país, o un contexto social que garantice el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, estamos con la oportunidad de realizar transformaciones en el proceso enseñanza/ aprendizaje tan necesario para el desarrollo de habilidades digitales en los actores educativos. La coyuntura nos ha demostrado que es posible enseñar y aprender de otras formas, de un modo más autónomo, con estudiantes cada vez más responsables de su propio aprendizaje.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Tipo de estudio. En el momento de escribir este texto, estamos concluyendo el primer semestre 2021, por lo que éste es un estudio de carácter exploratorio que describe las prácticas de algunos docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo durante la pandemia, que aún continúa. Es una investigación por encuesta que indaga sobre lo que estaban haciendo los docentes y estudiantes. Además, el estudio se realizó a través de apuntes personales tomados a lo largo de este periodo y los materiales generados en la

práctica docente y como parte de la asociación de docentes.

Muestra. Por cuestiones de viabilidad y disponibilidad, la muestra global son los docentes y estudiantes y de la Carrera de Ciencias de Desarrollo, en cuanto a estudiantes son universitarios del primer y séptimo semestre únicamente.

Identificación de variables. Hay básicamente dos áreas de indagación: 1) El contexto del docente y auxiliar de docencia en funciones y 2) las actividades que está realizando actualmente para dar continuidad al aprendizaje, así como el ejercicio de su docencia. La segunda área de indagación se refiere a las actividades de los estudiantes.

En las actividades de gestión, se preguntó a los docentes por las herramientas que está utilizando para esta comunicación, tales como el correo electrónico, teléfono, WhatsApp, Facebook, Instagram, página web de la universidad, etc.

Para actividades referentes a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se preguntó, específicamente, por las herramientas digitales en la nube para video y/o audioconferencia, chat y seminarios web en aparatos móviles y computadoras de escritorio que está utilizando el docente para dar continuidad al curso, (Google Classroom, Zoom, Google meet, etc), videos (YouTube, películas), televisión, radio, plataformas educativas puestas a su disposición por la UPEA o disponibles en la red para su capacitación. Asimismo, se indagó por el uso de recursos tradicionales no digitales como los libros de texto, guías de estudio, material didáctico o

fotocopias. Más allá del repertorio de herramientas digitales y tradicionales utilizadas por el docente, se preguntó en un formato abierto por las estrategias didácticas empleadas. Finalmente, dentro de aquellas dirigidas a su desarrollo, se inquirió sobre qué capacitación adicional le gustaría recibir para hacer frente a la educación a distancia.

Identificación de variables del estudio.

Contexto del docente en funciones. Actividades conducentes a la continuidad de las clases durante la emergencia Covid 19. Actividades de gestión. Comunicación con los estudiantes. Utilización de herramientas digitales para dar seguimiento a la asignatura. Comunicación con dirección y otros docentes. Uso de herramientas digitales y recursos didácticos tradicionales para que los estudiantes aprendan en casa. Estrategias didácticas empleadas para educación a distancia. Capacitación y acompañamiento que al docente le gustaría recibir.

Recolección y técnicas de análisis de datos. Las encuestas se realizaron a través de la aplicación SurveyMonkey que permite crear y aplicar encuestas y recopilar resultados, ya que el programa tabula y grafica los resultados en tiempo real, a medida que esta es respondida (por cuestión de espacio no mostramos las gráficas).

Las respuestas a las preguntas abiertas fueron analizadas a fin de identificar y cuantificar mediante análisis del sentimiento positivo o negativo que un sujeto expresa a través de sus comentarios. Fue un análisis de corte cualitativo que permitió obtener una comprensión de la intención y las

emociones de los docentes y estudiantes ante la situación actual que se vive en Bolivia por el Covid-19.

El contexto: Universidad, nivel superior y región geográfico-educativa: La ciudad de El alto. los lugares o región geográfico a las que pertenecen los docentes y estudiantes son las ciudades de El Alto y la ciudad de La Paz, y algunos se trasladaron a las provincias, de igual manera que algunos docentes como ser a Copacabana o Viacha.

3. DISCUSIÓN

Indudablemente que en esta época de inundación de la información agravada por las restricciones de la pandemia. es imprescindible adquirir algunas herramientas prácticas para la enseñanza y aprendizaje significativo que nos ayuden a transmitir y/o retener lo central de forma sintética de todas nuestras diversas vivencias. Según los docentes existe un 10% de deserción estudiantil, esto porque algunos estudiantes se pusieron a trabajar para ayudar con la crisis económica, muchos logran compatibilizar trabajo estudio, pero algunos no. La deserción se dio por razones económicas, problemas de conectividad, etc. Esto por supuesto, podría repercutir en el desarrollo económico social del estudiante a largo plazo, en vista de la importancia de formación de capital humano para generar conocimiento e innovación e impulsar productividad y crecimiento personal y del país. Aunque en la UPEA, en la última época, se vio un crecimiento estudiantil, en especial la participación de clases medias y sectores indígenas, al dejar de asistir a clases presenciales y adoptar las clases a distancia se dejó acceso a espacios de comunicación directa con docentes y

compañeros, habiendo sido necesario replantear la formación académica, transfiriendo parte del proceso de E/A fuera del aula hacia los hogares de docentes y estudiantes, con sus implicancias de invertir parte de su presupuesto económico en acondicionar instalaciones y mejorar la educación superior online.

Las universidades tuvieron que trabajar en protocolos de seguridad, el gran desafío fue sortear la pandemia sin bajar calidad de enseñanza y sin que ningún estudiante se quede fuera de las clases. El docente tuvo que afrontar otros desafíos como implementar sistemas de clases y evaluación asíncronos (entregar el examen y la respuesta se recoge después), lo que al estudiante le permite dedicar un tiempo de estudio y acceder a materiales fuera de clases para responder los exámenes. Otro problema fue lidiar con plataformas tecnológicas limitados en tiempo, que no soportan tantos usuarios y costo adicional, que exigen mayor inversión económica de parte del docente. Se tuvo que reformar el sistema de investigación y las practicas, el aumento de las guías de docentes, se implantaron nuevos sistemas de gestión de las clases desde la casa del docente hasta los hogares de los estudiantes, donde el docente fue uno más en la pantalla de la computadora o smartphone, que hizo uso de plataforma Zoom y PowerPoint para impartir su clase y grabarlo para que el estudiante pueda repasar la clase, utiliza WhatsApp para dejar tareas, publicar calificaciones y noticias relevantes a la materia, se organizan foros de dudas donde se absuelve preguntas de forma virtual, y se tuvo el caso de que las consultas son fuera del horario de clases, etc. Asimismo, la comprensión exacta de lo que se quiso

decir, de algunas palabras técnicas de las asignaturas, requerían mayor explicación.

El 83% de los docentes manifestaron que tienen acceso a Internet por Wi-Fi desde una computadora y el resto únicamente por smartphone, con la dificultad que implica con la señal y los datos móviles que limitan algunas veces su acceso a Internet. El 50% de los estudiantes carecían de acceso a internet por Wi-fi, lo cual dificultó la transición fluida a un sistema educativo virtual, al respecto no vino la asistencia financiera y tecnológica necesaria a estas dificultades de parte del gobierno central ni de la universidad. Lo que destaca es la facilidad de una buena parte de los estudiantes para incluirse en espacios virtuales, ellos como generación del smartphone y el Internet tienen una capacidad innata en este campo, la principal dificultad fue económica para interactuar de manera amplia y efectiva en las plataformas de educación virtual. Las prácticas de laboratorio, talleres prácticos es más difícil virtualizar, y los viajes de conocimiento a empresas o regiones imposibles de reemplazar.

La calidad de la señal de internet influye en el desarrollo de las clases virtuales, estas “se caen” o no se escucha bien. La falta de destreza en el uso de la tecnología se las pudo superar. Otro aspecto de resaltar es la falta de ambiente adecuado en el hogar convertido en aula virtual, para concentrarse y trabajar. El uso casi generalizado de Software de prueba pirateado y desactualizado, que no soporta software actual, o finalmente paraliza el computador si no lo adquieres legalmente por compra. Según la encuesta, se usa bastante tiempo en la preparación del material

visual con las limitantes de software y hardware antiguo con tiempos largos de descarga de imágenes o libros digitales, etc.

En cuanto al estado de bienestar de estudiantes en especial de los que trabajan y estudian, los que viven en el campo, los que tienen algún problema, como tener enfermos en casa o utilizar equipos compartidos con otros miembros de la familia, etc. Lo anterior fue en contra del proceso de enseñanza/aprendizaje y del bienestar emocional.

Dentro de los principales resultados, en el estudio se observa que los docentes utilizan la comunicación directa con alumnos por medio del uso de redes sociales, con la dificultad identificada que se asocia con las diferencias geográfico-educativas, en especial de estudiantes que se trasladaron a sus provincias, donde existen contrastes que exponen la dificultad o la falta de acceso a tecnología en algunas regiones y en los hogares.

Aun cuando los docentes promueven diversas herramientas digitales para el aprendizaje a distancia, se detectó el uso del libro y otros recursos tradicionales para el aprendizaje que se complementó con la enseñanza virtual. Esto último hace sentido con las acciones de gestión y de enseñanza-aprendizaje en los docentes para dar respuesta rápida a la crisis sanitaria. Los docentes han sido muy creativos en sus estrategias didácticas con los recursos tradicionales que siempre han utilizado y un repertorio de herramientas digitales. Pese a que las condiciones no son siempre las mejores, los docentes diversificaron estrategias y recursos para impartir sus clases y para proporcionar aprendizaje digital muchas veces individualizado, promover y

supervisar la implicación de los estudiantes y evaluar el aprendizaje, dentro un marco de una sensación general de bienestar.

Aunque a la universidad le falta pasar de un nivel de consumo de recursos y contenidos digitales y tradicionales a un espacio dentro y fuera de las aulas, de modo que tanto la universidad, la casa del docente y estudiante y espacios de la sociedad sean espacios para aprendizaje.

Todos estos aspectos quedaron de manifiesto en el presente análisis. En futuros estudios se deberá profundizar tanto en prácticas y sentimientos docentes, como en nuevos aprendizajes, toda vez que la pandemia continúa y se siguen presentando nuevas y singulares situaciones graves dentro del contexto de enseñanza/ aprendizaje, como por ejemplo que las TIC aceleran el menor uso de los idiomas nativos.

4. RESULTADOS

Las respuestas de la encuesta estuvieron estructuradas principalmente en torno a las secciones siguientes: Actividades de gestión. Comunicación con los estudiantes. Utilización herramientas digitales para dar seguimiento al curso. Veamos en breve análisis algunos de estos aspectos.

4.1 Actividades de Gestión

Los datos de la encuesta: De acuerdo con la encuesta, vemos que el docente administro las lecciones de su clase desde su domicilio situado principalmente en las ciudades de El Alto y La Paz y en menor proporción desde las Provincias, la mitad de ellos estuvo o cree que estuvo enfermo. Un 85% estuvo preocupado por su salud física y emocional.

En cuanto a la comunicación física y digital a las instrucciones de la enseñanza de Carrera a través de la Dirección de la Carrera el 50% respondió sin problemas, y el 50%, que a veces se dificulta y con la administración central de la UPEA el 64% indico sin problemas y el 33%, que a veces se dificulta.

El 67% de los docentes indico que tuvo que realizar cursos de actualización sobre las herramientas digitales para llevar sus tareas de enseñanza de las asignaturas, un 17% no tuvo problemas y un 17% indica que tuvo que recurrir de manera continua a asesoramiento sobre herramientas digitales. En cuanto a los exámenes de sus asignaturas el 50% indico que tuvo que realizarla a través de nuevas formas (exámenes en línea/a distancia) y un 50% dijo que lo realizo como siempre. El 67% indica que cada día dedica de 1 a 3 horas para la preparación de la educación a distancia y un 33% dice que usa de 3 a 5 hora/ día

El 83% de los docentes indica que su experiencia de enseñanza/ aprendizaje a distancia hasta ahora fue Buena o excelente y un 17% indica que no muy buena. En cuanto al apoyo de la Universidad de ofrecer los recursos para aprender las herramientas de enseñanza en casa Respondió que fue muy útil y moderadamente útil

En relación de que si los cambios ocurridos debido a la pandemia en relación con la carga de trabajo y el bienestar suyo y de los estudiantes, el 100% de los docentes dijo que hubo una adaptación sin problemas.

El 67% de los docentes respondió que no hizo falta algún apoyo de las autoridades y un 33% dijo que, si faltó

un apoyo, 83% dijo que desconoce si la institución apoyo a los estudiantes que no tienen el acceso necesario a la enseñanza y el aprendizaje a distancia, y un 17% dijo que se apoyó en algunos casos.

El 50% de los docentes indican que ha cambiado el nivel de investigación debido a la pandemia, respondió que se ha priorizado la investigación sobre temas globales, un 33% que se ha priorizado la investigación basada en la bibliográfica, y un 17% indica que se ha priorizado la investigación basada en la comunidad.

El análisis: Lo primero que se observa es que hubo una gran preocupación por las consecuencias a causa de la pandemia que afecto su salud física y emocional, como repercusión por la muerte de docentes, estudiantes y administrativos e incluso del Rector de la UPEA, también el estrés académico de la nueva normalidad de dar clases a distancia, que exigía intensificación de herramientas virtuales además de problemas de conectividad, por la preocupación económica donde a muchos docentes la pandemia no les permitió ejercer trabajos paralelos a la docencia, por tanto la precariedad del cargo de docentes fue otro motivo de stress. De igual manera, al dejar de asistir a clases presenciales se limitó el acceso a espacios de activismo político y de optar a cargos administrativos, que favoreció a agrupaciones ya formadas que se vio reflejada en un solo candidato a Rector y Vicerrector.

La gestión de sus asignaturas en la coyuntura de la pandemia se pudo realizar con una adaptación adecuada, si bien ha cambiado el nivel de investigación priorizando la investigación sobre temas globales y

basada en la investigación bibliográfica que podría repercutir en la formación de capital humano.

Los tres elementos principales sobre los que se conforma el proceso y que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje son: estudiante – docente – contenido en un contexto “normal”, y cuya realización depende del grado de participación y método adoptado, además de la distribución de espacios y tiempos, recursos, etc., lo que se alteró con la crisis de la pandemia. Los universitarios que viene con muchas aspiraciones y deseo de aprender experimentaron otras formas no tradicionales de establecer relaciones con los docentes y los contenidos, teniendo una participación mayor en su propio aprendizaje. Finalmente, el contexto global de un ambiente de aprendizaje universitario que está en continuo cambio con o sin pandemia, es la relación académica el docente-estudiante que buscaron trabajar en equipo, convivir en armonía, practicar los valores, resolver conflictos.

4.2 Comunicación con los Estudiantes.

Los docentes en su mayoría manifiestan que la cantidad total de estudiantes en el grupo de estudio eran de 1 a 30 estudiantes y alguno en menor proporción están con 31 a 60 estudiantes. La mayoría manifiesta que el porcentaje promedio de abandono de las clases por los estudiantes fue de un máximo de 10%, es decir, igual en comparación con el año académico anterior a la pandemia de Covid-19 e incluso un porcentaje indica que, por el contrario, disminuyó. Todos los docentes indicaron que el porcentaje promedio que venció la asignatura fue de 75% a 100%. El 67% de los docentes

indican que la comunicación entre el docente y los estudiantes durante la pandemia funciono en cierta medida y un 33% en gran medida. El 67% de los docentes indican que se encuentran ansioso por la relación con los estudiantes debido al distanciamiento físico y social existente. Un 83% evalúa de buena la gestión de crisis de Covid-19 en la UPEA y un 17% de inadecuada.

El análisis: La mayoría de los docentes indican que la comunicación entre el docente y los estudiantes durante la pandemia funciono sin problemas, aunque señalan que fue motivo de preocupación en la relación con los estudiantes debido al distanciamiento físico y social existente compartiendo muchas veces las preocupaciones familiares del estudiante por la pandemia, además de los problemas referentes a la gestión de la asignatura.

La comunicación con el estudiante estuvo enfocada en el rendimiento académico del mismo, que depende principalmente de la Efectividad del tiempo de estudio, que a veces falla por carecer de hábitos de estudio, de no dominar técnicas esenciales de estudio o simplemente carecen de suficiente motivación. La solución a estos problemas en el estudiante es a base de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes adquiridos. En este proceso los docentes indican que buscaron transmitir la importancia de algunas herramientas, como son los mapas conceptuales, resúmenes o síntesis de lecturas que se ajustan en el cómo trabajar para el aprendizaje, de enseñar a pensar y aprender a aprender. Que el reto más frecuente del docente, fue encontrar la fórmula para motivar a los estudiantes a aprender, al respecto tradicionalmente en los colegios se

recurrió a premios y castigos, pero en la Universidad cuando se asigna tareas más complejas esto no funciona, porque se requieren esfuerzo y creatividad. Algunas claves para conseguir motivación y mejor rendimiento fueron: primero, dar autonomía que se entiende, que además de darle apuntes guía breves, es hacer que aprendan por sí mismos, a su ritmo y en la secuencia que deseen; es decir, que escojan donde y como obtener los conocimientos. Solo se explica claramente el objetivo del proyecto y los resultados que se espera de ellos. Segundo, por las inteligencias múltiples y la singularidad de cada estudiante se puede guiarlos a variados contenidos multimedia, ebook, youtube, libros, revistas científicas, videos, e incluso redes sociales, etc. Tercero, crear ambiente para que cada estudiante realice su propia investigación, resuelvan problemas aprendiendo de sus errores, que tengan oportunidad de progresar. Hacer que el estudiante afronte riesgos, como requisito para creatividad y aprendizaje, debe comprender la utilidad de la asignatura, y que el propósito de la materia es un buen aprendizaje y no solo obtener buenas notas.

4.3 Uso de Herramientas Digitales

Se indica que el porcentaje de estudiantes capaz de seguir la enseñanza y el aprendizaje a distancia de manera regular fue de un 75%, más del 80% de los docentes opinan que la educación a distancia está bien, aunque un porcentaje menor indica que es pobre. El 100% de los docentes manifiesta que tuvieron acceso a una computadora personal para preparar sus lecciones en línea. El 83% de los docentes manifiestan que tienen acceso a Internet por Wi-Fi y el resto únicamente por smartphone, además el 50% de ellos,

por la zona en que vive tiene dificultad con la señal de Internet. El 67% de docentes dice que los datos móviles limitan algunas veces su acceso a Internet. El 50% de los docentes comparte sus equipos con otros de su familia.

En cuanto a las plataformas que utiliza, el 100% de docentes indico que usa la plataforma Zoom, un 50% dijo que además usa Google Classroom, igualmente un porcentaje menor usa Moddle, Drive u otra plataforma. Por otro lado, los medios que utiliza para enriquecer los temas el 50% Respondió que usa Videos tutoriales 50%, películas y YouTube, el 84 % indica que usa libros o fotocopias de libros, audios grabados de la lección. El 100% utiliza el WhatsApp como herramienta de comunicación para apoyar el aprendizaje, además de Facebook y Messenger el 16.67%. El 50% de los docentes indica que ha cambiado las formas de evaluación y el 50% considera que no. En conclusión, el 67% de los docentes indico qué está conforme con las aplicaciones/plataformas utilizadas para la enseñanza a distancia y el resto que no lo está.

5. CONCLUSIONES

La pregunta de investigación que dio lugar a este estudio, ¿cómo están enfrentando los docentes los desafíos que supone la educación a distancia?, queda contestada con los hallazgos que se detallan a continuación.

Dentro de los principales resultados, en el estudio se observa que los docentes diversifican su comunicación utilizando la comunicación directa con alumnos con uso de redes sociales de acuerdo con las figuras educativas de

investigación e interacción social con las que mantienen contacto. Especialmente, se observa la importancia de continuar con la investigación y la interacción social con la prosecución y seguimiento de estas actividades. Uno de los retos identificados se asocia con las diferencias geográfico-educativas, ya que existen contrastes que exponen la falta de acceso a tecnología en los hogares. Aun cuando los docentes promueven herramientas digitales para continuar el aprendizaje a distancia, en todos los casos se observó el uso del libro y otros recursos tradicionales para el aprendizaje. Se adopto la estrategia de combinar metodologías de aprendizaje en aula y en casa, mediante los medios de comunicación masiva ante el distanciamiento.

Se constata en este estudio acciones de gestión y de enseñanza-aprendizaje innovadores en los docentes para dar respuesta rápida a la crisis y solventar el curso. Los docentes fueron muy creativos en sus estrategias didácticas con los recursos tradicionales y herramientas digitales. A pesar de que las condiciones no son siempre las más óptima.

Se requiere profundizar ciertas competencias, pues el aprendizaje no sólo es transmitir los conocimientos y evaluar, sino diseñar el material adecuado, contando con los recursos tecnológicos que permitan desarrollar aprendizajes que signifique avance cognitivo, y con una sensación general de bienestar.

Este estudio revela que la mayoría de los profesionales de la Carrera de Ciencias del Desarrollo en la UPEA, pudieron trabajar en colaboración con sus colegas, utilizar con solvencia

nuevas herramientas informáticas, comunicarse con sus estudiantes y autoridades administrativas. También queda claro que tienen que seguir fortaleciendo sus habilidades para la educación a distancia. La situación del Covid 19 ha permitido identificar la necesidad de llevar a los docentes a la siguiente fase de comprender mejor las potencialidades de la tecnología disponible para interactuar con el estudiante dentro y fuera de las universidades.

Al igual que las experiencias en varios países, en Bolivia las desigualdades educativas durante la pandemia se han evidenciado aún más. Pero la pregunta es, ¿cuál debe ser la futura agenda? Asegurar equidad en el acceso a las herramientas digitales y a la conectividad para todos los docentes y estudiantes, es una tarea pendiente por parte del Estado boliviano. Asimismo, se debe buscar el mejor modelo pedagógico a distancia y continuar preparándose para esta modalidad. Estamos hablando no solo del aspecto tecnológico, sino de un modelo pedagógico con una visión clara sobre el tipo de docente y estudiante necesarios para llevar a cabo un excelente aprendizaje a distancia. Por los resultados del estudio donde los docentes participaron en sesiones a distancia, quedó de manifiesto la pertinencia de un verdadero modelo de aula invertida (Flipped classroom), en el que la casa y el aula sean espacios similares para el aprendizaje.

Cuando se desató el Covid-19, el sistema universitario no estaba totalmente preparado para la educación a distancia; a los estudiantes les faltó cierta responsabilidad en su auto-aprendizaje reflejada en la postergación de los trabajos asignados; los docentes y

estudiantes transformaron su hogar en aula virtual con las dificultades que ello conlleva. Así como la pandemia impulsó la adopción de mayor higiene, también es necesario generar cambios en la forma de enseñar y aprender en la universidad, donde es fundamental un estudiante constructor de su conocimiento. Así también un docente líder pedagógico con conocimiento de herramientas digitales capaz de crear actividades centradas en los estudiantes, en ambientes de colaboración. Para ello la Universidad deberá acompañar mediante la facilitación de recursos digitales y no digitales, y la construcción de currículos pertinentes a los contextos socioeducativos de la época del Covid-19, con capacitación continua para guiar el aprendizaje dentro y fuera de la universidad. Todos estos aspectos quedaron de manifiesto en el presente análisis.

En cuanto a la tecnología digital de educación, las redes sociales implican la utilización de un abanico de alternativas de recursos y aplicaciones, Facebook, WhatsApp, etc. y plataformas de moodle, Google classroom, youtube, etc., cuyas aplicaciones solo depende de la iniciativa del usuario para desarrollar nuevas habilidades. Lo importante es entender que el dominio digital y sus herramientas se han convertido en competencias transversales y requisitos para la docencia.

Otro punto para concluir son las estrategias de enseñanza en la universidad que va desde la preparación de los temas hasta la evaluación, pasando por la clase misma que debe ser apropiada, eficiente y estar en relación con la singularidad del estudiante y las metodologías que debieran ser más activas centrados en el estudiante, basadas en el

autoaprendizaje, colaborativo y con flexibilidad de tiempo y lugar de estudio, donde los docentes pasarían a ser tutores académicos que absuelven preguntas, que den sus clases indistintamente online, offline o híbrido, que den guías de estudio en físico o digital, que brinda explicación y ejemplos, facilitando el aprendizaje de múltiples nuevas maneras.

En esta coyuntura del COVID-19, uno de los retos más frecuentes del docente, fue encontrar la forma para motivar a los estudiantes a aprender e incrementar su rendimiento académico y evitar la deserción. Para ello, es importante conocer el nivel socioeconómico de nuestros estudiantes, entender que la apertura de pantallas virtuales en casa llevo los riesgos, de replicar el esquema de la lección magistral, en el marco de contribuir a evitar la propagación del virus.

Finalmente, otra conclusión no menos importante que se deduce de esta coyuntura pandémica se refiere al “efecto mariposa”, que nos mostró la importancia de la ciudadanía mundial y el concepto de problemas y bienestar compartidos. Una gripe como el Covid-19 puso en cuarentena y altero la rutina del mundo entero. Esto hizo pensar a la humanidad en la muerte próxima y la necesidad o no de acumular bienes y riqueza sin límites. En la UPEA por un lado nos mostró el deceso de colegas, estudiantes y administrativos, familiares, amigos y conocidos; por el otro nos hizo pensar en la imperiosa necesidad de continuar en la labor docente a pesar de las más crueles adversidades.

Esperemos que con este trabajo hayamos respondido a las preguntas formuladas y haber cooperado en la

reflexión y en posibles soluciones de la problemática planteada. Esperamos también haber contribuido a responder a los desafíos formulados en tiempos del Corona virus y seguir respondiendo a los actuales y nuevos desafíos que son:

- Garantizar seguridad física y emocional de la comunidad universitaria
- Garantizar seguridad de la permanencia de los docentes, eliminando la precariedad del cargo de docentes.
- Necesidad de replantear la formación académica, transfiriendo parte del proceso de E/A fuera del aula y a veces junto a la familia.
- Sortear la pandemia sin bajar calidad de enseñanza y sin que ningún estudiante se quede fuera.
- Redirigir el presupuesto universitario, en acondicionar instalaciones, mejorar la enseñanza online ampliando telecomunicaciones mejorando conectividad que elimine desigualdades digitales, dar seguridad sanitaria del campus, ayudar al estudiante con dificultad.
- Adoptar un sistema mixto (síncrono y asíncrono) de docencia y evaluación permitiendo acceder a materiales durante y fuera de clases
- Reformar y reforzar el sistema de investigación y desarrollo e innovación (I+D - I) en las nuevas condiciones.
- Profundizar el concepto de humanidad diversa y compartida con valores, dando respuestas globales a problemas mundiales.
- Por último, mejorar la biblioteca en línea de la universidad, frente al

consumo de las redes sociales que se han generalizado sin control de calidad.

En este trabajo, THOMAS MALTHUS nos recordó la necesidad del equilibrio entre los alimentos que produce la naturaleza y la no desregulación de especies en beneficio solo del sobre poblamiento del ser humano y de ciertas especies en su alimentación. HIPOCRATES nos trajo a la memoria la importancia de la salud mundial Y los traumas civilizatorios que vive nuestra generación universitaria y el mundo por la pandemia mundial del Covid 19. En futuros estudios seguramente se podrá profundizar en estos y otros aspectos globales y educativos, toda vez que esta pandemia continúa y con seguridad surgirán otras similares como consecuencia de la acentuación del calentamiento global.

6. BIBLIOGRAFÍA

Encuesta a docentes y estudiantes en la Carrera de Ciencias del Desarrollo ante el COVID-19. Año 2021, Universidad Pública de El Alto (UPEA), Ciudad de El Alto.

Berruecos-Vila, A. M. (2020). Covid-19: Educación en línea va más allá de dar clases por videoconferencia. Boletín de Prensa de la Universidad Iberoamericana. Recuperado de <https://ibero.mx/prensa/covid-19-educacion-en-linea-va-mas-alla-de-dar-clases-por-videoconferencia>

Ceresulea, M. P. (2020). Perder el año escolar, expertos responden. Periódico La Tercera. Recuperado de <https://www.latercera.com/nacional/noticia/perder-el-ano-escolar-4-expertos-responden/OB6PAPUKCZB35IF62KVRCVDU44/>

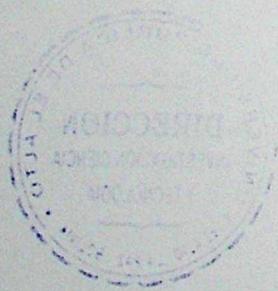
Hernández, A., y López, V. (2018). El acompañamiento pedagógico en tecnología digital: un reto compartido. Revista Conexión ITAM, 8-9. Recuperado de https://issuu.com/gmmedios/docs/conexion_itam_sep2018

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Thomas Robert Malthus». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/malthus.htm> [fecha de acceso: 27 de octubre de 2021].

OMS (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la Covid-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Schoiyet, Mauricio. Estudios demográficos y urbanos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31220305>





**LA CIUDAD DE EL ALTO DE PROYECCION INDUSTRIAL A CRECIMIENTO DEL
COMERCIO INFORMAL****THE CITY OF EL ALTO FROM INDUSTRIAL PROJECTION TO GROWTH OF INFORMAL
TRADE****1. Vargas Franco Octavio**Licenciado en economía; Docente de la universidad Pública de el Alto
La Paz Bolivia. vargasoctavio157@gmail.com**Resumen**

En el reporte se analiza el crecimiento de la economía boliviana de las últimas décadas y la expansión y crecimiento de la actividad del comercio informal. En primera instancia, se observa un desempeño favorable de la economía boliviana, con efectos favorables en los diferentes sectores de la economía, esta situación también es reflejada en la ciudad de Alto, si bien es cierto un incremento de las actividades económicas estas no se reflejan en el caso de las industrias, aun se puede apreciar un incremento de unidades económicas unipersonales de manufactura y no así la gran y mediana industria. A pesar que, por sus características de situación geográfica, poblaciones e infraestructura pública, se preveía que la ciudad de El Alto, estaba encaminado a convertirse en un polo de desarrollo industrial; sin embargo, revisando los datos estadísticos de las instituciones encargadas y aplicando la observación, se puede evidenciar el crecimiento del comercio informal, reflejada con el crecimiento de las ferias y asociaciones de comerciantes. En consecuencia, se concluye que el crecimiento económico de las últimas décadas, incentivaron el crecimiento del comercio informal en la ciudad de El Alto, determinado fundamentalmente por la falta de oportunidades de empleo en los sectores de la economía formal, obligando a tomar la alternativa a las familias el comercio informal para generar ingresos económicos.

Palabras Claves: Expansión del comercio informal, crecimiento de la economía, economía formal.

Abstract

The report analyzes the growth of the Bolivian economy in recent decades and the expansion and growth of informal trade activity. In the first instance, a favorable performance of the Bolivian economy is observed, with favorable effects in the different sectors of the economy, this situation is also reflected in the city of Alto, although it is true that an increase in economic activities is not reflected In the case of industries, an increase in one-person manufacturing economic units can still be seen, and not so large and medium-sized industries. Despite the fact that, due to its characteristics of geographical location, populations and public infrastructure, it was anticipated that the city of El Alto was destined to become a pole of industrial development; However, reviewing the statistical data of the institutions in charge and applying the observation, the growth of informal trade can be evidenced, reflected with the growth of fairs and merchant associations. Consequently, it is concluded that the economic growth of the last decades, stimulated the growth of informal commerce in the city of El Alto, determined fundamentally by the lack of employment opportunities in the sectors of the formal economy, forcing to take the alternative to families informal trade to generate income.

Keywords: Expansion of informal trade, growth of the economy, formal economy.

1. INTRODUCCIÓN

Sin embargo, el crecimiento de la economía nacional en las últimas décadas en relación a la ciudad parece haber incentivado la expansión del comercio en la ciudad de El Alto

La ciudad de El alto, es la segunda ciudad del país con más población y con crecimiento poblacional elevado. Los diferentes actores y entidades en las décadas pasadas preveían que la ciudad de El Alto se iba a convertir en el polo de desarrollo industrial de Bolivia, determinado por su ubicación estratégica con los mercados del país y los puertos de exportación e importación, además de contar con infraestructura productiva.

Los crecimientos económicos de las últimas décadas no tienen un efecto de crecimiento industrial en la ciudad de El Alto, los estadísticos muestran un muestran la expansión del comercio informal en sus diferentes categorías, se observan el incremento de asociaciones y ferias que agrupa a personas en condiciones económicas y formación educacional precaria.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El método utilizado en la presente investigación es el abstracto – deductivo

2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo y explicativo

2.2. Técnicas y recolección de datos

La recolección de información y datos fue realizada a partir de la revisión documental.

2.3. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos fue realizado en dos niveles: Cuantitativo y Cualitativo.

3. RESULTADOS

3.1. Evolución Producto interno bruto a nivel de Bolivia

En la última década, el promedio de crecimiento de la economía del país fue bastante favorable, con un PIB de 4,9%, mostrando un crecimiento superior a otras economías. El aporte fundamental para este efecto, revisado la estructura del PIB, fue sin lugar a dudas el aporte del sector hidrocarburos, sin embargo, a partir de mediados de 2013 se observa un bajo desempeño de este sector y de los principales productos de exportación, esto relacionado por los menores precios, que incidieron en el valor de las ventas al exterior y en los ingresos fiscales.

El crecimiento de la economía mediante la exportación de los productos del sector hidrocarburos, permitió la inyección de recursos económicos a nivel nacional, con efectos de desarrollo en algunos sectores económicos, asimismo, le permitió al gobierno desarrollar infraestructuras relaciones a la producción.

Sin lugar a dudas, revisando las estadísticas sociales de la ciudad de El Alto, se observa que esta, al igual que todos, se benefició con el crecimiento de la economía nacional. Sin embargo, la pregunta sería, si el crecimiento del periodo 2012 a 2019, permitió el desarrollo de la base productiva de la ciudad de El Alto.

3.2. Actividad económica de la ciudad de El Alto

El municipio de la Ciudad de El Alto, creado en el marco de la Ley N° 628, en fecha 6 de marzo de 1985 y posteriormente mediante Ley N° 1014 de 26 de septiembre de 1988

fue elevado a rango de ciudad. Se encuentra ubicado en el departamento de La Paz, es la cuarta sección de la Provincia Murillo, al pie de la cordillera de La Paz y la cordillera Oriental, dentro las subcuencas Achichicala, Sallani, Seque y Seco, Tuni Condoriri y Boopy, sobre una meseta caracterizada por una superficie plana con ondulaciones

Es la segunda ciudad de Bolivia con mayor población, así mismo tiene un crecimiento demográfico y expansión de la mancha urbana, en algunos casos produciéndose conurbaciones con otros municipios.

Según datos del INE (Censo 2012), la estructura demográfica de la ciudad de El Alto, muestra un perfil etario joven, donde el 22% es menor a 19 años de edad.

En la revisión bibliográfica se observa a analistas, instituciones y gobiernos de turno, consideraban que la ciudad de El Alto, por sus características topográficas, ubicación geográfica y poblacional; consideraban que el desarrollo económico de la ciudad de El Alto en el futuro, como componente principal iba a tener a la industrialización.

Al tener una población joven y creciente, el marco teórico sobre el respecto, refiere que esto permite contar con mano de obra de mayor productividad a la industria. La situación geográfica con características planicies y de amplia disponibilidad de terrenos, permiten implementar infraestructuras productivas sin mayores riesgos de construcción. El acceso a la infraestructura caminera que conecta a las ciudades principales como ser a Oruro, Cochabamba y Santa Cruz y a los países vecinos de Chile y Perú.

En las décadas de los 70 y 80 las industrias en la ciudad de El Alto, se establecieron en las principales vías de acceso, como ser en el camino a Desaguadero, Camino a Viacha y a Oruro, que hacían prever un inminente crecimiento de la industria. Sin embargo,

actualmente se observa el cierre de muchas de estas empresas industriales y en algunos casos nunca se implementaron quedando solo en galpones. Diferentes estudios refieren que esta situación sería consecuencia de las políticas económicas aplicadas en el país, la liberalización del mercado interno y los rezagos tecnológicos en sus medios de producción en relación a las industrias del exterior

Todos estos factores permitían a diferentes actores, observar a la ciudad de El Alto con condiciones para convertirse en el polo de desarrollo industrial de Bolivia. Como se puede ver afirmaciones expuestas en un seminario económico Empresa y Empleo, realizado en 28 de marzo de 2007 la ciudad de El Alto, y publicado en (Agencia de Noticias Fides, 2007) “La ciudad de El Alto es sede del principal polo industrial del país, reconocen analistas y empresarios al indicar que una cadena productiva entre oriente y occidente es lógica y natural, porque la materia prima sale del Este y se transforma en el Oeste en productos con valor agregado”.

Otra publicación en el periódico la época realizado por (Marín Ibañez, 2015) , señala que “.. pese a sus limitaciones actuales, El Alto presenta condiciones para emerger como un área industrial potencial. Sus ventajas comparadas en localización, infraestructura vial, disponibilidad de mano de obra, costos de terreno, servicios básicos y mayor proximidad de sus mercados van generando, indudablemente una fuerza regional importante”.

3.3.Base empresarial según sector y actividad económica

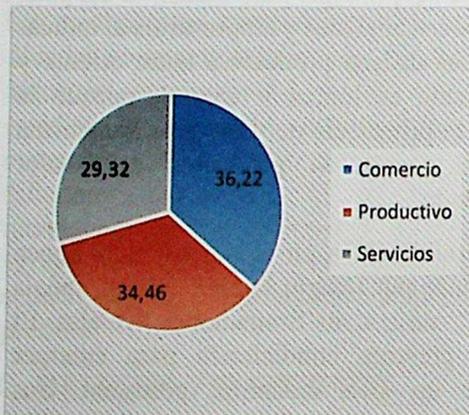
Actualmente según (Ministerio de desarrollo productivo y economía plural, 2021), la base empresarial de la ciudad de El Alto está compuesto por 65 empresas de Sociedad Anónima, 4032 de Sociedad de

Responsabilidad y 24,405 Empresas unipersonales. Siguiendo el informe refiere que el perfil de El Alto está caracterizado por su alta terciarización, por ejemplo, en la gestión 2016 el valor de la producción se concentra en más del 75% en los sectores de servicios, mientras que las actividades de industria, manufactura y artesanía aportan con el 16% y las actividades primarias principalmente de la agricultura no alcanza el 1%.

La base empresarial del año 2020 de la ciudad de El Alto, muestra fuerte incidencia del sector terciario, fundamentalmente por la actividad comercial.

Imagen 1

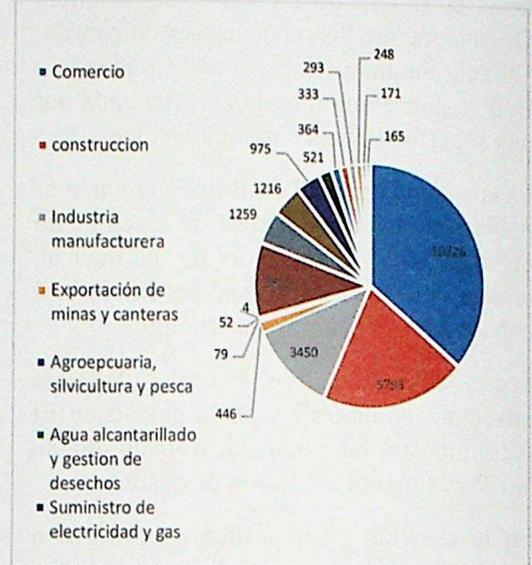
Base empresarial de la ciudad de El Alto según sector



Fuente. FUNDEMPRESA

Imagen 2

Base empresarial de la ciudad de El Alto según actividad económica



Fuente. ASFI

3.4. Expansión del comercio informal

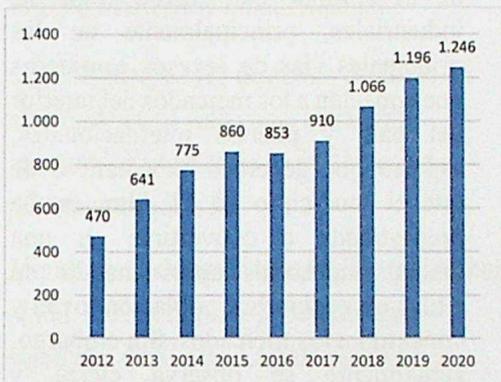
A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) la economía nacional desde el año 2000 fue en ascenso, en los periodos recientes resalta el de 2010 a 2014 que creció en con un 5,37% y el caso particular es del año 2013 con un 6,78%. Por otro lado, la ubicación geográfica y el acceso a los principales puertos de importación y exportación de mercaderías, como son Iquique, Arica y Matarani, la conexión de sus carreteras con los principales mercados del país, favorece al desarrollo de estas unidades comerciales. La Paz, Oruro, Potosí y Cochabamba, pero en realidad todas las regiones de Bolivia se abastecen de algún producto que ofertan los mercados mayoristas alteños; en ella se observa, así mismo refiere que llegan comerciantes del interior, de diferentes zonas de La Paz y el Alto para adquirir insumos y abastecer a sus almacenes, comercios y tiendas (Pagina Siete, 2017).

3.5. Acceso a financiamiento

La cartera de créditos en el municipio de El Alto, de manera general tiene un comportamiento creciente y sostenido, en la gestión 2012 alcanzaba a 470 millones de dólares y en la gestión 2020 alcanzó 1.246 millones de dólares.

Tabla 1

Acceso a financiamiento en la ciudad de El Alto



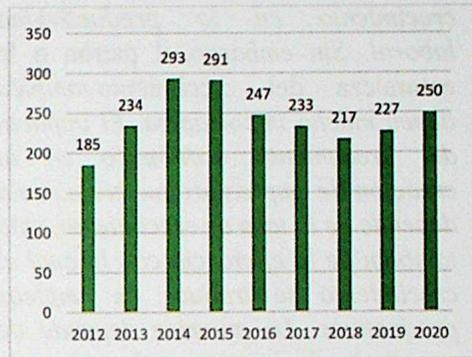
Fuente: ASFI

3.6. Asignación de créditos al comercio informal

La evolución de la cartera de créditos a la actividad comercial de la ciudad de El Alto, en el periodo 2012 a 2020, su promedio de crecimiento es negativo con -2,5%. Aspecto que puede ser explicado por el limitado acceso a fuentes formales por las barreras que se presentan. Es decir, las unidades comerciales se caracterizan por su estructura económica organizacional informal, lo cual genera dificultades e impedimentos en el acceso al crédito.

Tabla 2.

Créditos otorgados al sector comercial en la ciudad de El Alto



Fuente: ASFI

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, existe un estancamiento de los créditos otorgado a la actividad comercial en la ciudad, sin embargo, se observa cada vez más el crecimiento del comercio. Muchas de las investigaciones muestran que el comercio informal utiliza capitales de trabajo mínimos.

4. DISCUSIÓN

De acuerdo a las teorías económicas, el crecimiento económico es la base del desarrollo productivo, sin embargo, están sujetas a la implementación y aplicación de políticas económicas, en este marco presentamos lo que la (Organización Internacional del Trabajo, s.f.) como nos refiere al respecto:

“El crecimiento económico por sí solo no se traduce necesariamente en una mayor cantidad y una mejor calidad de empleos, especialmente para los sectores más pobres, vulnerables y aquellos en riesgo de quedar marginados. El crecimiento económico es un requisito previo para aumentar el empleo productivo; es el resultado combinado de incrementos en el empleo e incrementos en la productividad laboral. Por lo tanto, la

tasa de crecimiento económico establece los límites absolutos dentro de los cuales se puede presentar el crecimiento en el empleo y el crecimiento en la productividad laboral. Sin embargo, el patrón o la naturaleza del crecimiento también tienen mucha importancia. El impacto del crecimiento económico en la creación de empleo productivo no solo depende de la tasa de crecimiento, sino también de la eficiencia con la cual el crecimiento se traduce en empleos productivos. Lo anterior depende de una serie de factores, tales como la composición sectorial del crecimiento y la intensidad del crecimiento de capital/trabajo dentro de cada sector”.

En la actualidad las oportunidades laborales en la ciudad de El Alto reflejan que, los empleos formales son inferiores a los empleos por cuenta propia, donde las familias en la necesidad de obtener ingresos económicos no encuentran otra alternativa que generar sus propias fuentes de trabajo. En consecuencia, tienen como efecto la creación de estrategias de empleo por cuenta propia, en las cuales, no hay diferencia entre el empleador y los empleados. Con frecuencia, estas actividades autogeneradas ocupan al conjunto de una familia nuclear en un oficio, para producir y comercializar bienes o servicios (Luna Acevedo, 2015). Consecuentemente, el crecimiento del comercio informal, se sustenta fundamentalmente por el crecimiento de su población, el insipiente crecimiento de su industria y actividades económicas formales.

El crecimiento de la economía nacional en las últimas décadas en relación a la ciudad parece haber incentivado la expansión del comercio en la ciudad de El Alto, fundamentalmente el del comercio informal y minorista. Según (urgente.bo, 2020) la

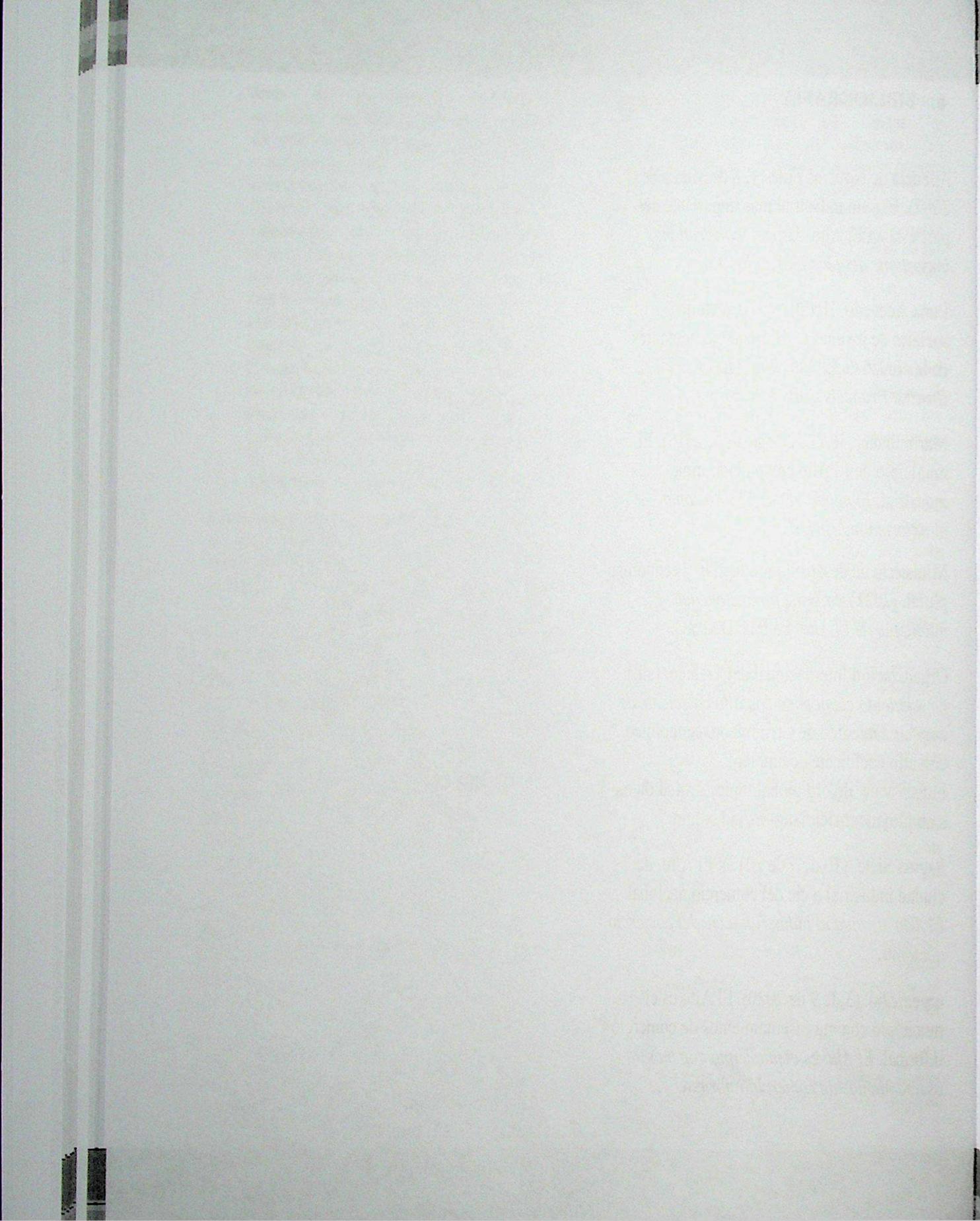
ciudad de El Alto, es uno de los municipios con mayor cantidad de ferias y asentamientos de comercio informal. “El Alto tiene más de un millón de habitantes la gran parte de la población se dedica al comercio, un dato de que tenemos más de 300 asociaciones que se dedican al comercio competente en la ciudad de El Alto, que quiere decir ferias en las diferentes zonas, en los diferentes distritos”, dijo Tarqui. (Citado en urgente.bo, 2020).

5. CONCLUSIÓN

- En la década de los 70 y 80 en la ciudad de El Alto se emplazaron empresas industriales, principalmente en las principales vías de accesos camineros que conectan a los mercados del interior del país y puertos internacionales, aspecto que generaba expectativas de que el municipio de El Alto, estaba predestinada a convertirse en una ciudad industrial, aprovechando su situación geográfica, población joven y conexión a los mercados. Sin embargo, actualmente se observa cierre y migración a otras ciudades del país de las industrias alteñas, en los últimos no se evidencia inversiones de gran envergadura. En la ciudad de El Alto los datos del INE muestran que su población crece de manera constante, y por el otro no se observa el crecimiento de la industria en la ciudad de El Alto, aspecto que produce que su población tenga como base económica al comercio informal.
- También se puede concluir que, el crecimiento económico experimentado en el país, provocó el incentivo de la expansión del comercio informal en la ciudad de El Alto, por el fuerte circulante económico y la insuficiencia de unidades económicas formales que les permita tener acceso a empleos formales.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Noticias Fides. (28 de Marzo de 2007). El polo industrial mas importante del pais esta en El Alto. *El polo industrial mas importante del pais esta en El Alto.*
- Luna Acevedo, H. (2015). Trayectorias sociales de jóvenes comerciantes ambulantes en la ciudad de El Alto. *BULLETIN del Institut Francais d'Etudes Andines.*
- Marin Ibañez, R. (11 de agosto de 2015). El municipio de El Alto como plataforma industrial. *El municipio de El Alto como plataforma industrial.*
- Ministerio de desarrollo productivo y economía plural. (2021). *Informe productivo del municipio de El Alto.* La Paz: DAPRO.
- Organización Internacional del Trabajo. (s.f.). *Crecimiento económico con alto coeficiente de empleo.* Obtenido de Crecimiento económico con alto coeficiente de empleo: <https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/employment-rich/lang--es/index.htm>
- Pagina Siete. (10 de 7 de 2017). El Alto, de ciudad industrial a eje del comercio nacional. *El Alto, de ciudad industrial a eje del comercio nacional.*
- urgente.bo. (3 de 9 de 2020). El Alto es el municipio con más asentamientos de comercio informal. *El Alto es el municipio con más asentamientos de comercio informal.*



DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES EN QUE RECIBEN LA EDUCACION VIRTUAL, LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DEL DESARROLLO

Description of the conditions in which the students of the developmental science career receive
virtual education

1. Gabriel Esteban Heredia Villarroel

¹ Economista, con maestría MBA, docente e investigador universitario.
LA Paz Bolivia. gabrielherediavillarroel@gmail.com

RESUMEN

En el ámbito de la emergencia sanitaria por el SARS-COV-2 (severe acute respiratory síndrome coronavirus 2), iniciada a nivel global en noviembre de 2019 en Wuhan y en el caso Boliviano en particular, el 10 de Marzo de 2020, con los dos primeros casos positivos conocidos; lo que ha ocasionado al principio la suspensión de las clases presenciales para evitar el contagio masivo y posteriormente la adopción del e -Learning, como alternativa a las clases presenciales mientras dure el SARS-COV-2. Hasta la fecha se está atravesando la tercera ola y probablemente se concluya la gestión 2021, todavía con la pandemia latente. Por todo lo expuesto, cobra mucha relevancia la realización de un estudio que tiene por objetivo, describir las condiciones en que reciben la educación virtual, los estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, en el contexto del SARS-COV-2, por la importancia que tiene la educación como factor de Desarrollo. Se ha utilizado como instrumento de medición, un cuestionario Google Forms, aplicado a una muestra de 52 estudiantes. Los resultados, permiten conocer y evidenciar que los estudiantes de esta carrera, están encarando con muchas limitantes técnicas y económicas su formación superior.

PALABRAS CLAVE

Descripción, e -Learning, SARS-COV-2.

ABSTRACT

In the field of the health emergency caused by SARS-COV-2, which began globally in November 2019 in Wuhan and in the Bolivian case in particular, on March 10, 2020, with the first two known positive cases; which has caused at the beginning the suspension of face-to-face classes to avoid mass contagion and later the adoption of e-Learning, as an alternative to face-to-face classes for the duration of the SARS-COV-2. To date, the third wave is being crossed and the 2021 management will probably be concluded, still with the latent pandemic. For all the above, it is very important to carry out a study that aims to describe the conditions in which students of the Development Sciences Career receive virtual education, in the context of SARS-COV-2, by the importance of education as a factor of development. A Google Forms questionnaire was used as a measurement instrument, applied to a sample of 52 students. The results allow us to know and show that the students of this career are facing their higher education with many technical and economic limitations.

KEYWORDS

Description, e -Learning, SARS-COV-2.

1. INTRODUCCIÓN

La educación, como forma de inversión en capital humano, es un factor de desarrollo de las naciones. Este concepto, ha sido fundamentado y demostrado a lo largo de la historia, desde Adam Smith (1776); pasando por Becker (1964), principal autor y promotor de la teoría del capital humano, que en 1992 recibió el Nobel de Economía; y

hasta la actualidad, en que la educación es una prioridad de los gobiernos y estados a nivel global.

El 10 de Marzo de 2.020, comienza en Bolivia la emergencia sanitaria por el SARS-COV-2 por lo que se ha adoptado el e - Learning, como alternativa a las clases presenciales mientras dure la pandemia, en este marco cobra relevancia la continuidad de

la educación y las características de oferta y demanda de la misma, a fin de dar continuidad a ese proceso de inversión en capital humano como factor de desarrollo.

El presente estudio, tiene por objetivo, describir las condiciones en que reciben la educación virtual, estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, en el contexto del Sars-cov-2, es decir aborda el contexto educativo por el lado de la demanda educativa.

Se ha realizado el diagnóstico con datos primarios obtenidos mediante un cuestionario virtual Google Forms como instrumento de medición, con una muestra cuantitativa finita de 52 estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, con un enfoque cuantitativo, con el método estadístico, un diseño metodológico transeccional y con un alcance o tipo de investigación descriptivo. Los resultados obtenidos han permitido alcanzar el objetivo de investigación y en base a los resultados obtenidos, se ha llegado a conclusiones importantes que revelan que un gran porcentaje de encuestados/as refieren tener señal de internet regular; que no cuentan con conexión de internet a domicilio wifi; y que el dispositivo con que cuentan

mayormente para conectarse a sus clases universitarias por internet, es el celular y modalidad pre pago.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño teórico

2.1.1. e-Learning

Según Mego (2019), el e-Learning, se puede conceptualizar como “lección electrónica que permitirá un aprendizaje electrónico o por la Web (Aguaded, 2002)”.

El e-Learning, “Se está convirtiendo en una atractiva modalidad de formación con amplio arraigo social y con una presencia cada vez mayor en universidades tradicionalmente presenciales” (Fernández y otros, 2013).

“El e-Learning emplea nuevas tecnologías multimediales y de Internet, dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Todas las definiciones del e-Learning emplean principalmente el Internet” Mego (2019).

El e-Learning “supone también el manejo eficiente y creativo de habilidades relacionadas con el acceso a la información, la gestión del conocimiento a través de los distintos canales y soportes digitales, desde la

cual las tecnologías de la información y comunicaciones (Tic) se han venido incorporando como herramientas de apoyo en la construcción del conocimiento (Mayorga y otros, 2020)”.

Para Mego “El e-Learning, es un proceso de enseñanza centrado en el alumno y el papel del maestro es guía o facilitador de este proceso de enseñanza...()...es conveniente para que los estudiantes accedan en cualquier momento, en cualquier lugar...()...es un aprendizaje colaborativo” (2019).

2.1.2. M-Learning

“El m-Learning, involucra el aprendizaje por medio de dispositivos móviles como aporte el sector de las telecomunicaciones, en el acceso a la educación” Mego (2019). Constituye un tipo de aprendizaje con el uso de dispositivos móviles, como herramienta para la enseñanza.

2.1.3. La educación como factor de desarrollo

El concepto de que la inversión en capital humano promueve el crecimiento económico se remonta a tiempos de Adam Smith y a los primeros economistas clásicos, quienes

enfataron la importancia de invertir en las habilidades humanas. En los años 60, Schults (1961) y Denison (1962) mostraron que la educación contribuye directamente al crecimiento del ingreso nacional ya que mejora las habilidades y capacidades productivas de la fuerza laboral. Este importante hallazgo condujo a una cantidad de estudios acerca del valor económico de la inversión en educación (Psacharopoulos & Woodhall, 1987, pág. 26).

Un gran problema al que todos los gobiernos se enfrentan, consiste en la forma de asignar los escasos recursos entre fines competitivos. “Según la OCDE (1998), hay al menos tres enfoques para medir el stock capital humano: el nivel de estudios de la población adulta; la evaluación de las habilidades de la población adulta y midiendo el capital humano vía salarios” (Salas, 2008, p. 161).

En la actualidad, sin duda la educación como inversión en capital humano contribuye al crecimiento y desarrollo de un país o región.

2.1.4. Contexto del SARS-COV-2

La emergencia sanitaria por el SARS-COV-2 se inicia a nivel mundial el 17 de noviembre de 2019 en Wuhan. En Bolivia comienza el

26 de febrero de 2020, con el reporte del primer caso sospechoso; el 10 de marzo de 2020 con los dos primeros casos positivos conocidos, hechos que generaron el 12 de marzo de 2020 la declaración de Estado de Emergencia Sanitaria según D.S. No 4174, con la suspensión de actividades educativas en todos los niveles y modalidades. El 21 de marzo de 2020 según D.S. No 4199 se declara Cuarentena Total en todo el territorio nacional. Así mismo en la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.), el 11 de marzo de 2020 se activa el protocolo de contingencia por SARS-COV-2 según instructivo de Rectorado y el 13 de marzo de 2020 el H.C.U. dispone la suspensión preventiva de actividades académicas y administrativas en la U.P.E.A. El 20 de abril de 2020, el H.C.U., dispone la reprogramación del calendario académico por emergencia sanitaria y cuarentena, y determina que las carreras de acuerdo a sus particularidades, deberán desarrollar metodologías estratégicas para el desarrollo de las actividades académicas y las garantías de las respectivas evaluaciones, tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. A partir de esto en la Universidad Pública de El Alto, se ha procedido a la aplicación del e-Learning, es decir a la educación virtual, mediante el uso de medios y aplicaciones virtuales a fin de dar continuidad a las actividades académicas.

2.2. Muestra

Se trabajó con datos primarios obtenidos mediante un cuestionario virtual Google Forms, como instrumento de medición, con una muestra cuantitativa finita de 52 estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, de primero a décimo semestre, con una varianza de 34, un nivel de confianza del 99% y un error aproximado de 1,90.

2.4. Diseño metodológico

Desde la perspectiva de Hernández , Fernández , & Baptista (2014) y Bernal (2006), el enfoque utilizado es el cuantitativo, con el método científico estadístico, un diseño metodológico transeccional y con un alcance o tipo de investigación descriptivo.

3. RESULTADOS

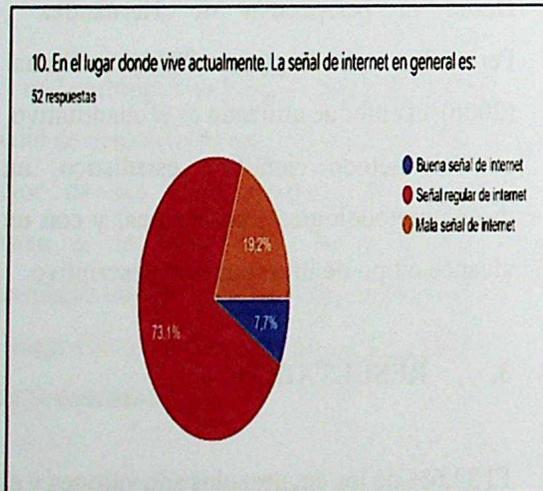
El 34,6% de los encuestados son varones y el 65,4% mujeres. El 9,6% son casados/as, el 9,6% viven en unión libre y el 80,8% son solteros/as. El 21,2% viven solos/as actualmente y el 78,8% viven con su familia. El 42,3% son económicamente independientes, el 25% dependen

económicamente de su familia y el 42,3% ambos.

El 59,6% trabaja actualmente y llama la atención que el 63,5% trabajaba antes de la pandemia, vulnerabilidad que puede reflejar el efecto de la disminución del nivel general de empleo, por causa de la pandemia.

De acuerdo al Gráfico 1, el 92,3% de encuestados/as refieren tener señal de internet regular y mala, en el lugar donde viven.

Gráfico 1. Características de la señal de internet donde viven

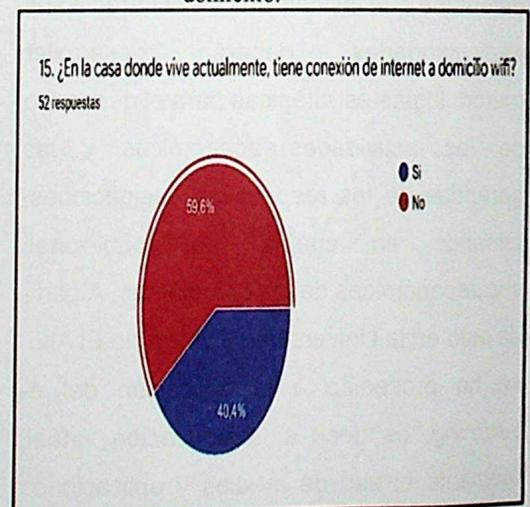


FUENTE: Elaboración propia en base a datos de cuestionario virtual Google Forms.

El Gráfico 2, muestra que el 59,6% de estudiantes, no cuentan con conexión de internet a domicilio wifi, lo que constituye una vulnerabilidad fuerte, de los estudiantes en el acceso a las clases virtuales (e-

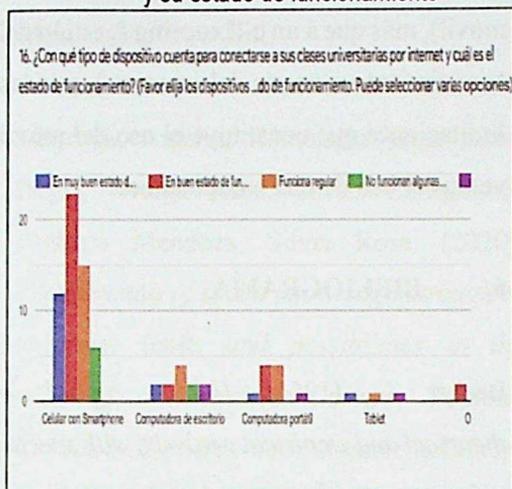
Learning). El Gráfico 3 y el Gráfico 4, revelan que el dispositivo con que cuentan mayormente los/as estudiantes, para conectarse a sus clases universitarias por internet, es el celular y modalidad pre pago, siendo que el dispositivo ideal sería una computadora con acceso a internet por wifi; por lo tanto el modelo instruccional, en este caso más se asemejaría a un m-Learnig (educación virtual con el uso del dispositivo móvil), más que a un e- Learning (gestión del conocimiento a través del internet y los distintos canales y soportes digitales con el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones), por las limitaciones que constituye el uso del móvil versus el uso de una computadora.

Gráfico 2. Conexión de internet wifi a domicilio.



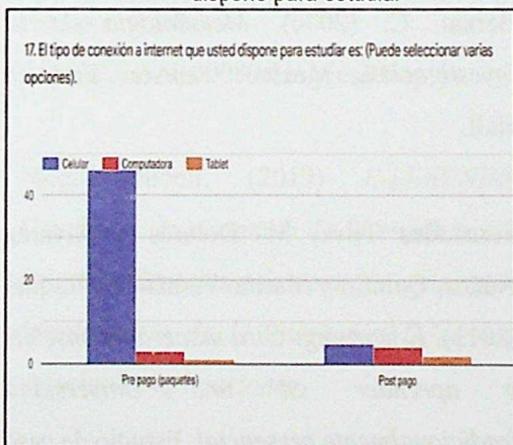
FUENTE: Elaboración propia en base a datos de cuestionario virtual Google Forms.

Gráfico 3. Dispositivos con que cuenta para sus clases virtuales y su estado de funcionamiento



FUENTE: Elaboración propia en base a datos de cuestionario virtual Google Forms.

Gráfico 4. Tipo de conexión a internet que dispone para estudiar

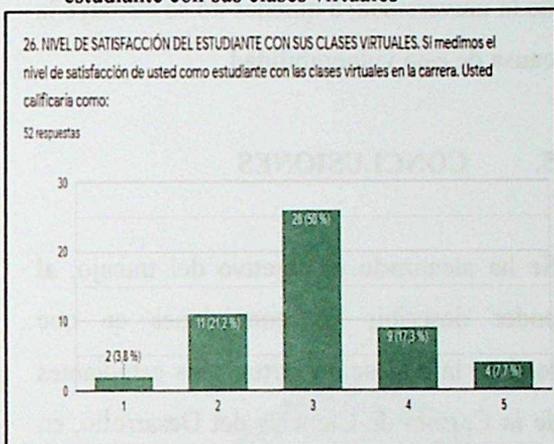


FUENTE: Elaboración propia en base a datos de cuestionario virtual Google Forms.

En cuanto al uso de plataformas y aplicaciones en las clases virtuales universitarias, se indica que las más utilizadas son Zoom y Meet y en menor medida Classroom.

En cuanto al nivel de satisfacción del estudiante con sus clases virtuales. El Gráfico 5, ilustra los resultados.

Gráfico 5. Nivel de satisfacción del estudiante con sus clases virtuales



FUENTE: Elaboración propia en base a datos de cuestionario virtual Google Forms.

4. DISCUSIÓN

El presente trabajo es resultado de una investigación realizada en la Carrera de Ciencias del Desarrollo, donde se ha utilizado como instrumento de medición, un cuestionario Google Forms, aplicado a una muestra de 52 estudiantes.

Los resultados permiten evidenciar descriptivamente, que los estudiantes objeto de estudio, están utilizando durante la pandemia, en una mayor proporción, los teléfonos móviles, al no disponer de computadoras ni una adecuada conexión de

internet, con las consecuentes desventajas que implica usar una computadora con conexión a internet permanente versus un teléfono móvil con internet limitado, ponderando el esfuerzo tanto de estudiantes y de la universidad, a quienes no se atribuye la causa de esta vulnerabilidad.

5. CONCLUSIONES

Se ha alcanzado el objetivo del trabajo, al poder describir las condiciones en que reciben la educación virtual, los estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, en el contexto del SARS-COV-2, y en base a los resultados obtenidos, también se arriban a las siguientes conclusiones:

El 92,3% de encuestados/as refieren tener señal de internet regular y mala, en el lugar donde viven.

El 59,6% de estudiantes, no cuentan con conexión de internet a domicilio wifi, lo que constituye una vulnerabilidad fuerte, de los estudiantes en el acceso a las clases virtuales (e-Learning) y el dispositivo con que cuentan mayormente para conectarse a sus clases universitarias por internet, es el celular y modalidad pre pago, por lo que el modelo instruccional utilizado, en este

caso más se asemejaría a un m-Learnig (educación virtual con el uso del dispositivo móvil), más que a un e- Learning (gestión del conocimiento a través del internet), por las limitaciones que constituye el uso del móvil versus el uso de una computadora.

6. BIBLIOGRAFÍA

Becker, G. (1964). *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. Londres: National Bureau of Economic Research.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Prentice Hall.

Fernández Tilve, M^a Dolores y Álvarez Núñez, Quintín y Mariño Fernández, Raquel (2013). *E-learning: Otra manera de enseñar y aprender en una Universidad tradicionalmente presencial*. Estudio de caso particular. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17 (3), 273-291. [Fecha de Consulta 4 de Julio de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527016>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

naciones. México: Fondo de Cultura Económica.

Mayorga, Amalin, Hernández Mite, Kelly Deysi, Aveiga Paini, Carlos Enrique, & Pacheco Mendoza, Silvia Rosa. (2020). *Construction of social knowledge through e-learning: limits and possibilities in the teaching of Physical Culture*. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(1), 99-110. Epub 08 de abril de 2020. Recuperado en 05 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1996-24522020000100099&lng=es&tlng=en.

Mego, Nibeli. (2019) *E-LEARNING. Conceptos, Importancia de la enseñanza E-learning, Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza E-learning, principales aplicaciones*.

Psacharopoulos, G., & Woodhall, M. (1987). *Educación para el desarrollo*. BANCO MUNDIAL. Editorial Tecnos.

Salas, M. (2008). *Economía de la educación*. Madrid: Pearson.

Smith, A. (1776) 2000. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las*





NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL PERSONAL DE LA MICROEMPRESA TEXTILERA "BONIFACIO"

Level of Financial Education in the Personnel of the Micro Textile Company "Bonifacio"

1. Choquehuanca Loza, Maria Nela

Magister Internacional en Creación de Empresas, Licenciada en Psicología. Docente universitaria actualmente docente investigadora de la Carrera de Ciencias de la Universidad Pública de El Alto (UPEA). La Paz. Bolivia. nchoquehuanca@gmail.com

RESUMEN

La Educación Financiera es un tema muy relevante en la vida cotidiana de cada ser humano, porque todos tienen relación con el dinero, este es un medio de pago y transacción para conseguir necesidades y deseos. Entonces la Educación Financiera es la capacidad de una persona para comprender como funciona el dinero dentro de la economía familiar y los mecanismos que le permiten la correcta gestión de sus finanzas personales. Tiene tres dimensiones como ser: conocimientos financieros, comportamientos y actitudes personales y la relación con el sistema financiero. Así mismo para llevar adelante la investigación se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, específicamente el método etnográfico, cumpliendo con los pasos y técnicas de la misma y finalmente se utilizaron técnicas como la observación y entrevista para recabar información. Entre los resultados que se encontró fueron: la mayoría de los operarios tienen un conocimiento básico de lo que es Educación Financiera (dinero, ahorro, presupuesto, ingreso, gastos y otros) así como muy pocos de ellos practican o tienen herramientas para manejar o administrar su economía personal y su relación con las instituciones financieras están deterioradas por malas experiencias en el pasado. Los resultados muestran claramente que los niveles de Educación Financiera en el personal que trabaja en la microempresa textilera "Bonifacio" es bajo por todo lo que vertieron en las entrevistas, entonces se debe impartir en la educación formal temas de ahorro, presupuesto, control de ingresos y egresos, activos y otros para que se tenga una mejor calidad de vida.

Palabras Claves: Educación, financiera, ahorro, microempresa, textilera.

ABSTRACT

Financial Education is a topic so important in the daily life of everyone, because everybody has relationship with the money. It is a form of payment and transaction to get all your needs and wishes. Then Financial Education is the capacity of a person to understand how the money works inside of the family economy and it has mechanisms that can allow you a correct manipulation of your Personal Finance. It has three dimensions like financial Knowledge, behaviors and personal attitudes and

relation with the finance system. In addition to carry out the investigation the qualitative point of view is used specially the ethnographic method accomplish with all the steps and methods, it was finally used techniques like observation and interview to get information. In the results we can find: Most of workers have a basic knowledge about what is finance education (money, saving, budgeted, ingress, spending and others) as well as very few practice it or they have tool to manage their personal economy finally their relationship with the financial institutions is deteriorated by bad experiences in the past. The results clearly show that the levels of Financial Education in the staff working in the textile micro-enterprise "Bonifacio" is low as a result of interviews, so formal education must be given saving, budgeting, income and expenditure control and othes in order to get a better quality of life.

Keywords: Education, financial, saving, micro business, textile.

1. INTRODUCCIÓN

Se plantea la presente investigación ya que el tema de Educación Financiera es muy importante y útil en la vida de cada persona, específicamente en el sector de la población alteña como son los operarios que confeccionan prendas de vestir, ya que por su forma de trabajo que les absorbe mucho tiempo y el tipo de pago es a destajo (por la cantidad de prendas que costuran perciben la cantidad de ingresos), no cuentan con el tiempo necesario para informarse y planificar su vida financiera.

Entendiéndose por Educación Financiera a la capacidad de un individuo para comprender como funciona el dinero dentro de la economía familiar y los mecanismos que le permiten la correcta gestión de sus finanzas personales. Es decir, una persona que tiene Educación Financiera, sabe con claridad cuánto son sus ingresos y sus egresos, esto último sabe a detalle en qué ha gastado, tiene herramientas para planificar y registrar sus ingresos y egresos, así mismo, sabe qué es el ahorro y como gestionar la misma, conoce y tiene relación con el sistema financiero (bancos, seguros y otros).

Según Kiyosaki (2003) afirma: "La inteligencia resuelve los problemas y produce dinero, pero el dinero sin inteligencia financiera es dinero que desaparece pronto" (p.63). Entonces muchas personas deben aprender y practicar la Educación Financiera para asegurar un futuro con libertad financiera.

La Educación Financiera tiene tres dimensiones (aspectos que la componen) como: **conocimientos financieros**, es decir, se tiene noción de qué es el dinero, qué es el ahorro, tipos de ahorro, qué es un presupuesto y una clara idea de ingreso y egreso, la otra dimensión es el **comportamiento y actitudes personales**, es decir, saber administrar el dinero, tener una técnica para ahorrar, saber para qué ahorrar y la cantidad precisa del ahorro, hacer un presupuesto personal, profesional y familiar, se tiene un registro de ingresos y egresos a detalle, finalmente, la última dimensión es **la relación con el sistema financiero**, aquí la persona sabe y tiene relación con diferentes instituciones que administran dinero, puede ser un banco, donde se puede obtener crédito y conoce sobre derechos y obligaciones, central de riesgo, así mismo, conoce

instituciones como las aseguradoras que tienen un servicio de diferentes seguros de salud, vejez y muerte.

Sin lugar a dudas la Educación Financiera es muy importante, porque una persona desde que entiende que puede obtener un deseo (chocolate, dulce u otro) con dinero, se tiene relación con él toda la vida, entonces niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, profesionales, comerciantes, madres, padres, ejecutivos y otros tienen dependencia y relación con el dinero para cubrir necesidades y deseos. Sin embargo, en los contenidos curriculares de la educación formal como la escuela, colegio, instituto, universidad no se encuentra la misma. Así mismo, en la familia los padres y madres no transmiten estos conocimientos a sus hijos por el desconocimiento del tema. Entonces ¿dónde se aprende Educación Financiera? Se aprende por ensayo y error en la vida, cuando una persona quiere comprar una casa y no tiene ahorros y pide préstamo a un banco que muchas veces pueden ser con intereses elevados.

Adquirir conocimientos y prácticas de Educación Financiera requiere; por un lado la voluntad y conciencia de cada persona, es decir, la autoeducación de uno mismo, si se quiere tener control de las finanzas personales, planificando su economía por lapsos de tiempo a corto, mediano y largo plazo hasta la muerte, esto significa invertir en conocimiento para desarrollar la inteligencia financiera, pero la mayoría de las personas no están dispuestos a hacerlo por el desconocimiento, la pereza o miedo a enfrentarse a una verdad. Por otro lado, se necesita que el gobierno implemente, como parte de las

políticas públicas o mínimamente en los contenidos curriculares, unidades temáticas relacionadas a Educación Financiera.

En la actualidad a nivel de gobierno solo la ASFI (Autoridad de Supervisión del Sistema Financiero) que depende del Ministerio de Economía tiene una reglamentación que obliga a los bancos a impartir Educación Financiera en temas como: ahorro, créditos, mercado de valores, derechos y obligaciones del consumidor financiero. En la práctica son muy pocas entidades que cumplen esta normativa, como ejemplo es el caso de Pro Mujer (Programas para la Mujer) que por su metodología crediticia de “banca comunal” realiza capacitaciones en temas de ahorro, sobreendeudamiento y otros.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Para llevar adelante la presente investigación se empleó el enfoque cualitativo que según Katayama (2014), indica: “La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este”. (p.43). Así mismo, según Sampieri, Fernández, Baptista (2014) indica: “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos” (p.7). Entonces el enfoque cualitativo es aplicable a la presente investigación, porque permite abordar el objetivo de estudio de una manera más profunda y sin estar supeditados a una planificación rigurosa que permite comprender la vida social de los sujetos en un contexto determinado.

Dentro del enfoque cualitativo existen diversos métodos y el que se aplicó para llevar adelante la investigación es el método etnográfico que es un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven. Así mismo, según Flick (2015) afirma: "Que la etnografía es una estrategia de investigación bastante amplia y compleja que se basaba originalmente en la participación y observación en campos abiertos o instituciones" (p. 10). Entonces el lugar de estudio donde se realizó la investigación es una microempresa textilera con la participación de 10 operarios.

Siguiendo con la metodología etnográfica se tuvo los siguientes pasos para su aplicación:

- a) Los preparativos, en esta parte se realizó las respectivas disposiciones para recabar información en el trabajo de campo, enfatizado en las actitudes espontáneas de los operarios, sin llegar a una planificación a detalle que pueden ser una camisa de fuerza.
- b) La observación participante, se ha realizado en la microempresa textilera "Bonifacio" para conocer e involucrarnos más sobre sus intereses, conocimientos y prácticas de Educación Financiera.
- c) El ingreso al campo, se lo realizó con acuerdos y permisos verbales del

propietario de la microempresa textilera "Bonifacio".

- d) La entrevista etnográfica, esta ha sido un punto clave para obtener información, en esta oportunidad se aplicó la entrevista semiestructurada.
- e) El registro, en esta parte se apoyó en registros y el uso de una grabadora, para su posterior transcripción.
- f) Salida del campo, después de concluir el recabar información se planificó la salida y el agradecimiento al personal que trabaja en la microempresa textilera "Bonifacio".

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- a) La observación participante y el objetivo principal fue saber cómo definen su propia realidad y los conocimientos y prácticas que tienen sobre Educación Financiera.
- b) Selección de los informante, en este caso el único informante fue el propietario de la microempresa textilera "Bonifacio", el cual nos ha permitido llegar a los demás empleados que trabajan en la misma.
- c) Entrevista semi estructurada, se ha elaborado preguntas guías para llevar adelante las diferentes entrevistas con los 10 operarios.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación sobre el nivel de Educación Financiera en el personal

que trabaja en la microempresa textilera “Bonifacio” en la ciudad de El Alto son las siguientes:

Entre los principales resultados se tiene:

Conocimiento sobre el dinero

La mayoría de los entrevistados no tienen una idea clara sobre lo que es el dinero y qué relación tienen con él, así Carlos dice *“Es un mal necesario, que necesitamos para vivir y eso”* y Marina indica *“el dinero es algo muy necesario que nos ayuda a comprar cosas, ropa, frutas, para nosotros y para nuestros hijos”* Entonces existe una leve idea de que el dinero es un medio de intercambio para obtener necesidades y deseos.

Conocimiento y prácticas de ahorro.

Muchos de los entrevistados tienen una idea vaga de lo que es el ahorro y desconocen una estrategia para ahorrar. Entonces Luis responde *“El ahorro es importante, pero yo no ahorro el dinero no alcanza es difícil ahorrar en estos tiempos, además nos pagan muy poco y con eso no se puede ahorrar”*. Por otro lado, Isabela indica *“El ahorro es separar una parte de tus ingresos, yo lo separo después de pagar la luz, el agua, el gas y otros gastos, lo que me sobro ahorro”* Aquí se puede analizar que el ahorro es una práctica que se realiza si es que el dinero sobra. Según Kiyosaki (2012) *“el ahorro es un hábito independientemente de cuánto dinero se gane, y tiene que ser lo primero que se realice cuando se obtiene el salario”* (p.102) entonces una práctica que debe convertirse en hábito es el ahorro y expertos recomiendan ahorrar en un 10% de todo lo que le ingresa a una persona.

Conocimiento y prácticas de un presupuesto

El término presupuesto no es muy conocido entre los empleados de la microempresa textilera “Bonifacio” y solo el empresario Bonifacio indicó lo siguiente *“Pues yo hago presupuesto cuando voy a comprar la tela, los estampados, forros y otros para confeccionar”* Los demás operarios desconocían el término y si revisamos la teoría según Unamuyo (2017) indica: *“El presupuesto es un conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo y la economía familiar suele ir al fracaso si no existe este presupuesto, o si lo hay se da un mal uso de la misma”* (p.36) Así, si se desea tener control sobre los ingresos y gastos se debe contar con un presupuesto claro y cumplirlo.

Conocimiento y prácticas de ingresos y egresos.

Todos los empleados de la microempresa textilera “Bonifacio” saben con exactitud sobre sus ingresos, pero donde tienen dificultades son en sus gastos (egresos) no saben con claridad cuánto gastan y en qué, y no tienen un registro de sus gastos. Así Maria dice *“Yo sé cuánto gano y también sé cuánto gasto pero no me anoto en ningún lado solo en mi cabeza, pero tengo un aproximado de cuanto gasto eso sí”* Por otro lado, Edson dice *“Siempre se cuánto gano a la semana, y creo que gasto en comida, pasajes, refresco, a veces me compro ropa, pero igual no llego a fin de semana, es muy complicado en mi caso, porque tengo familia y mis gastos son mayores”*. Así el llevar un registro detallado de los egresos no es prioridad para los operarios entrevistados y de esta forma no se

tiene verdad menos realidad sobre sus finanzas, muchos atribuyen a que no es necesario o una pérdida de tiempo como dice Juan *“ para qué llevar un registro de los gastos, no es necesario porque se pierde el tiempo y no hay tiempo para hacer esas cosas lo más importante es costurar más para ganar más”* Entonces una vez más se ve que las personas no le dan la debida importancia al registro de sus gastos y de esta forma no tienen una información real de sus egresos y se vive en la incertidumbre financieramente.

Conocimiento y prácticas sobre los préstamos

La mayoría de los empleados sabe la existencia de los bancos que están para dar préstamo, pero muchos tuvieron experiencias malas y no desean tener más relación con el banco. Así Luis dice *“Yo saque préstamo del banco pero me fue mal, tuve que pagar muchos intereses y cuando no tienes trabajo seguro eso al banco no le interesa solo quieren que pagues y tuve problemas en mi familia con mi esposa, hemos tenido que rascar para pagar, ahora ya no le debo pero no pienso prestarme más, son muy malos exigentes”* Así mismo Daniel indica, *“Me preste del banco porque me convencieron y en ese entonces yo quería comprarme un terreno y lo hice y cuando ya no pudimos pagar nos amenazaron con quitarnos el terreno, así que lo vendí el terreno y le cancele todo... fue una pérdida de tiempo ya es mejor ahorrar y después comprar”*. Una práctica importante es el saber prestarse del banco teniendo toda la información necesaria para tomar una decisión acertada, en este caso muchos de los entrevistados no realizaron el análisis correspondiente para acceder

a un préstamo y tuvieron como resultado malas experiencias.

Conocimiento y prácticas para llegar a la vejez o muerte.

A los entrevistados no les agrado mucho la pregunta sobre la planificación de la vejez y la muerte. Así Sofía dijo *“es muy desagradable hablar sobre la muerte o si vamos a llegar a ser viejitos, por ahí me muero mañana, uno nunca sabe...no he querido pensar en eso creo que tengo tiempo para pensar más adelante”*. Por otro lado, Maria dice *“la pregunta que hace me hace pensar, nunca había pensado en eso, pero creo que es tiempo pero no sé cómo planificar yo creo que cuando sea viejita mis hijos tendrán que cuidar de mí”* Estas respuestas demuestran la falta de Educación Financiera porque la enfermedad y la muerte son gastos que alguien tiene que asumir y una persona debe planificar estos aspectos de su vida, si no se afectara a alguien más que generalmente suelen ser los hijos en muchos casos menores de edad.



Ilustración 1. Entrevista a Personal de la Microempresa Textilera Bonifacio.



Ilustración 2. Entrevista a Personal de Microempresa Textilera Bonifacio

4. DISCUSIÓN

- Revisando la bibliografía se ha visto que la Educación Financiera tiene relación con todas las personas, ya que todos utilizamos el dinero a lo largo de nuestras vidas, entonces, ¿Por qué no se nos enseña en la educación formal? Tratar de encontrar una respuesta a esta pregunta es tarea titánica, ya que revisando los contenidos curriculares del Ministerio de Educación en el nivel primario no existe temas relacionados a la Educación Financiera, así mismo, en secundaria tampoco hay la misma y en las universidades solo existe este contenido en carreras como Administración de Empresas, Comercio Internacional, Auditoria y otras carreras financieras.
- En nuestra realidad se aprende Educación Financiera fuera de las aulas, fuera de la educación formal, cometiendo errores y muchas veces no se cuestiona, en dónde se debería aprender estas habilidades con las

finanzas, porque la sociedad funciona de esa manera, a la escuela se va aprender conocimientos como matemática, fechas cívicas, lenguaje, pero no aspectos vitales como el ahorro, manejo y control de los gastos, saber hacer un presupuesto, para qué sirven las instituciones financieras y otros.

- Como la Educación Financiera no está inmerso en la educación formal, las personas aprenden en la vida, tomando modelos de los padres, familiares y amigos cercanos, cuando hablan de la compra de una casa, la posibilidad de acceder a un préstamos de un banco, los gastos familiares, la compra de un artefacto y otros, ellos lo hacen de manera intuitiva, sin una idea clara de esos temas que puede llevar muchas veces a conductas abrumadoras.
- La Educación Financiera debe ser parte del contenido curricular en la educación formal, como lo son en otros países desarrollados, así mejorar la calidad de vida de la población ya que muchas crisis financieras son por la falta de administración del dinero, estas habilidades se debe aprender desde que uno es niño y ya de adultos con un mejor conocimiento y entrenamiento se puedan tomar decisiones financieras acertadas.

5. CONCLUSIÓN

Después de dar a conocer los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- La presente investigación tenía como objetivo conocer las prácticas de Educación Financiera que tiene el personal que trabaja en la microempresa textilera "Bonifacio".
- La forma de llevar adelante la investigación fue con un enfoque cualitativo para aproximarnos al objeto de estudio con la metodología etnográfica con técnicas y herramientas apropiadas para la misma.
- Los resultados muestran que el nivel de conocimiento y prácticas de Educación Financiera del personal que trabaja en la microempresa textilera "Bonifacio" es muy bajo ya que su conocimiento y práctica en temas del dinero, el ahorro, presupuesto, ingresos/egresos, la relación con los bancos y pensar en la vejez y/o muerte es básico y casi nuevo para ellos.
- Uno de los resultados que llamó la atención fue que los entrevistados no tienen una herramienta clara para registrar sus gastos y desconocen del mismo, su importancia y la información que puede dar al momento de controlar sus finanzas.
- La Educación Financiera se aprende de la familia, de amigos pero no de la educación formal y es necesario impulsar políticas públicas que apoyen la inclusión de temas

financieros en el contenido curricular.

- El tener habilidades financieras puede mejorar en gran medida la calidad de vida de las personas y por el momento se tiene que recurrir a la autoeducación.

6. BIBLIOGRAFÍA

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa (Vol. vol.1). Madrid: Morata.

Katayama Oruma, R. J. (2014). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV.

Kiyosaki, R. (2003). PADRE RICO, PADRE POBRE (1a. ed., 1a. reimp. ed.). NETWORK, ESTADOS UNIDOS.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Edamsa S.A.de C.V.

Unamuno, M. (2017). PRESUPUESTO COMO INSTRUMENTO DE CONTROL FINANCIERO EN PEQUEÑAS EMPRESAS DE ESTRUCTURA FAMILIAR (Vol. Vol. 13). Maraibo, Venezuela.

REFLEXIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE JÓVENES EN LA CIUDAD DE EL ALTO

Reflections on the social participation of young people in the city of El Alto

Ernesto Hugo, Rengel Veizaga

Lic. Ciencias de la comunicación Social, Docente UPEA

Mail: erevezaga@gmail.com

Palabras Clave

Jóvenes, Participación Social, Participación juvenil, Ciudadanía, Desarrollo Local.

Resumen

El presente artículo es un fragmento de una investigación titulada La participación social de jóvenes de 18 a 23 años que cursan su formación académica en las carreras de Comunicación Social, Trabajo Social y Ciencias del Desarrollo del área social de la UPEA y su aporte al desarrollo local de sus zonas, este documento pretende ser un aporte a la discusión sobre el grupo etario jóvenes, con este trabajo de investigación se intenta lograr una propuesta que mejore los procesos de participación social de los jóvenes y develar que si sus formas de participación pueden ser consideradas como aporte al desarrollo local.

Para este proceso se utilizó metodológicamente el tipo de investigación cualitativa se parte por conocer cuál es la coyuntura actual en la que vive el joven universitario del área social de la Universidad Pública de El Alto, continuando con identificar las alternativas de participación que prefieren los jóvenes de acuerdo a sus interés y motivaciones; determinar si las formas de participación de los jóvenes en sus barrios son consideradas como participación social; además de establecer si la elección de una carrera social influye para que estos jóvenes realicen actividades en el marco del desarrollo local de sus barrios.

En este artículo se rescata la experiencia de trabajo con jóvenes, de siete profesionales con amplia trayectoria con este grupo etario y pretende ser el inicio de este proceso de discusión del tema juventudes.

Abstract

This article is an excerpt from a research entitled The social participation of young people from 18 to 23 years old who are studying their academic training in the careers of Social Communication, Social Work and Development Sciences of the social area of the UPEA and their contribution to the local development of their areas, this document aims to be a contribution to the discussion on the age group young people, with this research work we try to achieve a proposal that improves the processes of social participation of young people and reveal that if their forms of participation can be considered as a contribution to local development.

For this process, the type of qualitative research was used methodologically to know what is the current situation in which the young university student of the social area of the Public University of El Alto lives, continuing to identify the alternatives of participation that young people prefer according to their interests and motivations; determine whether the forms of participation of young people in their neighbourhoods are considered as social participation;

in addition to establishing whether the choice of a social career influences these young people to carry out activities within the framework of the local development of their neighborhoods.

This article rescues the experience of working with young people, of seven professionals with extensive experience with this age group and aims to be the beginning of this process of discussion of the topic youth.

Keywords

Youth, Social Participation, Youth Participation, Citizenship, Local Development.

1. Introducción

Trabajar las alternativas o formas de participación social de los jóvenes universitarios en los procesos de construcción del desarrollo local es la propuesta de la presente investigación, pues el comportamiento colectivo de los jóvenes tiene importantes efectos sobre la sociedad y estamos hablando de un grupo etario sumamente importante de esta joven ciudad; más aún si se toma en cuenta que de 10.6 millones de personas, a nivel nacional, el 54% son menores de 25 años, lo que significa que la población mayoritaria de Bolivia es esencialmente joven; el dato se desprende del informe de desarrollo Humano 2018 presentado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), por sus siglas en inglés.

La ciudad de El Alto es una urbe auto construida por sus pobladores, tienen como raíces el altiplano aymara ligado a sus costumbres y valores ancestrales, se trata sin lugar a dudas de una ciudad que emerge, con nuevos ciudadanos y ciudadanas orgullosas de nacer en la ciudad más joven de Bolivia; a más de 4.100 metros sobre el nivel del mar.

El propósito del presente artículo se centra en conocer desde la lectura de profesionales que trabajan con este grupo etario reflexiones sobre la participación social de jóvenes en la ciudad de El Alto.

2. Métodos y Materiales

Para el presente trabajo se plantea utilizar el método cualitativo, Según Domínguez la complejidad juvenil actual genera un conjunto de retos desde el punto de vista epistemológico pues las visiones tradicionales acerca de la juventud y de su papel que se apoyan en conclusiones anteriores investigaciones acerca de la relación entre juventud y participación social así como los abordajes metodológicos usados durante décadas resultaron insuficientes y están dando lugar a diversidad de enfoques que van desde fértiles búsquedas conceptuales e interpretativas para dar cuenta de los cambios hasta reiteradas simplificaciones que van desde plantear que las y los jóvenes se han desentendido de la participación social y política hasta concebir como política cualquier tipo de práctica juvenil (Dominguez Garcia, 2012).

Para trabajar metodológicamente este artículo se entrevistó a 7 informantes clave que llevan trabajando con organizaciones juveniles desde la década del 90, tal es el caso de Juan Carlos Balderas director del Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Federico Chipana, coordinador de la fundación Proyecto de Vida, Mario Rodríguez Director del Huayna Tambo, Marianela Cárdenas Coordinadora de Albor, Ruth Pacasi Presidenta de la Red Integrando Identidades, Jhonn Martínez Coordinador

de la Plataforma Juvenil Alteña y Tony López, experto en redes sociales.

Las entrevistas fueron individuales y se parte por conocer las motivaciones y ámbitos de participación de los 90 para llegar a profundizar la participación social actual.

3. Resultados

El contexto inicial marca que en el año 95 comienzan las dinámicas juveniles y existen varios y diversos grupos que buscaban ser reconocidos socialmente a través de su participación en busca de la toma de decisiones en sus Barrios y el municipio.

3.1. Las diferencias entre los 90 y la actualidad

Para entender el proceso de participación de los jóvenes desde la década de los 90 se deben precisar algunas consignas fundamentales y lograr entender, por qué lo juvenil en los años 90, se hizo importante discursivamente, y hoy no es lo mismo.

El primer elemento que se empezaba a notar es que en el contexto internacional aparecen tendencias aunque todavía no eran marcadas, a la que Mario Rodríguez denomina "crisis civilizatoria", y afirma que "el debate sobre la estructura civilizatoria incluía un todo pues conllevaba en si las formas de vida, de organización, de participación, incluso las formas de representación política, las nociones sobre la salud, el campo de conocimiento y saber, la construcción de una nueva ciencia, y otros, comenzaron a ponerse en cuestionamiento y con un fuerte crecimiento hasta los años 70, pero durante la década de los 90 el oleaje fue más como un elemento constructivo el cual se estaba llevando en mutuo consenso" (RODRIGUEZ, 2021).

Entonces podemos ver de acuerdo al testimonio de Rodríguez que el mundo juvenil en aquel entonces, ya tenía idealizado aquellas críticas y quería la implementación de un cambio, ya que la modernidad occidental y las nociones de desarrollo que éstos tienen forman parte del progreso; para Federico Chipana "En los 90 esos mismos movimientos juveniles y las personas que empezaban a motivar este proceso de crítica creciente, ese modelo civilizatorio hegemónico dominante, crea la consigna de que existía una ruptura generacional. Llegando a deducir que cuando discutían estos temas con otros movimientos alternativos cómo izquierdas adultas, estás izquierdas no portaban el mismo discurso, ya que estaban mucho más centradas en el acceso a la democratización, a la igualdad, entre otros, pero no construían una crítica al hecho civilizatorio juvenil en ese entonces (CHIPANA, 2021).

Es por esto que los jóvenes o los sectores juveniles, sentían la necesidad de crear una ruptura con la generación presente en ese entonces, por la ausencia de una perspectiva y la negación de una ideología en el tema civilizatorio.

El tema civilizatorio fue incorporado por los movimientos indígenas que surgió a partir de los años 60 y 70 pero fue en un marco de la campaña por los 500 años de resistencia indígena popular, que se emergen en un debate sobre el tema civilizatorio, porque recalquemos que los movimientos indígenas no solamente son un fuerte de reivindicación civilizatoria, sino que también crean otras formas de vida y eso aparece en el contexto del mundo juvenil; por esta misma causa estos grupos juveniles necesitaban diferenciarse de otros grupos sectoriales que entraban con fuerza y al igual que todos demostrando sus propias ideologías, es por

esto que surge el lema de que los jóvenes somos cosa seria, muy poco tiempo después en los escenarios de transformación en los quién es entonces vivíamos contextualmente, nos dimos cuenta de que el discurso político solamente estaban centrado en un tema cerrado y poco ampliado que incluye a los jóvenes (RODRIGUEZ, 2021).

Que era más una manera de construir un discurso prefigurador de las lógicas más ligadas a la modernidad occidental, que había segmentado las estructuras comunitarias en estratos de edad y había separado el mundo juvenil en una construcción que no tenía más de un siglo y que no correspondía a estructuras civilizatorias diferentes. Por ende, que mantuvieron consignas para marcar historia. Según Chipana “dejamos de trabajar solamente en el énfasis juvenil para entender a los jóvenes en su estructura social y comunitaria además de la estructura interregional, por eso es que en ocasiones las ideologías dejaron de centrarse fundamentalmente en los grupos juveniles” (CHIPANA, 2021).

Para Juan Carlos Balderas, un elemento que fue clave en ese momento (los 90) era la expansión demográfica del país. Los años 70 y los 80 el auge es mayor por el crecimiento poblacional juvenil y aparece un fenómeno fundamental en la pirámide poblacional que no era visto en Europa o en los países entre comillas desarrollados, que era que el segmento juvenil e infantil era poblacionalmente grande frente a la población adulta, y entonces emerge los nuevos pensamientos intercensales en ese momento, los 90 en el escenario intercensal generan y lanzan datos demográficos en las ciencias sociales (Balderas, 2021).

Esto quiere decir que en ese entonces la aparición de un sector importante que

empezaba a tener fuerza electoral, porque ese segmento al ser numeroso podía definir escenarios electorales y que ese segmento juvenil además demográficamente se concentraba en el espacio urbano en las ciudades.

En ese mismo proceso de reflexión Chipana afirma: “obviamente el tema de contar con la capacidad de elegir marcaba la emergencia de un sujeto distinto, y entonces la preocupación por ese argumento demográfico desencadenó una inclinación hacia los sectores juveniles que disputaron su presencia en: juntas vecinales, espacios de conglomeración juveniles, y en realidad apareció el debate sobre el poder juvenil y cuan fuerte era, la impresión demográfica de los años 90 y hoy en día, sugieren que hay un consolidado continental de una población juvenil fuerte pero también se asume esta transitabilidad del amplio desenvolvimiento con respecto al sujeto estable y entonces este lugar demográfico juvenil no es el mismo de los 90, ha cambiado contexto y entorno que sugiere una nueva modificación y ubicación (CHIPANA, 2021).

El surgimiento de organizaciones, sobre todo ONGs con carácter financiero marcan una tendencia para el trabajo con jóvenes en El Alto: “los organismos internacionales, los cuales estaban en el decenio de las juventudes y entonces las ONG'S, eran los organismos financiadores que impulsaron muchísimos discurso sobre los fenómenos generacionales para proyectos investigación, las Naciones Unidas en el decenio de las cuentas tuvo un punto crítico ya que se acabó la plata, entonces muchas de estas organizaciones dejaron de trabajar en lo que era el mundo juvenil (RODRIGUEZ, 2021).

En los distintos escenarios se empezaron a generar una discusión muy potente sobre

la inclusión de la juventud de la institucionalidad política y por ende también en parte surgió la demandada por jóvenes y a la par un poco artificializado surge una presión de las instituciones para que los jóvenes ingresen a la institucionalidad, en este caso: juntas de vecinos, consejos juveniles parlamentarios, y así empezaron a surgir una serie de escenarios (Balderas, 2021).

Hay muchos terrenos, pero no funciona una discusión porque más bien lo que vendrían entre los años 2000 hasta hoy es un cuestionamiento profundo del sujeto sobre la institucionalidad de las organizaciones sociales. Por ejemplo, la junta de vecinos que negocia con el Estado y la intermediación territorial del estado, hoy no es un territorio en disputa porque finalmente aunque llegues a la dirigencia posibilidad que se tiene para generar un cambio es prácticamente nula. Y más ahora en el tiempo en el que nos encontramos, donde la participación de los jóvenes, no transforma, no tienen impacto social, y es por esto que se puede notar que los consejos juveniles en las distintas zonas están dándose de baja porque no tienen ese apoyo partidario que permita descentralizar todo el poder, y es evidente que no llama la atención de la nueva generación porque claramente no es un espacio que provoca interés (RODRIGUEZ, PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES, 2021).

3.2. Inicio de los movimientos juveniles en la ciudad de El Alto

Como ya se mencionó los inicios del movimiento juvenil alteño se genera en la década de los 90, que tiene su génesis en la búsqueda de reconocimiento social de un sector poblacional generalmente excluido de los espacios de toma de decisiones; en este sentido a partir de lo cultural van generando espacios de visibilidad para

Federico Chipana Coordinador de la Fundación proyecto de vida estos inicios eran procesos juveniles de construcción de actor social emergente en la ciudad de El Alto:

En un inicio éramos una de las primeras generaciones en ser reconocidas antes, ya que no contábamos con una ley o algún decreto que pueda apoyar y reconocer “todo lo que son los jóvenes” y lo que representan en esencia (Chipana, 2001).

Aunque claro que dicho reconocimiento que lleve a que los jóvenes estén representados en los espacios de toma de decisiones no fue una lucha que se haya ganado fácilmente; por otro lado como no se contaba con muchas de las cosas que a un joven le llegaban a interesar, no encontrabas muchos proyectos que apoyen el tema de los emprendimientos laborales, la formación educativa, centros recreativos o incluso el tema del impulso al arte era escaso, porque las mismas autoridades poseían en ese entonces otras preocupaciones que no estaban enfocadas en la juventud.

Es así que se encontraba en sus inicios la formación de líderes que buscaban el fin de sus ideales, intentando ser escuchados, ya que al no contar con espacios como los centros culturales para los jóvenes muchas agrupaciones juveniles empezaron a reunirse y socializar por las iglesias que estaban situadas en los distintos barrios de la ciudad.

Este fue el primer modo de socialización de jóvenes en sus comunidades y por esto pienso que ha sido uno de los primeros espacios que ha posibilitado a que los jóvenes puedan encontrarse y recrear actividades de su interés, tanto fue el afán de realizar y expresar el arte, ya sea que estos tengan interés por la música, el teatro y otros, que posteriormente estos querían

demostrar sus aptitudes y el impacto que causaban a la comunidad. Encaminados en los intereses de los jóvenes de antaño estos por ejemplo se desenvolvían realizando danzas en Las plazas, parques, pues lo que importaba era esa convivencia entre amigos, más que cualquier otra cosa (Balderas, 2021).

3.3.El rol de las ONGs en los 90

Las ONG'S comenzaban a conformar espacios para los jóvenes, no sólo por el hecho de notar el interés de la juventud que quería un cambio y reconocimiento social para destacar sus aptitudes sino de fondo por el financiamiento que llegaba para trabajar con este grupo etario.

Claro que existieron y existen pocas ONG'S que han emergido de voluntad propia; según Jhonn Martínez se afirma que la juventud de antaño se mostró envuelta en una gran ausencias de: "Queremos hacer algo pero donde nos reunimos", pues lo que se necesitaba era que nos apoyen y como no se tenían los espacios o los centros culturales muchas organizaciones han tenido que estar y trabajar desde sus propias casas o incluso iniciar desde los espacios públicos como los parques, plazas y otros lugares donde se concentraban, para realizar actividades que les ayuden a fortalecer su liderazgo, y su representación (MARTÍNEZ, 2021).

Según Marianela Cárdenas "Muchas de estas organizaciones se han ido disolviendo por ende se han perdido porque han tomado diferentes rumbos con el pasar de los años, pero yo pienso que ya ahí se inicia más o menos toda esta etapa de la conformación de los grupos de jóvenes y este tema del derecho a ser tomados en cuenta en los espacios de toma de decisión, que claramente fue una lucha que genero el desarrollo del tema de la ley

de participación popular juvenil" (CÁRDENAS, 2021).

Esta idea revolucionaria de la participación activa de los jóvenes en diferentes espacios, conllevaron a que las organizaciones encuentren la manera de conseguir un presupuesto destinado para mantener a estos centros, porque se sentía ese liderazgo y ganas de sobresalir de los jóvenes líderes.

Willy Flores (+) fue uno de los fundadores de este tipo de centros para los jóvenes, él se autodenominaba como un viejo luchador que desde el Distrito 1 de la ciudad de El Alto, empezó promoviendo su centro cultural (ALBOR); como él hay varios otros jóvenes de la década de los 90, hombres y mujeres que han estado siempre impulsando el movimiento juvenil: "no se trata de que seamos reconocidos por el resto de la población, sino en ese entonces el objetivo era apoyar a la juventud que tenía exigencias y necesidades a ser escuchadas y se buscaba que existan leyes que favorezcan a los jóvenes, se fue dando de a poco en el camino, ya que se logró la consolidación del decreto 25290, durante el gobierno de Hugo Banzer, esto de alguna manera había posibilitado el reconocimiento de los consejos municipales de la juventud, como una instancia representativa de los jóvenes vinculados a hacer un espacio consultivo, fiscal y propositivo en temas de interés para los jóvenes (Chipana, 2001).

Durante 1998, se establecieron las primeras organizaciones a nivel nacional porque como en El Alto y en La Paz surgió este movimiento que generó que en otras ciudades también se promulguen decretos pensados exclusivamente en las exigencias juveniles, y este trabajo se concretó con los municipios que trabajaron juntamente con sus consejos municipales de la juventud como nos explica Chipana: A partir de una

gran asamblea con jóvenes de organizaciones de las iglesias, de la sociedad civil, de las ONG'S y también el Estado, que tenía la obligación de escuchar y tomar en cuenta las necesidades de este grupo social que estaba en crecimiento; es así que se dio a conocer muchos proyectos que tenían como base que se tome en cuenta a los jóvenes (CHIPANA, 2021).

Lo que han hecho las ONG, con respecto a los propios grupos juveniles en su momento han tenido muy buena incidencia social y política, porque era importante hacerlo eso y cada cosa que los jóvenes hacían respondía también ya sea para responder a una necesidad o a una demanda o en su caso también ha sido propositivos los jóvenes han llevado sus propias propuestas.

4. Discusión

Dando un salto de los 90 a la actualidad de presentan los datos referidos a un estado de discusión actual.

4.1.El trabajo con jóvenes en la actualidad

Para los profesionales entrevistados el trabajo con jóvenes en comunidades, no sólo consistente en hablar sobre la prevención de embarazos y en brindar orientación para el uso de anticonceptivos, ya que va más allá, una alternativa sin lugar a dudas es fomentar el arte, que los grupos de jóvenes tienen, también es fundamental la convivencia social en comunidades vecinales, para Ruth Pacasi "Muchas organizaciones a nivel nacional y a nivel departamental, se articulan y trabajan temas de salud y educación, y claramente demuestran un avance y posicionamiento para los jóvenes" (PACASI, 2021).

4.2.El nuevo interés de participación juvenil

En la actualidad surgen organizaciones juveniles que tienen otro tipo de interés que aglutina y motiva la participación entre ellos se pueden rescatar las de carácter ambientalista, organizaciones que impulsan el No consumo de la carne de animales más conocidos como veganos, y otros que se encuentran sumergidos con lo que es la protección a los animales, Para Ruth Pacasi "los intereses de la juventud van cambiando conforme pasa el tiempo, es por esto que las organizaciones o instituciones que tienen como fin desarrollarse bajo los intereses de los jóvenes se van consolidando en estas nuevas ideologías, esto con el fin de continuar con el liderazgo de los mismos, para que en un futuro ellos sean los generadores de nuevos proyectos juveniles" (PACASI, 2021).

4.3.La Ley de la juventud como refuerzo a la participación social juvenil

En la actualidad ya tenemos una ley de la juventud y a partir de esta, se pone en función a las políticas públicas de las distintas autonomías municipal, departamentales, e incluso indígena originaria campesina pues se abre la oportunidad a los jóvenes en el sentido de que cada autonomía descentralizada, pueda promulgar sus propias leyes para los jóvenes, con el fin de hacerlos parte activa de sus comunidades y en general de la sociedad (CÁRDENAS, 2021).

4.4.La generación de cristal

Si tratamos de construir un concepto básico sobre la denominada generación de Cristal podríamos mencionar que es un término acuñado por la filósofa española Monserrat Nebrera y son los hijos de

la generación X (personas nacidas, aproximadamente, a mediados de los años 1960 y 1980. También es conocida como la generación Peter Pan o generación MTV, (por el canal de televisión), cada década o quindenio, la sociedad se caracteriza por tener cierto tipo de comportamiento e ideales, tratando de encontrar un parámetro de generación la Generación Cristal abarca a las personas nacidas después del año 2000; esta se caracteriza por ser frágil y no tener tolerancia porque hay poca autoridad y sobreprotección, para ellos todo es efímero y su vida social se desarrolla principalmente en las redes sociales. Son "frágiles", les falta empatía, tienen poco interés por la "lectura" y la cultura; sin embargo, prevalecen sus habilidades audiovisuales.

Al respecto Federico Chipana afirma: “la batalla sobre la participación social juvenil continua, pero lo que ha cambiado es que la juventud de hoy en día trata de hacer el mínimo esfuerzo por conocer y hacer algo por su comunidad. Porque antes cuando no había nada los jóvenes eran mucho más creativos, mucho más comprometidos, eran mucho más luchadores que ahora y creo que el entorno familiar en el que se desenvuelven ahora es más proteccionista por parte de los padres; lo que rige con esta nueva generación es la Ley del mínimo esfuerzo, porque ahora lo tienen todo para ser grandes líderes, se presentan incluso becas gratuitas que las ONG'S promueven, surgen promociones de emprendimientos, proyectos donde ellos pueden ser partícipes, pero aun así no aprovechan estas grandes oportunidades que se les presentan (CHIPANA, 2021)”.

Para Ruth Pacasi, presidenta de la Red integrando Identidades “Las nuevas tecnologías, son el elemento, que se deben considerar porque los jóvenes se

encuentran sumergidos en un espacio de confort el cual está influenciado por esto, desde la implementación y el uso constante de redes sociales, hasta la influencia que estos tienen en la vida de la juventud actual (PACASI, 2021).

Para Tony López experto en redes sociales indica “De acuerdo a la lectura los jóvenes en su mayoría buscaron otros espacios para participar. Similar caso paso con Facebook cuando lo vieron monótono y aburrido. Buscaron otras plataformas para explotar su imaginación y dar a conocer sus potenciales (LOPEZ, 2021).

Cada plataforma tiene su nivel de participación y sus publicaciones; publicaciones que varían según sus requerimientos. En algunos solo se suben fotos, otros videos y la gran mayoría textos. A eso; se suma las aplicaciones exclusivas de entretenimiento y ocio que sirven para entablar conversación y conocer a otras personas: compartir información, crear contenido, entablar contactos, demostrar trabajos entre otros.

Según López “De una forma innata muchos jóvenes se adentraron a crear contenidos. Aprendieron a generar un movimiento innovador en diferentes plataformas llegando en algunos casos de ser profesionales en edición de imagen, videos, contenidos animados y otros. La mayoría de esta generación se ven a nuevos talentos individuales en todas las plataformas y crear contenidos según su interés, curiosidad, área, experiencia.

Jhonn Martínez, coordinador de la plataforma juvenil alteña indica que “Estos sistemas de vida urbano que por un lado son relaciones muy materialistas, es decir que me das si yo hago lo que me pides, los sistemas de vida que te exigen que tienes que trabajar, crean la visión circular sobre un perfil en el que solo importa ganar

dinero. Los jóvenes giran en torno a la idea de tener una casa o mi chalet, tener un coche, y es donde nos damos cuenta de que se pierden los valores y el prestar ese servicio a la comunidad; todos esos bienes son materiales y perdemos toda esa esencia de los espacios de bien común” (MARTÍNEZ, 2021).

5. Conclusiones

Tenemos que asimilar que los jóvenes en la actualidad están viviendo aun un proceso de vida urbana, se encuentran en un espacio de confort construido por los padres, elemento que influyen para que los jóvenes no participen activamente en sus barrios y esta vida moderna replantea una tendencia clara para trabajar el tema de participación juvenil relacionada necesariamente con lo intergeneracional, vale decir el ser joven no es un espacio temporal alejado de la comunidad sino la comunidad y la relación intergeneracional es parte del ser joven.

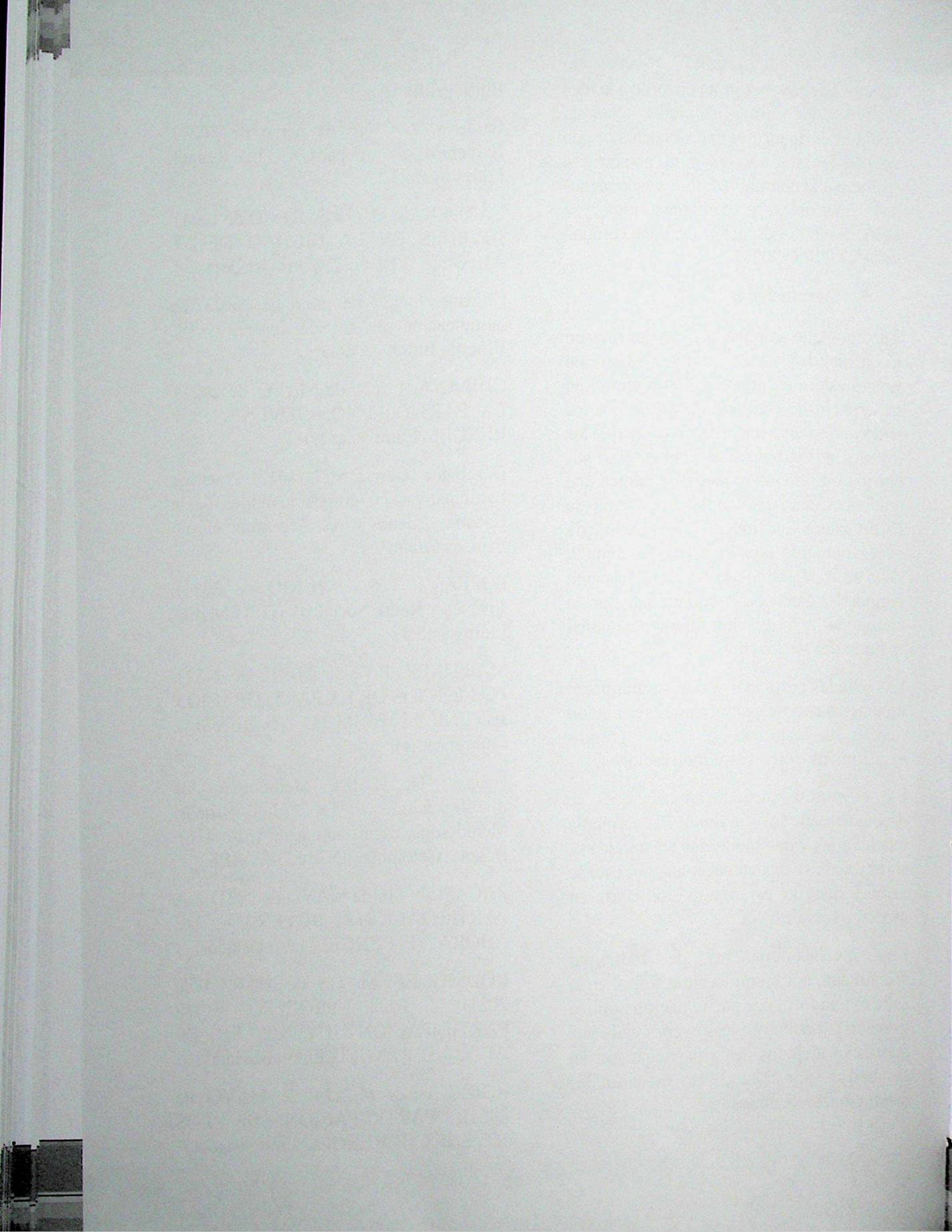
Los jóvenes participan y dan su tiempo en un determinado espacio y un determinado tiempo de acuerdo a sus propias expectativas, intereses y motivaciones.

La coyuntura actual en el que se desenvuelven los jóvenes, se vincula mucho a las vidas modernas y esta vida se sintetiza al uso de la tecnología, por esto se deduce que no están muy inmersos en aspectos sociales.

Hay muchas maneras de participar socialmente por ejemplo jugar fútbol en la calle es una forma de participación pública y social, sin embargo los jóvenes cada vez más están alejados de la participación en sus barrios por falta de no creer en las instituciones vecinales

Bibliografía

- Balderas, J. C. (6 de mayo de 2021). Hablemos de jóvenes . (E. Rengel, Entrevistador)
- CÁRDENAS, M. (18 de JUNIO de 2021). JÓVENES EN LA CIUDAD DE EL ALTO . (E. RENGEL, Entrevistador)
- Chipana, F. (22 de junio de 2001). La participación juvenil de los 90 . (R. Ernesto, Entrevistador)
- CHIPANA, F. (21 de MAYO de 2021). LA PARTICIPACIÓN JUVENIL . (E. RENGEL, Entrevistador)
- Dominguez Garcia, M. I. (2012). Practicas Participativas en grupos juveniles de la Habana . Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens Ediciones .
- LOPEZ, T. (16 de JUNIO de 2021). Jovenes y Redes Sociales . (E. RENGEL, Entrevistador)
- MARTÍNEZ, J. (2 de ABRIL de 2021). LOS INICIOS DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL ALTO . (E. RENGEL, Entrevistador)
- Ñaupas, H. (2018). Metodología de investigación . En H. Ñaupas, Metodología de investigación (pág. 476). Bogota, Colombia : DGP EDITORES.
- PACASI, R. (16 de MAYO de 2021). LA PARTICIPACION JUVENIL DE AHORA . (E. RENGEL, Entrevistador)
- RODRIGUEZ, M. (18 de MARZO de 2021). EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL ALTO . (E. RENGEL, Entrevistador)
- RODRIGUEZ, M. (14 de MAYO de 2021). PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES. (E. RENGEL, Entrevistador)



MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS COMO ALTERNATIVA DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

SOLID WASTE MANAGEMENT AS AN ALTERNATIVE FOR THE PRESERVATION OF THE ENVIRONMENT

Condori, N¹
Mamani, N²

1. Condori Moya, Norah
Cientista en Desarrollo y Abogada, Coordinadora de Investigación Ciencias del Desarrollo, Investigadora y docente universitaria de la Universidad Pública de El Alto. La Paz, Bolivia. Moyanorah419@gmail.com
2. Mamani Loa, Natalio
Ingeniero en Producción Empresarial, Docente de la Carrera Ingeniería en Producción Empresarial IPE- UPEA y Ciencias del Desarrollo. La Paz, Bolivia. mecloa@gmail.com

RESUMEN.

El presente artículo responde fundamentalmente a la necesidad de contribuir con la preservación y conservación del medio ambiente, siendo la Universidad un ente superior, a través del cual se pueden proponer y aportar con proyectos, investigaciones y artículos científicos que respondan a la realidad y al encargo social.

Su principal aporte consiste en abordar la problemática ambiental desde una perspectiva social, con un enfoque interdisciplinario como es la particularidad de la Carrera Ciencias del Desarrollo. De esta manera contribuir a conservar y preservar el medio ambiente. Por tanto; responde a categorías medio ambientales, como base teórica y conceptual del contexto temático. Considerando, también el desarrollo medio ambiental y las líneas de investigación propuesta por la instancia competente.

PALABRAS CLAVES: Medio ambiente, conservación y preservación ambiental, calidad ambiental.

ABSTRACT.

This article responds fundamentally to the need to contribute to the preservation and conservation of the environment, the University being a superior entity, through which they can propose and contribute with projects, research and scientific articles that respond to reality and the order. Social.

Its main contribution consists of addressing environmental problems from a social perspective, with an interdisciplinary approach as is the particularity of the Development Sciences Career. In this way contribute to conserve and preserve the environment. Therefore; responds to environmental categories, as a theoretical and conceptual basis of the thematic context. Considering, also the environmental development and the lines of research proposed by the competent authority

KEYWORD: Environment, environmental conservation and preservation, environmental quality.

1. INTRODUCCIÓN

La carrera Ciencias del Desarrollo, a través del Instituto de Investigación convoca a escribir artículos científicos en base a líneas de Investigación una de ellas "Desarrollo social-económico, humano sostenible", cuyo sub tema responde al desarrollo sostenible y medio ambiente, el presente artículo responde a la misma.

Consideramos importante resaltar que la temática sobre el medio ambiente es de mucha importancia, puesto que la sociedad va creciendo aceleradamente y con ella las diferentes necesidades que presentan. Sin embargo, la cuestión de la basura aumenta de manera aritmética, generando en las autoridades una problemática merecedora de atención. En ese entendido, se plantea "Manejo de residuos sólidos como

2. MÉTODOS Y MATERIALES

De esta manera el proyecto investigativo responde al tipo metodológico propositivo siendo que el método empleado es de carácter cualitativo/analítico con miras al mejoramiento social. Asimismo, se apoya en las técnicas de la investigación cualitativa para el análisis de su objeto de estudio, tiene la finalidad fundamentar una estrategia que contribuya al desarrollo medio-ambiental y la conservación y preservación del medio ambiente que permitirá una mejor calidad ambiental

3. RESULTADOS

El medio ambiente es la esencia de la vida. Y, como tal se ha convertido en la "discusión" de todos, puesto que somos los seres humanos quienes podemos y debemos mejorar los niveles de cuidado y reducción de la contaminación ambiental. Frente a ello se han ido instaurando instituciones de protección al medio ambiente, activistas

Alternativa y Preservación del Medio Ambiente", tomando como espacio de estudio a la Universidad Pública de El Alto. Con el manejo adecuado de los residuos sólidos la sociedad podrá reducir, contribuir, preservar y cuidar el medio ambiente. Además, se logrará generar conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

De esta manera se plasman aspectos teóricos necesarios para el entendimiento de ciertas categorías conceptuales. Considerando, siempre que el artículo científico pone énfasis al manejo de residuos sólidos como alternativa al desarrollo sostenible.

Por tanto, es importante el balance ilustrativo que se le da, de esta manera contribuir a la disminución en el grado de contaminación ambiental.

medioambientalistas y espacios de formación profesional como, Ingeniería Ambiental, por ejemplo. Asimismo, las instituciones del Estado fomentan la preservación, conservación y sostenibilidad de nuestro medio ambiente. Sin embargo, el presente caso se enmarcará a un determinado espacio de estudio, esto quiere decir que la delimitación geográfica ya fue identificada.

La Universidad, como ente de formación profesional, acoge en sus predios a jóvenes, señoritas, personas adultas, profesionales, hombres y mujeres que en busca de mejorar su condición de vida a través de la profesionalización y obtención del título profesional, buscan satisfacer el encargo social a través de propuestas de solución a las diversas problemáticas de nuestra sociedad. Siendo que instancias como la Universidad de manera directa o indirecta forma parte de la política de conservación, preservación y por ende la reconstrucción del medio ambiente, para que de esta manera los descendientes futuros puedan apreciar y

mantener la “pureza” de un ambiente fuera de la contaminación de los accionares de nosotros mismos.

Un factor elemental que se ha podido observar dentro de ésta casa superior de estudios como es la Universidad Pública de El Alto (UPEA), es la constante y “exagerada” generación de residuos sólidos (basura), la inconciencia de algunas personas, llena este ornato público de residuos sólidos, como podrá llegar a observarse en la sección de anexos, los pasillos, las graderías, el patio central del bloque “B” de la UPEA se encuentran varios restos de basura de todo tipo. Y claro, alguien dirá que existe personal de aseo. No se trata de que exista o no el personal de aseo, se trata más bien de generar una cultura ambiental y educacional desde una instancia en la que se imparte educación, en la que se forman profesionales y en la que se proponen alternativas de solución a la problemática social. Si analizamos a profundidad, el bloque antiguo de la Universidad Pública de El Alto cuenta con algunos contenedores en algunos pisos de éste bloque. Y solo dos contenedores justo al ingreso de la puerta principal, junto al lavamanos.



FOTO: N°1

*Fuente:
toma propia
de los
autores.*

*Muestra de
basurero,
bloque B de
la UPEA*

Mismos que no son suficientes para la cantidad de basura que se genera cada minuto. En algunas ocasiones estos pequeños contenedores llegan a colapsar, haciendo que la contaminación se propague aún más. A ello se suma, la falta de contenedores (pequeños) en los pasillos, espacio de estudio, patio central, o en su caso que se encuentre “al alcance” de la comunidad universitaria. A ello, se suma el manejo de residuos sólidos (plásticas, cartón, botellas pet, otros)

Entre tanto, se considera importante y urgente la implementación de contenedores al paso, que clasifique según el manejo de residuo sólido, así como se tiene en predios de la Carrera Ciencias del Desarrollo (Ver anexo). Y, es así que como proponentes nos constituimos a realizar un sondeo general y a detalle del bloque “B” antiguo de la Universidad, que de alguna manera llega a ser el bloque central de esta joven institución, que aún en tiempos de pandemia se observa contaminación. Éste bloque universitario es conocido como el edificio central de la Universidad Pública de El Alto, siendo que sus principales actividades como las asambleas, las conmemoraciones, actividades de interacción social, entre otras actividades son desarrolladas en el patio central lado bloque “B” antiguo.

3.1. MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, A TRAVÉS DE LA MATRIZ FODA

La matriz FODA, enfoca precisamente las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que presentan el presente proyecto investigativo. Asimismo, representa el balance de la situación del espacio y la interrelación que se tiene con la propuesta del proyecto. De esta manera se podrá detectar y aprovechar las fortalezas y las oportunidades que se tiene como institución de formación académica. De

alguna manera la matriz FODA ofrece información de diagnóstico que sirve de alguna manera para la toma de decisiones y mejora en la implementación de una determinada propuesta. Ahora bien, se presenta el siguiente cuadro matricial:

CUADRO Nº 1 - FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existencia de convenios interinstitucionales. ➤ Capacidad de adaptación e incorporación para el manejo de residuos sólidos. ➤ Capacidad de cambiar y lograr el desarrollo institucional. ➤ Existencia de instancias de decisión, para la implementación de proyectos ambientales. ➤ Comunidad Docente-Estudiantil con predisposición de contribuir con la efectivización del manejo de residuos sólidos. ➤ Existencia de capacidad de trabajar por el desarrollo de la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de capacidad de gestión. ❖ Falta de contenedores al paso. ❖ Ausencia de políticas de implementación de proyectos. ❖ Baja ejecución presupuestaria. ❖ Deficiente atención a las demandas. ❖ Problemas de contaminación ambiental. ❖ Falta de ambientes académicos. ❖ Falta de conciencia personal. ❖ Poca atención a las demandas por autoridades. ❖ Inestabilidad de administración en la parte ejecutiva.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear proyecto de manejo de residuos. ✓ Realizar convenio con Instituciones de preservación del medio ambiente. ✓ Mejorar la imagen ambiental de la Universidad. ✓ Concientizar a la población Universitaria de la importancia de cuidar el medio ambiente. ✓ Contribuir al desarrollo de la Universidad. ✓ Mostrar una imagen de respeto al medio ambiente, con acciones y no palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Desarrollo Institucional. • Falta de capacidad ejecutiva. • Falta de presupuesto, para la ejecución de proyectos. • Falta de conciencia de personas ajenas a la Universidad. • Falta de apoyo de instancias Gubernamentales, Departamentales, Municipales.

Fuente: Elaboración propia de los autores

FOTO: Nº2

Fuente: toma propia de los autores, estudiantes de la carrera Ciencias del Desarrollo elaboraron contenedores para seleccionar material reciclable. De esta manera se tiene un manejo adecuado de Residuos sólidos.



Durante la elaboración del artículo se ha implementado un basurero de reciclaje exclusivamente para botellas pet. Veamos la fotografía Nº3.



Fuente: Elaboración propia de los autores. Contenedor de reciclaje de botellas pet.

3.2. PROPUESTAS QUE CONTRIBUYEN AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO

CUADRO N° 2

OBJETIVOS (FIN)	Implementar los contenedores de basura al paso	Coadyuvar con las máximas autoridades de la Universidad para implementar proyectos de manejo de residuos sólidos.	Fortalecer el proceso de concientización de preservación del medio ambiente. Y dar una imagen de reciprocidad con el medio ambiente.
PROPÓSITO El presente artículo nace bajo la necesidad de mejorar la imagen de la Universidad y sensibilizar a la comunidad Universitaria de la importancia de contribuir a la preservación del medio ambiente. De esta manera contribuir a la reciprocidad con la naturaleza.	La implementación de los contenedores de basura al paso es una necesidad. Puesto que existe una gran cantidad de personas al interior de la Universidad, que minuto tras minuto van generando residuos. Que muchas veces no saben dónde depositarlos. Por ello, se prestan a botarlos donde mejor les parezca.	Se tiene también como propósito tener un adecuado manejo de residuos sólidos.	Con ello se busca también el instaurar convenios interinstitucionales con instituciones Privadas-ONGs- de Convenio y con Instituciones Públicas.
COMPONENTES Los componentes del presente proyecto se basan en la necesidad de producir conciencia ambiental.	Asimismo, mejorar la imagen ambiental de la Casa Superior de Estudios.	Fortalecer la concepción de conservación y preservación del medio ambiente.	El material de los contenedores de basura al paso, son un elemento principal, puesto que esto influye en la práctica de conciencia.

ACTIVIDADES Consiste en:	Publicar el artículo y llegar al público lector y que esta conozca a profundidad la importancia de cuidar el medio ambiente.	De este modo se estará "forzando" a la comunidad Universitaria a ser conscientes de que existen una gran cantidad de basureros al interior de la Universidad como para no botar la basura en esos lugares.	Entre las actividades se considera también solicitar a instancias competentes, para poder efectivizar el manejo de los residuos sólidos por el personal adecuado de esta manera contribuir a la preservación y conservación del medio ambiente.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia de los autores.

El concepto de medio ambiente implica la involucración de un todo, puesto que todo lo que nos rodea y todo lo que podemos visualizar y sentir por nuestros sentidos forma parte del medio ambiente. Siendo que el medio ambiente es la expresión de pequeñas partículas, micro organismos, parásitos, elementos naturales, bacterias, organismos alimentarios, depredadores, entre otros elementos que conforman la complementariedad dentro de la vida ambiental.

Otros elementos importantes del concepto de medio ambiente tienen que ver con: la brisa al amanecer, el aire que respiramos, el viento de la tormenta, el calor, la lluvia, y todo lo que provoca la existencia de estos elementos naturales es visualizado en la flora, la fauna y todo lo que el ser humano desarrolla por instinto de "necesidad".

El medio ambiente está conformado también por el agua, el aire, la tierra, los cambios climáticos, la humedad, la temperatura, los aspectos negativos y positivos que presenta el accionar de la mano del ser humano.

El medio ambiente es “aquel espacio en el cual tiene lugar algún tipo de intercambio natural que hace posible la existencia de la vida” (www. definicionabc.com/medio ambiente php.), quiere decir; que es el espacio en el cual existe vida, en el que existe oxígeno y en cual se reproducen todo tipo de especies, incluyendo la especie humana. Por tanto, el medio ambiente se constituye “no es solamente el espacio, sino también son las diferentes formas de vida que tiene en el” (Ídem.).

Del mismo modo, el concepto de medio ambiente incluye varias otras categorías, tales como: nicho ecológico, biosfera, ecosfera, que prácticamente son factores bióticos. Puesto que bio, es vida. En ese entendido, estas categorías conceptuales corresponden a otro tipo de estudio. Siendo que el caso nuestro es con miras al planteamiento de una propuesta que contribuya al mejoramiento del medio ambiente. Puesto, que el medio ambiente que está compuesto de partículas y organismos vivos son las que proporcionan vida, medios de subsistencia en la faz de la tierra. Para ello es importante contribuir al cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente, evitando la contaminación desde todo punto de vista.

Es así, que el concepto del medio ambiente viene a considerarse como “el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras” (Modulo de sensibilización ambiental. s/a.10). En consecuencia, los seres humanos se desenvuelven dentro del ecosistema, dentro del medio ambiente, la fauna y la flora, en el cual el ser humano se ha venido desarrollando de manera “recíproca”, al hacer uso y disfrute de los productos de la naturaleza.

Cabe mencionar también que, “las sustancias contaminantes están presentes en casi cualquier medio, impidiendo o perpetuando la vida de los seres vivos y produciendo efectos nocivos a los materiales y al propio ambiente, repercutiendo además en nuestra calidad de vida” (Ídem.13). Así como se puede apreciar en las fotografías tomadas dentro del corto trabajo de campo.



FOTO: N°4

Fuente: Elaboración propia de los autores

3.3. CONTAMINACIÓN

En el subtítulo anterior hacíamos referencia a lo que se entiende por medio ambiente y, recordando un poco decíamos que el medio ambiente es el espacio en que existe vida, así de simple. Ahora bien cuando hablamos de contaminación, nos estamos refiriendo a la muerte lenta de ese espacio de vida.

El término de contaminación es demasiado amplio para establecerlo con unas cuantas líneas. Puesto que existe una tipología completa del término de contaminación, tales como: la contaminación acuática, contaminación acústica, contaminación atmosférica, contaminación visual, contaminación ambiental, refiriéndose a un problema latente y que es provocado por el mismo ser humano.

Ahora bien, contaminar es un verbo que se lo utiliza para “denominar a la alteración nociva de la pureza o de las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos y físicos” ([http. www.definición.de/contaminación](http://www.definición.de/contaminación)). Esa alteración a la pureza está dada por el accionar de la mano del ser humano, al utilizar elementos plásticos, papeles, botellas pet, etc. que son desechados en espacios de transitabilidad, descanso, estudio y poco usual. Como se presenta en las tomas fotografías.

De ésta manera podemos seguir ilustrando. Sin embargo, esta situación no sería posible si es que hubieran basureros al paso, el hecho que existe una carencia real de basureros en predios del bloque “B” Antiguo, de la Universidad, hace que la falta de conciencia de algunos visitantes, estudiantes, docentes, administrativos y público en general agarre su basura y lo deje en lugares como el de la fotografía N° 4.

Básicamente, podemos decir que la contaminación parte de la falta de conciencia humana y ambiental, puesto que estos pequeños elementos conocidos como basura tienen una larga duración, quiero decir que no se degradan fácilmente puesto que son inorgánicos y su proceso de degradación pueden durar varios años, dependiendo del material inorgánico.

La contaminación comienza por la acumulación de pequeñas basuras, más aún si éstas se encuentran tiradas en lugares poco usuales y de afluencia constante de personas. La contaminación al medio ambiente puede provocar un cambio adverso dentro del ecosistema planetario. Se habla también de la contaminación como el hallazgo de partículas suspensivas dentro del aire que respiramos, estas partículas pueden ser causadas por distintas formas de contaminación ambiental. Tales como: la

industria, los autobuses, la basura, los gases tóxicos, agentes químicos, etc. provocando un impacto ambiental negativo para las generaciones actuales y venideras.

El grado de contaminación va incrementando aún más cuando los problemas de gestión municipal incrementan. Vale decir, cuando la empresa de recojo de basura deja de trabajar por un par de días las cosas empeoran y llega a existir descontrol, caos ambiental, por ende contaminación y dispersión de pequeñas partículas que podrían ser inhaladas en el aire, lo cual provocaría infección en diferentes órganos de nuestro cuerpo principalmente dolores estomacales e infecciones respiratorias.

Ahora bien, la Universidad como ente superior de formación y altos estudios, representa ante la sociedad como una instancia de superioridad, de educación, de cultura, de mejora, de esperanza, de futuro y de muchos otros aspectos positivos para el desarrollo de la sociedad. En ese entendido, esta instancia es el reflejo de los “buenos conceptos” de conservación, preservación y reducción de la contaminación ambiental. Y como tal debe dar el ejemplo, implementando precisamente los basureros al paso. Actualmente, la Universidad cuenta con dos basureros al ingreso principal del bloque “B”, junto al lavamanos. (Ver foto en sección anexo foto N°5)

En ocasiones estos basureros llegan a rebalsar puesto que la capacidad es demasiado pequeña comparado a la cantidad de personas que ingresan y alberga la Universidad Pública de El Alto durante todo el día y parte de la noche. Al lado del basurero, podemos observar una cantidad de escombros, restos de material de construcción, cartones, entre otras cosas, que no han sido despejado y se encuentra ahí por más de un año. Provocando de alguna

manera contaminación y malestar ambiental. Por ende también un mal aspecto decorativo, por decirlo de alguna manera.

En Bolivia rige una normativa ambiental, que claro es aplicada en las empresas, fábricas y otras instancias que de alguna manera pueden ocasionar contaminación al medio ambiente y las reservas forestales. Sin embargo, no se ha podido identificar con exactitud de las Instituciones de Formación Académica, suponiendo que estas son las encargadas de contribuir al cuidado del medio ambiente y no así a contaminar aún más.

4. DISCUSIÓN

4.1. DESARROLLO SOSTENIBLE

Considerando, la definición del desarrollo sostenible, aquella que se refiere a la capacidad de satisfacer la necesidad de los seres humanos a través del tiempo y el espacio determinado.

El desarrollo sostenible contempla la mantención y preservación de ciertos elementos de la naturaleza, quiere decir consumo y reproducción. Sin embargo, existen ciertos recursos que no llegan a ser sostenibles como el petróleo, el agua el medio ambiente, el oxígeno, etc. estos elementos son no renovables, por tanto no son sostenibles. Sin duda, existen formas de prevención y preservación a estas formas son consideradas como sostenibilidad, puesto que pueden ser renovables. Un ejemplo claro, en caso de la conservación del medio ambiente; cuando existe tala de árboles garantizando su reforestación, esta se convierte en un hecho sostenible puesto que se está buscando la repoblación de más árboles, convirtiéndose en sostenible en el tiempo.

El desarrollo sostenible tiene que ver con la preservación del medio ambiente, con la prolongación de la vida en el mundo, la conservación del oxígeno y la armonía del ser humano con el medio natural en el que vive. Puesto que las transformaciones medio ambientales es producto del accionar de la mano del ser humano, quien se ha convertido en el principal destructor y depredador de la naturaleza.

En consecuencia, el ser humano no ha desarrollado de manera eficaz la interrelación armoniosa que se viene discursando. Por lo cual, el término de desarrollo sostenible como tal ha sido implementando en la década de los ochenta, Bolivia al igual que los demás países del mundo han asumido éste término como aquel "modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin cometer la satisfacción de las necesidades de generaciones futuras" (Modulo de Sensibilización Ambiental s/a.15).

A través de la Ley 775 de Gestión Integral de Residuos, se establece la prioridad de prevención para reducir la generación de residuos. Asimismo, el aprovechamiento y la disposición de estos residuos para vivir en un ambiente sano y equilibrado. Frente a ello, todas las personas compartimos responsabilidad para el cuidado de la naturaleza. Por tanto, se requiere de la participación conjunta y coordinada entre las autoridades y la sociedad civil. Las universidades como ente de formación profesional debe cumplir el rol de socializar, concientizar, sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, así como señala el Art. 11 de la Ley 775, inciso c) Depositar los residuos en sitios autorizados, en caso de incumplimiento acudir a sanciones según tipo de infracción señalado en el Art. 49 de la misma Ley.

4.2. CONTENEDORES

Se entiende por contenedor, a un recipiente en el cual se depositan los residuos que el ser humano genera a diario. Estos contenedores ayudan a proteger el medio ambiente puesto que en los contenedores se almacena la basura de bolsillo que acumula las personas. La forma, el tamaño, el material y la clasificación (de basura), son aspectos que ayudan a la educación ambiental de las personas, ya que visualmente se llega a concientizar a la población en general.

Como podemos observar, en las fotografías ambas presentan diferentes características y formas. Sin embargo, la función de éstos contenedores es almacenar los residuos sólidos que se van generando a diario. De esta manera mantener limpio los espacios de transitabilidad, descanso y estudio.

La Universidad Pública de El Alto, debe contar con contenedores al paso puesto que al contar con estos contenedores al paso en el Bloque "B" de la UPEA, se podrá evitar que los transeúntes, sean docentes, estudiantes o público en general derramen o boten la basura por los pasillos, las gradas, los ambientes (aulas), espacios de descanso, etc. quiero decir; que al observar la cantidad de basureros o contenedores al paso, el o la transeúnte no tendrá pretextos internos para botar la basura en cualesquiera de los lugares por las que transita las personas.

Muchas veces la falta de basureros "forza" de manera consciente o inconsciente, de cualquier manera a dejar la basura de bolsillo en el piso, las gradas o en el lugar que se encuentre la persona

4.3. BASURERO

El concepto de basurero tiene una semejanza con el concepto de contenedor de basura. Entonces, basurero es un recipiente en el

cual se depositan, botan o simplemente se dejan los residuos de basura que se van generando tras el cotidiano vivir, estos pueden ser desde las pequeñas envolturas de las golosinas que solemos consumir, hasta las botellas de agua, soda que consumimos, están también algo de papelería que generamos o desechamos, etc., etc., con ello evitar o en su caso disminuir la contaminación ambiental a través del reciclaje ver fotografía N°10 de la sección de anexo.

Asimismo, la Real Academia de la Lengua Española, define el concepto de basurero como "al sitio en donde se arroja y amontona la basura", por otro lado, afirma también que el basurero es una persona que presenta el oficio de recojo de basura. Cuya contratación dependen de instancias competentes

CONCLUSIÓN

El presente proyecto investigativo, llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Que al contar con basureros al paso, la población de la Universidad Pública de El Alto depositará la basura que genera, en los basureros por ende se estará disminuyendo la contaminación ambiental.
- Es importante partir de la conciencia personal, para reducir la contaminación ambiental.
- Es importante recalcar que una Institución Superior de Estudios debe ser la imagen del avance académico, por ende de la educación ambiental.
- La situación y la imagen de la institución mejora, favorablemente.
- Un elemento fundamental para la conservación del medio ambiente, tiene que ver con la actitud que el ser humano

vaya tomando y vaya asumiendo en beneficio de la vida humana.

- Considerando que existe un constante y visible deterioro del medio ambiente y el causante de todo ello es el ser humano. Y solo él mismo, es quien puede cambiar dicho comportamiento.

Como recomendación se tiene: que las instancias competentes de la Universidad consideren implementar con prioridad los contenedores de basura al paso.

La conciencia social es de suma importancia para disminuir la contaminación del medio ambiente. Y al contar con el proyecto se logrará los propósitos de vida social-ambiental.



BIBLIOGRAFÍA

- BERTLETT, Albert Allen
1999 "Reflexiones sobre sostenibilidad, crecimiento de la población y medio ambiente" FOCUS Vol. 9.
- LAVELL, Allan.
1996 "Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano: problemas y conceptos. En Fernández, María Augusta. Ciudades en riesgo". Perú. La Red USAID.
- Ley 775 de Gestión de Residuos 8 de enero 2016.
- MAPFRE.
1994 "Manual de contaminación ambiental". España. Ed. Mapfre. S.A.
- ODUM, Eugene P.
1965 "Ecología. Estructura y función de la naturaleza" Los modernos principios de flujo de energía y ciclos biogeoquímicos. Editorial CONTINENTAL. S.A.
- YAPU, Mario. (Coordinador) Denise Y. Arnold. Alison L Spedbing P. y Rodney Pereira M.
2006 "Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas". Bolivia. PIEB.

Fuente electrónica consultada:

- Agenda 21, desarrollo sostenible y medio ambiente, en la problemática del desarrollo de Bolivia, [http. www.un.org/esa/agenda21](http://www.un.org/esa/agenda21)
- www.citma.gva.es Manual de_1
- [http. Definición. de/contaminación.](http://Definición.de/contaminación)
- [http. Desarrollo sostenible.](http://Desarrollo.sostenible)
- [http. Recursostic. Educación.es pdf_q12](http://Recursostic.Educación.es.pdf_q12)

ESTUDIO LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS TOPÓNIMOS DEL MUNICIPIO DE PALCA PROVINCIA MURILLO - LA PAZ

Semantic lexical study of the
toponyms of the municipality of Palca Murillo province - La Paz

1. Tola Huanca, Tomasa

Cientista en Lingüística e Idiomas Docente de la Universidad Pública de El Alto. La Paz, Bolivia. tomasatola677@gmail.com

RESUMEN

El estudio léxico-semántico de los topónimos del municipio de Palca nos revela el significado del patrimonio cultural de aquella región. El objeto de estudio de la presente investigación es “los topónimos del Municipio de Palca”, fundamentalmente de los lugares que sobresalen, como ser: K’illimani, Mururata y otros en la región a estudiarse. Los topónimos son una riqueza cultural que el hombre va nombrando día a día. El problema de estos topónimos es el proceso de desplazamiento léxico por el español a través de la castellanización y que significa no sólo el desplazamiento, si no la pérdida tanto de léxico toponímico como su semantismo sociológico cultural. A pesar de sufrir dichos cambios, los topónimos siguen persistiendo hasta nuestros días. La generación joven desconoce el origen y el significado de los topónimos.

El objetivo es estudiar el significado léxico semántico y las características culturales que encierra desde la perspectiva sincrónica y diacrónica, clasificar los tipos de toponimia según su contenido léxico semántico. El estudio es de tipo descriptivo en la línea de la investigación cualitativa. se presenta el análisis y la construcción lexicográfica enciclopédica del corpus toponímico del Municipio de Palca, desde el punto de vista sincrónico y diacrónico. Muchos de estos topónimos son denominados por las características físicas que presenta la región, los nombres de lugares, ríos, lagos, cerros, ayllus y planicies que constituyen todo un patrimonio linguo-cultural muy importante.

Palabras claves: Toponimia, cultural, sociológico, léxicos, semántica, patrimonio

ABSTRACT

The lexical-semantic study of the place names of the municipality of Palca reveals the meaning of the cultural heritage of that region. The object of study of the present investigation is “the place names of the Municipality of Palca”, fundamentally of the places that stand out, such as: K’illimani, Mururata and others in the region to be studied. The place names are a cultural wealth that man is naming day by day. The problem with these toponyms is the process of lexical displacement through Spanish through Castilianization and that means not only displacement, but also the loss of both the toponymic lexicon and its cultural sociological semantics. Despite undergoing these changes, the place names continue to persist to this day. The young generation does not know the origin and meaning of place names.

The objective is to study the semantic lexical meaning and the cultural characteristics that it contains from the synchronic and diachronic perspective, classify the types of toponymy according to their semantic lexical content. The study is descriptive in the line of qualitative research. The analysis and the encyclopedic lexicographic construction of the toponymic corpus of the Municipality of Pallqa is presented, from the synchronic and diachronic point of view. Many of these place names are named for the physical characteristics of the region, the names of places, rivers, lakes, hills, ayllus and plains that constitute a very important linguistic-cultural heritage. The result is an encyclopedic dictionary of the place names of the Municipality of Pallqa.

Keywords: Toponymy, cultural, sociological, lexicons, semantics, heritage

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca dentro la línea de investigación *modelos de vida y teorías del desarrollo*, donde se investiga y analiza sobre los pueblos precolombinos que asentaron por el sector de estudio y fueron dejando huellas, la cual se evidencia mediante los topónimos.

El estudio léxico-semántico de los topónimos del Municipio de Pallqa se inicia, se realiza y se concluye allí donde se encuentran las montañas, las lagunas, ríos y quebradas, el estudio revela el significado del patrimonio cultural de aquella región. El sólo nombrar algunos topónimos como el imponente nevado *K'illimani*, el *Mururata* y otros como *Warmi Ch'iyar Qullu*, *Chacha Ch'iyar Qullu*, *Altarani*, *Wisk'achani*, *Kimsa Chita*, *Chili Qhuya*, *Ch'utu Qullu*, *Ch'uwaqiri*, *Warikunka*, etc., río *Ch'uqi quta*, río *Pallqa*, *Warusquta*, *Warawarani*, y otros, *Pallqa*, *Tawa Pallqa*, *Q'uwani*, etc. invita a imaginar variedad de significados culturales de gran interés para el conocimiento de la lengua y la cultura aymara.

El Municipio de *Pallqa*, de la primera sección de la provincia Murillo del departamento de La Paz está conformado por tres secciones o distritos

municipales: *P'allqa* conformando por 28 comunidades, *Q'uwani* por 31 comunidades y *Khiliwaya* por 10 comunidades. De estos topónimos solo se ha tomado la macro toponimia y se dejó de lado la micro toponimia.

Muchos de estos topónimos son denominados por las características físicas que presenta la región, los nombres de lugares, ríos, lagos, cerros, ayllus y planicies que constituyen todo un patrimonio lingüístico cultural muy importante. Además, son testimonios vivientes que datan desde los tatarabuelos de generación tras generación, pero en la presente investigación el problema es el desplazamiento, la pérdida, el olvido y el desconocimiento de los significados y significantes originales de los topónimos del Municipio de Pallqa. El objetivo es estudiar las características léxicas y el contenido semántico y cultural de los topónimos del Municipio de Pallqa, de la Primera Sección de la Provincia Murillo del departamento de La Paz, desde la perspectiva de la sincronía y diacronía lingüística.

La construcción lexicográfica enciclopédica del corpus toponímico del municipio de Pallqa, desde el punto de vista sincrónico y diacrónico, en el análisis de la morfología léxica -

semántica. La investigación aborda el estudio de los topónimos o la nominación de los diferentes nombres de los accidentes geográficos o lugares como montañas, quebradas, cordilleras, ríos, lagunas y planicies, las toponimias nominadas por los antepasados conjugando los factores naturales y culturales de los topónimos en la relación del hombre con la naturaleza.

Esta investigación se ha realizado en el espacio geográfico del Municipio de Palca primera sección de la Provincia Murillo del departamento de La Paz.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se enmarca en el método cualitativo descriptivo, etnográfico, lexicográfico, lingüístico-enciclopédico. Los instrumentos son la guía de observación, notas de campo, cámara fotográfica y la guía de entrevista para que estos testimonios orales sean material indispensable para el análisis de los topónimos.

3. DISCUSIÓN

Tres nociones fundamentales encaminan la discusión de los resultados: el estado de arte, el marco teórico y el análisis del corpus, cuyo mediador es la "La lengua como la ventana por donde se mira la cultura" (D. Llanqui Chana, 1993). En efecto, la palabra constituye el recurso más importante para denominar a los objetos de todo tipo de conocimiento; en nuestro caso se trata de la denominación de los nombres de lugar. Así, por ejemplo, ¿Por qué se denomina Pallqa el municipio de nuestro estudio? En todo caso obedece a una motivación físico-geográfica: una playa ubicada en la parte baja relativamente llana donde convergen la unión de dos ríos que descienden desde la parte alta de las montañas. Emergen más preguntas: ¿Quién la denominó o quiénes las denominaron? Seguramente los primeros hombres o viajeros que pasaron por este

lugar o los primeros habitantes que vivieron en este paraje.

Por lo visto, todo paraje tiene un nombre, esto es su identidad que pertenece a un territorio o a una cultura. Dicho desde la lingüística, todo topónimo tiene un nombre o signifiante y un significado que va mucho más allá de lo semántico. Esto es un hecho cultural de identidad. De lo dicho en líneas precedentes saltan a la vista dos motivos: una es la fuente de la toponimia, y dos, la identidad, además de otras de carácter lingüístico.

En el rubro de la fuente toponímica, a su vez, aparecen dos orígenes bien definidos, no sólo en las toponimias del Municipio de Pallqa, sino ello data desde tiempos en que los estudiosos se inquietaron sobre el estudio de los topónimos. La primera fuente se refiere a la Geografía Descriptiva en su aspecto físico-geográfico, es decir, el hombre mira y describe su entorno natural como la naturaleza del suelo, los accidentes geográficos, las lagunas, ríos y vertientes, así como los recursos mineralógicos existentes, éstos constituyen las fuentes importantes en la toponimación de los territorios de los pueblos originarios. Esto significa que el hombre se fija y conoce muy bien las características de la naturaleza del entorno donde habita.

En la fuente de la toponimia generada desde las manifestaciones vitales se distinguen dos tipos: unas referidas a los seres vivos de la naturaleza: animales y plantas, y el último, a las expresiones existenciales vividas y practicadas por el hombre. Entre los primeros incluye la flora y la fauna, conocidas como fitotoponimias y las zootoponimias que se refiere a los animales en todas sus especies y clases. En lo que respecta a las manifestaciones humanas están los hagiotopónimos que resaltan los santos patronos, denominaciones que

caracteriza a los pueblos y a las minas relacionadas con la explotación de minerales. Entre los topónimos relacionados con la historia sólo tenemos la denominación de la provincia Murillo. Los desplazamientos y sustituciones por la lengua castellana son efectos de la castellanización, sean por la educación u otros factores como el comercio y el transporte. Y, los antroponimos son muy poco frecuentes.

Otro aspecto a recalcar se refiere a la identidad territorial. Los topónimos constituyen la identidad de los pueblos. Así, Pallqa es la identidad del pueblo o Municipio de Pallqa, la identidad de sus pobladores. Al igual que los individuos, los territorios con todos sus elementos o accidentes geográficos tienen su identidad y, así, se diferencian de otros pueblos o territorios.

Desplazamiento castellanización y transposición española.

El desplazamiento de los topónimos aymaras por el léxico español es ostensible, como en: cerro negro, cumbre, valle de las ánimas, cuartel abandonado, cresta de gallo, afectados por la castellanización, los hay otros como Villa Asunción, calvario, San Francisco, que provienen por el lado de la religión. El desplazamiento obedece a varios factores, como la educación castellanizante, los efectos de lenguas en contacto aymara-español, el aumento de la población bilingüe, la disminución del monolingüismo, la debilidad cada vez más de la vitalidad lingüística de la lengua aymara (11% de hablantes según el último censo nacional de población y vivienda, 2011). Mencionamos también la migración campo-ciudad, transferencia morfosintáctica. El análisis sincrónico-diacrónico y la aplicación del análisis de la disciplina de la morfología-léxica. En muchos casos, la sustitución ha provocado una pérdida total tanto del significado como del significado. La

pérdida es muy seria o grave, en muchos casos ni si quiera se tiene rastro de lo que fue el topónimo sustituido, como se ve en el topónimo calvario, o Villa Asunción, es una completa superposición castellana. La castellanización de los topónimos nativos es un hecho indiscutible cierto que algunos connotan alguna característica como el cuartel abandonado, o denota alguna analogía como la cresta de gallo, cumbre, primero de mayo.

Factores que provocan el desplazamiento de los topónimos Aymaras

Factor de desplazamiento es la castellanización por su condición de lengua dominante, colonizadora. Ejemplo:

Wintulla	por	Ventilla
Chullpa pata	por	Chullo

La educación castellanizante, la educación en su curriculum no toma en cuenta la lengua ni la cultura aymara, por tanto, se provoca la ignorancia y el olvido de los contenidos culturales de los topónimos aymaras.

La religión católica también ha influido con la cristianización de los topónimos aymaras. Ejemplo:

Mina San Francisco
Altarani

El contacto de lenguas también ha influido en la pérdida de significado y significante de los topónimos aymaras. Ejemplo:

Chili Coya

La auto negación de la lengua y cultura por los propios aymara hablantes.

Los animales: hábitat y la onomatopeya en las toponimias

Los animales, el hábitat y la onomatopeya constituyen una rica fuente en la nominación toponímica, como

Yaka yaka -ni, Qillwa-ni, liqi liqi-ni, waka waka-ni. Dos hechos son característicos en este tipo de topónimos: uno relacionado con el hábitat de estos animales, marcado por el sufijo poseedor -ni. Y, el otro se caracteriza por la reduplicación de los fonemas o sonidos que emiten ciertos animales, en especial, algunas aves que motivan la creación de unidades léxicas en las toponimias, generalmente con la sufijación del sufijo nominal -ni. Otra connotación se refiere a la ausencia o presencia de ciertos animales fuera de su hábitat, pronosticadores de buenos o malos augurios.

La representación cromática como fuente de la toponimia

El aspecto cromático de la región constituye una fuente de creación léxica o fuente de la toponimación como en Ch'uxña quta, Chacha ch'iyar qullu, Warmi ch'iyar qullu, Laram Quta, Q'atawi, Wila pampa, Wilüyu y otros que connotan un matiz cromático muy interesante, no sólo como fuente de toponimación ni matiz pintoresco, sino tiene sus incidencias existenciales que infunden salud, enfermedad, abundancia y bienestar. Los cuales generan una serie de celebraciones rituales. Los colores más predominantes son ch'uxña 'verde', larama 'azul', ch'iyara 'negro', wila 'rojo', blanco como en q'atawi. Los mencionados matices cromáticos, por lo general, están relacionados con el agua, elemento indispensable para la vida. El agua es vida. Otra pista que arrojan estos parajes, es la diversidad de leyendas y narraciones, así aparecen la leyenda de la bella Tunupa, la pelea entre Illimani y Mururata y muchas otras.

Representación de género

Existe la manifestación de complementariedad de género masculino-femenino, como es la naturaleza humana, hombre y mujer, como en Warmi ch'iyar qullu y Chacha

ch'iyar qullu. La manifestación de género se constata también en los animales, plantas y minerales, cuyos adjetivos son qachu y urqu. La manifestación de género también es manifiesto en la hagiotoponimia, como en Santa Ana, Villa Asunción, San Francisco, San Bartolomé, etc. Lo precisado se manifiesta complementariamente con la dualidad de parisa "par" como se constata, por ejemplo, en paris quta. La dualidad de los vegetales parece tener mucha importancia por sus propiedades medicinales, los cuales tienen su incidencia precisamente en las prácticas de la medicina natural tradicional aymara. Existe las plantas como medicina y las plantas como alimento en la preservación de la salud como en Q'uwa planta aromática y medicinal.

Atractivos turísticos

Los atractivos turísticos son un hecho no explicitado ni siquiera mencionado. Los diferentes accidentes geográficos y las lagunas matizadas cromáticas constituyen una situación muy interesante para propios y ajenos. Los diversos ríos constituyen también atractivos turísticos, con la gran ventaja de la cercanía a la ciudad de La Paz. Tanta riqueza en la biodiversidad: la flora y la fauna, las minas, por supuesto, son también centros de turismo y de estudio de nuestra geografía y los recursos naturales. Pero también aparece la situación de lenguas en contacto y las prácticas interculturales entre las culturas quechuas y las actitudes sociolingüísticas, sobre todo, entre los mineros y sus hijos.

Estructura léxica de los topónimos de Pallqa

La estructura léxica de los topónimos del Municipio de Pallqa se muestra con una combinación muy importante e interesante en sus diferentes categorías

lingüísticas, los mismos consignamos en lo que sigue:

Cuadro N° 7 La estructura léxica de los topónimos

CATEGORÍAS LINGÜÍSTICAS	EJEMPLO
Nombre + Sufijo	phuqisi
Adjetivo + nombre	Wila pampa
Nombre + nombre	Ch'uqi quta
Nombre adjetivo nombre	Chacha ch'iyar qullu
Nombre + nombre + sufijo	Sura surani
Nombre + sufijo + nombre	Qaran jawira
Adjetivo + sufijo	K'usilluni
Adjetivo + nombre + sufijo	Wila kururuni
Nombre + adjetivo + nombre	Mina San Francisco
Adjetivo + adjetivo	Wila k'asa

Fuente: Elaboración propia. (2016)

Esta sección nos abre una pista sugestiva en el habla aymara, una pista para los estudios de la morfología-léxica. Es el acto del habla mismo. Como se observa, los pluriverbales son una particularidad en los topónimos aymara del municipio de Pallqa. Lo mismo podemos decir de la reduplicación de los morfemas, como *yaka yaka*, *wila wila*, *puku puku*, *waka waka*, etc.

La refonemización de topónimos al español

El análisis sincrónico – diacrónico de los topónimos muestra, por lo general, la refonemización de los lexemas nativos al español, más concretamente, este fenómeno lingüístico afecta al cambio de la naturaleza de los significantes con la consecuencia de la pérdida de significados nativos y su riqueza connotativa. En realidad, son

poquísimos los topónimos que conservan su esencia fonética, sólo aquellos que tienen una semejanza en la fonética del aymara con el castellano, como: *Alma samaña*, *Takuri*, *Mururata*, *Kimsa chita*, *Pukara*, etc.

Elisión y retención vocálica

Referente a la elisión y retención vocálica se constata dos hechos. Las palabras sueltas, en general, conservan o retienen su integridad fonémica como en *Mururata*, *Pucarani*. La elisión vocálica en la cadena hablada constituye una regla morfo-fonémica en particular en aquellas unidades léxicas que tienen más de dos vocales, como en *tani TaninØ pata*, *Mururat Ø qullu*, etc. La otra cuestión de la elisión de la vocal final, así tenga sólo dos vocales, es gramatical, ocurre cuando la palabra está en función de complemento directo en la cadena hablada, sea oral o escrita.

Castellanización y transposición española

La castellanización de los topónimos nativos es un hecho indiscutible, como en: *Cerro negro*, *Calvario*, *Cumbre*, *Valle de las ánimas*, *Cuartel abandonado*, *Villa Asunción*, *Cresta de gallo*, etc. Es cierto que algunos connotan alguna característica como el cuartel abandonado o denotan alguna analogía como la *Cresta de gallo*, *Cumbre* y *Primero de mayo*. Pero, en otras no se tiene ni rastro de lo que fue el topónimo sustituido, como se ve en el topónimo *Calvario* o *Villa Asunción*, es una completa superposición castellana.

Sustrato lingüístico

En el ámbito del sustrato lingüístico se constata dos casos, una con la lengua puquina y otra con la lengua quechua. En el primer caso en *Khiliwaya* y *Tawapallqa* que proviene de la lengua quechua. Al respecto, Ana María Patzi anota una serie de palabras generalmente

terminadas en -waya, que conforman algunos topónimos de los valles de norte del departamento de La Paz, el testimonio se basa en el vocabulario de la lengua pukina estudio por Federico Aguiló de la universidad Católica Boliviana. Por ejemplo:

Kayimwaya
Mutuawayaya

4. CONCLUSIÓN

En esta sección reafirmamos la declaración del problema, el análisis de las preguntas iniciales de investigación, el logro de los objetivos y el arribo a un juicio definitivo de los ejes temáticos formulados como ideas científicas a sustentar. Con ello se concluye con las evidencias acumuladas en el proceso de la investigación, es decir, la presentación de las conclusiones constituye el logro de los objetivos inicialmente planteados.

Se afirma, todo paraje tiene un nombre que pertenece a un territorio o a un pueblo, es decir, todo topónimo tiene un significado y un significado (un nombre con sentido) que va mucho más allá de lo simplemente semántico. Las toponimias de la primera Sección Municipal Pallqa de la provincia Murillo del departamento de La Paz presentan una configuración relacionadas con aspectos socio-geográficos, lingüísticos y culturales anclados en tiempo y espacio 'sincronía-diacronía', en una dinámica que se remonta, seguramente, a los primeros viajeros que pasaron por estos lugares o, en su caso, a los primeros habitantes que se asentaron y vivieron en estos parajes, sus relaciones con la flora, la fauna (fitotoponimias, zootoponimias, aquí incluimos también el hábitat y la onomatopeya que constituyen otra rica fuente de la nominación toponímica) y aspectos mineralógicos existentes en el territorio pallqueño.

La característica predominante de la estructura léxica de los topónimos del

Municipio de Pallqa en sus diferentes categorías lingüísticas se muestra con una combinación muy importante e interesante: nombre + sufijo, adjetivo + nombre, nombre + nombre, nombre + adjetivo + nombre, nombre + nombre + sufijo, nombre + adjetivo + nombre, nombre + nombre + adjetivo y muchos otros que revelan en ocurrencias mínimas (véase la sección de la discusión y el anexo). Estas unidades léxicas en su mayoría pluriverbales están matizadas o connotan un matiz cromático muy interesante, no sólo como fuente de toponimación ni matiz pintoresco, sino tiene sus incidencias existenciales que infunden salud, enfermedad, abundancia, bienestar. Lo dicho genera una serie de celebraciones rituales. Otro hecho lingüístico tiene que ver con la elisión y retención vocálica: la retención vocálica cuando son palabras sueltas o aisladas, elisión vocálica cuando el lexema tiene más de dos vocales y elisión vocálica cuando el lexema cumple función gramatical de complemento directo.

Los factores de desplazamiento obedecen a la situación de lenguas en contacto aymara-castellano que ha ocasionado serias afectaciones no sólo a las toponimias, sino a la lengua y cultura aymara. Los cuales rematan con los fenómenos de desplazamiento, superposición, pérdida y olvido de los topónimos nativos por unidades léxicas de la lengua dominante, el español. (Alina Camps, Zacarías Alavi y Ana María Patzi op. cit). de las unidades léxicas y semánticas. Sus coadyuvantes se atribuyen a factores como la educación castellanizante, la religión católica, la religión del protestantismo, los medios de comunicación social, el comercio, el transporte mecanizado y otros. El contacto de lenguas aymara-castellano ocasiona la deformación de los significantes toponímicos con la refonemización castellana y el

desplazamiento y sustitución española a las unidades léxicas de los topónimos nativos. Esto, a su vez, desemboca en serias consecuencias que afecta a la generación joven que desconoce el origen y significado de los topónimos. Los principales factores provocantes del desplazamiento, el olvido y la pérdida del patrimonio linguo cultural de los topónimos son la actitud negativa hacia la cultura aymara por las políticas lingüísticas y educativas.

La taxonomía de las toponimias se caracteriza según las fuentes de su origen, toma en cuenta las características de los accidentes geográficos y los recursos naturales que contiene en su territorio; por otra parte, el propio accionar de los grupos sociales que habitan el territorio en relación con la fauna, la flora. Desde el punto de vista de la Geografía Descriptiva se establece: por la naturaleza del suelo, las morfotoponimias, las hidrotoponimias, según los recursos que ostentan. El segundo campo consigna: fitotoponimias, zootoponimias; un subcampo que se relaciona con las manifestaciones humanas, caracterizado por las expresiones de espiritualidad o religiosidad conocidos como hagiotoponimias, topónimos relacionados con la historia, antropotopónimos, y, En suma, las principales fuentes de la génesis de las toponimias de la Primera Sección Municipal Pallqa son motivadas por las características socio-geográficas y culturales, nominadas desde la geografía descriptiva (fisiotoponimias, hidrotoponimias, oronimias, etc.) y el propio accionar de la población (su historia, su espiritualidad, su pensamiento y sus actitudes).

La identidad territorial y social. La pérdida de lexemas toponímicos constituye también la pérdida de la identidad de los pueblos y con ello la de

las personas. Al punto, el análisis de nuestro corpus corrobora la premisa establecida. Este es un hecho cultural de identidad. La identidad, además, de otras de carácter lingüístico constituye no solamente la identidad de los topónimos, sino también la identidad social. El abordaje cultural-histórico, los topónimos “al igual que los individuos, los pueblos también tienen nombre e identidad, esta es el alma profunda de una sociedad, es su riqueza y distintivo” (M. Mamani, 2004. 12). En este sentido, los topónimos son el sello que permite diferenciarse unos de otros certificando el derecho a existir de manera diferente como se establece en la sección de nuestro de la cuestión o estado de arte, señalado precisamente por Mauricio Mamani, et. al.

El registro lexicográfico-enciclopédico del léxico toponímico de nuestro estudio constituye un valioso documento e instrumento de la revaloración, una actitud de revitalización y el desarrollo de la lengua y la cultura aymara. En todo caso el estudio contribuirá evitar el olvido, el desplazamiento y otras actitudes negativas con el repositorio del patrimonio toponímico. Hoy por hoy seriamente amenazado.

La complementariedad de género. La distinción y la complementariedad de género masculino-femenino, como es la naturaleza humana, hombre y mujer, como en *Warmi ch'iyar qullu* y *Chacha ch'iyar qullu* corroboran otros estudios como el de (Alavi M., 2009)). La manifestación de género se constata también en los animales, plantas y minerales, cuyos adjetivos se expresan en *qachu* y *urqu*. La complementariedad de género también es manifiesto en la hagiotoponimia, como en: Santa Ana, Villa Asunción, San Francisco, San Bartolomé, etc. Lo precisado se manifiesta complementariamente con la dualidad de *parisa* ‘par’ como se

constata, por ejemplo, en *Paris quta*. La dualidad complementaria de género de los vegetales es más contundente su importancia tiene que ver ante todo con las propiedades medicinales, los cuales tienen su incidencia precisamente en las prácticas de la medicina natural tradicional aymara. Existe las plantas como medicina y como alimento importante en la preservación de la salud como señalar la Q'uwa planta aromática y medicinal. Estos componentes son efectivamente rescatados con el registro lingüístico enciclopédico.

Por último, nuestro corolario toponímico corrobora satisfactoriamente las respuestas de todas las interrogantes y el logro de los objetivos planteados y formulados en las ideas científicas a sustentar, en cuanto a su génesis, taxonomía, significados, aspectos lingüísticos y culturales, encapsulados en la palabra o palabras. De esta manera, nuestro estudio responde a las políticas del Estado Plurinacional.

Cuando el Estado postula la protección de sus lugares sagrados y rescata de los saberes y conocimientos tradicionales, su medicina tradicional, sus idiomas, sus rituales, sus símbolos y vestimentas sean valorados y promocionados.

La ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez exige desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover política de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística.

El estado, las universidades, las naciones y pueblos indígenas originario campesino, desarrollarán y coordinarán procesos de investigación, innovación, promoción, divulgación, aplicación y transferencia de ciencia y tecnología para fortalecer la base productiva e

impulsar el desarrollo integral de la sociedad, de acuerdo con la ley.

La ley de Derechos políticos y lingüísticos exige reconocer, proteger, promover, difundir, desarrollar y regular los Derechos Lingüísticos individuales y colectivos de los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.

Recuperar y usar términos toponímicos en idioma indígenas en los lugares públicos a nivel regional, municipal, departamental y plurinacional, en el marco de principio de territorialidad.

Las universidades deberán implementar programas dirigidos a la preservación y desarrollo de los idiomas oficiales de acuerdo a mandato constitucional.

De esta manera, los resultados de rescate de nuestro estudio responden con las políticas lingüísticas y culturales consignadas en la Constitución Política del Estado Plurinacional, la ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez y la ley de Políticas y Derechos Lingüísticos, como fuente de conocimiento, preparación de materiales educativos y como mecanismo de rescate y revaloración de la lengua y la cultura.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alavi, Z (2009) *Una aproximación a las toponimias del Poopó y del Desaguadero*. EL CLON
- Alvar, E (1993) *Lexicografía descriptiva*. Comin Graf.
- Ahumada, I (1989) *Aspectos de la lexicografía teórica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Camps, A (1999) *Aproximación al estudio de la toponimia*. s/ed.
- Coronel, S. (1999) "La toponimia Qullana en Sud América". Reunión Anual de Etnología.

- Fundación Cultural del Banco Central de Bolivia. Tomo 1.
- Chávez, E (1994) *Análisis de la toponimia ayamara*". Yachay.
- Choque, R. (1982) *Importancia del estudio de la toponimia aymara*. UMSA
- LLanqui, D. (1993) *Cultura aymara*. Quipu.
- Fernández, Á et.al. (1984) *Introducción a la semántica*. Cátedra.
- Hardman, J. et. Al (1988) *Aymara: compendio de estructura fonológica y gramatical*. ILCA.
- Hernández sampieri, Roberto (2006) *metodología de la investigación*. México: Editorial Infagon Web.
- Lijerón Casanovas, Arnaldo (2001) *Toponimia y cultura en Bolivia*. Editorial CIDDEBENI.
- Luca, Manuel (1983) *Diccionario aymara castellano*. Editorial CALA.
- Mamani P., Mauricio y Guisbert V. David V. (2004) *Toponimias altiplánicas del departamento de La*. Editorial C&C.
- Martínez, Gabriel (1983) *Topónimos de Chunani: ¿Organización y significación del territorio?* Editorial Pontificia Universidad Católica.
- Martínez de Sousa, José (1995) *Diccionario de lexicografía práctica*. Editorial Bibliograf.
- Matthews, P. H. (1980) *Morfología En: introducción a la teoría de la estructura de la palabra*. Editorial Artes gráficas.
- Mendoza Aruquipa, Germán (2009) *Toponimia aymara de la Marka Wiyacha*". Reunión Anual de Etnología. Tomo 1.
- Moliner, María (1982) *Diccionario de uso del español*. Editorial Credos.
- Patsi Bautista, Ana María (2008) *Estudio léxico-semántica de las toponimias del municipio de Chuma*. Tesis de grado, carrera de lingüística, UMSA.
- Porto D., José A (2002) *Manual de técnica lexicografía*. Editorial Arco.
- Saussure, Ferdinand (1986) *Curso de lingüística general*. Editorial Losada.
- Tintaya C., Porfidio (2008) *Proyectos de investigación*. Editorial Gráfica Singular.
- Ullmann, Stephen (1976) *Semántica, la ciencia del significado*. Musigraf Arabí.
- Valeriano Thola, Emmo (1994) "Reciclaje de toponimias". Reunión Anual de Etnología Museo Nacional de C. y Folc. Fundación Cultural de B. C. B. Tomo 1.
- (2010) Ley de la Educación N^{ro} 070" Avelino Siñani – Elizardo Pérez" www.Lexicovox.org. Orga. BO-RE-DSN813

LA POBREZA

DETERMINANTES E IMPACTOS DE SU CONFORMACIÓN AL SIGLO XXI

Poverty

Determinants and impacts of its conformation to the 21st century

1. Paco Montevilla, Julio Edwin

*Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo, Universidad Pública de El Alto, Bolivia
julio.pmontevilla@hotmail.com***Resumen**

El presente artículo en su entorno trata uno de las temáticas más abordadas en el contorno académico y el ámbito gubernamental, “la pobreza”, que de una forma u otra se ha transformado en una de las problemáticas más vigentes y difíciles de disminuir. Tomando en cuenta este hecho, es que el trabajo describe a grandes rasgos las concepciones (acercamientos), los determinantes y los efectos que tiene la pobreza en las sociedades. Enfocándose en la parte final en los impactos que tuvo y tiene la aparición de la pandemia (COVID – 19) a nivel mundial, a nivel latinoamericano y sudamericano.

Palabras clave

Pobreza, exclusión, desigualdad social y desarrollo.

Abstract

This article in its environment deals with one of the most discussed topics in the academic environment and the governmental sphere, “poverty”, which in one way or another has become one of the most current and difficult problems to reduce. Taking this fact into account, the work describes broadly the conceptions (approaches), the determinants and the effects that poverty has on societies. Focusing on the final part on the impacts that the emergence of the pandemic (COVID - 19) had and still has at the global level, at the Latin American and South American level.

Keywords

Poverty, exclusion, social inequality and development.

1. Introducción

La pobreza al paso del tiempo “ha entrado en el terreno de la normalización y, hasta en algunas partes del mundo, de la invisibilización (...)” (Casas, 2019, p. 42). Consiguiendo convertirse en un fenómeno cotidiano que incluye a algunos y excluye a otros, llegando a visibilizar las marcadas diferencias que existen entre aquellas sociedades privilegiadas y aquellas que carecen de ingresos y de variedad de bienes y servicios imprescindibles en el alcance de mejores condiciones de vida.

De ahí que, el presente artículo tiene por

pregunta de investigación ¿Cuáles son las acepciones, los determinantes e impactos que tiene la pobreza al siglo XXI?

Por objetivo general se tiene, describir la temática de la pobreza al siglo XXI. Y de manera específica se tiene los siguientes objetivos: 1. Establecer los conceptos referentes a la pobreza y 2. Conocer los determinantes e impactos que conlleva la pobreza.

2. Metodología

Tomando en cuenta que la metodología de investigación es el procedimiento por el cual

se logra obtener y/o descubrir conocimientos (Pardinas, 1979). El presente trabajo concerniente a la pobreza es de carácter bibliográfico. Es decir, se explica y describe la temática de estudio desde la revisión de literatura pertinente (libros, artículos, revistas científicas, etc.), posibilitando de esta manera la profundización y la reflexión del tema planteado.

3. Resultados

3.1. Acercamientos al concepto de pobreza

Es un hecho que la temática de la pobreza ha sido y es una de las temáticas más abordadas, estudiadas y debatidas en el contexto mundial, regional y nacional. En consecuencia, la misma tiene variedad de interpretaciones, de entre las cuales solo mencionaremos algunas concepciones que permitan establecer un entendimiento más profundizado que posibilite la mejor comprensión de las implicancias que conlleva.

El Banco Mundial en los años 90 define a la pobreza, “como la imposibilidad de alcanzar un nivel de vida mínimo en los servicios de salud, agua potable y educación” (Banco Mundial, 1990).

La PNUD (1997, p. 17) define a la pobreza como aquella situación donde “(...) se deniegan las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás”.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003, p. 16), señala que “la pobreza es un fenómeno social y económico complejo, que tiene múltiples facetas y causas determinantes

(...). [definiéndose] como un valor global del déficit de ingresos (...)”.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, por su parte afirma que la pobreza propiamente dicha goza de un carácter multidimensional, y esta se produce cuando un sujeto no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para lograr el desarrollo social, además de que sus recursos económicos son escasos para adquirir los bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades (CONEVAL 2010).

Amartya Sen (2000, p. 37) citado por Giménez & Valente (2016, p. 102), señala que la pobreza es “...la privación de capacidades básicas y no solo como una renta baja”. Tal privación puede expresarse “...en una mortalidad prematura, un grado significativo de desnutrición (...), un elevado nivel de analfabetismo y otros fracasos”.

Rocha (2007, p. 01) establece que la pobreza no puede ser entendida como un fenómeno de carácter individual, ya que ella afecta a familias, comunidades y países, y aun cuando tiene connotaciones económicas, no solo es eso, sino que tiene impacto negativo en todas las áreas de importancia para la vida de las personas, tales como ser: educación, salud, y a nivel laboral, psíquico y social.

Spicker (2009, p. 302) señala que la pobreza debe ser vista como un concepto que está compuesto por variedad de aspectos que se interrelacionan desde lo económico, político y social, coexistiendo dentro ese entorno: la necesidad, la limitación de recursos, el nivel de vida, la desigualdad, la posición económica, la clase social, la dependencia, la exclusión, la carencia de seguridad básica, la ausencia de titulares y el patrón de privaciones.

De similar forma Haughton & Khandker (2009) citado por Galindo & Ríos (2015, p. 03), refiere que “la pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos”.

Expuestos algunas concepciones y/o definiciones en relación a la pobreza, se evidencia que existe correlación entre lo que manifiestan los autores. Por lo que es posible afirmar que la pobreza es amplia e indudablemente compleja, entendiéndose en general desde la falta de ingresos monetarios, y el acceso a variedad de bienes y servicios que imposibilitan el alcance de un nivel de vida aceptable en las sociedades.

Así, la pobreza recaería de manera directa en las privaciones que tienen algunos individuos en relación a las condiciones que establece la sociedad como aceptables, tales como ser: alimentación, vivienda, trabajo, salud, educación, salud, desintegración de hogares, delincuencia, desempleo, etc.

3.2. Determinantes e impactos de la pobreza en las sociedades

A nivel mundial el crecimiento económico y el desarrollo tecnológico han sido señalados y establecidos como factores determinantes del progreso de las sociedades. A pesar de ello, este suceso ha estado marcado por brechas y distinciones entre los individuos cuando se habla de ingresos económicos y satisfacción de necesidades (primarias y secundarias).

Considerando este hecho, es que se puede afirmar que las sociedades en general están divididas entre aquellas que pueden satisfacer sus necesidades y aquellas que tienen carencias y privaciones, es decir pobres y con falta de equidad e igualdad social en relación a los parámetros

establecidos por las sociedades. Concibiéndose ello, en el sentido de que coexisten dos tipos de sujetos. 1. aquellos que pueden satisfacer sus necesidades de manera óptima y 2. aquellos que se encuentran excluidos de las oportunidades y bienestar que tienen los primeros.

Currie (1982), en relación a lo expuesto, señala que la llamada privación y la insatisfacción de las necesidades genera en las personas el sentimiento de molestia por no tener lo que otros tienen (dinero o estatus). Si bien, este planteamiento de Currie (1982) muestra nuevamente la existencia de desigualdades y exclusión en las sociedades, el mismo llega a plantear que las divergencias existentes y persistentes pueden ser satisfechas, aunque estas oportunidades de mejora no serían iguales, ya que no todos los individuos gozan de las mismas posibilidades.

Global Poverty Report (2000, p. 03), en consonancia a lo expuesto por Currie (1982), indica que aquellos individuos que se encuentran en pobreza, no solo están privados de recursos (ingresos) y, bienes y servicios, sino que también están excluidos de las oportunidades que existen dentro de la estructura de las sociedades e instituciones existentes. Stiglitz (2014, p. 34) apoyando a lo expuesto, señala que la política y las fuerzas económicas han llegado a ser trascendentales en las sociedades, estableciendo el mercado de tal forma que los mayores beneficiados son la elite económica que vive a expensas de aquellos individuos que se considera que están en condiciones de inferioridad.

No obstante, estas apreciaciones Rodríguez (2012, p. 13 - 14) establece que la pobreza como tal está vinculada a la noción del desarrollo, pero que el mismo se constituye en un aspecto opuesto y contrario a lo que es tener una vida plena y con mejores condiciones de vida. Si bien, este escenario

muestra el lado negativo del desarrollo, donde persisten aspectos perjudiciales, este suceso tiene variedad de determinantes para su conformación. Para Gottdiener y Hutchinson (2011, p. 220) y Wilcox (1971) citado por Silva (2012, p. 152) en CONEVAL (s/d), la pobreza sería resultado del desarrollo inequitativo y variable de la economía; ello acompañado de los factores sociales y geográficos (territoriales), la especialización económica, las diferencias existentes en la base económica, las causas personales y el propio entorno social. Para Arzate (1996) citado por Rocha (2007, p. 12 - 13) la industrialización y la urbanización habrían dado como resultado la marginación en las ciudades, aspecto relacionado con la pobreza y exclusión, limitando e incluso imposibilitando la participación sociopolítica de los individuos, además de limitar o imposibilitar el acceso a los servicios básicos.

Cualquiera fuera el entendimiento y los determinantes de la pobreza, lo cierto es que históricamente las sociedades desde su desarrollo y sus instituciones políticas, económicas y sociales de carácter arbitrario, han posibilitado y viabilizado para algunas regiones, países e individuos la existencia y persistencia de falta de oportunidades, brechas, desigualdades y exclusiones difíciles de sortear.

Según el Banco Mundial (2000, p. 3 - 4) citado por Romero (2000, p. 43 - 44) aun a principios de este siglo, la distribución de recursos económicos se presentaba desigual, “el ingreso promedio en los 20 países más ricos [era] 37 veces mayor que el de las 20 naciones más pobres; esta brecha se ha[bria] duplicado en los últimos 40 años”. Entre el 2015 y 2017 la situación había cambiado favorablemente la extrema tasa de pobreza había disminuido del “10,1 % en 2015 al 9,2 % en 2017, lo que equivale a 689 millones de personas que vivían con

menos de USD 1,90 al día. En 2017, en las líneas de pobreza más altas el 24,1 % vivía con menos de USD 3,20 al día y el 43,6 % con menos de USD 5,50. (Banco Mundial, 2020)

Al 2018 según esta organización internacional, de cada 5 habitantes que se hallaban por debajo de la línea internacional de pobreza, 4 se encontraban en el área rural, distinguiéndose este hecho por los siguientes aspectos:

- El 50 % estaba conformada por niños, el sexo femenino representaba la mayoría en la mayor parte de las regiones y edades. Alrededor del 70 % que se encontraba en la edad 15 años o más no contaba con instrucción o solo tenía una instrucción básica.
- Cerca del 50 % de los pobres de África del Sur de Saharia vivían en 5 países: Nigeria, República Democrática del Congo, Tanzania, Etiopia, y Madagascar.
- Alrededor del 40 % de los pobres a nivel mundial vivían en economías donde existía fragilidad, conflictos y violencia.
- Cerca de 123 millones de individuos denominados pobres vivían en zonas donde existían inundaciones.

Ya al 2020 según los recientes datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021), la repentina aparición de la pandemia (COVID - 19) habría posibilitado el incremento de la pobreza en 209 millones de pobres hasta finales del 2020, 22 millones más que el pasado año. En Latinoamérica este hecho no sería distinto, la pobreza y la pobreza extrema estarían en niveles nunca observados en los últimos 12 y 20 años, alcanzando una declinación significativa en: la desigualdad, la informalidad, la desprotección social, la división sexual del trabajo y las tasas de

ocupación y participación principalmente en mujeres.

Según las proyecciones realizadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe para la región, se prevé que como consecuencia de la fuerte recesión económica producto de la caída del PIB en 7,7 %, los efectos serían los siguientes:

“Se estima que en 2020 la tasa de pobreza extrema se situó en 12,5 % y la tasa de pobreza alcanzó el 33,7 % de la población. Ello supone que el total de personas pobres ascendió a 209 millones a finales del 2020, 22 millones de personas más que el año anterior. De ese total, 78 millones de personas se encontraron en situaciones de pobreza extrema, 8 millones más que en 2019” (CEPAL, 2021).

A simple vista las cifras mencionadas no parecen ser alarmantes, pero si se examinan a detalle muestran que uno de cada 3 individuos está en pobreza y que una de cada 8 personas permanece sin consumir alimentos, ello acompañado en su mayoría por la carencia de vivienda y los servicios básicos.

En vista de que las cifras muestran un incremento inusitado de la pobreza (33,7 %) y la extrema pobreza (12,5 %), la BBC News Mundo (2021) señala que el aumento de la pobreza estaría ligada a los propios gobiernos latinoamericanos de turno que se habrían endeudado para suministrar fondos a la salud y a las empresas afectadas por la recesión económica producto de la pandemia.

Entre los países latinoamericanos más afectados negativa y positivamente en el 2020 para la CEPAL, citado por BBC News Mundo (2021), estarían: México con un incremento de pobreza extrema del 10,6 % al 18,3 %, Honduras con un aumento del 20 % al 26,1 % y Ecuador con un ascenso notorio del 7,6 % al 12,8 %. Mientras que los países que habrían reducido su pobreza de forma singular serían: Brasil del 5,5 % al 1,4 % y Panamá del 6,6 % al 6,4 %.

Específicamente en el contexto sudamericano, según las estimaciones realizadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) citado por Página 7 (2021), la pobreza extrema y la pobreza moderada en la gestión 2020 se presentó desde las siguientes cifras:

País	Pobreza extrema %		Pobreza moderada %	
	2019	2020	2019	2020
Argentina	4,2	5,4	27,2	37
Bolivia	12,1	14,7	31,1	37,5
Brasil	5,5	1,4	19,2	16,3
Chile	1,4	1,6	10,7	10,9
Colombia	12,8	16,9	31,7	37,5
Ecuador	7,6	12,8	25,7	33,5
Paraguay	6,2	6,2	19,4	19,7
Perú	3	3,5	15,4	21,9
Uruguay	0,1	0,4	3	5,1
América Latina	11,3	12,5	30,5	33,70

Fuente: CEPAL, citado por Página 7 (2021) / Gráfico: elaboración propia

Al presente año el Banco Mundial (2020) tomando en cuenta la pandemia (COVID – 19), estima que a nivel mundial 150 millones de individuos estarán en pobreza extrema, es decir, que vivan con menos de USD 1,90 al día.

Como era de esperarse el surgimiento de la pandemia y la consecuente recesión económica, ha posibilitado que la pobreza, las desigualdades y exclusiones sociales se hayan incrementado a niveles nunca observados en los últimos años. Siendo los más afectados en América Latina, la mayoría de los países con algunas excepciones (Brasil y Panamá), se podría decir, que lo suscitado el pasado año es el mayor retroceso en la disminución de la pobreza y la búsqueda de igualdad en las sociedades.

4. Discusión

La pobreza es parte innegable en las sociedades y la misma debe ser entendida como un fenómeno complejo y multidimensional que imposibilita el alcance de un nivel de vida aceptable en las sociedades. Si bien, el término en general está asociado a la falta de recursos económicos (dinero) y el ámbito político y social, su interrelación involucra la privación de capacidades básicas (salud, educación, servicios básicos, seguridad, trabajo, etc.) que posibilitan la desigualdad, la exclusión, la falta de oportunidades y la carencia de bienes y servicios.

Un elemento central de lo expuesto, esta en que la pobreza es parte indivisible del progreso desigual y excluyente que se vive en las sociedades, donde algunos viven a costa de las carencias de otros. Entre sus determinantes más importantes resaltan a primera vista, el desarrollo económico, político y social inequitativo, la especialización productiva, el entorno

social donde uno vive, los modos de producción, la industrialización y el desarrollo urbano que tiende a excluir y limitar a ciertos sectores en el acceso a servicios básicos y la participación en el terreno sociopolítico.

Es contradictorio y hasta paradójico que el desarrollo de las sociedades haya posibilitado el avance y el deterioro de algunos sectores. Posibilitando que algunos estén entre la pobreza y la extrema pobreza. Empeorando sus condiciones gracias a la pandemia y la recesión económica, hasta un punto donde los avances en la disminución de la pobreza parecen haber desaparecido y solo visibilizan el incremento de la desigualdad, que se prevé que pueda alcanzar a 150 millones a la presente gestión.

Evidentemente lo descrito en el documento muestra aspectos trascendentales de la pobreza. No obstante, dado sus características complejas y multidimensionales requiere mayor profundización y estudio desde los ámbitos académicos y las instituciones gubernamentales. Ello, a fin de tener mayor entendimiento de las implicancias que tiene la pobreza al presente siglo XXI.

5. Conclusiones

De acuerdo a lo escrito se concluye indicando:

- Existe variedad de concepciones en relación al tema de la pobreza. Sin embargo, se puede aseverar que el uso del término está asociado en general a la negación y la privación de capacidades y bienes y servicios que posibilitan mejoras en la calidad de vida.
- Dentro de los determinantes más resaltantes de la pobreza se hallan: la desigual distribución de los

recursos económicos, los factores políticos y sociales, el medio donde uno vive, la industrialización, el desarrollo urbano, la especialización productiva y los modos de producción.

- Los efectos de la pobreza se visibilizan en variedad de formas y cifras, distinguiéndose en que la mayor parte de las privaciones se hallan en las áreas rurales. Habiéndose incrementado las desigualdades con la aparición repentina de la pandemia y la recesión económica.
- Se debe tener en cuenta que la pobreza es parte del desarrollo, pero representando las desigualdades que surgen en el camino del progreso de las sociedades.

6. Bibliografía

Casas H., J. A. (2020). *Develando el vínculo entre la desigualdad y la pobreza. Apuntes Del Cenes*, 39(69), 39 - 68. Recuperado el 2 de junio de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v39n6/9/0120-3053-cenes-39-69-39.pdf>

Banco Mundial (1990). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 1990*. México, Banco Mundial.

Banco Mundial . (07 de Octubre de 2020). *Banco Mundial*. Recuperado el 2 de Junio de 2021, del Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>

Banco Mundial (07 de Octubre de 2020). *Debido a la pandemia de COVID - 19, el número de personas que viven en la pobreza extrema habrá aumentado en 150 millones para el 2021*. Recuperado el 06 junio de 2021, de Banco Mundial:

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/10/07/covid-19-to-add-as-many-as-150-million-extremepoor-by-2021>

BBC News Mundo. (20 de mayo de 2021). *BBC News Mundo*. Obtenido de BBC News Mundo: https://www-bbc-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.bbc.com/mundo/noticias-57165791.amp?amp_js_v=a6&_gsa=1&usqp=mq331AQHKAFQArABIA%3D%3D#aoh=16234727997608&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.bbc.com%2Fmundo

CEPAL. (2003). *Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado en Junio de 2021, de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/2348/S0212963_es.pdf

CEPAL. (marzo de 2021). El impacto social de la pandemia en America Latina. *Claves de la CEPAL para el desarrollo: Panorama social de America Latina 2020*. Recuperado el junio de 2021, de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46740/S2000182_es.pdf

CONEVAL. (2010). *Metodología para la medición Multidimensional de la Pobreza en México*. México: CONEVAL. Recuperado el 06 de junio de 2021, de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Metodologia_Multidimensional_web.pdf

CONEVAL. (s/d). *Evolución y determinantes de la pobreza de las principales ciudades de México 1990 - 2010*. Recuperado el junio de 2021, de https://www.coneval.org.mx/Informes/Pobreza/Pobreza%20urbana/Evolucion_determinantes_de_la_pobreza_urbana.pdf

Currie, L. (1982). *Los deseos, las necesidades, el bienestar y el crecimiento económico, políticas de crecimiento y desarrollo*. Bogotá: Banco de la Republica.

Galindo, M., & Ríos, V. (2015). "pobreza" (Volumen I). México DF., México: en serie de estudios economicos. Recuperado el 25 de mayo de 2021, de https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m

Giménez Mercado, C., & Valente Adarme, X. (enero - junio de 2016). *Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen*. Provincia (35), 99 - 149. Recuperado el 25 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55548904005.pdf>

GLOBAL POVERTY REPORT (2000). G8 Okinawa Summit. July. Versión pdf

Página 7. (22 de marzo de 2021). *Página 7*. Obtenido de *Página 7*: <https://www.paginasiete.bo/economia/2021/3/22/cepal-pobreza-subio-64-puntos-afecta-al-375-de-la-poblacion-88220.html>

Pardinas, F. (1979). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales* (Vol. Ed. 19). (S. d. Siglo XXI, Ed.) Buenos Aires, Argentina.

PNUD. (1997). *Informe sobre desarrollo humano 1997*. New York, EEUU. de America: ediciones mundi-prensa. Obtenido de <https://derechoalaconsulta.files.wordpress.com/2012/02/pnud-informe-1997-versic3b3n-integral.pdf>

Rocha Reza, S. Y. (2007). *Pobreza, socialización y movilidad social*. México D.F. Recuperado el Junio de 2021, de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>

Rodriguez, F. (2012). "Introducción", en F. Rodriguez (Coord.), *Pobreza,*

desigualdad y desarrollo: conceptos y aplicaciones. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Romero, A. (2000). *El Mundo de la Pobreza (Primera parte)*. Tendencias, I(2), 35 - 59. Recuperado el 15 de Junio de 2021

Spicker, P. (2009). *Definiciones de pobreza: doce grupos de significado*. CLACSO. Obtenido de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>

Stiglitz, J. (2014). *El precio de la desigualdad. el 1 % de la población tiene lo que el 99 % necesita*. (1. edición, Ed.) Santillana Ediciones generales S.L.

SOBRE LA MANIPULACIÓN GENÉTICA Y LOS TRANSGÉNICOS

About Genetic Manipulation and Transgenics

1. Quintanilla Ortuño, Natalye

Consultora e Investigadora en el área antropológica. Docente universitaria, asesora académica y actualmente Docente Investigadora en la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la UPEA. Traductora especializada inglés-español. La Paz, Bolivia. natalyequintanilla@gmail.com

RESUMEN

Desde que la selección natural se hizo patente en la vida del planeta y en la vida de los seres humanos, ya sea de forma consciente o no, hemos sido capaces de modificar ciertos elementos alrededor nuestro y entre estos elementos, también tenemos seres vivos; este hecho nos plantea las siguientes interrogantes... ¿Cuán novedosa es la idea de modificar los organismos? ¿Tendríamos que seguir esperando mínimamente dos generaciones para ver el resultado de un cruce o mejora intencionada? ¿Será correcto negar una idea solamente por ser tratada en laboratorio? Además ¿Debemos buscar la manutención de especies autóctonas sin ningún tipo de modificación o alteración?

PALABRAS CLAVE

Genética, transgénicos, Organismos Genéticamente Modificados

ABSTRACT

Since natural selection became patent in the Earth's life and human life, consciously or not, humanity has been able to modify some elements around and, into these elements, we have living beings as well. This fact brings us some questions: How new is the idea of modifying organisms? Should we still wait for at least two generations to know

the result of an intentional cross? Would an idea be rejected just because it has been processed in a laboratory? Besides that, should we have to maintain autochthonous species without any kind of modification or alteration?

KEY WORDS

Genetics, GMO, transgenics

1. INTRODUCCIÓN

Para comprender lo que son los *organismos genéticamente modificados* o *transgénicos* tal como los conocemos actualmente, debemos hacer un recorrido histórico desde que nuestra especie empezó a manipular los genes y reconocer cuándo y por qué se convierte esto en un conflicto que incluye el ámbito moral que aqueja a nuestro tiempo.

En primer lugar, el artículo revisará la parte histórica acerca de la modificación genética y los logros que significó para la humanidad, posteriormente veremos los organismos genéticamente modificados que en la actualidad utilizamos. Los beneficios e inconvenientes del uso de los transgénicos serán analizados seguidamente, para terminar con las conclusiones, que son una valoración acerca de la necesidad de investigaciones rigurosas acerca de este tema.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Al ser una investigación netamente teórica, los métodos aplicados son: el inductivo-deductivo el analítico –sintético y el método comparativo. El procedimiento es una recopilación y comparación bibliográfica en textos, libros, páginas web y registros hemerográficos.

3. RESULTADOS Se presentan dos tablas ilustrativas respecto al tema

PAÍS	SIEMBRA DE OGM (exp en Has)
Estados Unidos	71.5 MM
Brasil	52.8 MM
Argentina	24 MM
Canadá	12.5 MM
India	11.9 MM
Paraguay	4.1 MM
China	3.2 MM
Sudáfrica	2.7 MM
Pakistán	2.5 MM
Bolivia	1.4 MM

Tabla 1.- Los 10 países con mayor superficie en Hectáreas sembradas con OGM. Servicio Internacional para la Adquisición de Aplicaciones Agrobiotecnológicas (ISAAA) 2019.

AÑO	ACCIÓN RELACIONADA A OGM	PRESIDENTE
1992	Se autoriza pruebas de papa transgénica Desiree	Jaime Paz Zamora
1997	Se crea el Comité Nacional de Bioseguridad y aprueban reglamento de Bioseguridad	Gonzalo Sánchez De Lozada
2005	Se autoriza la soya genéticamente modificada	RM Carlos Mesa Gisbert y

	resistente a glifosato evento	DS Eduardo Rodríguez Veltzé
2009	CPE prohíbe la importación, producción y comercialización de OGM y elementos tóxicos que dañen la salud y el medio ambiente	Evo Morales Ayma
2010	Se determina que la modificación genética viola los derechos de la Madre Tierra	Evo Morales Ayma
2011	Se determina que no se introducirán semillas transgénicas de especies de las que Bolivia sea centro de origen o diversidad. Todo producto que contenga OGMs debe ser etiquetado.	Evo Morales Ayma
2012	Se determina desarrollar acciones que promuevan la eliminación gradual de cultivos de OGM autorizados en el país	Evo Morales Ayma
2014	Se prohíben los alimentos transgénicos en el desayuno escolar	Evo Morales Ayma
2018	Se autoriza la producción de etanol y biodiesel	Evo Morales Ayma
2019	Se autoriza procedimientos abreviados para evaluación de nuevos transgénicos de soya (HB4 e intacta) para la producción de biodiesel	Evo Morales Ayma
2020	Se autoriza procedimientos abreviados para evaluar cientos de eventos transgénicos de maíz, caña de azúcar, algodón, trigo y soya	Jeanine Añez Chavez

Tabla 2.- acciones gubernamentales en cuanto a los OGM en Bolivia Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Fundación Solon, 2021

DISCUSIÓN

1. UN POCO DE HISTORIA

Entre los años 8000 y 10.000 a.n.e. los seres humanos empezaron a domesticar distintas especies como caballos, bueyes y lobos (estos últimos derivarían en los perros). De la misma forma se procedió con especies de plantas cultivadas, por ejemplo, el arroz, el maíz, el trigo y la palmera datilera fueron cultivados y polinizados en los años 5.000 a.n.e. Existen registros que indican que en el año 1000 a.n.e. los babilonios celebraban la polinización de palmeras datileras o dátiles¹.

Ya en nuestra era, en el año 1838, se descubre que la célula es la unidad de la que están compuestos todos los organismos. En 1859, *La evolución de las especies* de Darwin vio la luz en un ambiente intelectual y social bastante hostil para ideas de este tipo. Poco después, Mendel describe las unidades elementales de la herencia en su trabajo con guisantes (los que tendrán el nombre de *genes* en 1909). 1953 fue el año en que la estructura en doble hélice del Ácido Desoxirribonucleico (ADN) fue propuesta, para que luego de tres años, se identifiquen los 23 pares de cromosomas que constituyen a los seres humanos. (Palomeque et al, 2001)

Llegamos así a la ampliación de conocimientos que marcaron esta época y que generaron, como sabemos corrientes contrapuestas posteriormente.

En los años 70, tenemos un mayor avance en la investigación genética: en 1972 se crea la primera molécula recombinante en laboratorio y al siguiente año se elabora la técnica de clonación de genes. Con el conocimiento que iba acumulándose, se

fundó la primera Empresa de Ingeniería Genética en Estados Unidos (1976).

Entre muchos más, estos son hitos que marcaron el desenvolvimiento y asentamiento de la Ingeniería genética. A partir de este punto, es cuestión de tiempo que se empiece a manipular genéticamente varios organismos. A continuación enumeraremos algunos de los logros obtenidos a raíz del avance mencionado.

1.1. Logros a nivel científico. -

Si bien en sí misma, la ingeniería científica es ya un logro, también debemos mencionar que como un bucle, cada momento y descubrimiento, ayudan al avance científico, porque los pasos previos son retomados y se experimenta sobre ellos. Por la misma razón, cada avance optimiza los anteriores o se sirve de estos, para implementar, ampliar o diversificar usos.

Por otro lado, animales modificados genéticamente, principalmente ratones, han sido desarrollados con fines biomédicos, es decir como modelos animales de enfermedades humanas, para agilizar y optimizar tratamientos que posteriormente serían aplicables a seres humanos.

1.2. Logros a nivel agropecuario. -

Desde que en 1983 se experimentara con la primera planta y se la hizo resistente a un antibiótico² y al año siguiente esta experimentación se ampliara a otras especies, la manipulación genética en plantas ha sido y es de gran ayuda. ¿En qué consiste dicha ayuda? Bien, para empezar, diremos que, en todo el mundo los agricultores en tiempos de

¹ Alimento básico para los habitantes del norte de África y el Cercano Oriente, quienes son los principales productores.

² Planta del tabaco, resistente a los antibióticos aminoglucósidos

buena cosecha, practicaron la selección de las mejores semillas, no sólo con la esperanza, sino con la constatación empírica, de que las siguientes generaciones heredarían las características de la semilla escogida. Sin embargo, al heredar las bondades, también se heredan las posibles deficiencias que se podrían presentar en la semilla original. Así, generación tras generación, se fueron escogiendo los mejores ejemplares de cada cultivo.

Es en este punto donde puede intervenir la ingeniería genética, porque se otorga la capacidad de que la agricultura mejore sus ejemplares, al ser estos manipulados genéticamente y ya no tenga que esperarse a más de una generación para poder conservar las características que se vean convenientes y, paralelamente quitar también a través de la manipulación genética, aquellas características que se crean inconvenientes o perjudiciales.

1.3. Logros a nivel ganadero. -

Podríamos indicar que son similares a los del nivel agropecuario, ya que empíricamente los ganaderos de todas partes del mundo, siempre han buscado el ejemplar animal que reúna ciertos criterios de productividad: tamaño, producción de leche, fuerza, cantidad de lana, resistencia a ciertos factores medioambientales, etc.

Conociendo esto, entonces podemos ahora mencionar que, desde los primeros ensayos clínicos de manipulación de genes, se ha

³ La insulina es una hormona reguladora del nivel de glucosa en sangre (glucemia). La insulina humana sintética reemplazó a la insulina de res y de cerdo que se solía utilizar y en la actualidad, los análogos de la insulina están reemplazando a la insulina humana.

⁴ Síndrome de Inmunodeficiencia Combinada Severa (SCID)

podido dar vida a nuevos seres vivos que conserven u optimicen características deseadas y descarten los atributos que no son deseados.

1.4. Logros para la humanidad. -

En el año 1978, dos acontecimientos marcaron el curso que tomaría la ingeniería genética en cuanto a su relación con el ser humano: la clonación del gen de la insulina humana³ y también el nacimiento de la primera bebé fecundada *in vitro*: Baby Louise. No pasarían muchos años hasta que en 1984 naciera el primer bebé a partir de un embrión congelado y en 1990, un trastorno de inmunodeficiencia conocido como *Síndrome del niño burbuja*⁴ encontraba a través de la terapia génica el primer tratamiento exitoso. Sumado a lo anterior, en el año 2013 fue descubierto un gen esencial para mantener la memoria en las personas mayores⁵.

2. ENTONCES ¿QUÉ SON LOS TRANSGÉNICOS?

Un organismo «transgénico» es, por definición, un organismo portador de un material genético heterólogo, un fragmento de ADN que no es propio de su genoma, al que denominamos «transgén». Por ello, los organismos, bacterias, plantas y animales que incorporan en su genoma un ADN foráneo los llamamos “transgénicos” (Montoliu, 2017)

Según el Portal Académico de la UNAM: “los **transgénicos** son seres vivos (plantas,

⁵ Probado en ratones, se ha determinado que los individuos deficientes en el gen *pol*, tienen una mayor capacidad de aprendizaje asociativo a edades avanzadas, así como una más fácil potenciación de los circuitos neuronales corticales, un mecanismo que constituye el sustrato nervioso de la capacidad de aprender y recordar. Investigación realizada por CNIC, INA, CSIC

animales o microorganismos) que han sido modificados en laboratorio mediante la introducción de genes de otras especies para proporcionarles características que nunca obtendrían de forma natural” (CCH, 2017).

O, en otras palabras, como indica la página web *Genetics Generation*: “Un organismo genéticamente modificado (OGM) es un organismo o microorganismo cuyo material genético ha sido alterado para contener un segmento de ADN de otro organismo”. (Genetics Generation, 2015)⁶

Entonces podemos encontrar OGM en variadas formas y especies.

3. ORGANISMOS GENÉTICAMENTE MODIFICADOS DE MAYOR CONSUMO A NIVEL MUNDIAL

Llegamos al punto de inflexión, porque al parecer todo lo mencionado quedaría encerrado en laboratorios y a manos de científicos. ¿Qué relación con la vida cotidiana tienen estos experimentos que son producto de la manipulación genética? Bueno... Para esclarecer cuán cerca están estos OGM, mencionaremos que los siguientes productos están al alcance diario en muchos países:

- **Banana:** Para hacerla más resistente, se cruzan dos especies para su elaboración.
- **Soja:** Modificación en la semilla, para ser más resistente a los herbicidas. Una gran parte de la soja se siembra por medio de la siembra directa.
- **Arroz:** Introducción de tres genes nuevos, para conseguir un arroz con mayor contenido de vitamina A.
- **Vaca:** Se modificó la estructura genética para que produzca leche con

una especie de insulina útil para los diabéticos.

- **Maíz:** Se modificó genéticamente para hacerlo más resistente a insectos, que depredaban la planta.
- **Papas:** Se invalidan las enzimas de almidón.
- **Girasol:** Se alteran los genes para hacerlo resistente a la sequía.
- **Ciruela:** Se agregan transgénicos para incrementar su productividad.
- **Azúcar:** Se modifica para hacerla resistente a los herbicidas.
- **Tomates:** Se inhiben enzimas para enlentecer el tiempo de descomposición.
- **Alfalfa:** Se agregan transgénicos para hacerla resistente a un herbicida.
- **Café:** La modificación genética permite aumentar la producción.
- **Uvas:** Con los transgénicos se logra aumentar la resistencia y eliminar las semillas en el interior del fruto.
- **Naranjas:** Cuando son expuestas al etileno, se apresura la degradación de la clorofila.
- **Glofish:** Peces modificados con una proteína de las medusas que hace que brillen ante luz blanca o ultravioleta.
- **Ranas:** Cruzando genes de dos especies se crearon unas ranas translúcidas, que permiten estudiar el efecto de químicos en sus órganos.
- **Primate:** Se modificó un ejemplar en 2001, probando que se puede alterar genéticamente un ser tan complejo como este.
- **Cerdos:** También se insertaron genes que permiten al animal producir un antígeno que haría más fácil la aceptación de órganos en el ser humano.
- **Salmón:** Una cruce entre salmones permite uno con un 200% más de

⁶ Traducción propia del inglés

tamaño, lo que da un alto beneficio económico.

- **Oveja:** Con genes humanos, permitiría en un futuro no muy lejano usar sus órganos para ser trasplantados a humanos.

Todos estos ejemplos, principalmente en mercados de países industrializados, pero a nivel mundial los más comunes son soja (soja) aceite de maíz y algodón. Y por supuesto que no estamos contando los productos comestibles producidos en base a la lista anterior.

4. BENEFICIOS E INCONVENIENTES DE LOS OGM

Existen posturas divididas respecto a la utilidad o perjuicio en cuanto a los OGM, así como indica el portal de *Genetics Generation*:

La mayoría de los científicos está de acuerdo en que los alimentos GM son seguros. Y, la preocupación acerca de que la resistencia explícita de ciertos individuos hacia los OGM es debido, en parte, a la falta de entendimiento de la tecnología y a la prevalencia de la desinformación. El hombre ha estado "modificando genéticamente" los cultivos de alimentos a través de la reproducción selectiva ya que nos trasladamos de la caza y recolección hacia la agricultura hace más de 10,000 años. La tecnología moderna acelera este proceso. No obstante, esto no significa que la tecnología deba gozar de aprobación general. Los cultivos GM han sido plantados extensivamente por un poco más de una década. Mientras no haya consecuencias negativas para la salud que hayan sido detectadas (o anticipadas), la novedad relativa de los cultivos GM requiere que

continuemos controlando impactos en la salud.(...)⁷ (*Genetics Generation*, 2015)

4.1. Beneficios. -

Entre los beneficios que se pueden enumerar, tenemos:

- Los cultivos están protegidos frente a virus, insectos y malas hierbas.
- Gracias a plantas tolerantes a los herbicidas y a los pesticidas, éstos se utilizan menos, lo que es bueno para el medioambiente y para la economía, porque reducen costes.
- Los frutos son más resistentes, duraderos o incluso más nutritivos.
- Los hay preparados para desarrollarse en zonas estériles o de sequía donde hasta ahora era prácticamente imposible plantar.
- Se consiguen frutos de mayor tamaño y, en consecuencia, más rentables.
- Se les pueden añadir proteínas que ayudan a combatir enfermedades y malnutrición.
- Plantas y animales crecen más deprisa.
- Como consecuencia de la tolerancia y resistencia, teóricamente, los rendimientos de los cultivos aumentarán y con el tiempo se contribuirá a un mejor abastecimiento de una población que se multiplica. (*Genetics Generation*, 2015)

En resumen, como indica Obeso, en su investigación *Ingeniería Genética*:

El principal avance de la Ingeniería Genética consiste en la capacidad para crear especies nuevas a partir de la combinación de genes de varias existentes, combinando también por lo tanto sus características. Cultivos con genes de insectos para que desarrollen toxinas insecticidas o tomates con genes de pez para

⁷ Traducción propia

retrasar la marchitación, han dejado hace tiempo de ser ciencia-ficción para constituir una realidad en nuestros días.

Permitir el cultivo de hortalizas en áreas desérticas hasta ahora estériles o aumentar el tamaño de los frutos cultivados son algunos de los adelantos que la utilización de este tipo de técnicas puede aportar a la Humanidad, con los logros que supone hacia la erradicación del hambre en el Mundo. Lo que no se ha definido todavía es cómo compatibilizar estos objetivos con los intereses económicos de las empresas de biotecnología que los desarrollan. (Obeso, 2009)

4.2. Inconvenientes. -

Como sucede siempre, las desventajas provienen o pueden proceder del mal uso de las técnicas mencionadas, lo cual es motivo de preocupación por los riesgos e implicaciones que podrían derivar. A ello ha dado respuesta el Comité Internacional de Bioética de la UNESCO fijando unos objetivos que pueden concretarse en dos:

- a) Evitar aspectos del progreso que atenten contra la dignidad humana.
- b) Que las posibilidades científicas no generen peligrosidad por falta de definiciones éticas.

Los criterios para evitar dichos inconvenientes establecen una serie de limitaciones por motivos ecológicos, sanitarios, morales, sociales, políticos... y en concreto se trata sobre todo de la salvaguarda de la dignidad y los derechos humanos, de no dar posibilidad a la discriminación social ni ideológica de evitar desastres ecológicos y de impedir el desarrollo o aparición de enfermedades que pudieran ser incontrolables. (Obeso, 2009)

Por otro lado, llama mucho la atención el hecho que todos los supuestos perjuicios o inconvenientes de los transgénicos, no están comprobados. Respecto a esto, es importante señalar que Greenpeace publicó un documento titulado *Veinte Años De Fracaso: Por Qué No Han Cumplido Sus Promesas Los Cultivos Transgénicos* (Greenpeace, 2016) donde supuestamente desmonta los mitos de los OGM. Sin embargo, esta Organización ya fue incluso denunciada por grupos de científicos y ganadores de Nobel, por realizar “campañas científicamente infundadas” contra los transgénicos (BBC, 2016; Rodríguez en Libertad Digital, 2016)

Los movimientos y activistas que condenan a los OGM, hasta el momento no comprobaron lo que enuncian, pero enumeraremos las demandas, que habrá que analizarlas con mayor detenimiento:

- No se sabe aún si estas nuevas especies son más invasivas que las convencionales, por lo tanto, si pueden alterar seriamente al ecosistema. Ponen en peligro la biodiversidad porque se eliminan organismos de la naturaleza.
- El cruce de genes puede provocar la resistencia de las bacterias a antibióticos.
- Hongos y virus pueden mutar hacia especies desconocidas para autoprotgerse.
- Hay sospechas de que pueden afectar a la fertilidad.
- Según Greenpeace un estudio de laboratorio con ratas detectó que estas se reproducían menos si eran alimentadas con transgénicos. Dicho estudio también fue refutado con pruebas científicas.

5. ENTONCES... ¿CUÁL ES EL PROBLEMA CON LOS OGM?

- Desde el punto de vista ético, los pequeños agricultores se ven perjudicados porque las patentes de las semillas modificadas están en manos de unas pocas multinacionales. Ellas controlan los precios y son demasiado caras para que los campos de tamaño medio o pequeño resulten rentables. Pero el punto acá podría tornarse diferente si los países obtuvieran la liberación de patentes y el reclamo de autonomía. Es decir, buscar mecanismo que se plasmen en políticas de estado, apuntando a la creación de comunidades científicas que se dediquen exclusivamente a la investigación rigurosa respecto al tema de los transgénicos y cuyos resultados puedan ser compartidos sin ningún sesgo ideológico, moral, ni que respondan a agendas internacionales.
- Económicamente, empresas como Monsanto monopolizan las semillas y las venden temporada tras temporada, pese a que varios estudios indican que las semillas podrían ser sembradas y no tendría que adquirirse cada temporada. En otras palabras las comunidades científicas que se dedicarían a estudiar los OGM, tendrían que contar con garantías y compromisos que velen por la calidad y la conservación de los resultados para poder ser generadores y ahorradores de recursos.
- Las prácticas agrícolas que están incentivando las grandes empresas del sector están permitiendo el desarrollo de resistencias a los herbicidas y pesticidas en algunas plantas e insectos. El problema es muy similar a las resistencias a los antibióticos y está motivado más por un mal uso de los OMG que por un problema de los organismos en sí.
- El principal problema de los transgénicos es la privatización del conocimiento vía las patentes y los monopolios de facto que pueden generar. (Jiménez en Xataka, 2016) Hecho que tiene relación con las patentes que mencionamos líneas arriba.
- Para una sociedad más informada y libre, algunos sectores vienen por mucho tiempo solicitando el etiquetado obligatorio de los alimentos y derivados en los que se haya utilizado alguno o varios OGM. En algunos países y ciudades, se lleva esta moción del etiquetado a votación (Genetics Generation, 2015). Entonces las comunidades o las naciones dentro de su autonomía, así como cada individuo podrían decidir el consumo o no de productos etiquetados como modificados genéticamente, lo cual garantiza las libertades de elección y de consumo.

CONCLUSIONES

No podemos negar que es un tema complejo y de muchas aristas, es por ello que se hace tan necesaria la información libre y veraz, sin que medie la ideología o el moralismo. Así y sólo así, podremos tomar decisiones acertadas y económicamente viables, para un mayor desarrollo.

El homo sapiens, para alcanzar el grado que tiene ahora en la escala animal, tuvo que sortear muchas amenazas naturales y poner a prueba su destreza, desarrollar su cultura y adaptarse para seguir vigente y contrarrestar su debilidad en comparación a otras especies y desde ese momento también fue capaz de

modificar para bien la naturaleza que le rodeaba.

Si bien es cierto que no debe sentirse dueño de la naturaleza que lo acoge, también debemos comprender que esa capacidad cerebral que poseemos debe ser bien invertida para mejorar nuestra especie y nuestra calidad de vida.

Por otro lado, debemos analizar y reconocer que las realidades de cada país son totalmente diferentes y que el uso y adecuación o el rechazo contundente, no sólo dependerá de

las leyes, sino de la demanda de cada producto. Además, antes de exigir la instauración o rechazo, deberíamos exigir como sociedad información clara y fidedigna, sin manipulación y ver las diferentes posturas sobre un tema, es decir tener la voluntad participativa para poder tomar decisiones que sean convenientes, liberándonos de pasiones y prejuicios desinformados, además, recordemos que ya venimos consumiendo muchos productos que fueron modificados genéticamente y con una venta libre en los mercados y comercios locales.

BIBLIOGRAFÍA

- Corral, M. (2016). El Mundo. *Más de 100 premios Nobel cargan contra Greenpeace por rechazar los transgénicos*. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/ciencia/2016/07/01/57762a6b22601dcf768b45f0.html>
- Diabetes Education Online. s/f. *Tipos de insulina*. Recuperado de: <https://dtc.ucsf.edu/es/tipos-de-diabetes/diabetes-tipo-1/tratamiento-de-la-diabetes-tipo-1/medicamentos-y-terapias/terapia-con-insulina-para-la-diabetes-tipo-1/tipos-de-insulina/>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2017). Portal académico. *Organismos transgénicos*. Recuperado de: <https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad3/manipulacionGen1/organismosTransgenicos>
- Fraley, J. (2014). The Huffington Post. *Let's Use Organic and GMOs to Feed the World*. Recuperado de: https://www.huffpost.com/entry/lets-use-organic-and-gmos_b_5669928
- Hernández, M (2018). El Salto. *Monocultivos de agricultura transgénica: una grave amenaza muy real*. Recuperado de: <https://www.elsaltodiario.com/transgenicos/monocultivos-de-agricultura-transgenica-una-grave-amenaza-muy-real>
- Imgur post. (2015). *An introduction to GMOs*. Recuperado de: <https://imgur.com/gallery/dILao/comment/533778841>
- Jiménez, J. (2016). XATACA *El mayor estudio sobre transgénicos que se ha realizado nunca se acaba de publicar. Estas son sus claves*. Recuperado de: <https://www.xataka.com/medicina-y-salud/aqui-esta-todo-lo-que-sabemos-de-los-transgenicos>
- Montoliu, L. (2017). Asociación Comunicadores de Biotecnología. *¿Qué son y qué significan los transgénicos hoy en día?*. Recuperado de: <https://www.comunicabiotec.org/2017>

- 5/08/09/que-son-y-que-significan-los-transgenicos-hoy-en-dia/
- Mulet, J. (2015). Tomates con genes. *Ahora Madrid. Difundiendo información falsa sobre transgénicos*. Recuperado de: <http://jmmulet.naukas.com/2015/07/01/ahora-madrid-difundiendo-informacion-falsa-sobre-transgenicos/>
 - Página siete (2020). *Por decreto, el Gobierno da vía libre y acelera ingreso de transgénicos a Bolivia*. Recuperado de: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/5/8/por-decreto-el-gobierno-da-via-libre-acelera-ingreso-de-transgenicos-bolivia-254957.html>
 - Página siete (2020) *Bolivia puede convertirse en el segundo país con más transgénicos en la región*. Recuperado de: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/5/13/bolivia-puede-convertirse-en-el-segundo-pais-con-mas-transgenicos-en-la-region-255348.html>
 - Palomeque, M. Martínez y P. Lorite (2001). *Manipulación genética: metodología, aplicaciones y bioética*. UNED. Centro Asociado "Andrés de Vandelvira". Jaén.
 - Pinto, T. (2016). *El diario.es. 110 nobeles acusan a Greenpeace de "crimen contra la humanidad" por actuar contra los transgénicos*. Recuperado de: https://www.eldiario.es/sociedad/transgenicos-Greenpeace-arroz_dorado_0_532646795.html
 - Portal de Genetics Generation (2015). *Legislation to Require the Labeling of Genetically Modified Food*. Recuperado de: <https://knowgenetics.org/legislation-to-require-the-labeling-of-genetically-modified-food/>
 - Salud y Medicina. (2013). *Descubren un gen esencial para mantener la memoria en personas mayores*. Recuperado de: <https://www.saludymedicina.org/post/descubren-un-gen-esencial-para-mantener-la-memoria-en-personas-mayores>
 - Salud y Medicina. (2016). *¿Qué es el "síndrome del niño burbuja"?*. Recuperado de: <https://www.saludymedicina.org/post/que-es-el-sindrome-del-nino-burbuja>
 - Segura, A. (2018). *La Vanguardia. Alimentos transgénicos: todos los pros y contras que debes saber*. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/comer/materia-prima/20180424/442902035279/transgenicos-pros-contras.html>
 - Sierra, Y (2020) *Mongabay. Bolivia: decreto abre las puertas a semillas transgénicas para cinco cultivos*. Recuperado de: <https://es.mongabay.com/2020/05/bolivia-decreto-transgenicos-cinco-cultivos/>
 - UAB. *Síndrome de Inmunodeficiencia Combinada Severa (SCID)*. s/f. Recuperado de: http://bioinformatica.uab.es/biocomputacio/treballs02-03/N_Salvador/El%20moderno%20Prometeo/SCID.htm

**EI HACINAMIENTO EN EL RECINTO PENITENCIARIO DE SAN PEDRO
FRENTE LA INSEGURIDAD CIUDADANA
OVERCROWDING IN THE SAN PEDRO PENITENTIARY PREMISES
FACE CITIZEN INSECURITY**

1. **APAZA GUTIERREZ JENNY**

Lic. En Trabajo Social. Docente de la Universidad Pública del Alto
La Paz Bolivia jennysyta8421@gmail.com

RESUMEN

El hacinamiento o incremento de la población penal que existe en las distintas cárceles y carceletas sin duda alguna a sobre pasado la capacidad acogimiento a todas aquellas personas que de un modo a otro comenten algún delitos que encuentra fuera de la norma establecida en nuestro país y d este modo convirtiéndose en personas con conflictos de ley. El recinto penitenciario de San Pedro de la ciudad de La Paz no es la excepción ya que la edificación fue construida con una capacidad de albergar a 400 internos, actualmente cuenta con más de 2000 personas al interior de este panóptico. Esta situación sin duda es el reflejo del incremento de la inseguridad ciudadana que vive nuestro país los distintos medios de información muestran en reiteradas veces los múltiples hechos que van en contra de la integridad y seguridad delas personas individuales o grupales. Que como consecuencia inmediata genera un nuevo privado de libertad para el sistema penitenciario, ahora bien es importante referirnos también a la complejidad de su estructura , y por su organización interna , el hacinamiento que existe en el recinto tiene como resultado la poca probabilidad de la reinserción social de la persona a la sociedad y como efecto inmediato aumento de la inseguridad ciudadana.

Palabras Claves: Hacinamiento, Privados de Libertad e Inseguridad Ciudadana

SUMMARY.

The overcrowding or increase of the prison population that exists in the different jails and jails undoubtedly surpasses the capacity to accommodate all those people who from one way to another commit any crimes that are outside the norm established in our country and this mode beco ming people with conflicts of law. The San Pedro prison in the city of La Paz is no exception since the building was built with a capacity to house 400 inmates. It currently has more than 2000 people inside this panopticon. This situation is undoubtedly a reflection of the increase in citizen insecurity that our country is experiencing, the different information media repeatedly show the multiple events that go against the integrity and security of individuals or groups. That as an immediate consequence generates a new deprivation of liberty for the penitentiary system, however it is important to refer also to the complexity of its structure, and due to its internal organization, the overcrowding that exists in the compound has as a result the low probability of reintegration social of the person to the society and as an immediate effect increase of the citizen insecurity.

Keywords: Overcrowding, Deprived of Liberty and Citizen Insecurity.

1. Introducción.

La inseguridad ciudadana es un problema social que a través del tiempo han generado distintos debates políticos en distintos sectores y sobre todo ha llamado la atención de la ciudadanía siendo ellos las principales víctimas de diferentes actos que en contra de su persona de forma individual o de algún grupo que pertenece. El hacinamiento en las distintas cárceles y particularmente en el recinto penitenciario de San Pedro de la ciudad de La Paz construida para albergar 400 personas con conflictos legales, actualmente hospeda más de dos mil personas, ambas situaciones generan distintos debates desde la implementación de medidas legales y políticas públicas. Como el Reglamento Ley No. 264 Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana "Para una vida segura", o la 2298 Ley de Supervisión y Ejecución de Penas, para el tratamiento y prevención de estas dos situaciones que se vive en nuestro país. El presente artículo, se encuentra orientado con el objetivo de explicar la relación que existe entre el hacinamiento de privados de libertad en el sistema penitenciario como en la cárcel de San Pedro y la inseguridad ciudadana o seguridad ciudadana.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

En cuanto a la metodología para la elaboración de este artículo, se optó por el tipo de investigación documental método cuali -cuantitativo y en cuanto a la recopilación de datos e información se implementó principalmente la

hemerográfica y revisión bibliográfica de notas de prensa, audiovisuales de diferentes fechas y años, que nos permitirá conocer sobre la situación la problemática social del hacinamiento en las distintas cárceles de nuestro país y la del recinto Penitenciario de San Pedro. Para realizar finalmente un análisis sobre la relación que existe entre mayor aumento de privados de libertad y el incremento a la inseguridad ciudadana. El presente artículo pretende poder establecer algunas líneas de acción en cuanto a dos aspectos importantes a nivel académico mediante la metodología planteada poder generar una manera más de escribir y realizara artículos científicos que aporte a la múltiples problemáticas de nuestra sociedad. Segundo generara un análisis conjunta de ambas situaciones y de esta forma establecer algunas acción para la solución o prevención del hacinamiento en la cárcel de San Pedro y la inseguridad o seguridad ciudadana.

3. RESULTADOS

3.1 Antecedentes Históricos del sistema penitenciario.

"La prisión como pena privativa de libertad es un concepto nuevo en la historia. En la antigüedad no había prisiones, el que infringía el orden simplemente se lo mataba o esclavizaban había lugares de detención para el cumplimiento de la condena la cárcel era simplemente un lugar de custodia de los sujetos que debían ser juzgados o sometidos a torturas, la prisión se da en los siglos XVI y XVII es un avance en la historia y desarrollo de la humanidad. La

Iglesia católica introduce en el siglo XVI la prisión para delitos eclesiásticos, como lugares de penitencia, reflexión y arrepentimiento, el término penitenciaria deviene de su origen eclesiástico que vincula el encierro a la penitencia. Por otra parte el Digesto romano en el siglo XVI e inicios XIII hace referencia a la prisión como lugar de custodia antes que de un castigo, como la pena de muerte o los trabajos forzados” (Molina 2009, Pág. 123 ,124)

3.2 Origen del Sistema Penitenciario en Bolivia.

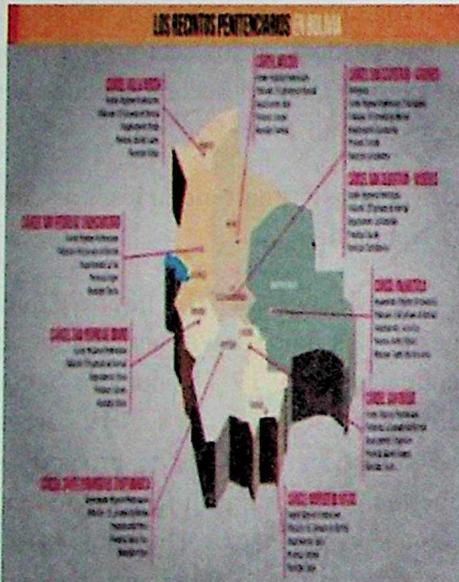
A fines del siglo XIX el pongueaje se constituye en forma de servidumbre personal, bajo la opresión en el área rural. La modernización liberal del capitalismo empezó a modificar el aspecto carcelario a partir de la penalización individual y el uso de la cárcel como instituciones de domesticación de los infractores como exigencia del sistema capitalista demostrando que la cárcel es una institución necesaria para la sociedad como una manera de ingresar a la modernidad. “En el mismo sentido, las dimensiones de control y disciplina miento social que demandaba la competitividad e individualización de las personas” La transformación histórica de la revolución de 1952, que en teoría universalizo los derechos de los ciudadanos, en la práctica mantuvo las exclusiones de antaño. Los presos bolivianos continuaron en edificios improvisados que no ofrecía las mínimas condiciones de habitabilidad para el número cada vez mayor de presos y las leyes, a pesar de que formalmente

enunciaban derechos y juicios justos, no pudieron imponerse sobre la mentalidad estigmatizadora de los sectores de poder; que consideraban desechos sociales a los presos” (Pinto 1996 Pág. 40)

3.3 Recintos Penitenciarios a nivel Nacional

El portal de (justicia, 2021) refiere que en nuestro país funcionan almenas 61 centros penitenciarios, 19 conocidos como cárceles y 42 carceletas. Las 19 cárceles, que albergan a 11.878 privados de Libertad. La infraestructura de estos recintos penitenciarios en muchos casos no cuentan con las condiciones necesarias para albergar a esta cantidad de población siendo que estos recintos del 100% de población, alberga el 82% las carceletas que se encuentran ubicadas en ciudades intermedias del are rural es decir en provincias suman un total de 42 los mismos que albergan aproximadamente el 12.5% de población Privada de libertad (Dirección General Régimen Penitenciario). Actualmente también el sistema penitenciario de nuestro país cuenta con centros de reinserción para jóvenes como Kalahuma que se trabaja a partir de la reinserción social en cuanto al programa pos penitenciario este centro difiere completamente con los demás recintos penitenciarios.

Grafico 1.



Fuente: ANF y EFE 2019 Bolivia: El hacimiento en las cárceles supera el 200%(<https://correodelsur.com/panorama/20190421/bolivia-el-hacinamiento-en-las-carceles-supera>)

3.4. Población Penitenciaria a nivel Bolivia y hacinamiento

El portal del (OPINION, 2019) El 2019 realizó el censo carcelario en 53 recintos del país con la participación de 12 instituciones del Estado y 1.507 cansadores estudiantes de derechos de distintas universidades el censo pretendió llegar a 18.814 privados de libertad, del mismo el 4.153 están en cárceles de La Paz, 6.739 en Santa Cruz, 2.735 en Cochabamba, 1.068 en Beni, 377 en Pando, 1.129 en Tarija, 745 en Chuquisaca, 845 en Potosí y 983 en Oruro en todo el país este censo mostro datos el más notable la violación a los derechos humanos el mismo deberían recibir una atención inmediata según en

ese entonces el ministerio de justicia Héctor Arce .

Tabla: 1
POBLACION PENAL A NIVEL NACIONAL

DEPARTAMENTO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BOLIVIA	8 073	9 406	11 195	14 272	14 415	14 220	13 672	16 038	17 038	18 358	18 203	17 505
Chuquisaca	200	267	316	361	488	518	628	603	722	756	719	665
La Paz	1897	1 971	2 558	3 238	2 809	2 870	2 674	3 312	3 764	4 837	3 782	3 011
Cochabamba	1 452	2 000	2 108	2 332	2 473	2 280	2 322	2 680	2 890	2 638	2 660	2 633
Oruro	267	309	407	527	573	604	569	681	760	866	887	851
Potosí	433	403	407	556	569	625	681	688	779	784	817	814
Tarija	525	609	789	807	744	745	840	84	1 084	1 084	1 084	1 084
Santa Cruz	5856	6554	7176	8666	7838	8138	8105	9583	9378	8878	8888	8834
Beni	811	406	606	736	743	745	753	849	812	887	888	883
Pando	119	160	187	258	285	296	219	370	403	371	347	334

Fuente: Dirección General De Régimen Penitenciario (DGRP)

De acuerdo al portal del Ministerio de justicia refiere “Hasta febrero de 2021, el porcentaje de hacinamiento en las cárceles del país era del 167%, a nivel nacional las cárceles del país cuentan con una capacidad carcelaria para albergar a 6.765 privados de libertad, sin embargo, reporta 17.863 personas en sus instalaciones, generándose de esa manera un 167% de gente que vive en situación de hacinamiento. (...) La capacidad en centros penitenciarios urbanos la capacidad está prevista para albergar a 5.346 reos y al momento alberga a 15.130, lo que genera un nivel de hacinamiento del 189%, al igual que las carceletas provinciales donde se reporta un hacinamiento del 86%, debido a que cuenta con una capacidad para albergar a 1.419 personas, pero al momento se tiene 2.733” (Justicia, 2021), Datos brindados por Régimen Penitenciario y publicado en el portal web del Ministerio de Justicia.

3.5. Recinto Penitenciario de San Pedro

3.5.1. Antecedentes históricos

El 15 de julio de 1885 el Presidente Gregorio Pacheco puso la primera piedra para la edificación de este recinto penitenciario; en los terrenos que fueron expropiados por la prefectura de La Paz, de 29 propietarios. En 1895 se designó los recursos necesarios para la culminación de la construcción constituyéndose como el remedio a la criminalidad y malas costumbres, la construcción tuvo una inversión de 323 862 Bs. Durante la prefectura del Dr. Serapio Reyes Ortiz efectuaba la entrega de la cárcel pública, con talleres de carpintería, zapatería, sastrería, herrería, lavandería, con una capacidad de albergar 400 internos. La nueva cárcel deberá ser el ejemplo de la república considerado que los privados de libertad estarán separados, en celdas individuales donde deberían estudiar y practicar la religión.

Durante esa época el sector de la muralla era la caballeriza de la Policía Nacional, donde reposaban los caballos de los carabineros que realizaban sus acostumbradas rondas durante el día y por la noche montados en sus corceles alrededor del panóptico nacional custodiaban a los privados de libertad y brindaban seguridad a la ciudadanía. En 1990 el Recinto Penitenciario de San Pedro contaba con seis secciones Álamos, Pinos, Palmar, Cancha y Guanay. Actualmente cuenta con ocho secciones un sector de rehabilitación y dos de aislamiento. Tiene una superficie de 8238mt²

3.5.2 Características Del Recinto Penitenciario de San Pedro

La organización interna y propio de los privados de libertad se encuentra basada en la democracia directa y representativa, eligiendo a sus representantes propios una vez electos pasan hacer denominados delegados de las distintas secciones. También existe representantes de las distintas asociaciones de artesanos y padres de familia organizados al interior, ellos cumplen diferentes funciones determinadas en base al grupo o sección que representa. EL recinto penitenciario al interior de sus paredes se encuentra dividida en ocho sección Pinos, Álamos, Prefectura, Palmar, Cancha, San Martín, Guanay y Posta, también existe dos espacios de asilamiento en casos de personas con distintas adicciones Grulla y Chonchocorito, otro espacio de aislamiento denominado Muralla y el sector destinado a realizar los alimentos para todos los privados de libertad al interior del recinto llamado cocina (Libreta de campo 2008 AGJ)

Fotografía 1



Fuente: JAG. 2008 (Plaza principal de ingreso a las secciones al interior de San Pedro)

De acuerdo al informe anual de régimen penitenciarios la cárcel de San Pedro en la

ciudad de La Paz al momento acoge a 2.566 privados de libertad, pese a que cuenta con una capacidad para albergar a 400 personas o Privados de libertad, lo que quiere decir que la cantidad de sobrepoblación es de 2.166, con un hacinamiento de 542%. Si hacemos una descripción interna podemos mencionar que el espacio que alberga a más de dos mil personas deben estar reflejados en celdas aproximados en 2*2 convertidos en habitaciones, cocina y talleres de trabajo, a la misma vez compartido con sus familias de dos o más miembros en un mismo espacio. Otras cárceles como Chonchocoro ese espacio está calculado para 103 privados de libertad, pero se cuenta con 488, pero se tiene una sobre población de 385 personas, con un hacinamiento de 374%. Estos datos son cambiantes de un día a otro debido a la situación judicial de cada uno de ellos.

4. DISCUSIÓN

4.1. La inseguridad y seguridad ciudadana.

De acuerdo a (Wikipedia, 2021) “La seguridad ciudadana es la acción integrada que desarrolla el Estado, con la colaboración de la ciudadanía y de otras organizaciones de interés público, destinada a asegurar su convivencia y desarrollo pacífico, la erradicación de la violencia. La utilización pacífica y ordenada de vías y de espacios públicos y en general evitar la comisión de delitos y faltas contra las personas y sus bienes”, entonces debemos entender por seguridad ciudadana acciones que garantiza a los habitantes el ejercicio pleno de sus derechos sin restricción alguna

Para (Yepez, 2004, pág. 49) “La inseguridad Ciudadana constituye conceptos que usualmente al referirnos los confundimos entre sí, y con otros términos como seguridad Pública, orden y seguridad humana, seguridad interna y seguridad urbana”. Para encontrar un punto de inicio de seguridad ciudadana e inseguridad ciudadana, aremos referencia a la Organización de Estados Americanos el mismo que sostiene “Que la seguridad ha sido desde siempre una de las funciones principales de los estados (...) el concepto de seguridad que se manejaba únicamente para garantizar el orden como una expresión de la fuerza supremacía del estado ”

Para américa latina la concepción de seguridad adquiere un enfoque centrado en la mayores niveles de participación y concentración ciudadana ,considerándose la seguridad ciudadana es considerada un derecho Humano Frente a la amenaza frente a la acción delictiva o violenta manifestada en la sociedad . Aplicando los conceptos de seguridad ciudadana para referirse a la protección y seguridad de personas y grupos sociales. Entonces, la inseguridad ciudadana es la configuración de amenazas, objetivas y subjetivas de violencia y despojo para cada persona ahora bien la inseguridad no es una cuestión personal, sino está asociada a múltiples factores, de carácter social, económico y de gestión pública. Como refiere en su análisis (Salvatierra Mercado, 2012, pág. 14)

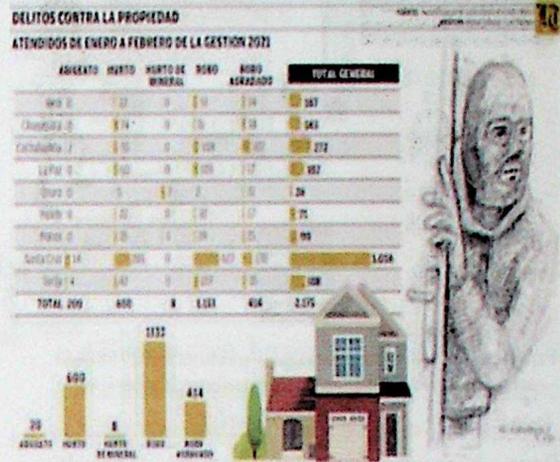
De igual Forma Aniyar (2003 Pág. 82) Manifiesta la llamada crisis de

inseguridad ciudadana son construcciones políticas sobre una situación de inseguridad que es crónica en el medio urbano, el sentimiento de inseguridad más que la seguridad en sí misma se ha convertido un distintivo de este siglo, la inseguridad se ha constituido en la referencia en las clases medias y en las clases bajas pues la seguridad ha dejado de ser un bien público”. Entonces, la **inseguridad ciudadana** es la configuración de amenazas, objetivas y subjetivas de violencia y despojo para cada persona. Pero la **inseguridad** no es una cuestión personal, sino asociada a múltiples factores, de carácter social, económico y de gestión pública.

La inseguridad ciudadana contiene ese sentimiento de temor, miedo a posibles agresiones asaltos, secuestros, violaciones y de asesinatos sin ningún tipo de discriminación es decir todos en algún momento podemos llegar a ser víctimas, muchos quizás han naturalizado esta problemática social asociando la delincuencia con el aspecto económico de nuestro país esto acompañado con la modernización de las ciudades. La inseguridad ciudadana en la El Alto y La Paz partes del eje central a mayor población, más actos delictivos y mayores personas con detención preventiva o sentencia al interior de la cárcel de San Pedro.

4.2 Departamentos con mayores índices de inseguridad ciudadana en Bolivia

Tabla 2



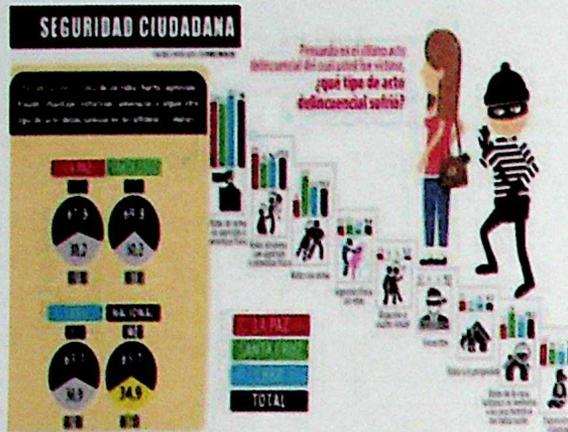
Fuente: Tiempos 2021 (Delitos contra la propiedad de enero a febrero 2021)

Si observamos el siguiente cuadro las cifras elaboradas por la dirección nacional de la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen (FELCC), reflejan que Santa Cruz, Cochabamba y Tarija son los tres departamentos del país con más casos delictivos registrados en los dos primeros meses de 2021.

De acuerdo a los datos de la División de Estadística de Delitos contra la Propiedad en los meses de enero a febrero, en el departamento de Santa Cruz se atendieron 1.056 casos, en Cochabamba 272 y en Tarija 188. Las cifras en el resto del país son inferiores. La mayor cantidad de casos atendidos a nivel nacional, son de robo con un total 1.133, robo agravado con 414 y abigeato con 20 casos (ver infografía). Cada día se escuchan denuncias de robo, mostrando la creciente inseguridad en las

diferentes ciudades datos extraídos del portal de los Tiempos.

Grafico 2



Fuente: tiempos.com/actualidad/nacional/20170806/desconfianza-alienta-sensacion-inseguridadempes
2019

Para (Tiempos, 2019) refiere que la población boliviana se siente afectada por la inseguridad ciudadana, no confía en el sistema judicial y menos aún en la policía, todo lo que da lugar a que más de la mitad de la gente desee tener un arma de fuego para asumir su propia defensa. Todos esos factores se presentan más en Cochabamba que en La Paz y Santa Cruz, según las percepciones de las personas que fueron encuestadas. (...)Hablando del lugar o barrio donde usted vive y pensando en la posibilidad de ser víctima de un asalto o robo, ¿usted se siente muy seguro, algo seguro, algo inseguro o muy inseguro?”, más de la mitad de las personas (65,9 por ciento) afirmaron que se sienten algo o muy inseguras, algo seguras, 27,6 por ciento, y muy seguras 6,6 por ciento.

La Inseguridad y/o seguridad ciudadana y el hacinamiento en el recinto penitenciario de San Pedro, se ha convertido en un problema social latente para la sociedad y

los gobernantes nos demuestra que las Políticas y normativas legales para la lucha de esto dos problemáticas son insuficientes, por un lado tenemos la (Ley de Seguridad Ciudadana 264, 2012, pág. 1), en su Art.I. tiene por objeto garantizar la seguridad ciudadana, promoviendo la paz y la tranquilidad social en el ámbito público y privado, procurando una mejor calidad de vida con el propósito de alcanzar el Vivir Bien a través del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana “Para una Vida Segura”, en coordinación con los diferentes niveles de Estado. Esta norma establece las diferentes acciones así como también los involucrados de los distintos niveles de administración gubernamental para la seguridad ciudadana en nuestro país.

Ahora bien la (Ley 2298 Ejecucion Penal y Supervicion , 2001) Art. 1 tiene por objeto en los siguientes parágrafos 1. La Ejecución de Penas y Medidas de Seguridad dictadas por el órgano jurisdiccional competentes. (...), en su artículo 3. (Finalidad de la Pena). La pena tiene por finalidad, proteger a la sociedad contra el delito y lograr la enmienda y la reinserción social del condenado a través de una cabal comprensión y respeto de la ley. A la misma vez esta normativa establece que las distintas áreas de intervención dentro de los recintos penitenciarios a través del trabajo y educación debe ser supervisada por el Ministerio de Trabajo y Ministerio de Educación. También establece la separación según delito la reinserción laboral y familiar al igual que la representación interna. Este último de

alguna forma genera la falta de presencia del estado dentro de los recintos penitenciarios de nuestro país, aspecto que genera mayor inseguridad ciudadana, a mayor población penitenciaria existente sin el adecuado tratamiento penitenciario en las cárceles y escasos medios de reinserción social la seguridad de la población seguirá en descenso.

5. CONCLUSIÓN

En los últimos años, Bolivia ha logrado un conjunto de transformaciones sociales y económicas importantes. No sólo ha mantenido uno de los mayores niveles de crecimiento económico. El investigador Reyes Rodas en su investigación denominado "Violencia en tres principales ciudades de Bolivia" afirma Bolivia es un país que se ha caracterizado, en los últimos años, por estar ubicado entre los países de la región con los niveles más bajos de inseguridad.

El hacinamiento en las cárceles y el recinto penitenciario de San Pedro es un problema nacional e internacional, de interés colectivo y público en el que están involucrados directa o indirectamente toda la sociedad, el Estado y sus instituciones. Por estas características es evidente que el sistema de seguridad ciudadana no puede ser definido en términos técnicos sino de decisiones políticas que expresan concepciones sobre la criminalidad y la victimización. A su vez éstas reflejan las ideas predominantes sobre la organización de la sociedad, la tolerancia, el estilo de vida. Lo que se observa en los datos analizados en este artículo. Respondiendo

ala objetivo planteado en este artículo de explicar la relación que existe entre el hacinamiento de privados de libertad en el sistema penitenciario como en la cárcel de San Pedro y la inseguridad ciudadana o seguridad ciudadana. Se puede concluir en lo siguiente.

El análisis de ambos problemas sociales y observamos los gráficos y las tablas del presente artículo, se puede observar que el hacinamiento de privados de libertad en el recinto penitenciario de San Pedro construida con una capacidad de albergar a 400 personas hoy alberga más de 2000 privados de libertad, aspecto que debería llamarnos mucho la atención e incluso generara algunas preguntas como ser; ¿Sera que se cumple la normativa de legal de ejecución de penas?, ¿Existe tratamiento penitenciario en cuanto a la reinserción social en la cárcel ? y ¿Cuál es el porcentaje de reincidencia penal ? . Esta situación necesariamente tiene mucha relación directa con la inseguridad ciudadana. Sin embargo no se debe olvidar que esta situación también es un problema estructural. Es importante replantear las normativas vigentes en cuanto a la inseguridad ciudadana y la de ejecución de penas. Para frenar estas dos situaciones que generan situación de vulnerabilidad a las personas y a la misma vez a la ciudadanía.

Para concluir el artículo podemos referir los siguientes:

- Las acciones implementas para frenar la inseguridad ciudadana y los altos índices de hacinamiento en la cárcel de San Pedro y a nivel

nacional, no ha logrado superar lo punitivo y policiaco, lo que puede explicar en cierto modo el fracaso hasta hoy de las políticas y planes de seguridad ciudadana están asociadas a intervenciones separadas y no coordinadas, en los distintos niveles de toma de decisión, además esta debe involucrar la sociedad civil.

- Si bien la inseguridad Ciudadana y el ingreso de personas a los distintos penales se ha convertido en algo común en nuestra sociedad al escuchar estos dos problemas a diario será que estamos naturalizando el problema.
- La normativa de la Ley Nro. 2298 debería ser revisada ya que para el sistema carcelario que tenemos en algunos de sus artículos como el acompañamiento y seguimiento de los privados de libertad, cuando logran la condicional es casi nula. El hecho de una firma cada mes en un juzgado no garantiza la buena conducta o su satisfactoria reinserción social y la reincidencia.
- También es importante el análisis de la crisis estructural de una justicia corrupta, la policía los detiene a los presuntos delincuentes, el fiscal los acusa y los jueces lo ponen en libertad. La Policía con los pocos efectivos y salarios bajos y la falta de Infraestructura, modernización, tiene también que ser debatido ya que esta situación no garantiza una Seguridad Ciudadana efectiva.

Es decir recobrar la confianza en las instituciones. Esta situación genera directamente el hacinamiento en las distintas cárceles con el eterna "Retardación de justicia "

- Se debe sumar actores estratégicos de la sociedad civil para generar espacios de laborales y espacios verdaderos de rehabilitación de los privados de libertad para frenar la inseguridad ciudadana o la delincuencias en nuestro país.
- Es también importante que los medios de comunicación tengan una participación importante, la naturalización de la violencia por algunos medios también debería llamar la atención. Muchas veces el mensaje que emite de forma contradictoria podría generar equívocos en aquellos que son seguidores de los distintos medios de comunicación o redes sociales.
- Por otro lado tenemos los factores que generan inseguridad, la pobreza, el desempleo, el alcoholismo, la desintegración familiar, el consumo de drogas que genera un daño constante a la familia y sociedad y debido a estos factores existen asesinatos robos hurtos violaciones, esto provoca la incertidumbre de la ciudadanía, que necesita acciones inmediatas por parte de los gobierno
- Finalmente, lo descrito anteriormente plantea una serie de retos a nivel nacional y municipal. Por un lado es importante que se

otorgue mayor atención a acciones preventivas en ambas problemáticas.

6. BIBLIOGRAFÍA

justicia, M. d. (16 de 02 de 2021).

https://www.justicia.gob.bo/portal/noticia_modal.php?new=oY0u.

Obtenido de

https://www.justicia.gob.bo/portal/noticia_modal.php?new=oY0u

Ley de Seguridad Ciudadana 264. (31 de Julio de 2012).

Ley 2298 Ejecucion Penal y Supervision . (20 de Diciembre de 2001). U.P.S.

OPINION, P. (16 de ABRIL de 2019).

[.opinion.com.bo](https://www.opinion.com.bo). Obtenido de <https://www.opinion.com.bo/articulo/policial/conozca-98-c-aacute-rceles-carceletas-bolivia-situacion-oacute-n-precaria/2019>

Publica, L. (Noviembre de 2014).

<https://lapublica.org.bo/especiales/articulos-seguridad-ciudadana/item/244-11-que-tipos-de-delitos-son-los-que-la-ciudadania-sufre-con-mayor-frecuencia>.

Obtenido de

Salvatierra Mercado, C. (2012). Analisis sobre la inseguridad ciudadana desde la percepcion de mujeres actores estrategicos de los distritos Municipales 3 y 12 de El Alto . En O. d. Kollasulo. El Alto: Graficas Claros .

Simon, F. (2000). *Entendiendo el Conflicto*. Gran Bretaña: Oxfan.

Tiempos, L. (8 de 6 de 2019).

<https://www.lostiempos.com/actualidad/nacional/20170806/desconfianza-a-alienta-sensacion-inseguridad>.

Obtenido de

<https://www.lostiempos.com/actualidad/nacional/20170806/desconfianza-a-alienta-sensacion-inseguridad>

Wikipedia. (21 de Julio de 2021).

https://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_ciudadana.

Yepez, E. (2004). Seguridad Ciudadana. En *Instituto de Defenza Legal*. Lima: Lecciones fundamentales.





Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología
Dirección: Av. Sucre (Villa Esperanza) s/n
Tel: (591-2) 2844177
Fax: (591-2) 2845000
Sitio WEB: www.upes.edu.bo