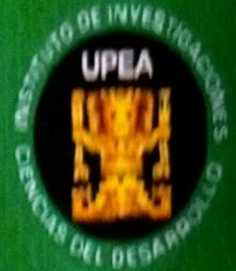




Universidad Pública de El Alto

RECTORADO - VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

N°7/2025

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

APORTES SOBRE EL DESARROLLO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DEL DESARROLLO (IICD)





DICyT UPEA
Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología

Instituto de Investigación de la carrera Ciencias del Desarrollo
DIRECCIÓN: Av. Sucre (Villa Esperanza) S/N Séptimo piso edificio
"CENTROS COMUNITARIOS AREA SOCIAL"
Telf. (591-2) 22115217
El Alto - La Paz - Bolivia

UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

REVISTA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA N°7/2025

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”

EL ALTO, BOLIVIA 2025

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.
VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph.D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Ismael Canaviri Quispe
DIRECTOR DE LA CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO

Lic. Herenio Julian Mamani Canaza
**COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DEL DESARROLLO**

TITULO

**REVISTA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA N°7/2025 CARRERA
CIENCIAS DEL DESARROLLO.**

“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”

DEPOSITO LEGAL: 4-3-156-19 P.O.

DIAGRAMA E IMPRESIÓN: “Imprenta Baltazar”, Villa Dolores – El Alto

COMITÉ REVISOR:

Lic. Patricia Mamani Ticona
Lic. Edwin Ramírez Chipana

COPILACIÓN Y EDICIÓN:

Lic. Herenio Julian Mamani Canaza

DERECHOS RESERVADOS

Instituto de Investigación Carrera Ciencias Del Desarrollo.
El contenido de artículos científicos es de responsabilidad de los autores.

EL ALTO, BOLIVIA 2025

PRESENTACIÓN

La Revista Científica Y Tecnológica N° 7/2025 Universidad Pública De El Alto (UPEA) Instituto De Investigación, Carrera Ciencias Del Desarrollo El Alto, Bolivia, 2025. La Universidad Pública de El Alto , a través del Instituto de Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo , se complace en presentar a la comunidad académica ya la sociedad en general el Volumen N° 7 de nuestra Revista Científica y Tecnológica, bajo el título central “APORTES SOBRE EL DESARROLLO”.

Esta edición, compilada y editada por el Lic. Herenio Julián Mamani Canaza, es un testimonio vibrante de la actividad investigativa rigurosa y relevante que se gesta en la Carrera Ciencias del Desarrollo. Los artículos reunidos abordan el concepto de desarrollo desde múltiples ejes temáticos, ofreciendo un análisis crítico y soluciones contextualizadas a las realidades de la ciudad de El Alto y el Estado Plurinacional de Bolivia.

Ejes temáticos destacados

Este número se articula en torno a la comprensión de las transformaciones sociales, económicas y culturales que definen nuestro entorno contemporáneo. Entre los deportes más significativos se encuentran:

Familia y Roles Parentales: Se analiza la redefinición de roles tradicionales de los padres de familia en la crianza, un fenómeno que genera familias económicamente activas, pero emocionalmente ausentes en contextos urbanos.

Desarrollo Humano y Axiología: Se examinan los Fundamentos Axiológicos del Desarrollo desde una reflexión crítica sobre la ética y los valores sociales en Bolivia y América Latina.

Cultura, Sociedad y Entorno: Se presentan estudios sobre la educación en la Cultura Ciudadana como estrategia de desarrollo humano, la profunda cosmovisión del Hombre Aymara en un mundo natural y espiritual, y el análisis de la Metodología del Desarrollo Sostenible desde los Andes.

Economía y Tecnología Aplicada: La revista aborda el Crecimiento Socioeconómico y Desarrollo Humano en el Estado Plurinacional, la Seguridad Alimentaria e Informalidad, y se inscribe en la actualidad al debatir el desafío que plantea el uso excesivo de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior.

Compromiso con el Rigor Científico

Reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia. Cada artículo publicado ha pasado por un riguroso proceso de revisión por parte de nuestro Comité Revisor, garantizando la calidad, la solidez metodológica y la originalidad de los resultados presentados. Es importante señalar que el contenido de los artículos científicos es responsabilidad exclusiva de los autores.

**“APORTES SOBRE EL DESARROLLO”, INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN - CARRERA CIENCIAS DEL
DESARROLLO**

Invitamos a académicos, investigadores, estudiantes y profesionales a leer y citar los Aportes sobre el Desarrollo de esta edición N° 7/2025, contribuyendo así a la difusión de conocimiento relevante para la transformación social y el progreso de la región.

CONTENIDO

TRANSFORMACIONES DE ROLES DE ESTRUCTURAS TRADICIONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS	7
Mamani Canaza Herenio Julian.....	7
LA EDUCACIÓN EN LA CULTURA CIUDADANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA	17
Cahuaya Flores Gilda Gabriela	17
EL HOMBRE AYMARA, EN UN MUNDO NATURAL Y ESPIRITUAL	20
COMUNIDAD CHOROBAMBA 2000 - 2022	20
Kama - Riveros, Mario.....	20
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS DEL DESARROLLO: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA ÉTICA Y LOS VALORES SOCIALES EN BOLIVIA Y AMÉRICA LATINA.....	26
Condori - Mamani, Víctor Agustín.....	26
CENTROS DE CAPACITACIÓN TÉCNICA Y PRODUCTIVA PROMUEVEN EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA CIUDAD DE EL ALTO	31
Fermin Benedicto Mamani - Villca	31
IMAGINARIO DE DESARROLLO, EN LAS COMUNIDADES CORDIALÓGICAS, PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL DE LA CIUDAD DE EL ALTO.....	36
Cruz - Paco, Silvia.....	36
ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LOS ANDES	42
Montecinos - Revollo, José Alfredo	42
INCIDENCIA DEL INCREMENTO DE LOS PRECIOS DE EXPORTACIÓN DE GAS NATURAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTILES DE LA CIUDAD DE EL ALTO, PERIODO 2002-2015	50
Vargas - Franco Octavio.....	50
Gonzales - Marino Rolando.....	50
LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN CIUDAD DE EL ALTO DE ÁREA RURAL A URBANO DE LA, BOLIVIA.....	56
Quispe - Quispe, Leandro	56
CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO Y DESARROLLO HUMANO EN EL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA	61
Óscar Hilari - Caparicona	61
Huanca - Ninachoque Luis Fernando	69
EL PROGRESO Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SU RELACION CON LA EDUCACIÓN Y EL IMPACTO EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.	73
Huanca - Moya, Giovanni	74

EVALUACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL.....	80
LOS PINOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ - JULIO 2025.....	80
Lucy Achu - Yahuíta.	80
Ismael canaviri - quispe.....	80
ENTRE EL ATAJO Y EL APRENDIZAJE: EL USO EXCESIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR; Error! Marcador no definido.	
Paco - Montevilla, Julio Edwin	88
SEGURIDAD ALIMENTARIA E INFORMALIDAD EN AMÉRICA LATINA: EL CASO BOLIVIANO 1998 y 2021	96
Zelada Bilbao - Carmen del Pilar	96
Condori - Cárdenas Evelyn Rocío	96
ECONOMÍA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE, RETOS Y PERSPECTIVAS EN EL SIGLO XXI	104
Mendoza, Jorge Alexis	104
CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES QUE SE DEDICAN A LA EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ DE ACUERDO AL CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2012.....	109
Canaviri - Paco Richard.....	109
Limachi - Lonasco Elsa M.....	109
DESCRIPCION PERFIL DE COMPETENCIAS GERENCIALES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SEDE LA PAZ, 2023.....	119
Benjamín Freddy Condori Beltran	119
LA CRISIS DEL DESARROLLO Y LA RECONFIGURACIÓN DE SUS CONCEPTOS: HACIA NUEVOS PARADIGMAS PARA EL SIGLO XXI	127
Pizarro Ramos Marlene	127

TRANSFORMACIONES DE ROLES DE ESTRUCTURAS TRADICIONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

Role Transformations Of Traditional Structures Of Parents In Raising Children_

Mamani Canaza Herenio Julian

Coordinador del Instituto de Investigación / Carrera Ciencias del Desarrollo

Correo: herenio84canaza@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo analiza las transformaciones de los roles tradicionales de los padres de familia en la crianza de los hijos, tomando como referencia a 20 familias jóvenes de la zona Villa Tunari, ciudad de El Alto (Bolivia). A partir de un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo, se identifican los cambios estructurales generados por factores económicos, laborales y culturales que han modificado la dinámica familiar tradicional. Los resultados evidencian que la inserción laboral de ambos padres ha originado familias económicamente activas, pero emocionalmente ausentes, donde el cuidado y la formación de los hijos recaen en terceros; abuelos, tíos, vecinos o instituciones educativas (centros infantiles). Este fenómeno ha repercutido en el desarrollo emocional y conductual de los niños, manifestándose en rebeldía, desobediencia y dificultades en la regulación emocional, tal como sostienen Bowlby (1989) y Musitu y García (2004). Asimismo, se observa una tendencia hacia familias con menos hijos y una creciente participación femenina en la educación superior, lo que refleja un proceso de cambio cultural profundo. En conclusión, la redefinición de los roles parentales responde a las exigencias socioeconómicas contemporáneas, pero también plantea el desafío de reconstruir los vínculos afectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la crianza dentro del contexto urbano actual.

Palabras clave: parentales, moderna, ausencia parental, transformación familiar.

ABSTRACT

This article analyzes the transformations of traditional parental roles in child-rearing, based on a study of 20 young families from the Villa Tunari area in the city of El Alto (Bolivia). Using a qualitative, descriptive, and interpretative approach, the research identifies structural changes driven by economic, labor, and cultural factors that have reshaped traditional family dynamics. The results show that the labor participation of both parents has led to economically active but emotionally absent families, where child care and upbringing are delegated to third parties—grandparents, uncles and aunts, neighbors, or educational institutions (daycare centers). This phenomenon has affected children's emotional and behavioral development, manifested through rebellion, disobedience, and difficulties in emotional regulation, as stated by Bowlby (1989) and Musitu and García (2004). Likewise, there is a growing trend toward smaller families and increased female participation in higher education, reflecting a profound cultural transformation. In conclusion, the redefinition of parental roles responds to contemporary socioeconomic demands but also poses the challenge of rebuilding emotional bonds and strengthening shared responsibility in child-rearing within the current urban context.

KEYWORDS: parental, mod, parental absence, family transformation.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las transformaciones sociales, culturales y económicas han modificado profundamente las estructuras tradicionales de la familia, reconfigurando los roles de los padres y madres en la crianza de los hijos. En el pasado, la figura paterna se concebía como el principal proveedor económico y autoridad dentro del hogar, mientras que la madre asumía un rol centrado en las labores domésticas y el cuidado afectivo. Sin embargo, los cambios derivados de la globalización, la inserción laboral femenina y las nuevas dinámicas económicas han provocado una redistribución de responsabilidades dentro del núcleo familiar, generando lo que puede denominarse una crianza compartida pero emocionalmente distante.

Diversos estudios, entre ellos los de Bowlby (1988), Bronfenbrenner (1987) y Papalia y Martorell (2017), evidencian que la ausencia física o emocional de los padres puede afectar significativamente el desarrollo integral de los hijos. La falta de una figura de apego estable se asocia con inseguridad, ansiedad y dificultades para establecer relaciones afectivas saludables. En este contexto, la familia considerada por Papalia como el primer espacio de socialización pierde parte de su función formadora cuando el tiempo de convivencia se sustituye por la búsqueda de estabilidad económica.

En Bolivia, particularmente en contextos urbanos como la ciudad de El Alto, estas transformaciones son cada vez más evidentes. Factores como el aumento del costo de vida, la inestabilidad laboral y la necesidad de doble ingreso han impulsado a que tanto el padre como la madre trabajen fuera del hogar. Esta realidad ha generado familias económicamente activas, pero emocionalmente ausentes, donde los hijos pasan gran parte del tiempo al cuidado de terceros abuelos, familiares o centros infantiles, situación que altera los vínculos afectivos y la formación emocional de los niños.

El presente artículo científico tiene como propósito analizar las transformaciones de los roles tradicionales de los padres de

familia en la crianza de los hijos, tomando como referencia el contexto social y económico de la zona Villa Tunari de la ciudad de El Alto. A partir de entrevistas realizadas a 20 familias jóvenes (menores de 30 años), se busca comprender cómo la participación laboral de ambos progenitores ha modificado las dinámicas de crianza, la autoridad parental y los lazos afectivos dentro del hogar.

Asimismo, se examinan las consecuencias de este cambio estructural, tanto en el comportamiento de los hijos como en la percepción que los propios padres tienen sobre su rol.

El estudio se sustenta en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, lo que permite no solo describir los fenómenos observados, sino también interpretarlos a la luz de teorías del desarrollo y la socialización familiar.

En definitiva, esta investigación pretende aportar una mirada actual sobre la redefinición de los roles parentales en la familia moderna alteña, evidenciando que el progreso económico y educativo, aunque representa un avance social, también plantea nuevos desafíos en el fortalecimiento del vínculo afectivo y el acompañamiento emocional de los hijos.

2.METODOLOGÍA

El presente artículo se centra en comprender y analizar las transformaciones en los roles tradicionales de los padres de familia y madres de familia en la crianza de los hijos, desde la perspectiva de las familias mismas (mediante entrevistas y observación contextual).

En lo que no se busca medir variables numéricas, sino interpretar significados, percepciones y realidades sociales.

El enfoque es cualitativo y el tipo de investigación descriptivo e interpretativo.

El presente trabajo describe los cambios estructurales y sociales (roles, ausentismo, causas económicas, participación laboral) y analiza las consecuencias emocionales y sociales de esos cambios.

Además, interpretas los resultados a la luz de teorías (Bowlby, Bronfenbrenner, Musitu, Papalia), lo que da un carácter descriptivo interpretativo.

No solo describe los hechos, sino que se explica y se interpreta dentro de un marco teórico.

Se realiza la intervención para la recolección de información a 20 familias de la zona Villa Tunari (El Alto, 2025), mediante entrevistas. Obteniendo la información del entorno real de los participantes y no de fuentes secundarias o experimentos.

las familias fueron seleccionadas según ciertos criterios (parejas jóvenes menores de 30 años con hijos). Por tanto, el muestreo es intencional o por conveniencia, dentro de la categoría no probabilístico.

Se realizó el uso de instrumento como la entrevista semiestructurada, lo que permitió obtener testimonios y opiniones sobre el tiempo dedicado a la crianza, la autoridad, la afectividad y los cambios de rol en el hogar.

Por tanto, el presente artículo responde a la siguiente metodología:

Enfoque: Cualitativo

Tipo de investigación: Descriptiva e interpretativa

Diseño: De campo

Muestreo: No probabilístico, intencional

Técnica: Entrevista semiestructurada

Instrumento: Guía de entrevista

3.RESULTADOS

En la actualidad, los cambios sociales, económicos y culturales han transformado la estructura tradicional de las familias donde se redefinen los roles. El ingreso de las mujeres en el espacio laboral, ante la necesidad de que ambos padres trabajen fuera del hogar, modifican los roles tradicionales de crianza de los hijos. Este artículo analiza cómo las nuevas dinámicas familiares han generado una redistribución de responsabilidades, en la crianza más compartida y también nuevos desafíos en el desarrollo emocional y social de los hijos.

Citamos algunos autores que abordan las consecuencias, de la ausencia de los padres según Bowlby, estas sean física o emocional, puede generar consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los hijos. Bowlby (1988).

El autor Bronfenbrenner, también indica que la falta de una figura de apego estable durante la infancia puede producir sentimientos de inseguridad, ansiedad y dificultades para establecer relaciones afectivas saludables, Bronfenbrenner (1987), y por último Papalia, señala que la familia es el primer entorno de socialización, y cuando hay ausencia parental, el niño carece de un modelo directo para aprender; valores, normas y conductas adecuadas. Esto puede reflejarse en bajo rendimiento escolar, rebeldía o problemas de conducta (Papalia & Martorell, 2017).

En el estudio realizado en el año 2017 en el texto “factores que influyen en las actitudes violentas de los padres de familia” citamos tres factores que determinan la violencia en el hogar; factor cultural, factor económico y factor familiar, lo curioso de la investigación demuestra la ausencia de los padres en la crianza de los hijos ya que están sumidos en el espacio laboral, este ausentismo genera conductas negativas frente a la autoridad del padre de familia, según la entrevista realizada ¿Cuánto tiempo le dedica a su familia?, pregunta hecha a los padres de familia de la Zona Villa Tunari El Alto gestión 2017.

Respuesta de la entrevista realizada a padre de familia en situación de violencia familiar.

No hay tiempo para estar con la familia, especialmente con los hijos. Siempre es el trabajo, se llega tarde y cansado del trabajo, y por la mañana tienes que salir temprano, y los fines de semana es como si no existiera. Mis hijos están con sus tareas, nosotros los papas, (padres de familia y madres de familia), estamos lavando la ropa o trabajando. Siempre existe algo que hacer en la casa.

(Mamani Canaza, 2017, p.84)

Como podemos evidenciar los padres de familia no dedican un tiempo de calidad a los hijos por el trabajo y las actividades domésticas que realizan los fines de semana, otra de las preguntas realizadas en el mismo texto

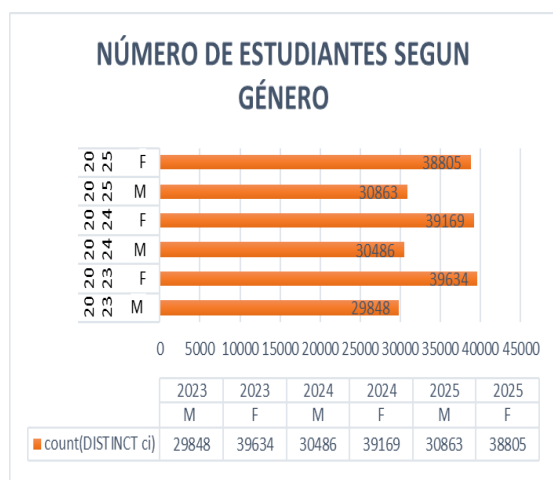
¿Cómo demuestran cariño sus hijos? Indica que los hijos no le muestran respeto, es más sienten vergüenza frente a los amigos. Mamani Canaza (2017)

El estudio muestra que la ausencia paterna en la crianza de los hijos tiene consecuencias negativas, así como el autor González, hace mención de la calidad del tiempo que los padres dedican a sus hijos que influyen significativamente en su desarrollo emocional, académico y social, en su desarrollo emocional y autoestima que obviamente influyen en las relaciones familiares saludables. González, M. J. (2022).

Por lo tanto, la figura paterna es escasa por los roles culturalmente asignados como proveedor de recursos al cual responden los padres de familia, ahora bien. El presente artículo de investigación identifica una transformación de roles estructurales consideradas tradicionales de los padres de familia, donde el padre de familia era considerado, el principal proveedor económico, y figura central de la seguridad familiar. Su presencia era determinante en la educación y socialización de los hijos. Por otro lado, está la madre de familia que tenía roles más domesticas como el cuidado del hogar, la responsable de la crianza directa de los hijos, la atención emocional y apoyo académico.

La llamada transformación como denominamos en el presente estudio, se debe a que desde 2017 según el texto “factores que influyen en las actitudes violentas del padre de familia” al 2025 las familias han experimentado estas transformaciones significativas debido a la participación de madres de familia en el sector laboral. Es decir, ahora no solo es el padre de familia sumido en este espacio sí no, que también, la madre de familia está en este espacio laboral, generando esta transformación de la estructura tradicional de roles y la incidencia en la crianza de los hijos. También, identificamos el crecimiento numérico de la participación femenina en espacios de formación de educación superior, según U–TIC UPEA. Unidad de Tecnologías de Información y comunicaciones (ver cuadro)

CUADRO N° 1



Fuente: elaboración propia, entrevista realizada a familias de la zona Villa Tunari, El Alto 2025

El cuadro refleja la evolución del número de estudiantes registrados en el sistema de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) durante las gestiones 2023, 2024 y 2025, diferenciados por género. Los datos muestran una tendencia clara: las mujeres superan en número a los varones en todos los periodos observados.

Estos datos evidencian una transformación significativa en la composición académica universitaria, donde las nuevas generaciones de mujeres acceden con mayor fuerza a la educación superior. Este fenómeno responde a un cambio social y cultural profundo, vinculado al protagonismo femenino en el ámbito académico y laboral, rompiendo con los patrones tradicionales que limitaban la participación de las mujeres en espacios formativos y profesionales.

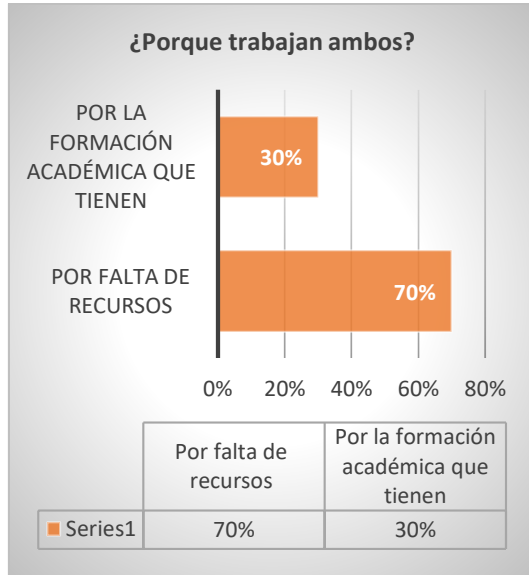
La mayor presencia de mujeres en la universidad sugiere, además, una proyección hacia una transformación del mercado laboral, donde se vislumbra una participación más equitativa y una incorporación femenina en diversas áreas del conocimiento y del trabajo. Este proceso no solo refuerza el papel de la mujer en la educación, sino que también impulsa una redefinición de roles y oportunidades en la sociedad alteña y boliviana en general.

Considerando estos datos, el trabajo de investigación del presente artículo consideró a 20 familias, parejas jóvenes menores de 30 años de edad, como factor para considerar en la investigación tener hijos, recurriendo al tipo de muestra no probabilístico.

Se considera la siguiente interrogante ¿Por qué trabajan ambos?

Del cual podemos ver el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2



Fuente: elaboración propia, entrevista realizada a familias de la zona Villa Tunari, El Alto 2025

Esta distribución revela una realidad estructural del contexto socioeconómico del país, donde el empleo dual dentro del hogar no responde principalmente a un proyecto de desarrollo profesional o realización personal, sino a una necesidad económica. La inflación, el alto costo de vida, los bajos salarios y la inestabilidad laboral obligan a que tanto el padre como la madre se inserten en el mercado laboral para sostener el hogar. Esto se traduce en una familia económicamente activa, pero emocionalmente ausente.

El hecho de que ambos padres trabajen por necesidad genera una transformación profunda en los roles tradicionales.

El padre de familia deja de ser únicamente el proveedor económico, ahora comparte responsabilidades domésticas y afectivas, aunque de manera parcial o desigual. Por otro lado, la madre, tradicionalmente dedicada al cuidado del hogar, asume un doble rol, debiendo equilibrar las exigencias laborales con las tareas de crianza.

Esto lleva a los hijos, a experimentar mayor independencia temprana o dependencia emocional hacia terceros (abuelos, cuidadores, docentes).

Por tanto, entendemos bajo este contexto, que el cambio de roles no solo responde a necesidades económicas, sino que reconfigura la dinámica familiar tradicional:

La autoridad paterna se diluye ante la ausencia física.

La figura materna, aunque presente simbólicamente, pierde tiempo de calidad con los hijos.

Se redefine la noción de “familia moderna”, donde el éxito se mide más por la estabilidad económica que por el vínculo afectivo y educativo.

El gráfico evidencia una tendencia social significativa: el trabajo de ambos padres ya no es una elección, sino una necesidad impuesta por la realidad económica. Esta condición ha modificado las estructuras tradicionales de la familia, desplazando el modelo donde uno proveía y otro criaba, hacia un modelo donde ambos proveen, pero la crianza queda desatendida, dando lugar a que los hijos generen conductas de rebeldía, aislamiento o dependencia tecnológica en los hijos. considerando que la a crianza se delega a instituciones educativas o cuidadores.

Por lo que el siguiente cuadro que responde a la interrogante ¿con quién dejan a sus hijos?

CUADRO N°3



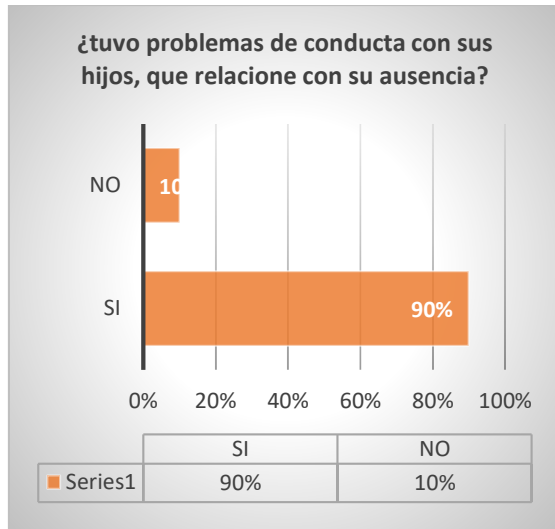
Fuente: elaboración propia según las familias entrevistadas, Zona Villa Tunari, El Alto 2025

Este cuadro refleja un cambio significativo en los roles tradicionales de los padres. Anteriormente, el cuidado de los hijos recaía principalmente en la madre, mientras que el padre era el proveedor económico. Sin embargo, el contexto socioeconómico actual, donde tanto madres como padres de familia trabajan fuera del hogar, ha provocado una delegación del rol de crianza a terceros como se puede observar en el siguiente cuadro. La reducción del tiempo familiar compartido, producto de las jornadas laborales extensas y la crianza compartida con familiares (principalmente abuelos) o instituciones (centros infantiles).

En el cuadro el 55% de familias entrevistadas dejan los hijos al cuidado de los abuelos y el 20% a centros infantiles y el 15% a familiares como tíos y otros, por último, un 10% deja al cuidado de vecinos.

Este cambio, impulsado por las exigencias laborales y la búsqueda de estabilidad económica, redefine la estructura familiar tradicional, pero también plantea desafíos en el desarrollo emocional, social y moral de los hijos.

CUADRO N° 4



El gráfico revela que el 90% de los padres encuestados reconoce haber tenido problemas de conducta en sus hijos asociados directamente con su ausencia en el hogar, mientras que solo un 10% afirma no haber percibido cambios significativos.

Este dato pone en evidencia la ausencia de los padres y madres ya sea por motivos laborales, académicos o personales impacta de manera directa en el comportamiento de los hijos.

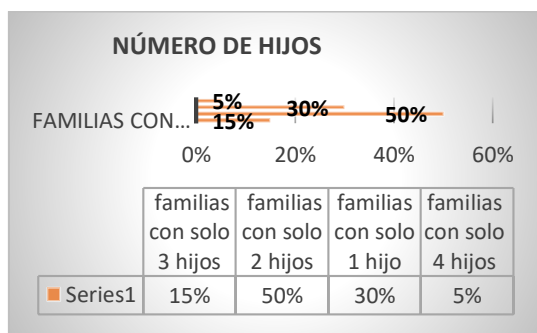
El elevado porcentaje (90%) demuestra que la falta de presencia afectiva y guía constante genera consecuencias observables en la conducta infantil y juvenil.

Según Bowlby, la ausencia prolongada de los padres provoca en los hijos dificultades para manejar emociones, mayor irritabilidad, rebeldía y desobediencia. la ausencia de figuras de apego estables interrumpe la construcción de un vínculo seguro. Bowlby (1989)

Como indica Musitu y García, cuando los padres están ausentes, los hijos carecen de una figura de autoridad constante, lo que deriva en confusión sobre normas y límites. Esto puede manifestarse en conductas de desafío hacia los adultos o en bajo rendimiento escolar. Musitu y García (2004)

El presente resultado confirma una de las principales transformaciones en las estructuras familiares contemporáneas. En décadas anteriores, la madre era el eje de la crianza y el padre el proveedor económico. como en el texto “factores que influyen en las actitudes violentas del padre de familia”, de la zona Villa Tunari, familias en situación de violencia, donde uno de los factores determinantes fue la misma familia. El ausentismo del padre de familia en el hogar que generó conductas negativas de los hijos la débil comunicación la falta de apego emocional, determinaron según el texto actitudes negativas del padre de familia al imponer su autoridad al momento de verse desvalorizado como padre de familia. Mamani Canaza (2017)

CUADRO N°5



El 50 % de las familias tiene solo dos hijos, lo cual indica que este es el modelo familiar predominante. Esto puede deberse a factores como la estabilidad económica, planificación familiar o búsqueda de equilibrio entre trabajo y crianza.

El 30 % de las familias tiene un solo hijo, lo que refleja una tendencia hacia familias más pequeñas, posiblemente influenciada por las responsabilidades laborales y el costo de vida.

El 15 % tiene tres hijos, lo que representa un grupo moderado que aún mantiene un patrón tradicional de familia numerosa.

Solo el 5 % tiene cuatro hijos, evidenciando que las familias grandes son cada vez menos comunes.

En conjunto, los resultados muestran una clara disminución en el número de hijos por familia, reflejando cambios en los valores, las condiciones económicas que podemos visualizar en la pregunta ¿Por qué trabajan ambos? por lo tanto, las nuevas generaciones enfrentan transformaciones en tema familiar cultural y económico.

El contexto moderno impone familias ausentes donde la presencia física es reemplazada por recursos materiales, o por terceras personas como podemos ver en el cuadro ¿con quién deja a sus hijos?, sin el acompañamiento afectivo necesario para el desarrollo integral de los hijos.

4.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el presente estudio reflejan una transformación profunda en la estructura tradicional de las familias bolivianas, particularmente en la zona de Villa Tunari, El Alto. La redefinición de los roles de padre y madre de familia se presenta como una respuesta directa a las presiones económicas, los cambios culturales y la inserción laboral femenina, fenómenos que se han intensificado en la última década.

El hallazgo más relevante es que el trabajo dual dentro del hogar donde tanto el padre como la madre se ven obligados a trabajar fuera de casa ha generado familias económicamente activas, pero emocionalmente ausentes. Este resultado coincide con lo planteado por Bowlby (1988), quien sostiene que la ausencia prolongada de las figuras de apego puede afectar el desarrollo emocional, provocando irritabilidad, rebeldía o dificultades para manejar emociones. Asimismo, la observación de que el 90 % de los padres reconoce cambios conductuales negativos en sus hijos reafirma la hipótesis de que la ausencia parental afecta directamente la conducta y la estabilidad emocional infantil de los hijos.

Por otro lado, la delegación del cuidado infantil a abuelos, familiares o instituciones (como muestran los cuadros 3 y 4) representa una nueva forma de socialización familiar, donde los lazos afectivos primarios son sustituidos por vínculos secundarios. Esta dinámica, explicada por Bronfenbrenner (1987) dentro del modelo ecológico del desarrollo, demuestra que el contexto inmediato la familia está siendo reemplazado por microsistemas externos que, aunque ofrecen apoyo, no suplen la presencia afectiva constante.

Otro hallazgo importante es la tendencia hacia familias con menos hijos (predominantemente de uno o dos), lo cual se interpreta como una estrategia adaptativa frente a las exigencias económicas y laborales actuales. Esta disminución del tamaño familiar coincide con la búsqueda de equilibrio entre trabajo y crianza, pero también refleja un cambio en los valores y prioridades familiares: se prioriza la estabilidad material por encima del tiempo compartido, lo que redefine la noción de “éxito familiar”.

La creciente participación de mujeres en la educación superior, evidenciada por los datos de la UPEA, marca un punto de inflexión cultural. Las mujeres ya no solo asumen el rol de cuidadoras, sino que también se consolidan como agentes activos en la esfera laboral y académica. Este cambio, si bien representa un avance social, también genera un desafío estructural en la crianza, pues obliga a reconfigurar los espacios afectivos, de autoridad y de acompañamiento en el hogar.

Sin embargo, a pesar de los avances observados, la investigación muestra que los hijos experimentan una carencia emocional significativa, asociada a la falta de tiempo de calidad con sus padres. Tal como sostienen Musitu y García (2004), la ausencia de una figura de autoridad constante genera confusión respecto a los límites y normas, lo que se manifiesta en conductas desafiantes o en bajo rendimiento escolar.

4.1. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

El presente estudio presenta algunas limitaciones metodológicas que deben ser consideradas:

El tamaño muestral (20 familias) es reducido, lo que limita la generalización de los resultados.

El muestreo no probabilístico por conveniencia podría introducir sesgos en la selección de los participantes, ya que no representa a todas las realidades familiares, pero considera a las familias donde ambos padres trabajan.

El enfoque cualitativo, aunque aporta profundidad interpretativa, no permite cuantificar la magnitud de los efectos observados.

Pese a ello, la investigación ofrece una mirada actual, contextual y valiosa sobre las transformaciones familiares contemporáneas, especialmente en sectores urbanos populares.

A partir de los resultados y la discusión, se pueden proponer las siguientes hipótesis y líneas futuras de investigación:

La ausencia parental prolongada por motivos laborales incrementa el riesgo de conductas disruptivas y bajo rendimiento académico en los hijos.

La redistribución de roles familiares podría influir en la construcción de nuevas masculinidades y maternidades, más equitativas, pero emocionalmente distantes.

El apoyo intergeneracional (particularmente de los abuelos) podría compensar parcialmente la ausencia de los padres, aunque no sustituye el vínculo afectivo primario.

4.2. CONFLICTOS DE INTERESES

El presente artículo científico, responde a un enfoque académico y social, sin fines comerciales ni políticos, por lo cual no existe conflicto de interés en la realización del presente estudio.

4.3. RECOMENDACIONES

Promover programas de orientación familiar en comunidades urbanas que fortalezcan la comunicación y el apego entre padres e hijos.

Implementar políticas laborales con enfoque familiar, como horarios flexibles y licencias parentales, que permitan equilibrar las responsabilidades laborales y de crianza.

Fomentar investigaciones mixtas (cuantitativas y cualitativas) que midan el impacto psicológico y académico del ausentismo parental en distintas etapas del desarrollo infantil.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio permitió evidenciar que las transformaciones en los roles tradicionales de los padres de familia responden principalmente a factores económicos, laborales y culturales, que han reconfigurado la estructura familiar contemporánea. La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral y académico ha modificado la división de responsabilidades dentro del hogar, generando un modelo familiar donde ambos padres trabajan, pero el tiempo de calidad dedicado a la crianza de los hijos se ha visto significativamente reducido.

Los resultados muestran que esta nueva dinámica familiar produce familias económicamente activas, pero emocionalmente ausentes, donde las funciones de cuidado y acompañamiento son delegadas con frecuencia a terceros, como abuelos, familiares o instituciones educativas (centros infantiles). Esta realidad afecta el desarrollo emocional y social de los hijos, manifestándose en conductas de rebeldía, desobediencia, irritabilidad y dificultades en la regulación emocional, tal como sostienen Bowlby (1989) y Musitu y García (2004).

Asimismo, se constató una tendencia hacia familias con menos hijos, predominando hogares con uno o dos hijos, lo cual refleja una estrategia adaptativa frente a las exigencias laborales y económicas. Este cambio no solo responde a la planificación familiar, sino también a la búsqueda de equilibrio entre el trabajo y la crianza, aunque muchas veces a costa del vínculo afectivo.

El incremento sostenido de la participación femenina en la educación superior evidenciado en los registros de la UPEA constituye un avance social significativo, pero también plantea nuevos desafíos en la crianza, ya que la madre, tradicionalmente encargada del cuidado directo, debe combinar su rol laboral y académico con las responsabilidades familiares.

En consecuencia, se concluye que la ausencia parental prolongada, ya sea física o emocional, tiene repercusiones directas en la formación de la personalidad, el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los hijos. La figura paterna y materna, aunque transformadas por las condiciones actuales, siguen siendo pilares esenciales en el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, el estudio confirma que la transformación de los roles familiares no solo implica una redistribución de tareas, sino también una redefinición del concepto de familia moderna, donde el éxito se mide cada vez más por la estabilidad económica y menos por la calidad de los vínculos afectivos. Frente a este panorama, resulta urgente promover políticas públicas y programas comunitarios que fortalezcan la comunicación, el apego y la corresponsabilidad parental en el contexto urbano actual.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Desarrollo humano (13.^a ed.). McGraw-Hill
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent–child attachment and healthy human development. New York, NY: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona, España: Paidós.
- González, M. J. (2022). La calidad del tiempo en la relación padres e hijos y su impacto en el desarrollo emocional infantil. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Mamani Canaza, H. J. (2017). Factores que influyen en las actitudes violentas del padre de familia. El Alto, Bolivia: Universidad Pública de El Alto (UPEA)

LA EDUCACIÓN EN LA CULTURA CIUDADANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA

Education In Civic Culture As A Strategy For Human Development In Bolivia

Cahuaya Flores Gilda Gabriela

Docente carrera Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, Bolivia

Correo electrónico gildatiagoluis@gmail.com

RESUMEN.

El presente estudio analiza la educación en cultura ciudadana como una estrategia clave para promover el desarrollo humano en Bolivia. Su propósito principal es evaluar cómo la implementación de programas educativos enfocados en valores cívicos, participación comunitaria y responsabilidad social impacta en la formación integral de los individuos y en la mejora de la convivencia social. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental en instituciones educativas de distintos niveles y regiones del país. Los resultados evidencian que los estudiantes que participan activamente en programas de cultura ciudadana presentan mayor conciencia social, desarrollo de habilidades críticas y compromiso con la comunidad. Asimismo, se identificaron avances en la integración de contenidos de educación cívica en los currículos escolares y en la promoción de prácticas sostenibles de convivencia. La investigación concluye que la educación en cultura ciudadana no solo fortalece competencias individuales, sino que también contribuye al desarrollo humano sostenible, fomentando valores que promueven la cooperación, la justicia social y la participación responsable en la sociedad boliviana.

Palabras clave: cultura, liderazgo.

ABSTRACT

This study analyzes civic education as a key strategy for promoting human development in Bolivia. Its main purpose is to evaluate how the implementation of educational programs focused on civic values, community participation, and social responsibility impacts the comprehensive development of individuals and the improvement of social coexistence. To this end, a quantitative and qualitative approach was employed, utilizing surveys, semi-structured interviews, and documentary analysis in educational institutions at different levels and in different regions of the country. The results show that students who actively participate in civic education programs demonstrate greater social awareness, the development of critical skills, and community commitment. Progress was also identified in the integration of civic education content into school curricula and in the promotion of sustainable coexistence practices. The research concludes that civic education not only strengthens individual competencies but also contributes to sustainable human development, fostering values that promote cooperation, social justice, and responsible participation in Bolivian society.

Keywords: culture, leadership.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación en cultura ciudadana constituye un pilar fundamental para el desarrollo humano, ya que forma individuos conscientes

de sus derechos y responsabilidades dentro de la sociedad, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la equidad y la participación activa. En Bolivia, la diversidad cultural, las desigualdades

sociales y los desafíos vinculados a la convivencia cívica hacen necesaria la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la formación integral de los estudiantes y la cohesión social. La cultura ciudadana no solo implica conocimiento de normas y leyes, sino también la internalización de valores y actitudes que permiten a los individuos actuar de manera responsable y contribuir al bienestar colectivo.

En este contexto, los programas educativos orientados a la cultura ciudadana buscan desarrollar competencias socioemocionales, habilidades de liderazgo y participación comunitaria, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con la sociedad. Los estudios recientes indican que la educación en valores cívicos impacta positivamente en la convivencia escolar, en la reducción de conflictos y en la promoción de prácticas de cooperación y respeto mutuo. Sin embargo, en Bolivia persiste la necesidad de evaluar sistemáticamente la efectividad de estas estrategias y su incidencia directa en el desarrollo humano sostenible, integrando aspectos sociales, emocionales y culturales de los estudiantes.

Este estudio tiene como finalidad analizar cómo los programas de educación en cultura ciudadana influyen en el desarrollo integral de los estudiantes bolivianos y en la mejora de la participación comunitaria y la cohesión social. Los objetivos específicos de la investigación son: 1) Analizar la incidencia de la educación en cultura ciudadana sobre el desarrollo humano en Bolivia; 2) Identificar los avances logrados en la formación de valores cívicos y competencias sociales en los estudiantes; y 3) Proponer estrategias educativas que potencien el impacto de la cultura ciudadana en el desarrollo integral de la población.

2. MÉTODOS Y MATERIALES.

La investigación se desarrolló mediante un diseño mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se empleó un muestreo estratificado en instituciones educativas de distintos niveles (primario, secundario y superior) de áreas urbanas y rurales de Bolivia. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron: encuestas estructuradas a estudiantes y docentes, entrevistas semiestructuradas a directores y análisis documental de planes de estudio y programas educativos. Los procedimientos consistieron en la aplicación de encuestas y entrevistas, la recopilación de documentos institucionales y la codificación de la información para su análisis comparativo. Para el análisis estadístico, se utilizaron técnicas descriptivas (frecuencias, porcentajes y medias) y análisis inferencial básico para identificar correlaciones entre la participación en programas de cultura ciudadana y el desarrollo de competencias socioemocionales. Los materiales utilizados incluyeron cuestionarios, guías de entrevista, software estadístico (SPSS) y documentos

curriculares oficiales. Este enfoque metodológico permitió evaluar de manera integral la relación entre educación en cultura ciudadana y desarrollo humano, identificando tanto tendencias generales como experiencias particulares en diferentes contextos educativos.

3. RESULTADOS.

La investigación reveló que los programas de educación en cultura ciudadana tienen un impacto positivo y medible en el desarrollo humano de los estudiantes. A través de encuestas aplicadas a 350 estudiantes y 50 docentes en diferentes regiones de Bolivia, se identificaron los siguientes hallazgos:

- Participación y conciencia cívica: El 72% de los estudiantes mostró un aumento significativo en la comprensión de derechos y deberes ciudadanos tras participar en programas de educación cívica.
- Competencias socioemocionales: El 65% de los estudiantes manifestó mejoras en habilidades de cooperación, resolución de conflictos y comunicación efectiva.
- Integración curricular: El 80% de las instituciones educativas encuestadas incorporó contenidos de cultura ciudadana en su plan de estudios.
- Compromiso comunitario: El 60% de los estudiantes participó en actividades comunitarias organizadas por la escuela, evidenciando un fortalecimiento del vínculo entre educación y sociedad.

Estos resultados demuestran que la educación en cultura ciudadana contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de participar de manera responsable en la sociedad.

4. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados evidencia que la educación en cultura ciudadana tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo humano de los estudiantes bolivianos, tanto en competencias socioemocionales como en conciencia cívica y participación comunitaria. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de la educación cívica para fortalecer la cohesión social y la formación de ciudadanos responsables (García & Pérez, 2021; Torres, 2022).

La evidencia recopilada demuestra que los programas educativos no solo transmiten conocimiento sobre normas y derechos, sino que también promueven actitudes y valores que impactan de manera directa en la vida diaria de los estudiantes, mejorando la convivencia y fomentando la cooperación en el ámbito escolar y comunitario.

A la luz de estos resultados, se observa que la educación en cultura ciudadana contribuye al desarrollo integral del individuo y al fortalecimiento del tejido social, aportando de manera tangible al desarrollo humano sostenible en Bolivia. Sin embargo, se identificaron limitaciones importantes, como la heterogeneidad regional en recursos educativos, la variabilidad en la implementación de los programas y la necesidad de mayor capacitación docente en educación cívica. Estas limitaciones sugieren que, aunque los avances son significativos, todavía existe un margen considerable para optimizar la efectividad de estas estrategias educativas.

En términos prácticos, los resultados plantean que las instituciones educativas deberían consolidar programas de cultura ciudadana integrales, adaptados a contextos locales y con seguimiento sistemático, para garantizar que los aprendizajes se traduzcan en comportamientos sostenibles a nivel social.

Para futuras investigaciones, se recomienda:

- Evaluar el impacto a largo plazo de la educación en cultura ciudadana en indicadores de desarrollo humano, como inclusión social, equidad y participación ciudadana.
- Analizar la efectividad de distintas metodologías pedagógicas en la enseñanza de valores cívicos y su influencia en la conducta de los estudiantes.
- Estudiar la interacción entre cultura ciudadana y factores socioeconómicos, culturales y regionales para diseñar programas educativos más contextualizados y efectivos.

En conclusión, la investigación confirma que la educación en cultura ciudadana es una estrategia efectiva para el desarrollo humano, y su implementación sistemática puede constituir un aporte significativo al bienestar individual y colectivo.

5. CONCLUSIONES.

- La educación en cultura ciudadana incide positivamente en el desarrollo humano, evidenciando mejoras en conciencia cívica, competencias socioemocionales y participación comunitaria.
- Los programas educativos implementados en Bolivia muestran avances significativos en la integración curricular de valores cívicos, promoviendo la formación integral de los estudiantes.
- La investigación valida la hipótesis de que la educación en cultura ciudadana puede ser una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo humano sostenible.
- Se recomienda la continuidad y expansión de programas educativos en cultura ciudadana, adaptados a contextos regionales y culturales específicos, como mecanismo para fortalecer la cohesión social y la participación responsable.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- García, M., & Pérez, J. (2021). Educación cívica y desarrollo humano en contextos latinoamericanos. Editorial Académica.
- Torres, L. (2022). Cultura ciudadana y competencias sociales en estudiantes bolivianos. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(3), 45-62.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). Guía curricular de educación en valores y cultura ciudadana. La Paz, Bolivia: Ministerio de Educación.
- UNESCO. (2019). Educación para la ciudadanía global y desarrollo sostenible. París: UNESCO.
- Rojas, P., & Salazar, D. (2021). Participación comunitaria y formación ciudadana en escuelas de Bolivia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 12(2), 78-95.

EL HOMBRE AYMARA, EN UN MUNDO NATURAL Y ESPIRITUAL

COMUNIDAD CHOROBAMBA 2000 - 2022

Aymara Jaqixa Pachankiwa Ukhamaraki Ajayunki_

Kama - Riveros, Mario

Profesional Cientista en Desarrollo

Docente Investigador de la carrera Ciencias del Desarrollo de la UPEA, El Alto, Bolivia

Correo electrónico: kama2190604@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo, pretende observar que en el mundo natural tangible es algo que se puede sentir con el tacto o que se puede ver con la vista y en el mundo Espiritual es aquello que no se puede percibirse, es decir un intangible es aquello que es inmaterial podemos referirnos a un conjunto de normas, sentimientos y emociones ambas partes se armoniza o se relativiza y es un resiliente para un sistema de producción de la agricultura familiar, vale subrayar que nuestros abuelos y abuelas nos dejaron como una herencia milenaria un mundo natural y un mundo espiritual, como objetivo describe los hechos o fenómenos que sucede dentro del mundo natural y en el mundo espiritual. Y su metodología mide la calidad de la interacción de diversos “saberes” del mundo natural y del mundo espiritual. Todo ello son parte de nuestro patrimonio comunal y por tanto cabe enfatizar su importancia para las futuras generaciones se debe implantar un nuevo modelo de desarrollo sostenible, tomando en cuenta la armonización entre dos mundos distintos. Como relevante que aun todavía en las actividades de la cotidianidad se equilibra entre el hombre y la naturaleza.

Palabras claves: El Hombre, Natural, Espiritual.

Abstract:

This article aims to observe that the tangible natural world is something that can be felt through touch or seen with the eyes, while the spiritual world is that which cannot be perceived; that is, an intangible is something immaterial. We can refer to a set of norms, feelings, and emotions. Both worlds harmonize or relativize each other, creating a resilient system for family farming production. It is worth emphasizing that our grandparents bequeathed to us a natural world and a spiritual world as a millennial legacy. The objective is to describe the events or phenomena that occur within the natural and spiritual worlds. Its methodology measures the quality of the interaction between diverse forms of knowledge from the natural and spiritual worlds. All of this is part of our communal heritage, and therefore its importance for future generations should be emphasized. A new model of sustainable development must be implemented, taking into account the harmonization between these two distinct worlds. It is relevant that even in daily activities, a balance between humanity and nature is still maintained.

Keywords: Man, Natural, Spiritual.

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo aborda los conocimientos y saberes milenarios, parece ser de gran necesidad tener un mayor conocimiento sobre el hombre Aymara, que pertenece a una de las naciones indígenas originarias de las 36 nacionalidades que conforman la diversidad socio cultural, económico, político y ambiental en un Estado Plurinacional de Bolivia.

Como un problema central que, el Ayllu, es una institución de origen milenario, pero en transcurso de línea de tiempo se ve en el Ayllu, dos sistemas diferentes irreconciliables; el sistema milenario es amante a la naturaleza y el otro sistema occidente destructor de la naturaleza. Y la pregunta de la investigación tiene la siguiente orientación: ¿El mundo natural y espiritual será resiliente para el desarrollo sostenible de las naciones y

pueblos

indígena originario campesino? Por lo expuesto, como objetivo general: Describe los hechos o fenómenos que sucede dentro del mundo natural y en el mundo espiritual.

Se perciben, cosa intangible es aquello que es inmaterial podemos referirnos a un conjunto de normas, sentimientos y percepciones emocionales. Por otra parte, lo tangible con lo que nos referimos la existencia de un mundo natural en la que las cosas se tocan y se palpan, las ambas partes se armoniza, se relativiza o se humaniza al objeto de esta en torno a nuestro contexto y frente a eso tenemos las sensaciones y emociones vividas con las cuales el hombre interactúa en un determinado del patrimonio del mundo natural y con lo mundo espiritual.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El método utilizado en el trabajo de investigación, tiene un enfoque cualitativo se considera un enfoque metodológico, que intenta acercarse al conocimiento de la realidad del contexto, a través de la observación de los hechos, en la medida que se identifican, registran y clasifican los conocimientos y prácticas respecto a los saberes y conocimientos milenarios practicadas en el ámbito del contexto de estudio. Asimismo, no existe una muestra por ser una investigación del método cualitativo que mide la calidad de hechos fenomenológicos.

En ese sentido, se ha recurrido a las siguientes técnicas: Observación directa, observación indirecta, entrevistas a profundidad y durante el trabajo de campo se utilizaron ciertos instrumentos, tales como: cuaderno de campo, una grabadora Reportera y una cámara fotográfica. Todo esto se registró en un diario de campo, el cual permitió tener acceso al control de cada actividad que se presenta en el contexto del área de estudio.

3. RESULTADOS

3.1. La Recepción Emocional

Positiva del Hombre

El hombre del mundo Aymara, es Cosmecentrico. No solamente el ser humano es importante. Importante también son los ríos, los cerros, las plantas, los animales, los dioses etc. En teorías de la

En cuanto en justificación como una relevancia científica y aporte social es, conocer que hasta donde ha sido “infectado” las practicas del Ayllu con otro sistema ajeno.

Y el objeto de estudio en base a nuestros estudios lo llamamos como sujeto de estudio porque se ha estudiado a los sujetos y comprendemos que hasta el átomo para el mundo aymara tiene energía y muchos investigadores no comprende sobre sentipensante.

Se ha considerado también como metodología en la medida que se basa en la interacción de diversos “saberes” del mundo natural y del mundo espiritual específicamente como objeto de estudio toma la comunidad “Chorobamba”.

El hombre se armoniza, para la continuidad de la reproducción humano, animales, plantas y cosas, en interacción con el espacio físico del mundo natural y con el mundo espiritual. El autor Patricio Guerrero Arias, sustenta teóricamente que, “la espiritualidad proviene de la palabra Spiritus que significa aliento, viento fuerte inmodable” (GUERRERO, 1994:24).

Figura 2

La Relación entre el Hombre y la Naturaleza



Fuente: Elaboración Propia, 2020

reciprocidad, la autoría Dominique Temple dice lo siguiente: “el hombre puede tener una relación de reciprocidad por lo cual, él la humaniza. Entonces la tierra da, del mismo modo como el hombre da. El don

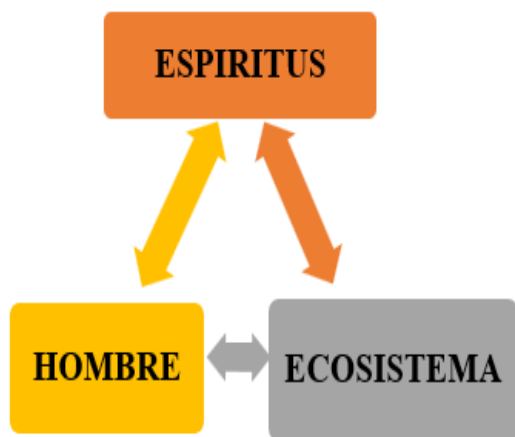
inaugural, es el don de los víveres”. Es así que el aprecio del hombre hacia el objeto o cosas, es por el beso un ejemplo; cuando la papa produce grande, las abuelas y abuelos siempre acarician besando y hablando como si fuera persona.

Por tanto, el hombre que recibe de la pacha es el producto, y gracias a este producto el hombre puede existir, de ahí viene la interrelación con la Pacha. Además, existe una comunicación con la producción agrícola, por eso hablamos de rituales como la Ch`alla. La investigación una relatividad tanto el equilibrio entre el mundo natural y el mundo espiritual se llega a comprender que existe complementariedad, no solo lo material tangible puede estar solo, lo espiritual se complementa tal como vemos en la figura anterior que el hombre se complementa con la mujer. Asimismo, en el mundo Aymara, en mes de Anata andino, la persona se encuentra con las plantas productivas ahí se sienten emocionados por ambas partes.

Figura 3.

Cosmos y Pensamiento - Pacha Amuyu

Fuente: Elaboración Propia, 2020



En las grandes montañas, moran los espíritus, conocidos como: (Símbolos de la productividad agrícola): Juyra Illanaka (divinidades productivas agrícola), ch`uqi ispalla (espíritu de la papa), tunqu ispalla (espíritu de maíz) en especial el comunero cuando se levanta en la mañana observa Qutu (agrupación de estrellas), cuando aparecen estrellas Arana (grandes), el comunero se emociona dice que habrá una buena producción en abundancia durante el año y cuando las estrellas Ch`imi Qutu (pequeñas) dicen que se carecerá de la producción de alimentos.

De Igual manera de acuerdo al calendario cíclico de la vida comunitaria la reproductividad de animales es

percibida por las señales de la naturaleza por decir en Urt`a (luna llena) el animal procrea macho en Wawa

phaxsi (luna nueva) hembra.

Figura 4



Sembrado de maíz

La reciprocidad es una ayuda mutua entre: Achachila - comunario. Por tanto, las energías para la producción agrícola siempre están presente en la organización de la vida de los comunarios como: yapu illanaka (Divinidades sagradas de la producción) Ispalla (rituales a la producción) Qhulliwí (roturado de tierra) Satawí (sembrado) Llamayu (cosecha de los productos) Qhaxra (energía) Aphallanaka (mundo de las deidades).

Dentro del estudio realizado se ha podido conocer que cuando en la comunidad se pierde la lluvia, las autoridades originarias salen acompañados con sus comuneros con danzas y bailes de pinquillada con dirección al cerro sagrado donde moran Achachilas, quienes de manera recíprocan mandan la lluvia para que cada familia del ayllu disfrute de una alimentación necesaria.

Los espíritus de deidades de Qullu (cerro) cumplen una fuerza dual Pâ Ch`ama (Dos fuerzas) se interrelacionan con todo el mundo natural Qullu (cerro) y del mundo Espiritual Aphalla (Espiritu): de igual forma Uywiri (Protector de la vida), Kunturi Mamani (casa) y los espíritus de la reproductividad de animales y la reproductividad del mundo vegetal. Según el Amawt`a Mariano Villca Apaza, sostiene sobre Itawa dijo. “no pisar a productos si es que se pisa, los pies se hinchará lo que la misma producción hará un remedio de sanidad haciendo frotos con la misma producción” (VILLCA; 2022: 03).

Figura5
La Relación entre Hombre-Naturaleza



Fuente: Elaboración Propia, 2020

Según, las indagaciones realizadas en el contexto del área de estudio, se ha podido evidenciar que cuando infringen con un aborto y botan a un lugar desierto o bien a la territorialidad de otra comunidad vecina, la naturaleza se enoja y empieza a caer una granizada torrencial maltratando a los animales, a los cultivos, etc. Y posterior a esta el Mallku o Jilaqata empieza a hacer ruego o reconciliación con la Pachamama ofreciendo una Waxt'a (misa), finalmente el enojo entre partes ya se vuelve en una armonía para seguir en equilibrio entre el hombre y la naturaleza.

Figura 6
Secado de maíz



Por otro lado, para el sistema occidental el ser humano es lo más importante y el ser humano cada vez más es definido por su patrimonio y por su capacidad de ganar mucho dinero y tiene una percepción de un mundo habitado solo por cosas de las que puede obtener la mayor rentabilidad y solo para el hombre moderno existe dos miradas falso o verdadero. Pero, mientras para el hombre tradicional existe tres miradas fundamentales como, por ejemplo: sí, no y quizás; por decir hoy lloverá, hoy no lloverá y quizás hoy lloverá, ahí nos deja entender que tenemos una íntima interrelación con el orden cósmico.

Como resultado de la investigación e interpretando algunas informaciones que nos relataban en el campo de estudio, que para todos ellos recepción emocional es; humanizar al objeto, es decir que se tiene que respetar a todo los seres y cada uno de ellos se complementa como por ejemplo Jaqicha o Ch'ullacha, este terminología tiene una significación muy profunda, que cuando es un solo impar si tiene que complementarse ser dual dos fuerzas, porque ch'ulla es uno solo y el sufijo châ significa emparejar.

Es así que desde los tiempos milenarios siempre fue observado estos saberes y conocimientos propios. Y en la actualidad, la modernidad provoca algunos cambios en las prácticas de la manifestación de la naturaleza. Apreciando el modelo de vida de los pueblos indígena originario y campesinos, quienes, conforme al calendario cíclico de vida comunitaria, realizan el secado de maíz, un trabajo comunitario, en donde se observa las prácticas de: Yanapa (ayuda), ayni (reciproca), mink'a (especie de pago) estas prácticas de cooperación, reciprocidad y complementariedad siempre está ligado a una cultura de la vida armónica, donde apreciamos a todo lo que existe en nuestro alrededor.

La investigación realizada, se ha podido observar, que las familias de la comunidad Chorobamba, de acuerdo al calendario cíclico de la vida comunitaria, tienen una relación con la naturaleza es decir con el mundo natural, y el mundo espiritual; vale decir, observan la pacha, miran y tocan al mundo vegetal, al mundo animal y al mundo humano. Y cuando se habla del mundo espiritual solo sienten emociones sentimientos, a toda la productividad humana, animal, y vegetal aprecian con cariño y besos para que la armonización entre ambas partes para que dure mucho tiempo.

Figura 7



La Danza con juegos de los animales

Además de acuerdo a las épocas de reproductividad sus aprecio están relacionados con la música de acuerdo a la Pacha (tiempo) una ejemplificación de las danzas y bailes de Warini y Qina Qina, esta danza autóctona es practicada en la comunidad Chorobamba del Municipio Carabuco, con juegos de animales relacionado a la percepción de emoción y sentimientos a la productividad comunitaria.

4. DISCUSIONES

Nuestro sentipensar, recordando que cualquier hecho de la vida tiene como base fundamental lo emocional. De este modo resulta que las emociones, sentimientos, lenguajes y pensamientos están todos superpuestos. Así, el pensar, el sentir y el actuar humano son fenómenos que ocurren bajo el punto de vista biológico y se manifiestan en cualquier situación de la vida, por decir el hombre es un ser tripartito está compuesta por el Cuerpo (Janchi), Alma (Amaya) y el Espíritu (Ajayu). Vale la pena clasificar según el trabajo de investigación realizada con anterioridad, se ha entendido que la percepción emocional o recepción emocional es cuando las plantas y el hombre se encuentran en una armonía, en ese momento la persona aprecia con toda su alma, porque de ahí nace el sentipensar. El Autor Guerrero, mantiene su posición “La sabiduría es reflejo de la espiritualidad” (GUERRERO; 1994: 31).

También, se nota que existen variedades de emociones encontradas, desde la rabia, la ira y la tristeza a la compasión y el afecto. Todos estos son acciones y reacciones fundadas en sentimientos negativos para los cuales no existen argumentos racionales capaces de minimizar las emociones o tensiones que emergen en esos tipos de demandas, aquí podemos señalar que cuando están con esos tipos de emociones provoca el odio, el individualismo, etc. son practicadas en una cultura de muerte.

Pero del hombre tradicional como este contacto con la naturaleza siempre está con una emoción positiva por tanto produce la cultura de paz, vida, armonía, reciprocidad, la complementariedad, etc.

En todo proceso de sentipensar resulta de una modulación mutua y recurrente entre sentimiento y pensamiento que surge en el vivir/convivir de cada persona con la Pacha, mostrando cómo lo emocional de una persona tiene una conversación con las plantas y objetos vale decir con una terminología de Jaqicha (Humanizar) o Ch`ullacha (emparejar) entre hombre – objeto en nuestra lógica se puede decir: hombre - sujeto.

A pesar que, las abuelas de cada ayllu, siempre enseñaba de las plantas alimenticias, cuando alguien pisaba las plantas, decían: “no pises ahí no ves que las plantas sufren y lloran alas plantitas tienen que cuidarlas porque tienen vida, tienen un tono, tienen un sentimiento, tienen espíritu; esta planta, por ejemplo, el maíz, el haba, el trigo son plantas superiores, porque te ayudan a revitalizarte, a limpiarte a nivel espiritual.

5. CONCLUSIONES

La comunidad estudiada, a pesar que, tienen una influencia muy fuerte del modelo de vida ajena, los parámetros y paradigmas, ha introducido una brecha en las concepciones del mundo natural y espiritual del mundo Aymara, que aun todavía en las actividades de la cotidianidad se equilibra entre el hombre y la naturaleza a esto en el mundo aymara lo llaman la Jaqicha o Ch`ullacha que es como un centro relativizador.

Finalmente, se invita a los estudiantes y docentes universitarios, en particular a la carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, a desarrollar más estudios sobre este tema y otros relacionados al estudio del mundo natural y espiritual resiliente al Desarrollo Sostenible. Que, estos aportes científicos ayudaran a emprender un nuevo modelo o paradigma de Desarrollo Sostenible con equilibrio con la naturaleza para las generaciones futuras.

6. BIBLIOGRAFÍA

- CHIPANA, Cornelio (1999). El saber de Nuestro Pueblo Aymara. Editores Eliseo Cañalef impreso en Chile.
- BOLIVIA, (2009). Constitución Política del Estado. Ed. U.P.S. La Paz - Bolivia.
- ILCNA, (2007). Aymara Markana Pacha Sarayirinaka. Ed. Qullasuyu - Ch`uqi Yapu.
- GUERRERO, Arias Patricio (1994). Corazonar la dimensión política de la espiritualidad y la dimensión espiritual de la política.
- KAMA, Riveros, Mario (2023). Pacha Aru Idioma onomatopeya "KAMA" La Paz Bolivia.
- TEMPLE, Dominique (2003) "Teoria de la Reciprocidad" Tomo I Artes Grafica - Editorial "Garza Azul" La Paz - Bolivia.
- ENTREVISTA, (2022). Entrevista a don Mariano Villca Apaza, amawt`a de la comunidad Chorobamba de 100 años de edad.

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS DEL DESARROLLO: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA ÉTICA Y LOS VALORES SOCIALES EN BOLIVIA Y AMÉRICA LATINA

Axiological Foundations Of Development: A Critical Reflection From The Perspective Of Ethics And Social Values In Bolivia And Latin America

Condori - Mamani, Víctor Agustín

Docente Carreras: Ciencias del Desarrollo, Comunicación Social y Trabajo Social.

Correo Electrónico: viacomtigre@gmail.com

RESUMEN

Este artículo se propone explorar la relevancia de la dimensión axiológica en el desarrollo humano, teniendo en cuenta los valores sociales, la sostenibilidad ambiental y la migración de valores en el contexto de Bolivia y América Latina. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, respaldado por una revisión de documentos que incluyen fuentes primarias y secundarias, como literatura académica, informes de organismos internacionales y estudios sobre desarrollo humano y axiología. Los hallazgos muestran que la migración de valores impacta la estructura familiar y comunitaria, desplazando el prestigio tradicional hacia un reconocimiento más económico. Además, se destaca que la educación y la participación ciudadana son esenciales para fortalecer valores como la tolerancia activa, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente. También se confirma que el desarrollo humano endógeno es una alternativa viable frente a los modelos neoliberales, ya que prioriza la transformación de recursos locales, la identidad cultural y la sostenibilidad ambiental. En síntesis, un desarrollo integral y sostenible necesita integrar la ética, los valores sociales y la sostenibilidad ambiental como pilares fundamentales para mejorar la calidad de vida, asegurar la cohesión social y fomentar una convivencia democrática en Bolivia y América Latina.

Palabras clave: Axiología, desarrollo humano endógeno, migración de valores y sostenibilidad ambiental

ABSTRACT

Axiological Foundations of Development: A Critical Reflection from Ethics and Social Values in Bolivia and Latin America

This article aims to explore the relevance of the axiological dimension in human development, taking into account social values, environmental sustainability, and the migration of values in the context of Bolivia and Latin America. The research was conducted using a qualitative approach, supported by a review of documents including primary and secondary sources, such as academic literature, reports from international organizations, and studies on human development and axiology. The findings show that the migration of values impacts family and community structure, shifting traditional prestige toward greater economic recognition. In addition, it highlights that education and citizen participation are essential for strengthening values such as active tolerance, solidarity, and respect for the environment. It also confirms that endogenous human development is a viable alternative to neoliberal models, as it prioritizes the transformation of local resources, cultural identity, and environmental sustainability. In short, comprehensive and sustainable development needs to integrate ethics, social values, and environmental sustainability as fundamental pillars for improving quality of life, ensuring social cohesion, and promoting democratic coexistence in Bolivia and Latin America.

Keywords: Axiology, endogenous human development, value migration, environmental sustainability

1.INTRODUCCIÓN

El desencanto con la posmodernidad ha impulsado una búsqueda de nuevas formas de entender el desarrollo humano. Esta nueva perspectiva pone

menos énfasis en los bienes materiales y se enfoca más en las necesidades subjetivas, culturales y éticas de las personas (Quispe, 2018; Hinkelammert, 2001). A pesar del progreso material en las sociedades desarrolladas, el relativismo moral y

epistemológico que experimentan demuestra que no se puede medir el desarrollo solo con cifras económicas. Por esta razón, ha surgido un creciente interés por integrar los valores culturales y la ética como elementos esenciales de un desarrollo verdaderamente integral.

A nivel internacional, los países europeos han sido un modelo de desarrollo al garantizar la satisfacción de necesidades básicas como la vivienda y el empleo. No obstante, replicar sus modelos en otras naciones sin considerar sus propias realidades históricas y culturales puede ser un error (Feres & Vargas, 2007). El desarrollo no es solo crecimiento económico, sino que también debe incluir la justicia social, la cohesión comunitaria y la protección de los valores humanos. Organismos como el PNUD y la CEPAL han enfatizado que la lucha contra la pobreza y la desigualdad exige conectar lo económico con lo social, cultural y ambiental. El problema radica en que el progreso contemporáneo, basado en el consumo y la competencia, ha debilitado los valores de solidaridad, respeto y cooperación que sustentan la cohesión social.

En el ámbito latinoamericano, las desigualdades estructurales, la dependencia económica y la exclusión cultural siguen siendo obstáculos para un desarrollo equitativo. América Latina enfrenta un dilema ético: imitar modelos de desarrollo externos o construir alternativas endógenas basadas en su diversidad cultural y en los valores

comunitarios de reciprocidad, complementariedad y justicia social (Rist, 2010; Santos, 2010). El debilitamiento de estos valores se refleja en la fragmentación social, la migración forzada y el deterioro ambiental que amenazan la sostenibilidad del continente.

En el contexto boliviano, a pesar de los avances registrados en los indicadores sociales y económicos en las últimas décadas, persisten desafíos estructurales vinculados con la pobreza, la desigualdad y la pérdida de valores comunitarios. Según el INE (2023), las mejoras en los ingresos no siempre se traducen en bienestar integral. La migración interna e internacional ha transformado las dinámicas familiares y comunitarias, generando nuevas jerarquías de poder y cambios axiológicos, especialmente por la feminización de la migración (González & Quispe, 2014). De esta manera, el problema central se manifiesta en la tensión entre el progreso material y la crisis ética, cultural y ambiental que enfrenta la sociedad boliviana.

Los fundamentos axiológicos del desarrollo se sustentan en cuatro principios clave:

Axiología: Un marco ético para guiar políticas y proyectos, asegurando que el avance económico no comprometa la dignidad humana ni los derechos fundamentales (Hinkelammert, 2001; Quispe, 2018).

Desarrollo endógeno: La transformación de recursos locales en bienes y servicios, promoviendo el empleo y el bienestar, y respetando las particularidades de cada comunidad (Rist, 2010).

Migración de valores: La forma en que la migración (particularmente la femenina) altera la estructura familiar y comunitaria, cambiando el valor de la sabiduría por el del poder económico y los bienes materiales (González, 2012).

Sostenibilidad ambiental: El uso responsable de los recursos naturales y la conservación del equilibrio ecológico a través de políticas, educación y una cultura de cuidado del medio ambiente (Cepeda, 2015).

La migración es un fenómeno clave en la configuración de valores y prácticas sociales actuales. En el contexto boliviano, las remesas económicas son un recurso importante, pero también transforman las relaciones familiares y comunitarias, generando dependencia económica y cambios en los sistemas de autoridad tradicionales (González & Quispe, 2014). La feminización de la migración, en particular, ha modificado el rol de la mujer en el hogar, desafiando la estructura patriarcal y promoviendo nuevas dinámicas de poder, comunicación y toma de decisiones familiares. Estas transformaciones requieren políticas públicas que fortalezcan la cohesión social y fomenten la reconstrucción de valores comunitarios.

Desde la perspectiva latinoamericana, valores sociales como la tolerancia activa, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente son fundamentales para asegurar un desarrollo justo y sostenible (Hinkelammert, 2001; Quispe, 2018). La educación y la formación ciudadana deben incorporar estos valores para fortalecer la identidad cultural, fomentar la convivencia democrática y promover la participación comunitaria. Además, los programas de desarrollo deben reconocer la diversidad étnica, cultural y lingüística de los pueblos, adoptando un enfoque inclusivo que respete las particularidades locales y los derechos fundamentales de cada individuo.

El desarrollo humano endógeno, como una alternativa al modelo neoliberal, subraya la importancia de los procesos locales, la cosmovisión

de los pueblos y la identidad territorial (Rist, 2010). Este enfoque prioriza la participación activa de los actores locales en la planificación y ejecución de proyectos, buscando integrar factores económicos, sociales y ambientales. Así, el desarrollo se entiende no solo como un crecimiento económico, sino como un proceso integral que coloca al ser humano y sus valores en el centro, garantizando la sostenibilidad y la justicia social.

La investigación que se presenta parte de la idea de que cualquier propuesta de desarrollo debe tener una base axiológica sólida, que integre la ética, los valores sociales y la sostenibilidad ambiental. Esta perspectiva permite abordar de manera crítica temas como la migración, los cambios de valores y las transformaciones sociales, contribuyendo a la formulación de políticas, programas y estrategias que fomenten una convivencia armoniosa, democrática y respetuosa de la diversidad cultural y ambiental en Bolivia y América Latina.

El objetivo de este estudio es analizar los fundamentos de los valores que sustentan el desarrollo humano en Bolivia y América Latina. Se tomará en cuenta la influencia de la migración de valores, la sostenibilidad ambiental y la creación de un desarrollo humano que surja desde dentro de las comunidades. Todo esto con el propósito de proponer estrategias integrales que fortalezcan la ética, los valores sociales y la cohesión comunitaria, en el contexto de un desarrollo sostenible y justo.

2.MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y documental, centrado en el análisis teórico y crítico. La investigación no se basa en la recolección de datos de campo o la experimentación, sino en la interpretación de los fenómenos sociales relacionados con los valores (axiología), la migración y el desarrollo.

Para lograrlo, se revisó literatura científica y académica, así como datos secundarios de organismos como el PNUD, la CEPAL y el INE-Bolivia. Se utilizó un diseño descriptivo-analítico para identificar conceptos clave (como valores, desarrollo humano y migración) y discutirlos en el contexto boliviano y latinoamericano.

Las principales fuentes de información fueron las fuentes primarias, que incluyen las reflexiones del autor basadas en la teoría y la observación crítica del contexto social, y las fuentes secundarias, compuestas por informes de los organismos

internacionales mencionados y documentos de políticas públicas bolivianas.

Finalmente, una delimitación del estudio es la ausencia de datos empíricos de campo, ya que su principal contribución es a nivel teórico. Sin embargo, este trabajo sirve como una base sólida para futuras investigaciones empíricas que busquen medir el impacto de los valores en el desarrollo humano.

3.RESULTADOS

Después de llevar a cabo la revisión documental, se han encontrado varios hallazgos importantes en el análisis:

En lo que respecta a la migración y sus efectos sociales, se observó que la migración internacional no solo trae remesas a las familias bolivianas, sino que también genera consecuencias negativas, como la falta de motivación hacia el trabajo agrícola, la desintegración familiar, la fuga de cerebros y un cambio en los valores comunitarios. Estos efectos demuestran que la migración no se puede ver solo como un aspecto económico, sino que es un fenómeno cultural y axiológico de gran relevancia.

En relación a la posmodernidad y la relativización de valores, la investigación mostró que la posmodernidad ha fortalecido procesos de relativismo moral y epistemológico, que se reflejan en actitudes sociales donde el consumo, la apariencias y el individualismo prevalecen sobre los valores colectivos. Esta situación se ve acentuada por los medios de comunicación masivos y, más recientemente, por las redes sociales, que crean imágenes distorsionadas de bienestar y fomentan una migración “virtual” de expectativas.

En cuanto a los valores esenciales para el contexto boliviano, se identificaron tres principios clave que deben guiar el desarrollo en la sociedad actual: la tolerancia activa, que se define como un respeto genuino y comprensión de la diversidad; la solidaridad, que va más allá de la simple ayuda, entendida como un compromiso mutuo con el bienestar colectivo; y el respeto por el medio ambiente, considerado fundamental para garantizar la sostenibilidad y continuidad del desarrollo.

Por último, en lo que respecta a la propuesta de desarrollo humano endógeno, se sugirió que el desarrollo debe basarse en la identidad territorial, la participación activa de los actores sociales y la gestión responsable de los recursos naturales. Este enfoque endógeno busca equilibrar lo local y lo global, fortaleciendo la autonomía de los municipios

y promoviendo un modelo de desarrollo que sea inclusivo y sostenible.

4.DISCUSIÓN

Este estudio destaca que, para reconsiderar el desarrollo, es crucial considerar su dimensión axiológica, es decir, sus valores fundamentales. Mientras que las organizaciones internacionales suelen medir el progreso únicamente con indicadores económicos como el PIB y el empleo, esta investigación demuestra que esos parámetros son insuficientes. El verdadero progreso debe considerar los valores que construyen las relaciones humanas y la cohesión social.

En el caso de Bolivia, la migración internacional tiene un doble impacto. Por un lado, las remesas son una fuente vital de ingresos, pero por el otro, la migración debilita a las familias, crea dependencia económica y altera los valores comunitarios. Este hallazgo está en línea con la perspectiva de Amartya Sen (1999), quien argumenta que el desarrollo va más allá del crecimiento de ingresos; se trata de expandir las libertades y capacidades humanas, lo que incluye aspectos éticos y culturales.

Además, los valores identificados como cruciales –la tolerancia activa, la solidaridad y el respeto al medio ambiente– coinciden con la visión de Franz Hinkelammert (2001). Él sostiene que cualquier propuesta de desarrollo debe estar basada en una "ética de la vida" que resista a la lógica del mercado. La situación de Bolivia, con su riqueza cultural y procesos migratorios, exige una ética que promueva la diversidad y la convivencia democrática.

Finalmente, la propuesta de un desarrollo humano endógeno ofrece una alternativa al modelo neoliberal. A diferencia de los enfoques tradicionales, este paradigma reconoce que el cambio social debe nacer de las realidades locales, la identidad territorial y la cosmovisión de los pueblos. Esta idea se alinea con el trabajo de Boaventura de Sousa Santos (2010), quien promueve la construcción de un "conocimiento situado" y de alternativas al modelo de desarrollo dominante.

En resumen, el estudio concluye que el verdadero desarrollo no se limita al crecimiento económico, sino que debe integrar los valores humanos, sociales y ambientales como su eje central para asegurar una vida digna y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

5.CONCLUSIONES

La investigación muestra que la dimensión axiológica es un elemento clave para replantear el desarrollo en Bolivia y América Latina. No se trata solo de enfocarse en indicadores económicos o tecnológicos; el progreso sostenible necesita incorporar la ética, los valores humanos y la cohesión social como pilares fundamentales en la planificación de políticas, programas y proyectos.

Se ha comprobado que la migración de valores, intensificada por los flujos migratorios y la feminización de la migración, provoca cambios significativos en la estructura familiar, en las relaciones comunitarias y en la jerarquía de valores. Este fenómeno resalta la necesidad de fortalecer políticas públicas que busquen reconstruir los valores comunitarios y fomentar la formación ética de las nuevas generaciones.

Los valores sociales como la tolerancia activa, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente se han identificado como esenciales para asegurar un desarrollo integral y sostenible. Promover estos valores a través de la educación, la participación ciudadana y la gestión comunitaria es fundamental para consolidar una convivencia democrática que respete la diversidad cultural.

El enfoque de desarrollo humano endógeno se presenta como una alternativa viable frente a los modelos neoliberales, priorizando la transformación de recursos locales en bienes y servicios, el fortalecimiento del empleo y el bienestar social, así como la preservación de la identidad territorial y cultural. Este modelo demuestra que el desarrollo debe surgir de las realidades locales y de la cosmovisión de los pueblos, integrando dimensiones económicas, sociales, culturales y ambientales.

En resumen, el estudio deja claro que para lograr un desarrollo que sea realmente sostenible y justo, es fundamental combinar el crecimiento económico con la sostenibilidad ambiental y principios éticos. Esto implica promover valores que mejoren la calidad de vida, fomenten la justicia social y fortalezcan la cohesión en las comunidades. La integración de todos estos elementos es una respuesta efectiva al objetivo que se ha planteado.

6.BIBLIOGRAFÍA

- Boaventura de Sousa Santos. (2010). La epistemología del Sur: Retos para el pensamiento crítico del siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.
- Cepeda, R. (2015). Desarrollo sostenible y gestión ambiental en América Latina. Bogotá: Siglo XXI.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). Construir un nuevo futuro: una recuperación transformadora con igualdad y sostenibilidad. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org>
- Feres, J., & Vargas, V. (2007). Desarrollo económico y social en América Latina: Un enfoque crítico. Buenos Aires: CLACSO.
- González, M. (2012). Migración y transformación de valores en América Latina. La Paz: UMSA.
- González, M., & Quispe, E. (2014). Impacto social de las remesas en las familias bolivianas. Cochabamba: UMSS.
- Hinkelammert, F. (2001). Ética de la liberación: Fundamentos de una ética para la vida. San José: DEI.
- Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE). (2023). Indicadores económicos y sociales de Bolivia. INE Bolivia. <https://www.ine.gob.bo>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2022). Informe sobre desarrollo humano 2021/2022: Tiempos inciertos, vidas inestables: Forjar nuestro futuro en un mundo en transformación. Naciones Unidas. <https://hdr.undp.org>
- Quispe, E. (2018). Axiología y desarrollo humano en contextos latinoamericanos. La Paz: UPEA.
- Rist, G. (2010). El desarrollo: Historia de una palabra y de una idea. México: Siglo XXI.
- Santos, B. de S. (2010). La epistemología del Sur: Retos para el pensamiento crítico del siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.
- Sen, A. (1999). Development as freedom. New York: Knopf.

CENTROS DE CAPACITACIÓN TÉCNICA Y PRODUCTIVA PROMUEVEN EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA CIUDAD DE EL ALTO

Technical And Productive Training Centers Promote Economic Development In The City Of El Alto

Fermin Benedicto Mamani - Villca

Docente de la Carrera Ciencia del Desarrollo UPEA, El Alto, Bolivia.

Correo Electrónico: ferminmamanivillca@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo de investigación, muestra la importancia de los centros de capacitación técnica y productiva en la ciudad de El Alto, describe la percepción de la población en torno a las necesidades educativas de capacitación y su influencia en el desarrollo de emprendimientos, la generación de ingresos y el desarrollo económico.

La capacitación técnica promueve en las personas la necesidad de generar emprendimientos y empresas, además contribuir en la generación de empleos.

Palabras Clave: emprendimientos y empresas.

ABSTRACT

This research article demonstrates the importance of technical and productive training centers in the city of El Alto. It describes the population's perception of training needs and their influence on entrepreneurship development, income generation, and economic development.

Technical training fosters the need for entrepreneurship and business development among individuals, and also contributes to job creation.

Keywords: Startups, Businesses

1. INTRODUCCIÓN

La Ciudad de El Alto mantiene un pasado ligado a las tradiciones y creencias ancestrales actualmente alberga a muchas personas del interior y sobre todo a migrantes aymaras.

El Alto se caracteriza por ser una ciudad muy trabajadora y productiva, en la población general existe un espíritu de emprendimientos, generación de empresas y micro empresas.

En cuanto al aspecto económico, El Alto se ha caracterizado por poseer una gran e intensa actividad comercial. En la ciudad existen alrededor de 5600 pequeñas y medianas empresas, fábricas y plantas de procesamiento de hidrocarburos. (CEMSE, 2022, p.10)

Los centros de educación técnica y productiva son de mucha utilidad para la población ofrecen cursos cortos, cursos a nivel medio y cursos a nivel técnico superior.

Muchas personas no logran acceder a una educación superior en las universidades, sin embargo, acuden a los centros de formación técnica, ya sea centros de educación alternativa, institutos tecnológicos y otros.

1.1. Cursos cortos como refuerzo pedagógico.

Un curso corto impulsa y promueve en las personas un interés preparatorio que le da información básica y que a futuro lo motivara a profundizar más en la temática, permite que la persona que accede al curso tenga datos generales, conozca el mercado y la posibilidad de generar emprendimientos

Es una alternativa para reforzar destrezas, habilidades y afianzamiento de conocimientos que coadyuven a la apropiación de lo aprendido para la práctica. (CEMSE, 2022, p.10)

1.2. Desarrollo económico de la ciudad de El Alto

El Alto está en constante crecimiento, la población demanda de mayor infraestructura, servicios básicos, salud educación y empleo. También existe un crecimiento demográfico pues la población se incrementa a diario.

El perfil productivo del municipio de El Alto se caracteriza por su alta terciarización, así el valor de la producción para 2016 se concentra en más del 75% en los sectores de servicios, mientras que las actividades de industria, manufactura y artesanía aportan con el 16% y las actividades primarias principalmente de la agricultura no alcanza el 1%. (BOLVIA-VDPEP, p. 8)

El Alto tiene un potencial productivo bastante elevado, pues muchas empresas y emprendimientos se han desarrollado gracias al aporte de los centros de capacitación técnica y productiva.

Según el Registro de Comercio de Bolivia, la Base Empresarial Vigente (BEV) del municipio de El Alto para la gestión 2021, alcanza a 30.167 unidades económicas, concentrada en casi el 85% según tipo societario en Empresas de tipo Unipersonal, mientras que el número de Sociedades de Responsabilidad Limitada alcanza a 4.487 unidades económicas. El Municipio de El Alto cuenta con 68 empresas constituidas en Sociedades Anónimas. (BOLVIA-VDPEP, 2022 p. 9)

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Metodología y Enfoque: Para los obtener resultados se utilizó el enfoque de investigación de tipo mixto cual cuantitativo en vista de que se pretende identificar de acuerdo a la percepción de varones y mujeres diversas edades, que conocen del centro de capacitación y la oferta que tienen estos y la necesidad de aprendizaje

Técnicas: Se Utilizó la técnica de la OBSERVACIÓN DIRECTA, para generar una relación directa con las personas varones mujeres que desean acceder al centro de capacitación. También se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario instrumento que nos permite recopilar información individual de las personas. El instrumento se aplicó a 110 personas varones y mujeres.

3. RESULTADOS

Gráfico N.1: En relación al Sexo de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La tabla de frecuencias comparativa muestra que en relación al Sexo de los 110 encuestados.

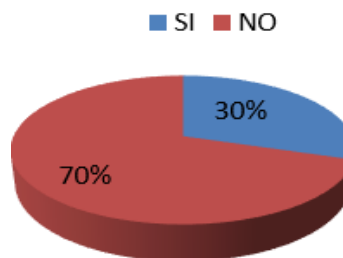
De 110 encuestados 57 personas el 52% son mujeres.

De 110 encuestados 53 son Varones el 48% son varones.

Análisis: La mayor cantidad de encuestados son mujeres.

Gráfico N.2: ¿Alguna vez acudió a un centro de capacitación técnica y productiva?

técnica y productiva?



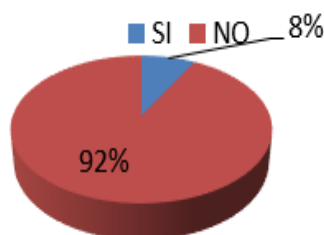
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El gráfico muestra que en relación a la pregunta: ¿Alguna vez acudió a un centro de capacitación técnica y productiva?: De las 110 personas encuestadas: 33 personas el 30 %. Indican que SI y 77 personas el 70 %. Indica que NO.

Análisis: La mayor cantidad de personas NO acudieron a un centro de capacitación técnica y productiva.

Gráfico N.3: en relación a ¿En su distrito existen centros de capacitación técnica y productiva?

¿En su distrito existen centros de capacitación técnica y productiva ?



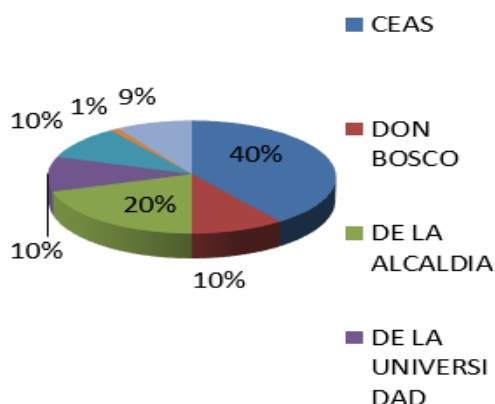
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la pregunta: ¿En su distrito existen centros de capacitación técnica y productiva? De las 110 personas encuestadas: 9 personas el 8 %. Indican que SI y 101 personas el 92 %. Indica que NO.

Análisis: La mayor cantidad de personas indican que en su distrito NO existe un centro de capacitación técnica y productiva.

Gráfico N.4: En relación a ¿Que centros de capacitación técnica y productiva conoce?

¿Que centros de capacitación técnica y productiva conoce?



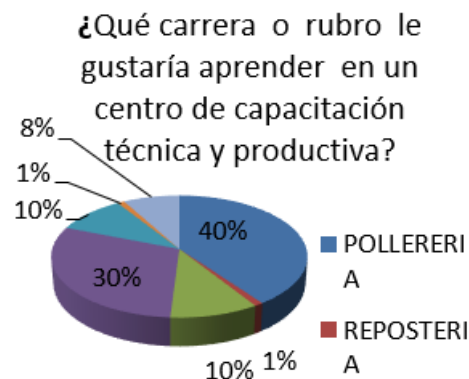
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la pregunta: ¿Que centros de capacitación técnica y productiva conoce? De las 110 personas encuestadas: 40 personas el 44 %. Conocen los CEA, 22 persona, el

20 %. Conocen centros de la Alcaldía y 10 %. Conocen los centros de Don Bosco, Fe y Alegría, Radio San Gabriel y otros.

Análisis: La mayor cantidad de personas conocen centro de capacitación técnica y productiva de los CEA (Centros de Educación Alternativa).

Gráfico N.5: En relación a ¿Qué carrera o rubro le gustaría aprender en un centro de capacitación técnica y productiva?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la pregunta: ¿Qué carrera o rubro le gustaría aprender en un centro de capacitación técnica y productiva?, De las 110 personas encuestadas: 40 personas el 44 % les gustaría estudiar pollería, 33 personas, el 30 %. les gustaría estudiar para albañil y 10 %. les gustaría estudiar plomería, peinados y otros.

Análisis: La mayor cantidad de personas les gustaría estudiar pollería.

Gráfico N.6: En relación a ¿Un centro de capacitación técnica y productiva le ayudaría a crear su emprendimiento o empresa?

¿Un centro de capacitación técnica y productiva le ayudaría a crear su emprendimiento o empresa?



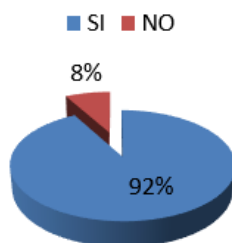
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la pregunta: ¿Un centro de capacitación técnica y productiva le ayudaría a crear su emprendimiento o empresa? De las 110 personas encuestadas: 100 personas indican que un centro SI les ayudaría.

Análisis: Todos indican que un centro de capacitación técnica y productiva le ayudaría a generar su emprendimiento.

Gráfico N.7: en relación a ¿Una rama técnica mejoraría sus ingresos y su desarrollo económico?

¿Una rama técnica mejoraría sus ingresos y su desarrollo económico?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la pregunta: ¿Una rama técnica mejoraría sus ingresos y su desarrollo económico? De las 110 personas encuestadas: 101 personas el 92 %. Indican que SI y 9 personas, el 8 %. Indica que NO.

Análisis: La mayor cantidad de personas encuestadas indican que el conocimiento de una rama técnica mejoraría sus ingresos.

4. DISCUSIÓN

Como consecuencia de los resultados del presente trabajo de investigación, nos permitimos generar lo siguiente:

- En relación a la pregunta ¿Alguna vez acudió a un centro de capacitación técnica y productiva?

Muchas personas no acuden a los centros, debido a muchos factores, ya sean de tipo económico, familiar, educativo y cultural.

- En relación a la pregunta ¿Un centro de capacitación técnica y productiva le ayudaría a crear su emprendimiento o empresa?

Las personas en su mayoría indicaron que si, sin embargo, la creación de emprendimientos y empresas también depende de muchos factores como los recursos económicos, el personal y la actitud de emprendimiento.

- En relación a la pregunta ¿Una rama técnica mejoraría sus ingresos y su desarrollo económico?

La persona en su mayoría indicó que SI, sin embargo, una vez que se aprendió una rama técnica y su relación con la mejora de ingresos depende de factores como el estudio del mercado, la consolidación y perfeccionamiento de saberes.

5. CONCLUSIONES

Los centros de capacitación técnica y productiva promueven en las personas varones y mujeres conocimientos y saberes.

Los centros de capacitación técnica y productiva generan a otro plazo la creación de empresas y emprendimientos en todas las áreas y rubros.

Un centro de capacitación técnica y productiva fortalece la independencia económica en varones y mujeres.

Se consolida y fortalece la generación de empleo y acceso a fuentes de trabajo dignos e independiente en la ciudad de El Alto y los distritos

Carrera Ciencias del Desarrollo debe capacitar permanentemente a los docente y estudiantes la importancia de los centros de capacitación técnica y productiva y su relación con el desarrollo económico.

6.BIBLIOGRAFÍA

- CEMSE (2022) Sistematización de los Cursos
Cortos de Formación llevados a cabo en
Centros e Institutos que forman parte del
Proyecto Formación Técnica Profesional,
La Paz -Bolivia.
- ESPALIAT CANU, Mauricio (2017) Economía
Circular y Sostenibilidad ISBN 13: 978-
154816554, Impreso por Create Space,
Chile..
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (2006)
Metodología de la Investigación; Editorial
Interamericana Mc Graw – Hill. 4° edición,
México.;
- ONU MUJERES (2013) Emprendimiento
FEMENINO UN ENFOQUE TEÓRICO Y
ESTADÍSTICO DEL EMPRENDIMIENTO
FEMENINO, GUATEMALA
- BOLVIA - VICEMINISTERIO DE DESARROLLO
PRODUCTIVO Y ECONOMÍA PLURAL
(2022) Informe Productivo de la ciudad de
El Alto, Bolivia.

IMAGINARIO DE DESARROLLO, EN LAS COMUNIDADES CORDIALÓGICAS, PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Development Imaginary, In Cordial Communities, For The Social Transformation Of The City Of The City Of El Alto

Cruz - Paco, Silvia
Licenciada en Ciencias del Desarrollo
Correo electrónico: silviacruzpac0@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación analiza la articulación entre el imaginario de desarrollo, comunidad y las comunidades cordialógicas en la Ciudad de El Alto. Esta investigación se realizó considerando 22 años de experiencia en la implementación de la comunidad de investigación, comunidad de diálogo y comunidad cordialógica en algunos distritos de la urbe alteña. Metodológicamente se utilizó el enfoque mixto, de diseño longitudinal bibliográfico y de alcance descriptivo para analizar la articulación entre el imaginario de desarrollo, comunidad y la dinámica de las comunidades cordialógicas actualmente. Los resultados indican que las comunidades cordialógicas desempeñan un papel crucial en la cohesión social y en la toma de decisiones colectivas, permitiendo un desarrollo más genuino y sostenible. Se concluye que el desarrollo es un concepto que ha evolucionado a lo largo del tiempo, trascendiendo la noción de crecimiento económico, en la cual no sólo implica tener, también el ser, ser personas capaces que puedan construir y transformar su realidad, asumiendo a plenitud la sostenibilidad ambiental. Históricamente, el desarrollo se ha centrado en el aumento de la producción y el bienestar económico, pero hoy en día, por el aporte de las comunidades cordialógicas se entiende como un proceso multidimensional que busca mejorar la calidad de vida de las personas. Además, que la cordialidad es un elemento fundamental en el proceso del desarrollo, ofreciendo un modelo conceptual que puede ser replicado en otros contextos urbanos. Este enfoque contribuye a una comprensión más profunda de la dinámica social y a la formulación de políticas de desarrollo para que sean más humanas y efectivas.

Palabras clave: comunidad, diálogo.

ABSTRACT

This research analyzes the connection between the imaginary of development, community, and heart-centered communities in the city of El Alto. This research was conducted based on 22 years of experience in implementing research communities, dialogue communities, and heart-centered communities in several districts of the city. Methodologically, a mixed-method approach, a longitudinal bibliographic design, and a descriptive scope were used to analyze the connection between the imaginary of development, community, and the current dynamics of heart-centered communities. The results indicate that heart-centered communities play a crucial role in social cohesion and collective decision-making, enabling more genuine and sustainable development. It is concluded that development is a concept that has evolved over time, transcending the notion of economic growth. It implies not only having, but also being, capable people who can build and transform their reality, fully embracing environmental sustainability. Historically, development has focused on increasing production and economic well-being, but today, thanks to the contributions of cordial communities, it is understood as a multidimensional process that seeks to improve people's quality of life. Furthermore, cordiality is a fundamental element in the development process, offering a conceptual model that can be replicated in other urban contexts. This approach contributes to a deeper understanding of social dynamics and to the formulation of development policies that are more humane and effective.

Keywords: community, dialogue.

1. INTRODUCCIÓN

El concepto de desarrollo ha sido un pilar fundamental en las ciencias sociales y económicas,

a lo largo de los años surgieron una variedad de concepciones desde las diferentes ciencias del conocimiento. Pero tuvo una perspectiva más

económica y materialista centrada en el desarrollo económico. Sin embargo, en las últimas décadas surge una visión más humanista y ambientalista, los cambios políticos, económicos y sociales nos muestran que para alcanzar un verdadero desarrollo humano es indispensable la participación de las personas para el beneficio de su comunidad. Esta perspectiva sitúa a la comunidad no solo como un espacio físico, sino como una compleja red de interacciones y significados compartidos.

En este contexto, la Ciudad de El Alto ofrece un escenario único para reconsiderar estos conceptos. El desarrollo en El Alto no puede entenderse sin considerar la resiliencia y la profunda interconexión de sus habitantes en sus 40 años de creación. Una de las ciudades más jóvenes de Bolivia, marcada por los desafíos socioeconómicos y por un desarrollo postergado.

El presente artículo hace un análisis a las concepciones referente al desarrollo, comunidad y comunidades de investigación, diálogo y cordialógicas. Estas comunidades ofrecen un marco teórico y práctico para un desarrollo genuino y sostenible. La pregunta de investigación guía es: ¿Las comunidades cordialógicas pueden enriquecer la comprensión y la práctica del desarrollo comunitario en el contexto urbano de la ciudad de El Alto?

Para responder a esta pregunta, este trabajo persigue los siguientes objetivos:

Analizar la articulación entre el concepto de desarrollo, comunidad y la dinámica de las comunidades cordialógicas para proponer una nueva perspectiva teórica y práctica en el contexto de la ciudad de El Alto.

Definir y caracterizar las comunidades de investigación, diálogo y cordialógicas estableciendo sus diferencias y lo común entre ellas.

Identificar los espacios y las formas en que se manifiestan las comunidades cordialógicas dentro de la sociedad alteña.

El presente artículo se estructura secuencialmente: metodología de la investigación, resultados de las principales aproximaciones al desarrollo, discusión referente a los conceptos abordados y su relevancia. Finalmente, se presentan las conclusiones y se

proponen sugerencias para la continuidad a la investigación.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

En la presente investigación se utilizó el enfoque mixto, de diseño longitudinal bibliográfico, de alcance descriptivo, con el objetivo de analizar la articulación entre el concepto de desarrollo, comunidad y la dinámica de las comunidades cordialógicas para proponer una nueva perspectiva teórica y práctica en el contexto de la ciudad de El Alto, en un periodo de 22 años, de 2003 a 2025. En el transcurso de este tiempo han cambiado teorías, metodologías del proyecto, también se identifican los eventos que influyeron en su trayectoria y desarrollo, lo que proporciona una visión histórica.

El proceso de investigación se llevó a cabo en las siguientes fases:

Fase1: Identificación de Fuentes. Se realizó una búsqueda sistemática en los textos publicados por la Fundación Comunidad y Axió, como también a otras fuentes secundarias.

Fase 2: Selección y Criterios de Inclusión. Los documentos encontrados fueron sometidos a un proceso de selección basado en los siguientes criterios de inclusión:

Relevancia directa con el tema de estudio.

Fase 3: Análisis de la Información. Una vez seleccionados los documentos, se procedió a un análisis de contenido temático. Esto permitió la identificación de los conceptos principales y los hallazgos que se expondrán en los resultados.

3. RESULTADOS

Por muchos años se ha creído que los cambios tecnológicos, científicos y de crecimiento económico que caracterizan a nuestra época son sinónimo del desarrollo y de prosperidad humana. Sin embargo, no se puede ignorar los efectos del desarrollo, pues las consecuencias ya se las siente a nivel mundial como el calentamiento global, el cambio climático, el estilo globalizado de vida, que ponen en riesgo la vida de la humanidad y de todas las demás formas de vida.

Los cambios políticos, económicos y sociales nos muestran que para alcanzar un verdadero desarrollo

humano es indispensable la participación democrática de las personas, en particular de niños/as, adolescentes/jóvenes y mujeres en los que ellos sean los protagonistas del cambio de su realidad. Lamentablemente, el reconocimiento y su participación social aún es incipiente y enfrenta restricciones sociales, políticas y económicas en espacios locales.

Es por ello que surge la necesidad de introducir como antecedentes a los tipos de desarrollo y a la evolución de sus variadas definiciones, ya que contamos con un abanico de propuestas las mismas se encuentran dispersas y ordenadas en corrientes del pensamiento y en los diferentes contextos. Finalmente, se desarrolla el término de comunidad dentro de los proyectos de la Fundación Comunidad y Axión a lo largo de 22 años de su implementación.

3.1. Tipos de Desarrollo

A lo largo de la historia, han surgido diferentes enfoques y teorías para entender y promover el desarrollo. A continuación, se mencionan los más significativos:

- Desarrollo Económico
- Desarrollo Social
- Los enfoques de las necesidades básicas.
- El Desarrollo a Escala Humana
- Desarrollo Humano
- Desarrollo Sostenible
- Desarrollo Regenerativo

El recorrido histórico del concepto de desarrollo nos muestra que cada enfoque ha surgido como una respuesta a las deficiencias del anterior. Pasamos de un modelo puramente económico a otro, que se concentra en el bienestar de las personas, luego al siguiente, que promueve que las personas sean actores de desarrollo y el bienestar humano, posteriormente, el que integra a los pilares: económico, social y ambiental y, más recientemente, la regeneración de nuestro planeta. Este proceso acomodadizo del concepto del desarrollo a circunstancias reales distintas nos recuerda que el verdadero desarrollo no es un fin en sí mismo, sino un camino continuo hacia una mejor calidad de vida para todos, en armonía con nuestro entorno.

3.2. ¿Qué es Desarrollo?

El concepto de desarrollo no tiene una única definición, su significado varía según las diferentes ciencias y disciplinas. Entre ellas citamos el de las ciencias sociales.

El concepto de desarrollo por lo general se le ha empleado como proceso global de transformaciones de una realidad históricamente determinada. Involucra de manera intencionada el incremento sostenible de las capacidades productivas, el aumento y la mejor distribución de la riqueza, la atención de las necesidades básicas de la población y la ampliación de las opciones y capacidades de las personas para el desenvolvimiento de sus vidas. Estamos frente a un concepto pluridimensional que requiere ser abordado multidisciplinariamente; sólo por razones metodológicas vale hablar de un desarrollo económico, cultural, político y social. De allí la existencia de varios conceptos y enfoques de desarrollo, los cuales han ido modificándose a lo largo de medio siglo de acuerdo a los retos que plantea la economía, los procesos sociales y políticos. (Valcárcel, 2006, p.34)

El desarrollo es un concepto que está trascendiendo la noción de crecimiento económico, en la cual no sólo implica tener, también es ser, ser personas capaces que puedan construir y transformar su realidad, sin dejar de lado la sostenibilidad ambiental. Históricamente, se ha centrado en el aumento de la producción y el bienestar económico, pero hoy en día se entiende como un proceso multidimensional que busca mejorar la calidad de vida de las personas.

3.3. ¿Qué es comunidad?

La palabra comunidad es un término que usamos con frecuencia, pero su significado también es amplio y lo definen desde diferentes disciplinas como la sociología, la psicología o la antropología.

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander-Egg, 2003, p. 33)

Entonces, la comunidad es el entorno donde se desarrollan las relaciones de apoyo mutuo y se fortalecen los lazos de confianza. Por ello, fomentar el sentido de comunidad no es solo un objetivo social, sino una estrategia vital para construir sociedades más resilientes, equitativas y humanas.

3.4. Comunidad y desarrollo

El desarrollo es un proceso que está en constante cambio y transformación, algo que sucede y se fortalece dentro de las comunidades, la comunidad es el núcleo del desarrollo.

Desarrollo de la comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados. (Ander-Egg, s/f, p.12)

En este proceso de desarrollo comunitario la participación es muy importante para la transformación de sus comunidades, pues desarrollar una comunidad va más allá de mejorar sus condiciones materiales de vida, implica que se produzcan crecimientos en las personas.

En esta propuesta se concibe lo comunitario como cualidad del desarrollo. Para este colectivo la comunidad no es un lugar sino un tipo de relación social entre las personas y grupos humanos, “un grupo social donde transcurren procesos de cooperación y participación en torno a un proyecto colectivo” (Alonso, Riera y Rivero, 2013, p. 2)

3.5. Comunidad de Investigación

Por los años de 1970 Matthew Lipman, filósofo y profesor norteamericano, ve la necesidad de cambiar la educación tradicional que se enfocaba en la memorización y no así en el desarrollo de habilidades de pensamiento crea el programa Filosofía para Niños (FpN) con el propósito de ayudar a los niños a pensar mejor de manera más crítico, creativo y reflexivo, donde se ejerciten a través del diálogo como sujetos activos en un espacio de convivencia.

Para estos fines Lipman desarrolla una herramienta pedagógica que llama “Comunidad de cuestionamiento e investigación” inspirada en la investigación filosófica, que se puede aplicar a cualquier disciplina. Lipman concibe la “comunidad de investigación” como un modelo a escala de una sociedad ideal que se construye paulatinamente, en la medida en que sus miembros aprenden a ejercitar el diálogo y a explorar cada una de las dimensiones de la comunidad. El diálogo es un elemento central, entendido en el más puro sentido socrático, como encuentro de mentes y palabras, como fuente de

razonamiento y como medio de enriquecimiento recíproco. (Rea, 2006, p.61)

Esta propuesta, llevada a la práctica, da el inicio a un proceso donde los niños desarrollan sus destrezas de pensamiento y contribuyen a su formación personal con valores ciudadanos y democráticos.

La Fundación Paulo Freire, en la ciudad de El Alto implementó este proyecto a partir del año 2003 iniciando las primeras comunidades de investigación con estudiantes universitarios de la UMSA de la carrera de Ciencias de la Educación, de la UPEA la carrera Ciencias del Desarrollo y estudiantes de la Normal Simón Bolívar.

En estas comunidades de investigación se fue aplicando la metodología creada por Lipman, pero reformulada desde el enfoque de la educación popular, de Paulo Freire, enriquecida por la experiencia institucional, con nuevos aportes desde la filosofía latinoamericana y adecuada a nuestro cotidiano vivir, convirtiéndose en un espacio de ejercitación en democracia, fomentando la participación, la solidaridad y la reflexión de temas cotidianos que afecten de manera directa a los y las participantes, sea en sus hogares, zonas y/o municipio.

Posterior a la conformación y funcionamiento de las primeras comunidades de investigación, conformadas por estudiantes de educación superior, se continuó con la ampliación a Unidades Educativas del Distrito 3, Distrito 5, Distrito 6, Distrito 7 convirtiéndose en comunidades de investigación de niños, adolescentes y jóvenes.

Los resultados fueron altamente satisfactorios por las ganas y el interés de los participantes, por el testimonio de sus padres y madres. Cabe resaltar la accesibilidad, la disponibilidad y acompañamiento de los directores de las Unidades Educativas.

En el año 2006 se conformó la comunidad de investigación conformada por mujeres amas de casa en el Distrito municipal 3 de la ciudad de El Alto.

Todas las comunidades de investigación fueron participando en Encuentros de Comunidades de Investigación, para la Construcción de Visiones de Desarrollo, Ferias de Proyectos con propuestas de proyectos dirigidas al Municipio de la ciudad de El Alto, organizadas y desarrolladas por la Fundación Comunidad y Axión.

3.6. Comunidad de Diálogo

En el año 2006 nace un nuevo proyecto: Comunidades de Diálogo, en procesos de formación política para la inclusión social de jóvenes, en la Fundación Comunidad y Axióon bajo la Dirección del filósofo boliviano, Dr. Oscar Rea Campos Ph.D.

La comunidad de diálogo promueve y es el espacio idóneo para la potenciación de las habilidades, destrezas y conocimientos que favorecen la inclusión social y política a partir de un proceso de comunicación que es el punto original del diálogo y que es el punto de partida de la investigación y la ejercitación de ciudadanía, no el resultado final. (Rea, 2006, p.127)

Al igual que las comunidades de investigación, las comunidades de diálogo tienen su desarrollo metodológico que propicia que los participantes vayan desarrollando sus destrezas de pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

3.7. Comunidad Cordialógica

A medida que transcurre el tiempo, en base a las experiencias desarrolladas por la Fundación Comunidad y Axióon, a partir del 2009, a la actualidad, el proceso evolucionó hasta su propuesta como Comunidad Cordialógica.

El léxico cordialógico es creado y difundido por el Dr. Rea. Cordialogía es una palabra compuesta conformada por Cordis = corazón y Logos = razón en virtud que los seres humanos somos, en distintas dimensiones y por orden de importancia, seres emocionales que tienen la capacidad de razonar.

La comunidad cordialógica es el resultado del proceso en el que los y las participantes están interconectados por el diálogo. El diálogo es una de las principales propuestas de Paulo Freire y es considerado el centro del proceso pedagógico, como la dinámica que, fundada en el sentimiento y guiada por la razón, permite el encuentro entre las personas y de éstas con el mundo. (Rea, 2019, p. 39)

En la comunidad de investigación y en la comunidad de diálogo se fueron construyendo conocimientos y experiencias entre los participantes. Las reflexiones realizadas por las comunidades y por su creador, dieron como resultado que ambas comunidades priorizan únicamente la razón, en desmedro del ser humano como ser de sentimientos y de razonamientos.

Esta evidencia, de priorización de ejercitación y aplicación de la dimensión racional, demuestra que las comunidades de investigación y de diálogo se concentran, y excluyen, la dimensión emocional del ser humano.

Para el desarrollo integral de las personas, se deben tomar en cuenta ambas dimensiones (emoción y razón), de esta manera se logra una formación equilibrada y humana. Es innegable que desarrollo del conocimiento, de los pensamientos y de la ciencia en general tiene su asiento primero en las emociones y no únicamente en la razón.

Con el paso de los años se fueron ajustando en cuanto a metodologías y contenidos para el desarrollo de las sesiones, como también los nuevos proyectos a implementar: Justicia social y ecológica y espiritualidad en un mundo en crisis climática, Paradigmas de vida y construcción de sentidos de vida. A la par se tiene otro proyecto, con la implementación de las huertas urbanas para el autoconsumo de los participantes y a la vez seguir con la formación en las comunidades cordialógicas en este caso dirigido a mujeres y sus familias.

La Comunidad Cordialógica adquiere significado cuando los participantes comienzan a manifestar su capacidad de pensar por sí mismos y a descubrir sus propias respuestas sobre los asuntos importantes de la vida. En la comunidad cordialógica es posible animar a los participantes a pensar y sentir; a pensar de un modo que comprometa la sensibilidad y el razonamiento, la experiencia, la disponibilidad del diálogo y a la solidaridad para que coadyuven en la transformación de la realidad en la que viven. (Rea, 2021, p. 12)

4. DISCUSIÓN

Los cambios políticos, económicos, sociales y medioambientales nos muestran que para alcanzar un verdadero desarrollo humano es indispensable la construcción de sociedades sostenibles.

Una sociedad es sostenible cuando se organiza y comporta de forma que, a través de las generaciones, consigue garantizar la vida de sus ciudadanos y de los ecosistemas en los que está inserta. Esta sociedad usa los Bienes Comunes Globales no renovables, pero al hacerlo, lo hace sensible y racionalmente, especialmente con amor a la única Casa Madre Tierra que tenemos y en

solidaridad con las generaciones futuras. (Rea, 2013, p. 18)

La implementación del proyecto de comunidades de investigación, comunidades de diálogo y comunidades cordialógicas a lo largo de 22 años tuvo resultados con incidencia en la vida personal de cada uno como también en comunidad.

Actividades como la construcción de Visiones de Desarrollo, Ferias de Proyectos Ecológicos, Investigación Participativa con el proyecto agricultura urbana y periurbana en algunos Distritos municipales de la ciudad de El Alto y la ampliación la experiencia de las comunidades cordialógicas en el departamento de Tarija.

Los habitantes de El Alto requieren con urgencia, reforzar el tejido social de esta ciudad. Las mujeres no se benefician de atención específica y se encuentran fuera de la esfera política, social y económica. La opción de creación de Huertos Familiares es una opción efectiva para fomentar la seguridad alimentaria, el empoderamiento de mujeres y esfuerzo de su participación social, económica y política. (Rea, 2013, p. 4)

El desarrollo no solo debe ser material, sino fundamentalmente el desarrollo de personas que piensan y sientan. Nos urgen actores de desarrollo, una sociedad sostenible, capaz de contribuir al Desarrollo humano, al cual debe direccionar, conducirse y orientarse a la construcción colectiva del sentido de nuestras vidas.

Es necesario considerar que el desarrollo no sólo implica tener, también es ser, ser personas capaces. Por ello niños, adolescentes, jóvenes y mujeres no se merecen ser tratados como objetos de desarrollo, sino por el contrario deben ser sujetos de desarrollo que puedan construir y transformar su realidad en comunidad.

Construir una sociedad sostenible es el gran desafío del siglo XXI, la cual debe manifestarse en políticas públicas como planes, programas y proyectos de desarrollo, vivir de manera respetuosa y en armonía con la naturaleza y con todas las personas.

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación no ha sido elaborado con el fin de abordar solo el concepto de desarrollo y comunidad, ambas concepciones se fueron modificando con el transcurrir de los años

según las diferentes ciencias y disciplinas. Cada una, es importante en el proceso del desarrollo ya que tienen una relación directa con lo económico, político, social y medio ambiental.

Asimismo, el desarrollo se transforma y enriquece cuando se aplica en el contexto de una comunidad y, más específicamente, a través de la interacción en la comunidad cordialógica.

Comunidad de Investigación: La base para generar conocimiento en procesos de formación política para la inclusión social de jóvenes (Inicio del proyecto en la ciudad de El Alto) Primera etapa 2003 -2006.

Comunidad de diálogo: Espacio para la reflexión, intercambio de ideas. Justicia social ecológica en un mundo de crisis climática. Segunda etapa 2006 - 2009.

Comunidad Cordialógica: El ámbito donde se integran la razón y el corazón, llevando el conocimiento y el diálogo a un plano más empático y humano. Paradigmas de vida y construcción de sentidos de vida. Tercera etapa 2010 a la actualidad.

A manera de conclusión se constata que nos urge la construcción de sociedades sostenibles, capaces de ser los protagonistas del cambio y transformación de su realidad. El desarrollo genuino y sostenible aplicada a este contexto debe ser de las personas en comunidad, a través de las comunidades cordialógicas.

Implicaciones teóricas: Las personas son sujetos de desarrollo capaces de cambiar su realidad en el ámbito familiar y social.

Implicaciones prácticas: Promover la participación de y en comunidades cordialógicas que puedan diseñar proyectos de desarrollo.

Se sugiere realizar un estudio de caso que analice un proyecto de desarrollo exitoso que haya integrado los principios de las comunidades cordialógicas y cómo se puede fomentar su implementación en otros espacios.

6. BIBLIOGRAFÍAS.

Alonso, J., Riera, C.M. M. & Rivero, R. (2013). *Fundamentos conceptuales y metodológicos del autodesarrollo comunitario como*

alternativa emancipadora. En CD del XI Taller Internacional del Comunidades; historia y desarrollo. Santa Clara.

Ander- Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Libro I. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E. (s/f). *Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad.* En selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Santa Clara.

Rea Campos, O. (2006). *Hacia una pedagogía del diálogo, el imperativo de educarnos en democracia.* Fundación Investigación y para el Desarrollo Autogestionado. La Paz – Bolivia.

Rea Campos, O. (2013). *Oikonomía familiar. Una experiencia de administración cuidando la Casa Madre Tierra.* Bruder und Schwester i Not, SED, ICCO Cooperación. Fundación Comunidad y Axión. La Paz – Bolivia.

Rea Campos, O. (2019). *Comunidad Cordialógica. Experiencia juvenil de construcción de sentidos de vida en las Huertas para la Convivencia.* Sistematización Participativa. Mennonite Central Committe, Fundación Comunidad y Axión. La Paz – Bolivia.

Rea Campos, O. (2021). *Oikoternura energía que nos conecta con la red de la vida.* Fundación Comunidad y Axión. La Paz – Bolivia.

Valcárcel, M. (2006). *Génesis y Evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo.* Documento de investigación. Lima, Perú

ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LOS ANDES

Analysis Of The Sustainable Development Methodology From The Andes

Montecinos - Revollo, José Alfredo
UPEA-POSGRADO
alfredomr101@gmail.com

RESUMEN

El estudio permitió analizar y reflexionar sobre los conceptos y metodologías del desarrollo sostenible desde los Andes, tomando en cuenta distintas teorías del desarrollo y su validación en la práctica, al identificar fortalezas, dificultades y debilidades en la aplicación realizada en Sacabamba. El proyecto se centró en la transformación de la base productiva de secano a riego en el cantón Challaque, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de más de 200 familias productores rurales. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, empleando entrevistas abiertas, grupos focales y revisión documental, lo que permitió comprender de manera profunda las percepciones y experiencias de los participantes en torno al proceso. La metodología aplicada, inspirada en la teoría de sistemas, asumió un enfoque integral que otorgó importancia equitativa a los componentes económico, social, ambiental, cultural, tecnológico y organizativo, con el fin de evitar desequilibrios que afectaran la sostenibilidad. En términos prácticos, el proyecto combinó tecnologías tradicionales y modernas, promovió la conservación de suelos, diversificó cultivos, fortaleció la organización comunitaria y fomentó la participación activa de hombres y mujeres. Los testimonios evidencian impactos positivos en la economía familiar, la seguridad alimentaria, la educación, la salud y la cohesión social, a través de la ampliación de la producción, el acceso a mercados y el fortalecimiento de valores de solidaridad y autogestión. A pesar de los desafíos pendientes, el modelo constituye un referente de desarrollo rural sostenible con proyección de largo plazo para el bienestar de la comunidad.

Palabras claves

Metodología y Teoría de Sistemas.

Abstract

The study made it possible to analyze and reflect on the concepts and methodologies of sustainable development from the

Andes, taking into account different development theories and their validation in practice, while identifying strengths, difficulties, and weaknesses in the application carried out in Sacabamba. The project focused on transforming the productive base from rainfed to irrigated agriculture in the Challaque canton, with the purpose of improving the living conditions of rural producers. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted, using open interviews, focus groups, and document review, which enabled a deep understanding of the participants' perceptions and experiences regarding the process. The applied methodology, inspired by systems theory, assumed an integral approach that gave equal importance to the economic, social, environmental, cultural, technological, and organizational components, in order to avoid imbalances that could affect sustainability. In practical terms, the project combined traditional and modern technologies, promoted soil conservation, diversified crops, strengthened community organization, and encouraged the active participation of both men and women. The testimonies show positive impacts on family economy, food security, education, health, and social cohesion, through expanded production, access to markets, and the strengthening of values such as solidarity and self-management. Despite the challenges that remain, the model constitutes a benchmark for sustainable rural development with long-term projection for the well-being of the community.

Keywords

Methodology and Systems Theory

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo rural sostenible en contextos andinos representa un reto complejo que exige articular dimensiones económicas, sociales, ambientales, culturales, tecnológicas y organizativas para generar mejoras en la calidad de vida de las comunidades sin comprometer los recursos de las generaciones futuras. En este marco, el presente estudio analizó la aplicación de la metodología del Desarrollo Sostenible desde los Andes en el proyecto de

transformación productiva de secano a riego, implementado en el cantón Challaque, municipio de Sacabamba, Cochabamba. Este proyecto tuvo como objetivo principal optimizar las condiciones de vida de 210 familias pertenecientes a seis comunidades campesinas, mediante la implementación de sistemas de riego, conservación de suelos, capacitación, apoyo productivo y fortalecimiento de la organización comunitaria.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico-empírico, privilegiando la interpretación de las experiencias de los participantes. Se emplearon entrevistas abiertas, grupos focales (jornadas de aculliku) y revisión documental para identificar categorías y subcategorías que describen la percepción de los comunarios respecto a los cambios derivados del proyecto. Los hallazgos evidencian transformaciones significativas en la productividad agrícola, la diversificación de cultivos, los ingresos familiares, el acceso a educación y servicios de salud, así como el fortalecimiento de la autogestión comunitaria mediante la Asociación de Regantes.

Este análisis permite observar que la sostenibilidad no solo se manifiesta en resultados inmediatos, sino que se proyecta a largo plazo, integrando la dimensión relacional y sistémica de los recursos naturales y sociales. Los resultados sugieren que los proyectos de desarrollo rural basados en necesidades reales de la población, con participación activa de los beneficiarios y combinación de saberes tradicionales y modernos, constituyen un modelo replicable para promover la sostenibilidad integral en comunidades andinas.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se articula bajo el enfoque cualitativo, porque responde a un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural para la recolección de datos. Se desarrolló, bajo el paradigma naturalista o interpretativo que a su vez conlleva la aplicación de métodos y técnicas cualitativas de investigación. El diseño es fenomenológico-empírico y se enfoca en la interpretación del investigador, centrándose más en describir las experiencias de los participantes.

Se aplican los métodos teóricos analítico, sintético e inductivo, técnicas como las entrevistas abiertas, grupos focales (jornadas de aculliku) y revisión de documentos, para la identificación, recojo y análisis de las categorías, con sus respectivas subcategorías, sentidos y descripciones.

3. RESULTADOS

La “Metodología” del Desarrollo sostenible desde los Andes - fue un trabajo de NOVIB, a fines del siglo XX, Organización holandesa para la Cooperación Internacional al Desarrollo, quien se interesó en elaborar unos conceptos y unas metodologías desde las experiencias de las instituciones y ONG's, que trabajan en el área rural, en la línea del desarrollo, de esa manera participan, en su elaboración,

instituciones como: CODERTA, CIPCA, CESAT entre otras - es un enfoque del concepto de sostenibilidad incorporando al estudio elementos como la cultura, la organización y la equidad social y sus implicaciones, la visión integral, la visión relacional que otras veces no eran consideradas en proyectos de desarrollo rural. Tras un riguroso estudio de los principios básicos de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1992), se propuso una metodología para la formulación de indicadores de sostenibilidad útil tanto para el diseño como para el seguimiento durante la implementación y la evaluación una vez concluido los proyectos de desarrollo rural.

Tabla N° 1

Características de los indicadores de proyecto, de impacto y de sostenibilidad

Características	Indicadores		
	De proyecto	De impacto	De sostenibilidad
Temporalidad	Inmediata	Un tiempo definido (plazo relativamente corto)	Largo plazo
Periodo de medición	Inmediato	Mediano plazo	Largo plazo (puntos de control)
Lo que mide	Cumplimiento de actividades y resultados	Logro de propósitos y finalidades del proyecto	Impactos/tendencias de las variables durables susceptibles a ser medidas en objetivos de sostenibilidad
Espacio (efectos)	Ámbito del proyecto	Espacios inferiores o superiores	El ámbito del proyecto y sus relaciones con espacios inferiores y superiores

Nota: Del libro *Desarrollo Sostenible desde los Andes*, 2000, p. 159.

En ese marco, la metodología, fue reflexionada para ser adaptable, ajustable a cualquier enfoque de desarrollo. Su aporte central, sobre todo, quizás puede estar, en la visión integral y la visión relacional, con ello, se entiende que todos los componentes: medio ambiente, organización, Sociedad, Economía, Cultura y Tecnología, tienen el mismo valor, esto es permanente, porque de lo contrario, se tendería a polarizar en algunos componentes y a la larga se va creando desajustes que se van convirtiendo en amenazas para el proyecto y en vez de ir logrando la sostenibilidad se iría logrando la insostenibilidad de los proyectos rurales, como suele suceder actualmente en muchas de las comunidades de nuestro país.

En ese marco, realizamos una pequeña evaluación de la “metodología”, en el proyecto de desarrollo rural: “Apoyo a los productores rurales de Sacabamba en la transformación de su base productiva de secano a riego” - según datos del INE, el Municipio de Sacabamba, el año 2012, cotaba con una población de 4.386 habitantes, mientras que, en el último censo del 2024, reportó una población de 4953 habitantes. Subiendo un promedio por encima de los promedios normales en Bolivia – El Municipio de Sacabamba (cantón Challaque), es la cuarta sección municipal de la provincia Esteban Arce del departamento de Cochabamba).

El objetivo del proyecto, fue: Mejorar las condiciones de vida de 210 familias en seis comunidades campesinas: Ch'i'yara Q'ochi, Challaque Alto, Challaque Bajo, Chimpa Rancho y Villa Isidro de la subcentral Challaque y Pata Huerta de la subcentral de Sacabamba.

Los principales temas de intervención en la ejecución del proyecto de riego mencionado, fueron: la implementación del sistema de riego parcelario, obras de conservación de suelos, apoyo a la producción y manejo y gestión del sistema de riego, extensión y capacitación y acceso a créditos.

La participación de varones y mujeres en la ejecución del proyecto de riego ha sido permanente desde la propuesta inicial. Proyecto, que surgió de ellos mismos como necesidad sentida, por lo que los campesinos, antes que los técnicos, tenía ya identificado, sus grandes problemas por resolver con el proyecto, como ser: bajos ingresos familiares, baja productividad de los suelos, susceptibilidad de erosión y falta de riesgo; lo que necesariamente impacta en sus diferentes realidades sociales: economía, educación, salud y otros.

Con el propósito de viabilizar soluciones a la problemática identificada, los beneficiarios del proyecto, con el apoyo y el servicio del Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA), se han organizado para realizar varias tareas en la ejecución del proyecto, tanto en su componente de construcción civil como en la organización del sistema de riego. Los derechos de agua fueron adquiridos por su aporte de mano de obra en la construcción de las obras civiles. El comité de riego, hoy Asociación de Riego, ha impuesto a los participantes la obligación de destinar desde el inicio un cierto número de jornales o tareas de conservación de suelos como requisito necesario para adquirir derechos de agua.

En ese marco, observamos que el proyecto tiene un enfoque integral y sistémico, que incide en tres componentes básicos que hacen a la sostenibilidad de los proyectos: componente económico – productivo, componente social y el componente medio ambiental; al margen de estos componentes, también se consideran aspectos referidos a la tecnología, aspectos culturales y aspectos de la organización, pretendiendo que la resultante de todas las acciones conduzca a la autogestión del proyecto por parte de la población meta (los comunarios).

La relación de cada uno de los puntos referidos, los describimos a continuación:

- Componente económico – productivo: El proyecto centró su accionar en el incremento de la productividad de los cultivos, que permite aumentar los ingresos de las familias.
- Componente social: Las acciones del proyecto incidieron sobre los diferentes estratos sociales existentes en las comunidades campesinas, además de contemplar acciones diferenciadas para mujeres y varones, buscando la equidad de género.
- Componente ambiental: Apunta a que el ecosistema en uso mejore sus condiciones en el corto plazo y ésta mejora se mantenga en el tiempo para permitir una coexistencia armónica entre lo humano y lo ambiental.
- La tecnología propuesta para la aplicación del riego, la producción de cultivos y para las acciones de conservación de suelos y manejo de cuencas, tendió a conjugar la tecnología tradicional con nuevas tecnologías y minimizar la dependencia de insumos externos.
- Los aspectos culturales de la población meta, sus diferentes formas de expresión

cultural, fueron considerados y respetadas en el presente proyecto.

- Las organizaciones locales (organización campesina, organización de riego y el Gobierno Municipal), fueron fortalecidas y jugaron un rol importante en la implementación del proyecto, responsabilizándose de su manejo una vez que concluido el financiamiento.

De acuerdo a la ‘metodología’ del desarrollo sostenible, consideramos que todo ello, por lo menos de forma teórica, encierra el desarrollo sostenible, es decir, la transformación de los RRNN., para la generación presente sin comprometer las generaciones futuras, es decir, trabajar la tierra y hacerlo productivo, con cuidado de que también los hijos (nietos) vivan de esas tierras, y para ello deben estar conservados.

3.1. ¿Qué ha cambiado, el proyecto de “Transformación Productiva”?

Ante esta interrogante, queremos dar paso, a diferentes expresiones en el grupo focal (Jornada de Aculliku), donde algunos beneficiarios del proyecto señalaban:

Hasta ahora en nuestras comunidades hemos sido productores a secano temporal, producíamos solo cuando llovía, ahora con el proyecto, sembramos todo el año, con el agua, hemos cambiado nuestra forma de vida, producimos otros productos que antes no lo hacíamos, como: la cebolla, las hortalizas, etc. Productos que muchas veces los vendemos en la ciudad de Cochabamba directamente (marzo, 2025).

En esa línea, en entrevista, un comunario de la Subcentral Challaque, nos decía lo siguiente:

Con el agua, ha cambiado nuestra forma de vida, nuestros hijos viven mejor, ya no solo como nosotros hemos vivido, solo como campesinos, nuestros hijos ya salen a estudiar a la ciudad, muchos ya han terminado carrera universitaria y nos ayudan en la comunidad y con el proyecto (febrero, 2025).

Según información del Gobierno Autónomo Municipal de Sacabamba (2021), los principales productos cultivados son: papa, trigo, maíz, cebada, arveja y cebolla. Muchos de estos alimentos se destinan principalmente al consumo doméstico, y en

algunos casos generan productos transformados como chuño, chicha de maíz, pelados y harina para la venta local. Relatos como este nos refieren a la diversificación de productos, siendo antes solo productos de papa, maíz, trigo y cebada (CIPCA, 2000).

En ese sentido, de igual forma, una de las señoras participantes de la Jornada de Aculliku, se expresaba de la siguiente manera:

Vemos que ha mejorado la educación y la salud en nuestras comunidades, de ahí que vemos que muchas cosas de la comunidad han mejorado gracias al proyecto y al agua permanente que tenemos para regar nuestros terrenos (marzo, 2025).

Estas son algunas de las expresiones de los comunarios, frente a la gestión de la ‘presa’ (acortamiento de represa), pese a todas las situaciones que han tenido que pasar, son valoraciones muy positivas que tienen de haber logrado consolidar el proyecto de riego en la subcentral Challaque.

3.2. ¿Cómo ha cambiado la vida de las personas de las comunidades de Challaque?

En general se observa, que la construcción de la ‘presa’ y la gestión del proyecto en la subcentral, exigió de los comunarios, mucho más de lo que se tenía previsto, en trabajo, en aprendizajes, etc., porque entrar en un ritmo distinto de producción y venta no fue simplemente, más agua más ingresos, ello exigió y aún exige de todo el potencial humano y comunitario, todo el modo socio cultural de la población de Sacabamba, fue contagiada por ella.

Al respecto, un trabajador de la tierra de la zona, en entrevista, nos señalaba:

Hemos tenido que aprender a sembrar otros productos, aprender a sembrar y cuidar bien, con tecnología diferente a la que estuvimos acostumbrados y nos hemos tenido que enseñar entre todos. Como organización entre todos juntos, como hermanos, como hombres de campo que practican la solidaridad (enero, 2025).

Sin embargo, pese a los aportes de cambio que vino a significar el proyecto, pero al no tener alcance total de las comunidades (próximas a la subcentral Challaque), hace que lo de sostenible (sobre todo lo

relacional), se ponga un tanto en cuestión, sin embargo, ello no impide ver y valorar los cambios que ha producido en la vida de las personas, sobre todo de los beneficiarios del proyecto.

En ese sentido, un usuario de los regantes, en la jornada de aculliko, nos compartía:

El proyecto, a algunos de los usuarios, nos ha permitido acceder al tractor; por lo que ya no criamos solo bueyes, sino también vacas lecheras, y la leche le damos también a nuestras wawas, lo que viene a fortificar la alimentación de nuestros hijos (marzo, 2025).

Según datos del INE, 2023, nos señala que en la región de Challaque, Municipio de Sacabamba, se desarrolla la ganadería, con énfasis en ovinos, bovinos, porcinos, caprinos y equinos, y subproductos como leche, huevos, lana y manteca, siendo destinado mucho de ello al autoconsumo y una parte al mercado de la ciudad de Cochabamba.

Estos pequeños datos y otros, nos hace ver, positivamente el aporte del proyecto al Desarrollo Sostenible de las comunidades involucradas con el proyecto, donde la Asociación de Regantes, juega un rol muy importante en esa capacidad visionaria de la gestión del proyecto, de forma integral y sostenible. En ese sentido, nos cuestionamos:

¿El proyecto, se perfila a ser sostenible?

Al respecto, nuevamente queremos considerar, algunos datos y también subjetividades que tiene la gente frente a la gestión del proyecto, para intentar reflexionar objetivamente el tema.

Según datos del INE, 2023, gracias al proyecto de riego en Challaque, los agricultores han logrado duplicar su producción y diversificar sus cultivos, incluyendo hortalizas, frutales y nuevas variedades de papa. Es una valoración positiva que expresa el aporte del proyecto a la economía de los comunarios. En ese sentido, algunas valoraciones de los comunarios, son:

Todos tenemos derecho a estudiar y aprender, seamos varones o mujeres, no solo los hombres, y las mujeres detrás de las ovejas, incluso son ellas las que más deberían estudiar, porque son ellas las que cuidan a nuestras wawas, ellas crían y educan a nuestros hijos (marzo, 2025).

En el proyecto que actualmente se viene llevando adelante, nos hemos implicado todos y hemos trabajado todos, para que el proyecto siga adelante. Por lo que todos hemos ido fortaleciendo también el sindicato, asistimos más a las reuniones, donde también fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones (k'owa, ch'alla, etc.) (febrero, 2025).

Don Ángel Balderrama, actual presidente de la Asociación de Regantes, nos señalaba:

La gestión del proyecto, nos ha demandado más personas que puedan administrar y llevar adelante el proyecto, muchas de estas personas, son nuestros hijos, que estudian, y ya algunos son profesionales, quienes se hicieron cargo de administrar, ya no necesitamos tanto, que vengan de afuera, abogados, administradores, ingenieros; nuestros hijos nos ayudan con el proyecto (febrero, 2025).

Esas y otras declaraciones nos señalan, que la gente ha visto cambios con la implementación del proyecto, ven que ella ha cambiado sus vidas, y no simplemente para un tiempo, sino que se proyectan a pensar en muchas generaciones, de sus hijos, de sus nietos, lo cual nos indica que los componentes previstos en el proyecto, cada vez más, se van haciendo realidad.

En la jornada de aculliku, algunos comunarios, expresaban lo siguiente:

¿Acaso nosotros seguimos viviendo como nuestros padres? ¿Verdad que no?, hemos introducido valores de otras culturas, ha cambiado lo nuestro, tal vez no había, o no hacían nuestros papás varias cosas de las que vamos haciendo ahora, porque vemos que ahora, no solo hablamos quechua, sino que hablamos mezclado quechua y castellano (marzo, 2025).

Ello nos lleva a pensar en la sostenibilidad que proyecta actualmente el proyecto; aquello que se entiende como: "la transformación de los RRNN para las generaciones futuras sin comprometer las generaciones pasadas", esto, cada vez más, se va haciendo realidad, desde las afirmaciones que señala la gente del accionar del proyecto. En ese sentido, se observa que la apuesta de ellos no es solo el corto, ni el mediano, pese a que ya gozan de resultados inmediatos, sino que es a largo plazo.

Según el anuario del CIPCA (2018), constatamos que, en todo el Municipio, se han implementado sistemas de riego, como el de la comunidad de Challaque, para mejorar la productividad agrícola y reducir la presión sobre los suelos, alta preocupación, que aún se tiene en Sacabamba, por lo cual todavía se viene realizando prácticas de conservación de suelos. En ese sentido, desde la gobernación de Cochabamba, se llevó adelante campañas de educación ambiental para sensibilizar a la población sobre la importancia de prácticas agrícolas sostenibles y la conservación del suelo (Los Tiempos, 2024).

En ese marco, queremos recordar el gran valor que tuvo el surgimiento de la idea del proyecto y la estructuración de la misma, ya que este no fue hecho ‘en gabinete’ simplemente, tampoco pensando solo por algunos ‘intelectualoides’, sino que ello, (el problema central), fue detectado y presentado como problema por los mismos comunarios. En ese sentido, vemos que, desde el inicio, el proyecto era conocido y aceptado por los campesinos, lo cual facilitó mucho, trabajar con y en ello, de lo cual los campesinos de la subcentral, también se sintieron partícipes y corresponsables. Aspecto importante para la sostenibilidad del proyecto.

Sin embargo, vale la pena también señalar, que actualmente (2025), el Municipio de Sacabamba viene enfrentándose a diversas situaciones, económicas, políticas, sociales y ambientales, relacionados con toda la dinámica que conlleva el área rural en estos tiempos. Sin embargo, mediante la implementación de diferentes proyectos, en producción agrícola, conservación y sistemas de riego, en educación, en salud y otros, se busca mitigar los diferentes problemas relacionados a la vida en el campo y promover así un desarrollo sostenible en la región.

En ese sentido, las valoraciones y aseveraciones que tienen los comunarios de Challaque, datos del INE e informes del CIPCA, sobre él y las implicancias del proyecto de “transformación productiva”, con enfoque de sostenibilidad, se proyecta poco a poco a ser sostenible, porque ella no se ha terminado, ni acabado en el corto tiempo con la salida de algunas instituciones que respaldaron el proyecto, sino todo lo contrario, el proyecto, cada vez se consolida más y, por algunos resultados señalados, se perfila a ser un importante polo de desarrollo rural del Valle Alto de Cochabamba.

4. DISCUSIÓN

El documento *Metodología del Desarrollo Sostenible desde los Andes* representa un aporte relevante en la construcción de marcos de acción para el desarrollo rural, porque reconoce la importancia de dimensiones históricamente invisibilizadas como la cultura, la organización social y la equidad de género. Su enfoque integral y relacional, inspirado en la teoría de sistemas, anticipó debates actuales sobre sostenibilidad, al señalar que la interacción entre lo económico, lo social, lo ambiental, lo tecnológico y lo cultural es indispensable para evitar desequilibrios que conduzcan a la insostenibilidad (Bertalanffy, 1992 y CIPCA, 2000).

Sin embargo, contrastando esta propuesta con las investigaciones más recientes, se identifican desafíos y vacíos. Hoy se reconoce que los proyectos rurales deben incorporar explícitamente enfoques de adaptación y mitigación frente al cambio climático, así como estrategias de resiliencia hídrica y de seguridad alimentaria (FAO, 2023 e IPCC, 2023). Asimismo, la perspectiva de género, aunque mencionada, requiere un mayor desarrollo, en concordancia con los avances que resaltan el papel estratégico de las mujeres rurales en la gestión de recursos y en la transmisión de saberes locales (ONU Mujeres, 2021). A ello se suma la necesidad de considerar las innovaciones tecnológicas y la digitalización agrícola, que hoy son vistas como herramientas clave para incrementar productividad sin comprometer la sostenibilidad (FAO, 2023).

En este sentido, la metodología andina mantiene plena vigencia como propuesta integral y participativa, porque considera en el centro a la comunidad y su capacidad de autogestión. No obstante, su alcance y calidad se fortalecen cuando se la complementa con los nuevos enfoques de sostenibilidad global, que incluyen el cambio climático, la justicia de género, la innovación tecnológica y la interdependencia entre territorios locales y mercados más amplios. Así, este modelo no solo aportaría a las comunidades del Valle Alto de Cochabamba, sino que se pudiera constituir en una referencia válida para repensar los desafíos actuales del desarrollo sostenible en nuestro país.

5. CONCLUSIONES

La metodología del desarrollo sostenible desde los Andes, aplicada en el proyecto de riego en la subcentral de Challaque (Sacabamba), evidencia que la sostenibilidad solo es posible cuando se integra la dimensión económica, social, ambiental, cultural, tecnológica y organizativa en un mismo proceso. El enfoque sistémico permitió que las comunidades beneficiarias no solo incrementaran su

producción agrícola y diversificaran cultivos, sino que también mejoraran sus ingresos, su acceso a la educación, la salud y la seguridad alimentaria. La participación activa de hombres y mujeres, así como la autogestión comunitaria a través de la Asociación de Regantes, consolidó el sentido de corresponsabilidad y fortaleció las organizaciones locales.

Los testimonios de los comunarios reflejan un cambio profundo en sus modos de vida, al pasar de una producción de secano limitada a una agricultura con riego permanente, que generó nuevas oportunidades de comercialización y mejor calidad de vida para las familias. Sin embargo, los retos persisten en cuanto a la cobertura de todas las comunidades y la necesidad de mantener prácticas sostenibles frente a riesgos ambientales. A pesar de ello, el proyecto se perfila como un modelo de desarrollo rural sostenible, al basarse en las necesidades reales de la población, en la combinación de saberes tradicionales y modernos, y en la visión a largo plazo de conservar los recursos naturales para las generaciones futuras.

(ODS) de las Naciones Unidas. Recuperado de:

<https://www.ine.es/dynqs/ODS/objetivo.htm?id=4907>

- Los Tiempos (12/07/2024). *La Gobernación socializa estudios de suelo para mejorar la producción agrícola en el departamento*. Recuperado de:

<https://www.lostiempos.com/actualidad/cocahabamba/20240712/gobernacion-socializa-estudios-suelo-mejorar-produccion-agricola>

Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático - IPCC. (2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Bertalanffy, Ludwig Von. (1992). *Teoría general de los sistemas*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Centro de Investigación y Promoción del Campesinado – CIPCA (2018). *Anuario del CIPCA. Trabajo realizado durante la gestión 2018*. Cochabamba.
- Centro de Investigación y Promoción del Campesinado - CIPCA (2000). *Encuesta por muestreo. Diagnóstico sección Municipal de Sacabamba*. Documento interno de CIPCA, Cochabamba.
- Gobierno Autónomo Municipal de Sacabamba (2021). *Programa de Gobierno Municipal de Sacabamba Gestiones 2021-2026*. Recuperado de:

<https://cochabamba.oep.org.bo/wp-content/uploads/2021/02/Programa-de-Gobierno-SACABAMBA-MTS.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística – INE (2023), Recopilación, análisis y difusión de datos e indicadores que miden el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible

INCIDENCIA DEL INCREMENTO DE LOS PRECIOS DE EXPORTACIÓN DE GAS NATURAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTILES DE LA CIUDAD DE EL ALTO, PERIODO 2002-2015

Incidence Of The Increase In Natural Gas Export Prices On Textile Production In The City Of El Alto,
Period 2002-2015_

Vargas - Franco Octavio
Docente de la Universidad Pública de El Alto. La Paz-Bolivia
Correo electrónico: vargasoctavio157@gmail.com

Gonzales - Marino Rolando
Licenciado en Arquitectura, Docente de la Universidad Pública de El Alto. La Paz-Bolivia Correo electrónico:
Gonzalesrolinho@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene el objeto de mostrar la incidencia del incremento de los precios de exportación del gas natural en la producción de textiles de la ciudad de El Alto, en el periodo 2002 a 2015. El método aplicado es documental descriptivo, con fundamentación teórica y estadístico sobre la situación actual de la producción textil en la ciudad de El Alto a partir del incremento en los precios de exportación del gas natural, materias primas y recursos naturales, aumentando notablemente sus ingresos por exportaciones y por ello cambios en la economía boliviana. Los resultados que se evidencian son: el 96% de las empresas textiles corresponde a microempresas, 3.8% a pequeñas empresas y 1 sola empresa grande; la industria textil participa con 4.91% en la generación de empleos. El incremento de los precios internacionales del gas natural, materias primas y recursos naturales ha generado importantes cambios en el sector, una buena proporción de productores, cambiaron de rubro para dedicarse de lleno a la importación y comercialización de ropa china, situación explicada a partir de la caída del tipo de cambio real en el período 2005-2012.

Palabras claves

Textil, precios internacional.

ABSTRACT

The purpose of this research article is to show the impact of the increase in natural gas export prices on the production of textiles in the city of El Alto, in the period 2002 to 2015. The method applied is descriptive documentary, with substantiation theoretical and statistical on the current situation of textile production in the city of El Alto based on the increase in the export prices of natural gas, raw materials and natural resources, significantly increasing its export income and therefore changes in the Bolivian economy. The results that are evident are: 96% of the textile companies correspond to microenterprises, 3.8% to small companies and only 1 large company; The textile industry participates with 4.91% in job creation. The increase in international prices of natural gas, raw materials and natural resources has generated important changes in the sector, a good proportion of producers changed their field to dedicate themselves fully to the import and marketing of Chinese clothing, a situation explained from the fall of the real exchange rate in the period 2005-2012.

Keyword

Textile, International prices.

1.INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la incidencia de los precios internacionales en la producción textil de la ciudad de El Alto, periodo 2002-2015, considerando que la producción de prendas de vestir es una actividad económica

importante para la población de la ciudad de El Alto y de Bolivia, que tiene la capacidad de generar empleo e ingresos económicos. Sin embargo, se tiene otra actividad económica reflejada en la extracción y exportación del gas natural a los mercados de Argentina y Brasil, la cual en el periodo

2002 a 2012, reporte ingresos favorables en los indicadores de la balanza comercial del país, reservas internacionales y la inversión pública.

Frente a esta situación los indicadores de la producción textil en la ciudad de El Alto, reportan una evolución no muy alentadora, como el cierre de unidades de producción, disminución de las exportaciones de prendas de vestir, incremento de importaciones y cambio de actividad de producción de textil a la comercialización. En consecuencia, se describe y analiza las causas de esta situación.

La estructura de organización del presente trabajo, muestra: Las características de la producción local de prendas de vestir en la ciudad de El Alto, en cuanto al tamaño de las unidades de producción, generación de empleo y el mercado actual de las empresas textiles, los precios de los hidrocarburos. Describe la incidencia del incremento de precios internacionales de gas natural en la producción de prendas de vestir. Como último acápite se tiene la conclusión.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Con el fin de alcanzar los objetivos de la presente investigación, el método utilizado es el método deductivo, que parte de datos generales aceptados y que, por medio de razonamiento lógico, permite deducir varias suposiciones.

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca medir de manera objetiva la relación entre variables económicas mediante el uso de datos numéricos y técnicas estadísticas. Se pretende determinar el nivel de incidencia del incremento de los precios de exportación del gas natural sobre la producción textil en la ciudad de El Alto durante el periodo 2002–2015.

2.6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño del presente trabajo es no experimental, de tipo descriptivo y longitudinal.

Se basa en la observación de datos históricos para identificar tendencias y relaciones entre las variables, sin intervenir ni alterar los fenómenos económicos estudiados.

En el contexto actual la ciudad de El Alto tiene una estructura productiva variada, entre las actividades

2.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo correlacional-explicativo, pues pretende establecer la relación y el grado de influencia entre dos variables:

El precio de exportación del gas natural (variable independiente).

La producción de textiles de El Alto (variable dependiente).

Asimismo, se clasifica como longitudinal (porque analiza un periodo de 14 años) y no experimental, dado que las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentaron en registros estadísticos.

2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del presente trabajo es no experimental, de tipo descriptivo y longitudinal.

2.5. ÁMBITO Y PERIODO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el municipio de El Alto, perteneciente al departamento de La Paz, Bolivia, considerado uno de los principales centros productivos textiles del país.

El periodo de análisis comprende los años 2002 a 2015, etapa en la cual se registraron incrementos significativos en los precios internacionales y de exportación del gas natural boliviano, así como variaciones en el nivel de producción textil.

Indicadores económicos y base de datos

La investigación se basa en el análisis de indicadores económicos anuales correspondientes al periodo 2002-2015.

Precio promedio de exportación del gas natural boliviano (US\$/MMBTU).

Valor de la producción del sector textil de la ciudad de El Alto (millones de bolivianos).

que destacan es la industria textil, por su capacidad de absorber mano de obra en unidades de empresas grandes, medianas y microempresas. Después de haber emergido en la década de 90 con bastante fuerza su desarrollo, incentivado por la existencia de segmentos de mercados externos. Sin embargo, a partir del incremento del PIB de Bolivia, determinado por el incremento de los precios internacionales de los hidrocarburos, para el caso boliviano el gas natural, sin embargo, algo diverso se produce en la industria de prendas de vestir, cuyo deterioro en el

balance comercial se origina tanto en un aumento de las importaciones como en la caída en las exportaciones promedio en el período, cierre de unidades de producción textil y cambios de unidades de producción a comercio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Características de la producción local de prendas de vestir.

La ciudad de El Alto desde el punto de vista productivo, en diferentes trabajos de investigación refieren que cuenta con la infraestructura necesaria para la actividad industrial: conexiones de energía eléctrica de alta tensión, redes de gas natural, telefonía local e internacional, y conexiones de fibra óptica.

En los estudios sobre las ventajas que tiene la ciudad de El Alto se aprecia lo siguiente:

Cuando se consulta a los empresarios industriales sobre las ventajas que encuentran en la ciudad de El Alto, los aspectos más destacados son: la disponibilidad de energía eléctrica para consumo industrial, de terrenos amplios a bajo costo, la buena conexión con el sistema vial nacional e internacional (Rossell y Rojas, 2000, como se citó en El Alto: la ciudad taller, s.f. p.94). Así mismo la topografía de la ciudad, que facilita la instalación de industrias, el acceso a todo tipo de transporte y la presencia de mano de obra a bajo costo (Ministerio de Desarrollo Económico, 2004, como se citó en El Alto: la ciudad taller, s.f., p. 94)

En cuanto a las desventajas que presenta la ciudad de El Alto para el sector productivo, muestran:

Son, entre otras, el loteamiento de zonas industriales, la carencia de mano de obra calificada,

En la tabla 1, muestra que en la ciudad de El Alto existe 1.546 unidades de fabricación de prendas de vestir, de las cuales el 96% corresponde a microempresas, 3.8% a pequeñas empresas y 1 sola empresa grande. Consecuentemente estos datos muestran que en la ciudad de El Alto la producción de prendas de vestir es realizado por microempresas. Al respecto Rossell (2005, como se citó en El Alto: la ciudad taller) señala que la mayor parte de las unidades económicas pequeñas orienta su producción hacia los consumidores de ingresos económicos más bajos, mientras que las grandes unidades la desplazan hacia los más solventes.

la excesiva congestión vehicular y el elevado costo de los servicios (Ministerio de Desarrollo Económico, 2004, como se citó en El Alto: la ciudad taller, s.f.,p.95).

Asimismo, también podría agregarse la recurrencia de conflictos sociales con la consiguiente paralización de las actividades productivas

3.1. ESTABLECIMIENTOS EN EL SECTOR

Según CAINCO (2008) en Bolivia existen más de 6.000 plantas textiles con tecnología convencional y procesos de producción estandarizados, de las cuales la mayor concentración está en La Paz y la Ciudad del Alto, y en menor cantidad están situados en Santa Cruz, Cochabamba y Oruro.

En la ciudad de El Alto, según el último censo no oficial 2004 realizado por la Cámara Nacional de Industrias (CNI) se registra 5.045 empresas manufactureras, de las cuales el 30.6% pertenecen a fabricación de prendas de vestir.

Tabla 1

Cantidad de establecimientos manufactureros según tamaño

DESCRIPCION	Grande	Mediana	Pequeña	Micro	Total
Fabricación de prendas de vestir	1	0	58	1.487	1.546
Fabricación de muebles de madera	1	6	66	14	87
Fabricación de productos metálicos	0	0	22	536	558
Fabricación de tejidos y artículos de punto	4	5	36	375	420
Elaboración de productos de panadería	2	2	33	40	77
Total	8	13	215	3.352	3.588

Fuente: Censo industrial CNI. Citado en El Alto: la ciudad taller

Siguiendo a Rossell, las unidades económicas pequeñas, el capital con el que empiezan su actividad económica proviene usualmente de préstamos de familiares y amigos, o ahorros acumulados durante su vida de asalariados. El acceso a crédito través de las instituciones micro-

financieras, con altas tasas de interés, bajos montos y plazos cortos, al contrario de lo que ocurre con las empresas grande.

3.2. GENERACIÓN DE EMPLEO

En cuanto a la generación de empleo las empresas, según datos de encuesta de CEDLA (2000), en la ciudad de El Alto las diez actividades que más empleo generan concentran al 52.2% de la población, estas son:

construcción, transporte automotor de pasajeros, ventas al por menor, fabricación de prendas de vestir, servicios de expendio de comidas, venta al por menor en establecimientos no especializados, servicio doméstico, fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo, educación secundaria de formación general y fabricación de muebles de madera. Como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Rama de actividad con mayor cantidad de ocupados en la ciudad de El Alto

Descripción	OCUPADOS	% sobre el total de ocupados
Construcción de edificios, sus partes y obras de ingeniería. civil	26.666	9,63
Venta por menor de alimentos, bebidas y tabaco	22.813	8,24
Servicios de transporte automotor regular de pasajeros	20.597	7,44
Venta por menor en establecimientos no especializados	16.291	5,89
Fabricación de prendas de vestir, excepto prendas de pie	13.597	4,91
Servicios de expendio de comidas	11.532	4,17
Servicios de hogares privados que contratan servicio doméstico	8.612	3,11
Fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo	8.385	3,03
Educación secundaria de formación general	8.158	2,95
Fabricación de muebles, especialmente de madera	7.881	2,85
SUBTOTAL	144.532	52,22

Fuente: CEDLA 2000. en El Alto: la ciudad taller, p.95

Las unidades de fabricación de prendas de vestir, excepto prendas de pie, participan con 4.91% en la generación de empleos en la ciudad de El Alto (Tabla 2).

Contexto actual de la disponibilidad de mano de obra calificada

Según Tarqui (como se citó en Eseabolivia.com) refiere que, una de las preocupaciones por parte de los propietarios de las microempresas textiles, es la falta de mano de obra calificada y con plena disposición de mantener su fuente de empleo, incluso se ofrecen que sean contratados sin experiencia con la finalidad de que nosotros les demos el proceso de capacitación. De acuerdo a la apreciación de Tarqui, en la mayoría, la gente joven se está dedicando al comercio, a la internación de mercadería y a otras actividades que están abocadas con las reglas del mercado interno y en las fronteras, por lo que la poca mano de obra calificada se va a la Argentina, Brasil y el Perú con la finalidad de triplicar su sueldo.

La ausencia de mano de obra alteña destinada a empresas textiles se debe a tres razones, el incremento de personas destinadas al comercio, la tendencia de los jóvenes a buscar un área técnica informática que tiene por objetivo ser funcionarios públicos y el tercer problema del empleo es la fuga de mano de obra calificada, reduciendo la posibilidad de demanda laboral en más del 50% en el rubro textil. (Eseabolivia.com, 2023)

3.3. MERCADO

En el contexto actual, no se aprecia datos de manera específica sobre los mercados en los que vienen realizando la comercialización de sus productos las empresas de prendas de vestir.

Según Menacelli (2012, citado en CODIGO:7023), hasta el año 2012, la empresa American Textil S.A. (Ametex S.A.) era la exportadora más importante del sector de prendas de vestir. Siendo uno de los consorcios privados más grandes del país, con una estructura basada en seis empresas centrales que se desarrollaba con 1.750 trabajadores, y unas treinta organizaciones económicas, desde talleres artesanales hasta medianas empresas que juntos involucran a más de 2.000 trabajadores. La misma cierra sus operaciones la caída de la Ley de Preferencias Arancelarias Andinas y Erradicación de la Droga, conocida como ATPDEA y el Alza de los costos, por lo que la empresa cierra sus operaciones en junio de 2012.

Consecuentemente la industria textil, en este caso la Microempresas textiles de la ciudad de El Alto, el mercado nacional es calificado de regular.

3.4. LIMITACIONES EN EL MERCADO INTERNO

Las limitaciones más importantes en las que se enfrenta la industria de prendas de vestir en el mercado interno, están determinadas por su tamaño y su poder adquisitivo son muy pequeños, lo que no permite al sector la utilización de toda su capacidad instalada, el contrabando de telas, lo cual crea una competencia desleal entre los que adquieren la materia prima por conducto regular y los que no. De igual manera, el contrabando que ocurre con productos acabados y la importación de ropa usada.

Según CODIGO 7023 el aumento de la demanda interna como consecuencia del crecimiento económico y en el marco de la apreciación real del boliviano que afecta la competitividad de la industria local, incrementó el dinamismo importador desde países tan diversos como China, Brasil y Colombia, dando cuenta de la competitividad de esos países, que afecta, las exportaciones e incluso para abastecer su propio mercado.

Al respecto el Instituto Boliviano de Comercio Exterior (IBCE) (citado en Cámara de la Construcción de Santa Cruz, 2019.) Bolivia pasó de exportadora de prendas de vestir a ser una importadora neta; el 24% de la ropa que ingresa al mercado nacional proviene de China. Mostrando los siguientes datos:

Hasta 2015, Bolivia exportaba 51 millones de dólares en prendas de vestir e importaba por un valor de 14 millones de dólares; mientras que el año pasado, las compras del exterior sumaron 43 millones y las ventas alcanzaron los ocho millones de dólares, según reporte de la institución, sobre la base de la información tomada de las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Este rubro está severamente afectado por el ingreso de mercadería ilegal al país, en especial ropa usada y prendas chinas; aun así, el Viceministerio de la Micro y Pequeña Empresa del Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, sostiene que esta industria es uno de los pilares en cuanto a producción en Bolivia (REDACCION CAPITALES, 2017). El sector enfrenta amenazas latentes, como el incremento en los costos de operaciones, mercado reducido, la dependencia por insumos productivos, el contrabando, la comercialización de ropa usada, además de la importación y comercialización de prendas de vestir provenientes desde China.

A partir de esta situación, se develan, que una buena proporción de productores textiles, cambiaron a la importación y comercialización de ropa china. Según Churqui (2015) el sector productor textil en el mercado local de La Paz, registra importantes

amenazas para su desarrollo; determina como los indicadores de empleo, ingresos y volúmenes de producción, se redujeron en razón de algunos factores más bien exógenos como el cierre del principal mercado con el que contaba este sector, vale decir el mercado estadounidense; así mismo el autor en su estudio refleja que desde el año 2010, tanto la importación de prendas de vestir de China, como el contrabando y la internación y comercialización de ropa usada, han mermado la capacidad de generación de empleo como ingresos económicos a los empresarios dedicados a esta actividad en el departamento de La Paz.

El boom del precio de los hidrocarburos y la industria de prendas de vestir en la ciudad de El Alto

En el periodo 2005-2012, el gas natural, materias primas y recursos naturales en Bolivia experimentó un boom en los precios de exportación, aumentando notablemente sus ingresos por exportaciones y por ello cambios en la economía boliviana (Cerezo, 2011). Sin embargo, en ese mismo periodo los datos de la balanza comercial del sector fabricación de prendas de vestir muestra déficit de -1.8%, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Contribución para la variación del saldo de la balanza comercial, 2002 - 2012

Actividad	(En porcentaje)			
	2002-2005	2005-2008	2008-2011	2005-2012
Fabricación de prendas de vestir	2,25	-1,11	3,55	-1,8

Fuente: CODIGO:7023

De acuerdo a consideraciones de Corden (2012) un país sufre la enfermedad holandesa cuando se encuentra al menos un sector perdedor, la evolución de la industria de prendas de vestir entre 2005 y 2012 no permite rechazar la hipótesis de su existencia en Bolivia en ese período.

Al respecto CODIGO: 7023, señala que “

Existen indicios de que la caída del tipo de cambio real en el período 2005-2012, y el consecuente aumento de costos, habría afectado el desempeño económico de la industria de prendas de vestir, en parcial concurrencia con el impacto de la expiración de la Ley de acceso preferencial al mercado de los Estados Unidos (ATPDEA) en 2007-2008. (p.24)

Cabe recordar que; cuando el tipo de cambio real baja, quiere decir que los productos locales se hacen más caros con respecto a los del resto del mundo, por lo tanto, resultará más difícil competir con los demás países. La consecuencia usual es una reducción de las exportaciones y un aumento de las importaciones.

Algunas amenazas latentes en este sector, tiene que ver con el incremento en los costos de operaciones, el mercado reducido, la dependencia por los insumos productivos, el contrabando, la comercialización de ropa usada, además de la importación y comercialización de prendas de vestir provenientes desde China. De estas, la última es la cual ha generado importantes cambios en el sector, cuando se conoce que una buena proporción de productores, cambiaron de rubro para dedicarse de lleno a la importación y comercialización de ropa china.

4. CONCLUSIÓN

En la ciudad de El Alto, el 96% de las unidades de fabricación de prendas de vestir corresponde a microempresas, 3.8% a pequeñas empresas y 1 sola empresa grande. El capital con el que empiezan su actividad económica proviene usualmente de préstamos de familiares y amigos, o ahorros acumulados durante su vida de asalariados.

El mercado reducido, la dependencia por los insumos productivos, el contrabando, la comercialización de ropa usada, además de la importación y comercialización de prendas de vestir provenientes desde China, el sector productor textil en el mercado local de La Paz, registra importantes amenazas para su desarrollo; determina como los indicadores de empleo, ingresos y volúmenes de producción, se redujeron.

Se ha generado importantes cambios en el sector, una buena proporción de productores, cambiaron de rubro para dedicarse de lleno a la importación y comercialización de ropa china.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cámara de la Construcción de Santa Cruz . (2019). Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China. Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China.
- Cerezo Aguirre, S. (2011). ENFERMEDAD HOLANDESA Y COYUNTURA MACROECONÓMICA BOLIVIANA. La Paz: Banco Central de Bolivia.
- Churqui Quispe, O. P. (2015). Efectos de las importaciones de prendas de vestir desde China sobre la producción local: caso La Paz. La Paz.
- El Alto: la ciudad taller. (2020). El Alto: la ciudad taller. Informe sobre desarrollo humano en Bolivia, 91-115.
- Eseabolivia.com. (2023). Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos. Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos.
- Gonzales Litman, T. (2021). El contrabando textil amenaza con la desaparición de la industria textil en Bolivia.
- Parra Bernal, L. (2011). Un análisis de la dinámica productiva de la empresarialidad informal: el caso del sector textil en La paz y El Alto, Bolivia en 2010.
- REDACCION CAPITALES. (2017). Pese al contrabando, la industria textil es pilar de la producción nacional.

LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN CIUDAD DE EL ALTO DE ÁREA RURAL A URBANO DE LA, BOLIVIA

The Causes Of Rural-To-Urban Migration In The City Of El Alto, Bolivia_

Quispe - Quispe, Leandro

Docente de la carrera Ciencias del Desarrollo de la UPEA, El Alto, Bolivia

Correo electrónico: leoq2010@gmail.com

RESUMEN

La migración del área rural hacia la ciudad de El Alto se ha convertido en un fenómeno constante que redefine la dinámica social, económica y cultural de esta urbe. Este estudio buscaba entender por qué muchas familias rurales deciden mudarse a El Alto, y también analizar las razones principales detrás de esa decisión. Se aplicó un enfoque mixto: cuantitativo, mediante encuestas estructuradas a 120 familias provenientes de comunidades aledañas, y cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas con líderes comunitarios y migrantes recientes. Los resultados evidencian que la búsqueda de empleo estable y de mejores oportunidades educativas constituyen las razones más frecuentes, aunque también influyen la baja productividad agrícola, la limitada provisión de servicios básicos y las condiciones climáticas adversas en las zonas de origen. Asimismo, emergen factores culturales y aspiracionales, vinculados a la percepción de El Alto como un espacio de modernidad, movilidad social y proximidad a la sede de gobierno. La investigación concluye que la migración hacia El Alto no responde a un solo motivo, sino a la interacción de factores económicos, sociales y ambientales, y que su adecuada gestión requiere políticas públicas orientadas a fortalecer el desarrollo rural y a mejorar las condiciones de vida en los territorios de origen, reduciendo la presión migratoria.

Palabras claves: Migración interna, oportunidades de trabajo, crecimiento de las comunidades, desigualdad en el campo, servicios esenciales.

ABSTRACT

Rural-to-urban migration toward the city of El Alto has become a constant phenomenon that reshapes the social, economic, and cultural dynamics of this rapidly growing urban center. The goal of this study was to find out what most makes rural families decide to move to El Alto and to understand why. A mixed-methods approach was applied: quantitatively, through structured surveys with 120 families from surrounding communities, and qualitatively, through semi-structured interviews with community leaders and recent migrants. Most people are looking for jobs to find stable work and more opportunities to learn or improve. Low farm harvests, limited access to basic services, and tough weather in rural areas all make things harder. Cultural and hopeful ideas also come into play, connecting El Alto with how people see it as a place that's modern, offers chances to improve their lives, and is close to the government. The study concludes that migration to El Alto does not stem from a single cause, but from the interaction of economic, social, and environmental dynamics. Good management means creating public policies that support rural development and make life better in these areas. When these areas improve, fewer people feel the need to move away.

Keywords: Internal migration, employment opportunities, territorial development, rural inequality, basic services.

1.INTRODUCCIÓN

La ciudad de El Alto, ubicada en el altiplano paceño, es uno de los escenarios urbanos más representativos del proceso migratorio en Bolivia. Nacida como un asentamiento periférico y consolidada como municipio en 1985, El Alto se ha expandido rápidamente gracias a la llegada de miles de familias provenientes de comunidades rurales del altiplano y los valles circundantes. En la actualidad, su población supera el millón de habitantes, lo que la

convierte en una de las urbes de mayor crecimiento demográfico del país.

La gente se migra del campo a las ciudades por varias razones. Entre los más visibles se encuentran la búsqueda de empleo en el sector comercial y de servicios, el acceso a oportunidades educativas, y la cercanía a la ciudad de La Paz, que amplifica las posibilidades de inserción laboral. Sin embargo, detrás de estas motivaciones inmediatas subyacen problemáticas estructurales en el campo: baja rentabilidad agrícola, carencia de infraestructura

básica, limitaciones en salud y educación, así como la vulnerabilidad frente a eventos climáticos.

El presente artículo se plantea como propósito examinar las causas de la migración del área rural hacia la ciudad de El Alto, considerando no solo los factores económicos, sino también los sociales, culturales y ambientales que configuran este proceso. Comprender estas dinámicas resulta clave para diseñar políticas públicas que permitan equilibrar el desarrollo urbano y rural, evitando que la migración se convierta únicamente en una respuesta a la desigualdad territorial.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión más integral del fenómeno migratorio hacia la ciudad de El Alto. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), la complementariedad de métodos permite captar tanto la dimensión numérica de los procesos como la riqueza de las percepciones y significados de los actores involucrados.

En la recopilación de datos cuantitativa, se emplearon encuestas estructuradas a 120 familias procedentes de comunidades rurales del altiplano paceño y valles interandinos. La muestra se definió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad de las familias migrantes asentadas en distintos distritos de El Alto. Las encuestas recogieron información sobre las causas percibidas de la migración, condiciones laborales actuales, nivel educativo alcanzado y acceso a servicios básicos tanto en origen como en destino.

En la cualitativa aplicó las entrevistas semiestructuradas a 15 actores clave, entre ellos líderes comunitarios, representantes vecinales y migrantes recientes. Estas entrevistas permitieron profundizar en aspectos subjetivos como la percepción de oportunidades en El Alto, el sentimiento de pertenencia y las expectativas de futuro. Como lo plantea Taylor y Bogdan (1994), la entrevista cualitativa posibilita captar las narrativas de los sujetos en su propio contexto, otorgando un valor interpretativo al análisis.

El trabajo de campo se realizó durante los meses de marzo a julio de 2024 en diferentes zonas de la ciudad de El Alto, priorizando áreas de reciente asentamiento. Para analizar los datos numéricos, se usó el software SPSS, mientras que el análisis cualitativo se abordó mediante la técnica de

categorización temática propuesta por Miles y Huberman (1994), lo que permitió organizar la información en torno a los factores económicos, sociales, culturales y ambientales que impulsan la migración.

Este diseño metodológico buscó no solo identificar patrones generales, sino también visibilizar las experiencias particulares de quienes decidieron migrar a El Alto. De esta manera, los resultados ofrecen un panorama equilibrado entre la magnitud del fenómeno y la vivencia cotidiana de sus protagonistas.

3. RESULTADOS

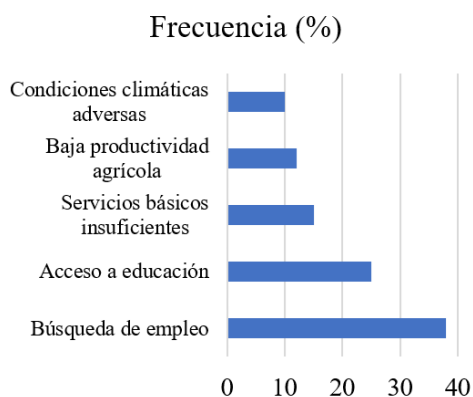
Los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas al objeto de estudio, nos permitió identificar que; la búsqueda de empleo constituye la causa más frecuente de la migración hacia la ciudad de El Alto, representando el 38% de las respuestas. En segundo lugar, aparece el acceso a educación con un 25%, seguido por factores estructurales como la insuficiencia de servicios básicos en las comunidades de origen (15%) y la baja productividad agrícola (12%). Finalmente, un 10% de los encuestados mencionó las condiciones climáticas adversas como motivo principal de migración.

Tabla 1. Principales causas de migración rural hacia El Alto (n=120).

Causas de migración	Frecuencia (%)
Búsqueda de empleo	38
Acceso a educación	25
Servicios básicos insuficientes	15
Baja productividad agrícola	12
Condiciones climáticas adversas	10

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicadas (2025).

Figura 1. Principales causas de migración rural hacia El Alto (n=120).



Nota: Elaboración propia a partir de encuestas aplicadas (2025).

3.1 Análisis interpretativo.

El análisis cualitativo permitió profundizar en las motivaciones y percepciones que acompañan el proceso migratorio hacia El Alto. A diferencia de las encuestas, que priorizan datos numéricos, las entrevistas revelaron matices vinculados a las expectativas de movilidad social, la identidad cultural y las experiencias personales de los migrantes.

Muchos de los entrevistados coincidieron en que El Alto es percibido como un espacio de modernidad y oportunidades, donde “uno puede progresar si trabaja duro” o “los hijos tienen más chance de estudiar y ser alguien”. Estas narrativas confirman que la migración no responde únicamente a la búsqueda de empleo inmediato, sino también a la construcción de un proyecto de vida que trasciende lo individual y se orienta al bienestar familiar.

Asimismo, emergió con fuerza el sentimiento de arraigo dual: mientras se reconoce a la ciudad de El Alto como el lugar de residencia y acceso a servicios, también se mantiene un fuerte vínculo afectivo con la comunidad de origen. Algunos migrantes mencionaron que “en el pueblo queda la tierra y los abuelos, allá siempre volvemos en las fiestas”. Éste doble pertenencia o afiliación refleja una dinámica de multi localidad que caracteriza a gran parte de los migrantes rurales.

Las entrevistas realizadas evidencian la percepción de desigualdad del desarrollo social económico. Varios participantes señalaron que “en el campo uno se siente olvidado por el Estado”, haciendo alusión a la falta de inversión en infraestructura y servicios básicos. En contraste, El Alto es visto como una ciudad donde, pese a la precariedad, existe mayor acceso a educación, salud y comercio.

Por último, se identificó una dimensión aspiracional vinculada a la cercanía con La Paz y a la posibilidad

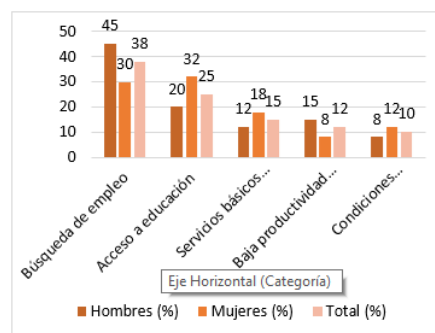
de integrarse en redes comerciales más amplias. Esta aspiración refuerza la idea de que la migración es también un proceso de búsqueda de reconocimiento social y de inserción en un contexto urbano que promete movilidad y visibilidad.

Tabla 2. Motivos de migración según género (n=120)

Causas principales	Hombres (%)	Mujeres (%)	Total (%)
Búsqueda de empleo	45	30	38
Acceso a educación	20	32	25
Servicios básicos insuficientes	12	18	15
Baja productividad agrícola	15	8	12
Condiciones climáticas adversas	8	12	10

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicadas (2025).

Figura 2. Motivos de migración según género (n=120)



Nota: Elaboración propia a partir de encuestas aplicadas (2025).

3.2 Análisis interpretativo.

La Figura muestra las diferencias significativas en las motivaciones de migración cuando se analizan las respuestas según género. En el caso de los varones, la búsqueda de empleo constituye la causa predominante, alcanzando el 45% de las respuestas. Este dato confirma que los hombres migran principalmente con el propósito de insertarse en actividades económicas vinculadas a la construcción, el transporte o el comercio, sectores que ofrecen oportunidades inmediatas, aunque con frecuencia en condiciones de precariedad laboral.

Por su parte, las mujeres señalaron en mayor proporción el acceso a la educación (32%) y la

disponibilidad de servicios básicos (18%) como motivos centrales de migración. Este resultado refleja una orientación hacia la búsqueda de bienestar familiar, en particular el deseo de garantizar mejores condiciones de estudio y salud para los hijos. La migración femenina, por tanto, se vincula menos a la obtención directa de ingresos y más a la proyección del futuro familiar y a la superación de carencias estructurales en las comunidades de origen.

Otro aspecto a destacar es que la baja productividad agrícola aparece con mayor peso en los varones (15%) que en las mujeres (8%), lo que se relaciona con el rol masculino en las labores de cultivo y producción. En contraste, las mujeres reconocen en mayor medida las condiciones climáticas adversas (12%) como un factor de expulsión, lo que podría estar relacionado con la percepción del impacto del clima en la seguridad alimentaria y el cuidado del hogar.

En conjunto, los datos muestran que las motivaciones migratorias no son homogéneas, sino que están atravesadas por el género como categoría de análisis. Mientras que los hombres tienden a priorizar el empleo y la producción, las mujeres enfatizan los servicios, la educación y la protección familiar. Este hallazgo coincide con estudios previos en contextos andinos que señalan cómo las decisiones migratorias están influenciadas por los roles de género y las responsabilidades diferenciadas dentro del hogar.

4.DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación corroboran que la migración rural hacia la ciudad de El Alto responde principalmente a factores económicos y educativos, aunque también se encuentra atravesada por determinantes sociales, culturales y ambientales. El hallazgo de que más del 60% de los encuestados mencionan la búsqueda de empleo y el acceso a educación como causas centrales coincide con estudios realizados en otros contextos de Bolivia (Prudencio, 2023; Lechín, 2023), donde se evidencia que la migración constituye una estrategia de movilidad social y de superación de la pobreza estructural en las comunidades rurales.

La dimensión estructural también se manifiesta en las respuestas relacionadas con la insuficiencia de servicios básicos (15%) y la baja productividad agrícola (12%). Estos factores reflejan una brecha histórica entre el campo y la ciudad, en la cual las políticas públicas han priorizado la urbanización, relegando el desarrollo rural. Lo observado coincide con Kay (2009), quien sostiene que la migración no

puede explicarse únicamente como una búsqueda de oportunidades urbanas, sino como la respuesta a la falta de sostenibilidad de la vida rural en un contexto de desigualdad territorial.

Desde punto de vista cualitativa, surgen elementos aspiracionales y culturales que van más allá de lo económico. El Alto aparece no solo como un espacio de trabajo y educación, sino también como un lugar de modernidad, reconocimiento y pertenencia social. Esta percepción reproduce lo que Martínez (2019) describe como la “atracción urbana simbólica”, donde migrar no solo significa mejorar ingresos, sino también “ser alguien en la ciudad”. En este sentido, la migración se convierte en una práctica de redefinición identitaria, particularmente entre jóvenes y mujeres.

Un aspecto relevante encontrado en este estudio es la diferenciación de motivaciones según género y edad, lo cual aporta un matiz poco explorado en investigaciones previas. Mientras los hombres priorizan el empleo y la productividad agrícola, las mujeres enfatizan la educación y los servicios básicos. Esta diferencia refuerza la importancia de incorporar la perspectiva de género en los análisis migratorios, dado que la experiencia y la toma de decisiones no son homogéneas al interior del hogar.

Asimismo, los resultados cualitativos confirman la existencia de un arraigo dual o multilocalidad, donde los migrantes mantienen vínculos materiales y simbólicos con sus comunidades de origen. Esta dinámica, también identificada por Cortés y Vassas (2024), sugiere que la migración hacia El Alto no implica un abandono definitivo del campo, sino más bien la construcción de un puente que articula dos espacios de vida. Desde la perspectiva del desarrollo social, este hallazgo invita a pensar en estrategias de intervención que reconozcan la doble pertenencia y promuevan redes de apoyo tanto en origen como en destino.

A la luz de este nuevo conocimiento, se puede afirmar que la migración rural-urbana hacia El Alto es un fenómeno multidimensional y dinámico, en el que confluyen carencias estructurales, aspiraciones de movilidad y estrategias de resiliencia. Para enfrentar sus implicaciones, no basta con ampliar la oferta de empleo urbano; es necesario fortalecer el desarrollo rural, garantizar servicios básicos de calidad y diseñar políticas integrales de adaptación al cambio climático.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda:

- a) Profundizar en el estudio de las trayectorias migratorias a largo plazo, observando cómo

se transforman las condiciones de vida de los migrantes con el tiempo.

- b) Analizar el papel de las redes comunitarias y familiares en la integración urbana.
- c) Incorporar con mayor detalle la dimensión cultural e identitaria, que aparece como un motor importante pero todavía poco cuantificado.
- d) Explorar comparativamente la migración hacia otras ciudades bolivianas (Cochabamba, Santa Cruz) para identificar similitudes y diferencias en las causas y consecuencias.

De esta manera, la investigación no solo aporta a la comprensión de las causas inmediatas de la migración hacia El Alto, sino que también abre el debate sobre la necesidad de políticas públicas más equitativas y sostenibles, capaces de articular el desarrollo urbano con el rural.

5.CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar que la búsqueda de empleo y el acceso a educación son las principales causas de la migración rural hacia la ciudad de El Alto, representando en conjunto más del 60% de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas.

Factores estructurales como la insuficiencia de servicios básicos, la baja productividad agrícola y las condiciones climáticas adversas también inciden en la decisión migratoria, aunque en menor medida, lo que confirma que el fenómeno no responde a un único motivo, sino a una combinación de determinantes económicos, sociales y ambientales.

Los resultados validan la hipótesis planteada: la migración hacia El Alto es consecuencia de la interacción de factores económicos y educativos principalmente, reforzados por limitaciones en el desarrollo rural.

Se concluye que la gestión de este proceso requiere políticas públicas integrales que no solo mejoren las oportunidades en la ciudad receptora, sino que fortalezcan el desarrollo rural, incrementando la productividad agrícola, ampliando el acceso a servicios básicos y reduciendo la vulnerabilidad frente a condiciones climáticas extremas.

Por último, la investigación aporta al conocimiento sobre la dinámica migratoria interna en Bolivia, destacando la importancia de analizar este fenómeno desde una perspectiva multidimensional, lo que abre camino a nuevas investigaciones en el ámbito cultural, aspiracional y en el seguimiento de las trayectorias de vida de las familias migrantes.

6. BIBLIOGRAFIA

- Albó, X. (2012). Movimientos y poder indígena en Bolivia, Ecuador y Perú. La Paz: CIPCA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Kay, C. (2009). Development strategies and rural development: Exploring synergies, eradicating poverty. *Journal of Peasant Studies*, 36(1), 103–137. <https://doi.org/10.1080/03066150902820339>
- Martínez, J. (2019). Migración interna y desigualdad territorial en América Latina. *Revista Latinoamericana de Población*, 13(24), 7–28. <https://doi.org/10.31406/relap2019.v13.i2.n24.1>
- Miles, M., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO Y DESARROLLO HUMANO EN EL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Socioeconomic Growth And Human Development In The Plurinational State Of Bolivia

Óscar Hilari - Caparicona

Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto

E-mail: a.unirosca@gmail.com

RESUMEN

El crecimiento socioeconómico y desarrollo humano se hace evidente cuando se proponen indicadores de desarrollo alternativos al PIB per cápita como el índice de desarrollo humano (IDH), propuesto en 1990 por Naciones Unidas. El desarrollo humano es definido como la oportunidad que tienen las personas de lograr una vida más extensa que les garantice mejores condiciones de vida. Desde el ámbito analítico el crecimiento socioeconómico tiene incidencia en el desarrollo humano en el aspecto educativo, salud e ingresos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas.

Se realizó un análisis de crecimiento económico en relación con el desarrollo humano desde los diferentes enfoques o corrientes teóricas que reflejan algunos factores que son muy relevantes para que exista un crecimiento económico que garantice el desarrollo humano. Bajo este análisis se muestra que en los últimos cinco años el crecimiento económico ha promovido relativamente el desarrollo humano en comparación con años anteriores en la sociedad Boliviana.

Palabras claves: mejores condiciones de vida, crecimiento socioeconómico.

ABSTRACT

In general, much of the distinction between growth and development becomes evident when alternative development indicators to GDP per capita are proposed, such as the Human Development Index (HDI), proposed in 1990 by the United Nations. Human development is defined as the opportunity people have to achieve a longer life and a better quality of life.

That said, this paper seeks to differentiate the concepts of socioeconomic growth and development, and also attempts to establish the level and direction of the relationship between the two. The latter is intended to assess the conditions necessary to better transform growth into development and vice versa, as well as to establish reasonable explanations for these developments.

Keywords: Better living conditions, Socioeconomic growth

1. INTRODUCCIÓN

El crecimiento económico en los últimos no ha tenido mayores resultados de incidencia en el desarrollo humano para mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito educativo, salud niveles de condiciones de vida.

Entonces, la literatura académica suele enfocarse en explorar los determinantes del crecimiento económico basado en modelos de acumulación de capital e inversión tanto

exógenas como endógenas, así como el estudio del desarrollo respecto a la implementación de políticas públicas y no realmente en la mejora de calidad de vida de las personas.

Se considera que el crecimiento del PIB puede contribuir de forma importante a que se amplíen las libertades de los miembros de la sociedad, pero esas libertades dependen de otros factores como planes sociales y económicos, así como también de derechos civiles y políticos. (Ortiz, 2020), el crecimiento económico, por su parte, se trataría del aumento de la renta y del valor de los bienes y servicios, del incremento de la producción de un país

o de una población. Entonces el crecimiento del PIB puede contribuir de forma importante a que se amplíen las libertades de los miembros de la sociedad, pero esas libertades dependen también de otros factores como planes sociales y económicos, así como también de derechos civiles y políticos. Ortiz et al. (2019).

2. MÉTODOS Y MATERIALES

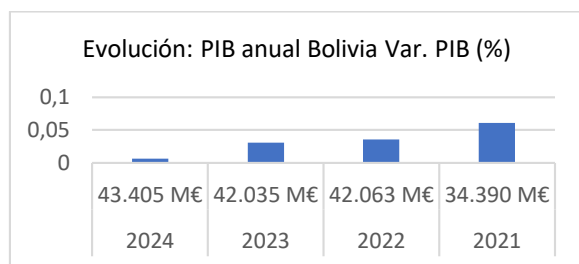
Para investigar y analizar el crecimiento económico en relación con desarrollo humano, se utilizó el método cualitativo y cuantitativo (mixto). Esto permitió una comprensión integral de la variable de crecimiento económico y desarrollo humano. Los métodos de análisis se dividen en dos factores o variables relevantes que son determinantes para mejorar la calidad de vida de las personas.

3. RESULTADOS

3.1. CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO

El crecimiento socioeconómico como el incremento o expansión cuantitativa de la renta y del valor total de los bienes y servicios finales que son producidos en un territorio durante un periodo de tiempo determinado y que por lo regular es un año. Además, esta trata de un fenómeno económico dinámico que constantemente conduce cambios en la estructura de los diferentes sectores productivos. De esta manera, el crecimiento socioeconómico es usualmente medido a través de la tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), el cual debe ser estimado en términos reales a fin de suprimir los efectos de la inflación.

GRÁFICO N° 1



Fuente: expansión datos macros. (elaboración propia)

En el cuadro se puede reflejar el decrecimiento del PIB anual; en el año 2021 el crecimiento del producto interno bruto era de 0,06 por ciento, que indicaba el crecimiento adecuado de bienes y servicios que serían reflejados en la mejora de atención del sector de educación, salud y calidad de vida. En el año 2022 la evolución de producto interno bruto era de

0,04 por ciento que refleja un decrecimiento en relación con el año anterior. En el año 2023 el crecimiento del PIB muestra un decrecimiento de 0,03 por ciento y finalmente en el año 2024 el decrecimiento del PIB es muy latente debido a un decrecimiento de 0,01 por ciento que afectará a la sociedad en su conjunto.

El modelo de crecimiento exógeno de Solow

Este modelo económico exógeno propugnaba un crecimiento socioeconómico coherente con un escenario de estabilidad capaz de permitir el logro de un pleno empleo. Los autores se basaron en una función de producción que hacía factible la sustitución entre el capital y el trabajo de manera tal que la relación capital-producto no era una estática, sino que por lo contrario a dicha relación podía ser alterada para lograr una eficiencia en el capital que favoreciera el desempeño de las actividades económicas para alcanzar un crecimiento que tendía a converger a un equilibrio estacionario.

Así, estos pretendieron demostrar también que una economía nacional puede crecer al mismo ritmo que la tasa de crecimiento del factor trabajo, y que este crecimiento será estable y sostenido si se presenta un equilibrio entre la oferta y la demanda agregadas. Entonces era fundamental que el progreso tecnológico sea cada vez mayor, en tanto que el factor exógeno sea este en el sistema económico y este no sea explicado totalmente por factores endógenos vinculados directamente con la teoría de la producción, sino que también incorpore un componente exógeno, de ahí el nombre de modelos de crecimiento exógeno (Solow R. M., 1957)

En este modelo, la variable producción que permitía el crecimiento económico se encontraba directamente relacionada con el progreso técnico y una tasa de crecimiento demográfico, mientras que las variables de ahorro e inversión que eran también relevantes para el modelo no presentaban una incidencia directa sobre la producción agregada. De esta manera, el modelo de crecimiento socioeconómico era uno que no se encontraba en función del nivel de inversión; sino que por el contrario era la acumulación del conocimiento sobre la base del capital, el cambio tecnológico y el capital humano los factores preponderantes en el modelo y a la vez se reconoce a todas estas como variables exógenas.

En síntesis, para Solow el crecimiento económico estaba en función de factores exógenos, teniendo como variable exógena más relevante al capital humano (calificaciones y educación) en tanto este era un motor capaz de crear nuevo conocimiento que

impulse una eficiencia del capital y, por ende, un crecimiento económico. Señalando también que la intervención del estado debiera limitarse a impulsar principalmente aquellas políticas económicas, tecnológicas y educativas que atiendan al progreso técnico.

3.2. EL MODELO DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO

Los modelos de crecimiento endógeno analizan el crecimiento socioeconómico desde una perspectiva mucho más interesante de lo que hasta el momento lo venían haciendo los estudiosos de la teoría económica neoclásica que defendían un crecimiento económico exógeno y quienes planteaban un crecimiento económico en el cual el progreso técnico se comportaba como un factor exógeno del modelo. Ahora, los modelos de crecimiento endógeno consideraban que el progreso técnico, el conocimiento, los procesos de investigación y desarrollo, y el capital humano no son factores exógenos, sino elementos que incidían favorablemente en el comportamiento de las empresas incluso bajo un escenario con fallas de mercado como lo era la competencia imperfecta.

De esta manera, la teoría alrededor de los modelos de crecimiento endógeno reconoce que la inversión en investigación científica es muy importante si se busca un cambio tecnológico endógeno como consecuencia de decisiones racionales y que sea lo suficientemente significativo como para lograr impactar un conjunto de elementos que también impulsan la producción sobre la cual se basa el crecimiento económico.

Los modelos de crecimiento endógeno aceptaban que la economía no alcanzaba un nivel estacionario y que mayores niveles de crecimiento si eran posible a partir de alterar la producción de manera favorable. Así, destacaba una función de producción agregada que asumía los impactos de un mayor nivel de inversión y de una mejora en el factor humano, con lo cual la idea de que el conocimiento y el progreso técnico eran importantes volvían con mucha más fuerza.

Además, estos modelos postulaban que el progreso técnico se veía influenciado por un proceso de aprendizaje que era la fuente de mayores rendimientos en el proceso de crecimiento económico, aprendizaje que generaba un conjunto de externalidades positivas derivadas de este aprendizaje a favor del empresariado; de ahí que el progreso técnico sea inherente a la función de producción (Arrow, 1962)

Crecimiento Económico y Desarrollo Humano en la experiencia de América Latina

En esta sección se tiene en cuenta los resultados encontrados a partir de un compendio de trabajos empíricos previos donde se utilizó regresiones que tomaban en cuenta distintas variables, y sobre una base de datos que abarca entre 35 y 76 países en desarrollo y un horizonte de 1960 a 1992.

Estas regresiones fueron trabajadas a fin de someter a comprobación las siguientes relaciones:

- El desarrollo humano sería mayor mientras mayor fuera el crecimiento económico.
- El desarrollo humano sería mayor mientras menor fuera la pobreza.
- El desarrollo humano sería mayor mientras más equitativa fuera la distribución del ingreso.
- El desarrollo humano sería mayor mientras un mayor nivel de gasto es destinado a educación.
- El desarrollo humano sería mayor mientras mayor fuera la proporción del PIB que el gobierno destinara al gasto social.
- El crecimiento del PBI sería mayor mientras mayor fuera el desarrollo humano.
- El crecimiento del PBI sería mayor mientras mayor fuera la tasa de inversión.
- El crecimiento del PBI sería mayor mientras más equitativa fuera la distribución del ingreso.

Entonces, utilizando como indicador del desarrollo humano a la variable esperanza de vida, en un primer grupo de regresiones, y al PIB como indicador del crecimiento económico en un segundo grupo de regresiones corridas, las cuales permitieron encontrar entre las principales conclusiones a las siguientes:

Un mayor crecimiento del ingreso per cápita se traducía en un mayor desarrollo humano. Se estimó que el aumento de un punto porcentual en la tasa media de crecimiento del PIB per cápita reducía en más de tres puntos porcentuales el déficit de esperanza de vida en el período.

El gasto social de gobierno incidía favorablemente en el desarrollo humano. Por cada punto porcentual de incremento de la proporción media del PIB invertida en salud y educación (retrasada), el déficit de esperanza de vida disminuía alrededor de 1.75 puntos porcentuales.

Una distribución más equitativa del ingreso no pareció influir en el desarrollo humano.

La inversión interna favorecía significativamente al crecimiento económico.

Una expectativa de vida mayor incide favorablemente en el crecimiento económico.

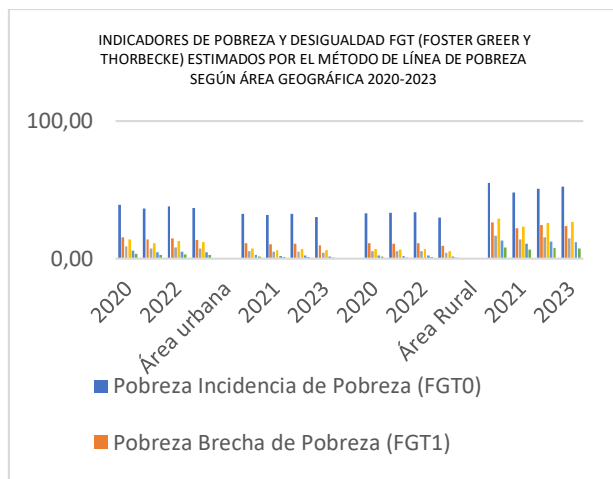
Una distribución del ingreso más equitativa permitiría un mayor crecimiento económico.

En síntesis, el estudio tomado de referencia y que fue trabajado considerando un conjunto de variables, mostraba que el crecimiento económico tenía efectos positivos significativos en el desarrollo humano y que, por su parte, este último tenía un efecto significativamente positivo en el crecimiento económico, aunque eran otras las variables que servían como medios de transmisión.

3.3. DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es la capacidad de desenvolvimiento de habilidades físicas y psicológicas que nos permiten reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprendiendo a controlar impulsos, a saber, diferenciar entre lo bueno y lo malo, aprender a tolerar la frustración, etc.

Gráfico N° 2



Los indicadores muestran la variación que existe en la incidencia de pobreza según área geográfica debido a bajos salarios o ingresos económicos que perciben las personas, así como también por falta de fuentes de empleo y generación de trabajos formales en el sector público y privado que no garantizan mejores condiciones de vida para la población.

Cambio del Modelo Económico

Un modelo económico es el que define cómo se generan y se distribuyen los excedentes económicos que genera un país, por otro lado, una sociedad es

sostenible en el tiempo cuando la generación de excedentes se dirige a la satisfacción de necesidades actuales y futuras a través de la distribución de este excedente en la sociedad, cuando los excedentes no satisfacen la necesidad colectiva, entonces es preciso redistribuirlos en función de la necesidad social.

En nuestro país dentro del modelo neoliberal el excedente se generaba para el dueño de la empresa, cuya explotación consistía en la prolongación de horas de trabajo y la reducción de derechos, ese excedente también se producía por la explotación de los recursos naturales en manos de las transnacionales y el sector privado quienes se apropiaban de este excedente para sus beneficios, haciendo mínimas transferencias al estado para que éste, a su vez, encare las tareas sociales como educación salud y otros.

Modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo

El nuevo modelo es un modelo de transición hacia el socialismo, en el cual gradualmente se irán resolviendo muchos problemas sociales y se consolidará la base económica para una adecuada distribución de los excedentes económicos, es decir empezar a construir una sociedad de tránsito entre el sistema capitalista generando condiciones para una sociedad socialista.

El Estado es el redistribuidor, el que debe tener la capacidad de transferir los recursos de los sectores excedentarios a los generadores de empleo e ingreso, en otras palabras, lo que se busca es liberar a Bolivia de la dependencia de la exportación de materias primas para abandonar el modelo primario exportador y construir una Bolivia industrializada y productiva;

Como el presente trabajo de investigación tiene como objetivo definir las determinantes de la Inversión Pública del sector Social y su relación con el Desarrollo Humano del País para el caso de la economía boliviana, incorporando el proceso de ajuste estructural que se viene aplicando desde el año 2006 con el nuevo modelo económico, el Cuadro N° 2 resume las diferencias y similitudes del modelo Neoliberal vs el nuevo modelo.

CUADRO N° 1: EL MODELO NEOLIBERAL VS. EL NUEVO ECONÓMICO

MODELO NEOLIBERAL	MODELO ECONÓMICO, SOCIAL, COMUNITARIO Y PRODUCTIVO
El Libre mercado es el mecanismo mediante el cual se asignan recursos y se corrigen desequilibrios. (Hipótesis del mercado eficiente)	El Estado interviene para corregir las fallas del mercado (inexistencia de redistribución de riquezas y monopolio transnacional de empresas estratégicas)
El Estado esta como observador, y el mercado es el mecanismo auto regulador del proceso económico	El estado tiene una participación activa en la economía el mismo interviene a través de sus siete facetas: Planificador, empresario, inversionista, regulador, benefactor, promotor, banquero.
El Estado es privatizador, que transfiere excedentes al exterior y no precautela los recursos naturales	Nacionalización y control de los RR. NN. Estratégicos.
Patrón de Desarrollo Primario Exportador	Patrón de desarrollo industrializador con desarrollo productivo
Concentración de ingresos y generación de sectores excluidos de la sociedad	Estado redistribuidor del ingreso y economía plural e inclusión social
Economía centralizada en la iniciativa Privada	Estado promotor de la economía plural
Crecimiento en función de la demanda externa exclusivamente	Crecimiento en función de la demanda externa y demanda interna
Dependencia del ahorro externo para la inversión, mayor endeudamiento y déficit Fiscal	Generación de recursos internos para la inversión, menor endeudamiento y superávit fiscal
Estancamiento, pobreza, desigualdad de riqueza y oportunidades	Mayor desarrollo, redistribución y generación de empleo
Estabilidad macroeconómica como un fin en sí mismo	Preservar la estabilidad macroeconómica como patrimonio social e impulsar el desarrollo económico

FUENTE: Unidad de Análisis y Estadísticas Fiscales – MEFP

ELABORACIÓN: Propia

Ahora bien, uno de los principales determinantes del crecimiento económico es sin duda alguna la inversión, en el caso boliviano, representó una de las variables económicas más volátiles y peor aún, con menor desempeño de la región.

En este contexto, y después de haber analizado todos los datos para el periodo de estudio surgen algunas características de la economía boliviana que se deben tomar en cuenta a la hora de diseñar políticas públicas que fomenten la inversión, es evidente los esfuerzos del sector público (a través del gran volumen de inversión que se inyecta a la economía), por sí solos, no pueden garantizar un mejor desempeño de la economía, y por lo tanto, mejores niveles de bienestar para la sociedad, en tanto se deben identificar sectores claves para la economía, que faciliten el direccionamiento de las inversiones públicas y privadas; existe también la necesidad de revisar el marco impositivo ya que el mismo se convierte, también, en una prioridad a la hora de facilitar las inversiones en Bolivia.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El crecimiento económico en relación a desarrollo humano, en el Estado Plurinacional de Bolivia, en los últimos años promovió factores negativos.

Si bien el crecimiento económico y el PIB per cápita decreció en un porcentaje menor en relación a los años anteriores. Este decrecimiento repercutió en el índice de desarrollo humano. En el sector de salud, la atención médica hacia a la población no ha sido adecuado, debido a carencia de medicamentos, equipamiento, personal médico entre otros.

En el sector de educación la tasa de deserción escolar aumento debido a factores económicos, donde la preocupación de las personas era generar ingresos económicos. En síntesis, el problema de crecimiento económico afecto de gran manera en la calidad de vida de las personas. Es decir, aumento la pobreza en los sectores más vulnerables que no pueden acceder con facilidad a empleos dignos, atención de salud adecuada y una educación regular que le permita superarse en lo posterior en el Estado Plurinacional de Bolivia.

5. CONCLUSIONES

Los corrientes o enfoques teóricos reflejan la importancia de un modelo de desarrollo endógeno que debe ser promovido para mejorar la calidad de vida de las personas. Estas deben ir acompañado de un crecimiento económico desde un modelo exógeno de apertura de nuevas tecnologías del mercado. Estas dos corrientes en países en desarrollo han mostrado resultados positivos. En Bolivia en las últimas décadas fue decreciendo el crecimiento económico debido a varios factores socioeconómicos.

El crecimiento de producto interno bruto (PIB) en los últimos años ha refleja una desaceleración que afecto en las condiciones de vida de la población Boliviana, en sector de educación, salud y en las condiciones de vida de las personas. En cuanto al Desarrollo Humano en Bolivia ha experimentado fenómenos y cambios que no favorecieron a mejorar la calidad de vida de la población.

8.BIBLIOGRAFÍA

- Aghion, Philippe y Peter Howitt. (1956). Un modelo de crecimiento a través de la destrucción creativa. *Econometrika*, 323-351.
- Arrow, K. T. (1962). The economic implications of learning by doing. *The Review of Economic*, 155-173.

- Barro, R. J. (1991). Economic growth in a cross section of countries. *The Quarterly Journal of Economics*, 106(2), 407-443.
- BBVA. (2020). ¿Qué es el modelo de Solow de crecimiento económico? BBVA., 20.
- BID, B. I. (2000). *Desarrollo más allá de la política*. Washington DC: BID.
- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires.
- C, M. (2002).
- Cámara de la Construcción de Santa Cruz . (s.f.). Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China. *Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China*.
- Cardozo, F. y Faletto. (1969). *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- CEPAL. (1984). *Políticas de ajuste y renegociación de la deuda externa en América Latina*. Santiago: Naciones Unidas-CEPAL, primera Edición.
- CEPAL. (2002). *Globalización y Desarrollo*. Obtenido de WWW.cepal.org.
- CEPAL Santiago de Chile, N. U.-C. (1990). *Transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile: Naciones Unidas-CEPAL, primera edición.
- Cerezo Aguirre, S. (2011). *ENFERMEDAD HOLANDESA Y COYUNTURA MACROECONÓMICA BOLIVIANA*. La Paz: Banco Central de Bolivia.
- Churqui Quispe, O. P. (s.f.). *Efectos de las importaciones de prendas de vestir desde China sobre la producción local: caso La Paz*. La Paz.
- Domar, E. D. (1969). Capital expansion, rate of growth, and employment”, . *Econometrica*, 14(2), 137-174.
- Dos Santos, T. (1998). La teoría de la dependencia, un balance histórico. *Ensayos en homenaje a Teófilo Dos Santos*, Tomo I. Unesco.
- DPA , AFP . (JUNIO de 2010). “Sólo 0.11% de la inversión extranjera reciben los 49 países más pobres del planeta: LA JORNADA.
- Durlauf S. , Johnson P., Temple J. (2005). *Econometría del crecimiento*. Amsterdam: Amsterdam.
- El Alto: la ciudad taller. (s.f.). El Alto: la ciudad taller. *Informe sobre desarrollo humano en Bolivia*, 91-115.
- El Alto: la ciudad taller. (s.f.). El Alto: la ciudad taller. *INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA*, 91-115.
- Escobar, A. (1995). *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton University Press.
- Eseabolivia.com. (5 de Julio de 2023). Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos. *Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos*.
- Eseabolivia.com. (7 de Julio de s.f.). Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos. *Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos*.
- Gerald Destinobles, A. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*. Eumet.net.
- Gerald Destinobles, A. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*.
- Gonzales Litman, T. (16 de Junio de 2021). El contrabando textil amenaza con la desaparición de la industria textil en Bolivia. *El contrabando textil amenaza con la desaparición de la industria textil en Bolivia*.
- Goulet, D. (2000). The Hellen Kellog Institute for International Studies. “*Changing development debates under globalization*” in *Working paper*, No. 276.
- Grossman, Gene y Elhanan Helpman . (1991). *Innovación y Crecimiento*.

- Massachusetts: Institute of Technology Press.
- Gudynas, E. (2011). *Buen Vivir: Today's Tomorrow*. Development.
- Gunder Frank, A. (1969). *Capitalism and Underdevelopment in Latin America*. Monthly: Review Press.
- Harrod, R. F.-3. (1939). An essay in dynamic theory. *The Economic Journal*, 49 (193),, 14- 33.
- Kaldor y James Mirrlees. (1962). A new model of economic growth. *The Review of Economic Studies*,29 (3), 174-192.
- Kaldor, N. (1955/1956). Alternative theories of distribution. *The Review of Economic Studies*, 83-100.
- Kaldor, N. (1963). *Capital accumulation and economic growth*. London: 177-222.
- Kuznet, S. (1966). *Modern economic growth*. New Haven: University Press.
- Kuznets, S. (1966). Modern Economic Growth: Findings and Reflections. *The American Economic Review*, Vol. 63, No. 3 (Jun., 1973), pp. 247-258.
- Lebret, L. And Moreux, R. (1942). Economía y humanismo. *Número Spécial, Fevrier/Mars*, 3.
- Lucas, R. E. (1988). On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics*, 3-42.
- Marx, K. (2008). *El capital*. México: Siglo XXI.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. Nordan-Comunidad.
- McCombie, J. S. (1994). *Economic growth and the balance of payments*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Mendez. (2002).
- Mendez. (2002).
- Michal, K. (1942). Una teoria de los beneficios. *The Economic Journal*, 258- 267.
- MUNIDIAL, B. ((Varios años.)). *Informe sobre el Desarrollo Mundial, Banco Mundial*. Washington.
- North, D. (1990). A transaction cost theory of politics. *Journal of Theoretical Politics*, Vol 2, No. 4,, 355-367.
- Ortiz, L. E. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo . *Revista de ciencias sociales*, 233-253.
- Parra Bernal, L. (s.f.). Un análisis de la dinámica productiva de la empresarialidad informal: el caso del sector textil en La paz y El Alto, Bolivia en 2010. *Un análisis de la dinámica productiva de la empresarialidad informal: Bolivia*, 184-189, 150- 156.
- Pasinetti, L. L. (1962). Tasa de ganancia y distribución del ingreso en relación con la tasa de. *The Review of Economic Studies*, 9(4), 267-279.
- PÉREZ DE ARMIÑO, C. (2000). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Icaria / Hegoa, Barcelona.
- PNUD. (1990). *Informe Mundial sobre Desarrollo*. Bogota-Colombia : PNUD.
- PNUD. (varios años). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York.
- Poppe, K. R. (2002). *La lógica de la Investigación Científica*. Londres: HUTCHINSON & Co. LTD.
- portes. (s.f.).
- Portes, A. (1997). Neoliberalism and the sociology of development. *Population and Development Review*, Vol. 23, No. 2, 229-259.
- Prebisch, R. (1963). *Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano*. México: Fondo de Cultura.
- Ramos-Palencia, F. (2011). Crecimiento Exógeno, Crecimiento Endógeno y Economía en Estado Estacionario. *HISTORIA ECONÓMICA Globalización y*

- desarrollo,
<https://www.globalhisco.com/2011/09/crecimiento-exogeno-crecimiento.html>.
- Ranis, G., & Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *CEPAL*.
- REDACCION CAPITALES. (06 de 06 de 2017). Pese al contrabando, la industria textil es pilar de la producción nacional. *Pese al contrabando, la industria textil es pilar de la producción nacional*.
- Ricardo, D. (1994). *Principios de economía política y tributación*. México: Fondo de Cultura.
- Robinson, J. V. (1956). *La Acumulación del Capital*. London: Macmillan.
- Romer, P. M. (1986). Rendimientos crecientes y crecimiento a largo plazo. *The Journal of Political Economy*, 94, 1002-1037.
- Romer, P. M. (1993). Brechas de ideas y brechas de objetos en el desarrollo económico. *The Journal of Political Economy*, 94, 1002-1037.
- Rostow, W. W. (1960). *The Stages of Economic Growth: A Non-Communist Manifesto*. Cambridge University Press.
- Sachs, W. (. (2010). *The Development Dictionary. A Guide to Knowledge as Power*. Zed Books.
- Sánchez Fernández, P., & Prada Blanco, A. (2015). DEL CONCEPTO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO AL DE DESARROLLO Y BIENESTAR DE LAS NACIONES: UNA APLICACIÓN A LA UNIÓN EUROPEA. *Revista de Economía Mundial*, 40.
- Schumpeter, J. A. (1971). *Historia del análisis económico*. España: Ariel.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 14-20.
- Slaikeu, K. A. (1984). *Crisis Intervention: A Handbook for Practice and Research*. Allyn & Bacon.
- Smith, A. (2000). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Solow, R. M. (1956-1997). Contribution to the theory of economic growth. *The Quarterly Journal of economics*, 65-94.
- Solow, R. M. (1957). Technical change and the aggregate production function. *The Review of Economics and Statistics*, 39 (3), 312-320.
- STIGLITZ, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus,.
- Sutcliffe, B. (1995). Desarrollo versus ecología. *Ecología política*, 27-50.
- Tarapuez, E. (2001). Una política municipal para el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa. *Revista Venezolana de Gerencia, Año 6, No. 15*, 423-445.
- Williamson, O. (1985). *Las instituciones económicas del capitalismo: empresas, mercados, contratación relacional*. Nueva York: Prensa Libre.

INTERACCIÓN Y PRODUCCIÓN VERBAL DEL IDIOMA AYMARA POR ESTUDIANTES DE ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “SIMÓN BOLÍVAR”

Interaction And Verbal Production Of The Aymara Language By Students Of The Simon Bolivar Higher School For Teacher Training

Huanca - Ninachoque Luis Fernando

Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la UPEA, El Alto, Bolivia

Correo electrónico: Torrezfernando782@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de la interacción y de la producción verbal de los estudiantes de tercer año de estudio profesional de Escuela Superior de Formación de Maestros “Simón Bolívar”, quienes han sido parte de una acción didáctica basada en el enfoque oral. También aporta habilidades de intervención discursiva como medios de aprendizaje de la lengua oral. A partir de su interacción y producción verbal en Aymara, el joven ha creado sus propias estrategias de comunicación. Los resultados han demostrado que los aprendizajes tienen mayor connotación cuando se pone en práctica los conocimientos en diversas situaciones sociales. Las competencias fonéticas productivas de la lengua oral Aymara se realizan con más fluidez y seguridad en las participaciones discursivas.

Palabras clave: Interacción, producción verbal, estrategias de comunicación, competencia fonética.

ABSTRACT

This work presents the results of the interaction and verbal production of third-year students of professional study at the “Simon Bolívar” Teacher Training School, who have been part of a didactic action based on the oral approach. It also provides discursive intervention skills as a means of learning oral language. Based on his interaction and verbal production in Aymara, the young man has created his own communication strategies. The results have shown that learning has greater connotation when knowledge is put into practice in various social situations. The productive phonetic skills of the Aymara oral language are carried out with more fluency and security in discursive participation.

Keywords: Interaction, verbal production, communication strategies, phonetic competence.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel global, el conocimiento de idiomas se ha convertido en un aspecto casi imprescindible para encontrar trabajo. En nuestro país esta realidad no es muy diferente, en el estado boliviano se ha propiciado cambios trascendentales en el sistema educativo, reajustándose en los últimos años hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento de los idiomas nativos en una necesidad imperiosa en todo nivel, tanto educativo como profesional. Asimismo, es un requisito para poder acceder al desempeño de

funciones públicas la aptitud de hablar al menos dos idiomas oficiales del país. Además, es un motivo de aliento para todo profesional que trabaja en la educación, la necesidad imperiosa de hablar, el castellano y una lengua Indígena Originaria Campesina de manera obligatoria.

La interacción y producción verbal son competencias adquiridas en el marco de permanente participación

en un ambiente de comunicación abierta. Con relación a esta afirmación, Cantero (1998) afirma que reconocer y reproducir los principios de la integración fónica del discurso son la clave para la comprensión y la expresión oral en cualquier lengua. Para ello, no se puede disociar la enseñanza-aprendizaje de un idioma de la interacción que ocurre entre los sujetos.

Los estudiantes de especialidad de comunicación y lenguaje: lengua extranjera de Escuela Superior de Formación de Maestro “Simón Bolívar” tienen dificultades en producir un discurso fluido en lengua nativa, aun habiendo estudiado durante tres largos años el idioma aymara. Mediante la observación directa del investigador se pudo constatar la poca o casi nula actividad con relación a la dinámica de interacción y producción verbal. Siendo que estas dos competencias se logran con permanente participación en un diálogo de actores de la comunicación.

Con relación al aspecto comunicativo, el ser humano desarrolla distintas habilidades verbales de un

idioma; dentro de ellas, un elemento fundamental es la interacción porque determina la forma de comunicarse de acuerdo con su contexto (Sag, 2010). Alcanzar una competencia comunicativa en una lengua carece del lapso o límite de tiempo determinado porque su avance depende de los propósitos comunicativos y elementos psicolingüísticos propios del aprendiz, por la imperiosa necesidad de intercambiar información en el diálogo se plantea, la siguiente pregunta, ¿Cómo es la interacción y producción verbal en el aprendizaje de idioma Aymara en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Simón Bolívar”? Por consiguiente, el objetivo es describir la interacción y producción verbal en el aprendizaje de idioma Aymara en estudiantes del tercer año de formación profesional superior.

La interacción y la producción oral son actividades que pueden funcionar adecuadamente cuando van ordenadas a través del enfoque por aprendizajes. Al respecto Leite (2021) señala que, “las estrategias de comunicación en la interacción y los factores lingüísticos en la producción oral constituyen, con toda seguridad, una parte fundamental de la competencia comunicativa que los estudiantes han de adquirir a lo largo de su aprendizaje” (p. 3).

Por consiguiente, se justifica que la interacción y producción verbal son medios que permiten lograr la competencia comunicativa, Padilla & Espinosa (2015) menciona que “las interacciones favorecen a la adquisición del inglés porque a través de la recepción del estudiante y comprensión de la segunda lengua L2, en su intento por producir, se genera conocimiento y aprendizaje con connotaciones significativas” (p. 106).

1.1. DESARROLLO

La interacción Según Gass & Selinker (2001) citado en Guevara, et al. (2015) se enfatiza la importancia de aprender una lengua en un contexto formal dentro de un aula de clases, debido a que la interacción que se promueve en este entorno educativo genera información lingüística comprensible y necesaria para el aprendizaje como así lo señala Krashen & Terrel (1983). Un lenguaje se aprende con propósitos comunicativos y si se lo estudia individualmente haciendo uso de metodologías pasivas donde el aprendiz se limita a aprender expresiones, a escuchar diálogos, a escribir sin interactuar con aprendices o hablantes del L2, puede transcurrir un lapso largo de tiempo en este estado de conocimiento aislado y básico que lingüísticamente se lo conoce como fosilización de la

interlengua. A través de la interacción se generan las actividades que en teoría benefician la adquisición de una lengua (Gass, Mackey & Pica, 1998).

La interacción es el escenario de la comunicación, y a la inversa. No existe la una sin la otra. En el proceso de comunicación los sujetos proyectan su subjetividades y modelos del mundo, la interacción puede ser comprendida como “el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales” (O’Sullivan, et al., 1997: 196). Otra definición, igualmente general, apunta a que “en la interacción social, el acento está puesto en la comunicación y la reciprocidad entre quienes promulgan, utilizan y construyen los códigos y las reglas” (O’Sullivan, Et la., 1997:196). Ambas definiciones ponen de manifiesto que sólo hay interacción social si hay una reciprocidad observable por parte de otros. En el proyecto “hacia una Comunicología Posible”, la interacción es definida como el corazón de la comunicología (Galindo, 2003), y en un sentido más específico, se la define como la relación entre sistemas de comunicación, para diferenciarla de los sistemas de información o medios de difusión.

La interacción es definida por Barbera, Badia y Mominó (2001, p.164) como “un conjunto de reacciones interconectadas entre los miembros que participan en un determinado contexto educativo, en el que la actividad cognitiva humana se desarrolla en función de los elementos que determina la naturaleza de ese contexto educativo, en nuestro caso virtual”. La interacción es entendida como un discurso que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje, con una orientación hacia la construcción social del conocimiento. Por consiguiente, las interacciones constituyen un tipo de actividad dialógica de enseñanza y aprendizaje en la cual, gracias a la ayuda de los demás, cada participante puede realizar el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de sus esquemas de conocimiento.

1.2. LA PRODUCCIÓN VERBAL

De acuerdo con Denes y Pinson, citados por Fromkin y Berstein (1999, p. 331), la comunicación oral, o la producción verbal, es “la cadena de eventos que vinculan el cerebro del hablante con el cerebro del oyente”; el proceso se origina en el cerebro del hablante, termina en el cerebro del oyente, desencadenando una respuesta de este último, y se da por completo cuando el enunciado emitido por el hablante evoca una idea en el interlocutor. Así, la producción verbal se centra en el hablante, quien

tiene que ordenar sus pensamientos, decidir que quiere comunicar y asignarle a ello una forma según la gramática de su lengua materna.

La producción oral es la forma que tiene una persona de poder expresar lo que piensa, lo que siente, y se da a través de una serie de estrategias con ciertas pautas a seguir para que la comunicación resulte efectiva (Ferro Quintanilla et al., 2017). Es importante poder transmitir un mensaje claro al receptor y más aún si es en un idioma extranjero. Por ello, es imprescindible usar todos los recursos que ayuden a tener una expresión oral adecuada y pertinente. La producción oral es una competencia y por tanto requiere de ciertas estrategias comunicativas para llevarse a cabo (Yate et al.; 2016). En las sesiones de clase de un idioma extranjero el enfoque que se utiliza es el comunicativo, ya que el objetivo es lograr que los aprendices se comuniquen y/o expresen sus ideas del idioma materno.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de acción participativa permite vivir experiencias de vida con diferentes personas que son parte en los distintos espacios de la práctica. Se comparten vivencias de vida, se establece la interrelación por medio de expresión oral en las actividades de diálogo. Se observan la interacción y producción verbal en los estudiantes comprometidos con el aprendizaje del idioma.

En el ámbito de la comunicación oral, las competencias fónicas interactiva y productiva cumplen un papel fundamental en la caracterización del código oral y, a la vez, en su uso activo por parte de los hablantes, (Leite, 2021) señala que “la competencia interactiva corresponde a la movilización de las demás competencias fónicas específicas por medio de las estrategias de negociación, cooperación y de mediación a fin de generar una comunicación efectiva entre los interlocutores” (p. 6). Mientras tanto, (Belinchon, 2005) manifiesta que “los intentos de caracterizar la producción verbal en términos exclusivamente cognitivo y/o gramaticales resultan, como en el caso de otras formas de la actividad lingüística, necesarios; sin embargo, no resultan suficientes. Los sujetos, fundamentalmente, hablan para algo: para informar, para preguntar, para pedir o, simplemente para entablar contacto con otras personas” (p.536)

Por consiguiente, la observación directa del investigador en su posición de docente fue fundamental para tener una apreciación real sobre el registro de los datos, las novedades, curiosidades y

anécdotas de los estudiantes, todo esto durante la participación de toda clase. Tanto docente como estudiantes participaron en las actividades realizadas dentro del aula durante las clases. Las actividades desarrolladas en el aula fueron los momentos indicados para entablar conversaciones en el idioma aymara con los estudiantes.

Asimismo, en el proceso de las actividades, se ha organizado de manera ordenada los procedimientos a seguir, las técnicas y los instrumentos de investigación en correspondencia con la realidad, establecidos en el método científico. En hechos concretos, se ha vivido una experiencia muy interesante con los estudiantes sobre los procesos de comprensión y producción de palabras que contemplan dos modos de acceso diferentes, uno vinculado con la “forma” de las palabras y otro con el “significado”

Es importante realizar la interacción y producción verbal en los espacios de aprendizaje de segunda lengua, porque estos son lugares indicados para dar el sentido y el significado de la competencia comunicativa. Por consiguiente, las actividades de diálogos, en las aulas deben ser realizadas de manera permanente, con afanes de alcanzar mejores resultados en la lengua meta.

En el estudio de esta investigación se tomó como universo poblacional a los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Simón Bolívar”, del cuál se escogió como muestra no probabilística a los jóvenes de tercer año de estudio de la especialidad de comunicación y lenguaje: lengua extranjera. En un estudio de lengua el método apropiado es descriptivo para detallar el comportamiento lingüístico tal y como ésta tiene lugar en las distintas actividades verbales en su forma natural y el instrumento para registrar información fue el cuaderno de campo, todo este enmarcado en el enfoque cualitativo.

3. RESULTADOS

La idea de la actividad y el comportamiento lingüístico humano está apoyada en el conocimiento del lenguaje, como tal, y este se encuentra representado en la mente de todo hablante. Saber una lengua consiste en la posición de un conjunto de conocimientos más o menos explícitos acerca de dicha lengua. Tales conocimientos tienen que estar representados de modo estable en la mente del hablante y, dado que la mente es una identidad físicamente realizada en el cerebro, también han de estar reflejados de alguna forma en la constitución física de este órgano (Belinchón, 2005, p. 237)

Por lo tanto, a través de la dinámica de interacción y producción verbal, los estudiantes comprendieron que estas actividades posibilitan realizar “intervenciones discursivas” sea en pequeños grupos o en equipos de mayor número de componentes. Asimismo, consideraron de mucha importancia poner en práctica las estrategias de negociación, cooperación y la mediación oral. Es decir, los jóvenes utilizaron estrategias de interacción en sus intercambios comunicativos.

Asimismo, se ha comprendido que las actividades de interacción y producción verbal no son de uso exclusivo en las intervenciones discursivas dentro del aula sino también pueden ser promovidas en los diferentes espacios de diálogo entre estudiantes, de la misma manera los estudiantes y el docente pueden realizar estas actividades. Con todo esto, los aprendices crean significado, y aprenden poniendo en práctica sus conocimientos en diversas situaciones sociales y contextos diferentes.

Del mismo modo, se ha establecido actividades comunicativas por medio de secuencias didácticas con distintas tareas, describiéndolas como tarea final, tarea previa, tarea posibilitadora y/o tarea capacitadora. Es decir, los estudiantes realizan una secuencia de tarea diversas por medio de las cuales van adquiriendo los recursos, los conocimientos, las destrezas y principalmente las competencias necesarias para el cumplimiento de la meta.

De la misma forma, se tomó en cuenta que cada estudiante puede crear sus propias estrategias de producción verbal y comprensión. La comprensión lingüística es un proceso que consiste en interpretar una emisión verbal escuchada. Por ejemplo, cuando se oye un enunciado, la mente realiza una serie de pasos para analizar e interpretar dicho enunciado.

Además, se ha contemplado que los estudiantes que se autoevalúan de manera efectiva pueden identificar sus fortalezas y debilidades académicas y luego asignar sus recursos y esfuerzos educativos de manera eficiente para formar estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, “la autoevaluación es una estrategia de aprendizaje crucial para desarrollar la autorregulación y el aprendizaje a lo largo de la vida” (Panadero Alonso-Tapia, 2013).

4. DISCUSIÓN

La interacción y la producción verbal son conceptos importantes para los procesos educativos, tanto en la educación presencial como en otros contextos, ya que a través de ellas se puede fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y

profesor y, en consecuencia, lograr que la distancia afectiva se aminore a partir de la comunicación, por tanto, los estudiante de la Escuela Superior de Formación en el afán de mejorar la fonética oral, la combinación correcta de las palabras en el discurso, participan sin limitarse al discurso del docente, en las exposiciones grupales del curso.

El aprendizaje de cualquier conocimiento no sólo es construcción exclusiva dentro del aula, sino que acontece en diferentes espacios sociales. Los estudiantes asumiendo que las horas de clase en el aula son insuficientes y con afán de mejorar la fonética y ampliar el vocabulario acudieron a las personas bastante mayores de habla aymara.

De manera análoga, los estudiantes encontraron estrategias alternativas de fonética oral en los nombres aymaras puestos a las zonas de la ciudad de La Paz, por ejemplo: Achichicala (achich qala), calacoto (qala qutu) Orcojavira (urqujawira), Ilojeta (Iluxita), Río choqueago (ch’uqiyapu jawira), Calamarca (qalamarka). En el interés de construir el aprendizaje, se generan habilidades que pueden ayudar a aumentar el conocimiento. Chacón (2011) “hace referencia al tema señalando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, ya sea L2 o L1, deben ser consistente con los demandas lingüísticas, cognitivas, afectivas y culturales del contexto social del estudiante” (p. 32).

5. CONCLUSIONES

La interacción y producción verbal constituyen una parte fundamental de la competencia comunicativa. Por ello, no se puede separar la enseñanza-aprendizaje de un idioma de estas estrategias que ocurre entre dos o más personas en la conversación.

Las estrategias de interacción fueron una gran ayuda para los jóvenes estudiantes en la mejora de producción oral. El conocimiento de estas habilidades los llevó a crear sus propias estrategias de reunir informaciones acerca de la fonética oral de idioma Aymara.

El conocimiento de idiomas, en este caso la lengua Aymara, tiene más sentido y significado en su aprendizaje cuando se la realiza con los hablantes nativos, las palabras se articulan en su sonido natural y nada abstracto sino siempre es a partir de un hecho u objeto existente.

Los jóvenes estudiantes de la Escuela Superior que cursan el tercer año de formación profesional son en su mayoría hablantes monolingües castellano y un grupo muy reducido de habla bilingüe (Aymara-castellano), estos últimos están incorporados para

que los primeros hagan consultas sobre las dudas en idioma Aymara

6-. BIBLIOGRAFÍA

- Barberá, E., Badía, A. y Momino, J. Ma. (2001), la incógnita de la educación a distancia, Cuadernos de Educación. España, Horsori
- Becerra, A. (2006), interacción y construcción social del conocimiento en educación en línea.
- Belinchón, C. M. (2005). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría
- Ferrero Quintanilla, D.R. (2017) programa "Oral expres in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral el idioma inglés
- Fromkin, V & Bertein, N. (1999). Producción del lenguaje. Madrid: McGraw.
- Gass, S. & Selinker, L. (2001). Second language acquisition: an introductory course. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gass, S., Mackey, A. & Pica, T. (1998). The role of input and interaction in second language acquisition.
- Iruela, A. (2004) Adquisición y enseñanza de la pronunciación de lenguas extranjeras. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]
- Krashen, S. y Terrel, T. (1983). The Natural Approach. Pergamon Press
- Leite, M. (2021), interacción y producción oral del español hablado. Brasil.
- O'Sullivan, Tim; Hartly, Jhon; Sanders; Danny; Montgomery, Matin; Fiske, John (1997). Conceptos clave en comunicación y studios culturales. Buenos Aires: Ammorortu.
- Sag, P. (2010). La competencia lingüística. En innovación y experiencia educativa.
- Yate, J.P.R., Montoya, M. S. R. (2016) Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos

EL PROGRESO Y EL DESARROLLO TECNOLOGICO Y SU RELACION CON LA EDUCACIÓN Y EL IMPACTO EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.

Technological Progress And Development And Its Relationship With Education And Impact On Children's Psychomotricity_

Huanca - Moya, Giovanni

Docente de la UPEA, El Alto, Bolivia

Correo electrónico: giovanoni33hmoy@gmail.com

RESUMEN

Con el progreso y el desarrollo de las tecnologías a lo largo de todo este tiempo, hoy en día se encuentran cada vez más presentes en nuestra sociedad y no hablar de ellas es alejarnos de una realidad que forma parte de nuestra cotidianidad y limitarnos a la comprensión del uso efectivo de éstas. Por esta razón la educación en tecnología puede estar relacionada al hecho de que los niños lo consideran una normalidad dado que conviven con ellas y las adoptan sin mayor dificultad. La implementación de dispositivos inteligentes en las aulas, especialmente en la educación y en los hogares, ha generado un debate sobre sus posibles implicaciones, consecuencias o impacto para el desarrollo psicomotor de los niños. Por lo tanto, el objetivo es determinar el impacto que tiene la relación del desarrollo tecnológico en la educación con el desarrollo psicomotriz, sin embargo, existe algunos estudios que sugieren que el uso controlado de estos dispositivos puede tener efectos positivos, otros advierten sobre la relación negativa entre el tiempo excesivo frente a pantallas y el desarrollo psicomotriz. Se realizó un estudio en 30 niños de entre 4 y 5 años de edad donde se evidencio que el 64% utiliza dispositivos digitales inteligentes, donde mas del 50 % de estos tiene limitaciones en el desarrollo motriz infantil para su edad.

Palabras claves: dispositivos inteligentes, desarrollo psicomotriz.

ABSTRACT

With the progress and development of technologies over time, they are increasingly present in our society, and not talking about them is distancing ourselves from a reality that is part of our daily lives and limiting ourselves to understanding their effective use. For this reason, technology education may be related to the fact that children consider it normal, given that they live with and adopt them without much difficulty. The implementation of smart devices in classrooms, especially in education and homes, has generated a debate about their possible implications, consequences, or impact on children's psychomotor development. While the objective is to determine the impact of the relationship between technological development in education and psychomotor development, some studies suggest that the controlled use of these devices can have positive effects, while others warn of the negative relationship between excessive screen time and psychomotor development. A study conducted on 30 children between the ages of 4 and 5 showed that 64% of them used smart digital devices, and more than 50% of them had limited motor development for their age.

Keywords: smart devices, psychomotor development.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación ha sido fundamental y trascendental en el desarrollo de la humanidad, el desarrollo tecnológico a su vez ha sido uno de los instrumentos que ha permitido a las sociedades, desarrollarse a través de la educación, carreras profesionales y oficios, gracias a la educación y al desarrollo tecnológico, se ha producido a lo largo de la historia la generación de conocimiento, de aprendizaje y de múltiples habilidades. Ha permitido la mejora continua de procesos y maneras de cómo las personas hacen las cosas. La educación es, a la vez, uno de los principales activos que ha generado que países en vías de desarrollo puedan convertirse en países desarrollados en materia económica, social, cultural y en el ámbito de la atención en salud.

El impacto de la tecnología en el desarrollo cognitivo infantil es un tema que ha despertado un gran interés tanto desde el punto de vista fisiológico, psicomotriz e incluso en el ámbito de lo que es la carrera

Ciencias del Desarrollo. A medida que las nuevas tecnologías se integran cada vez más en la vida diaria de los niños, surgen preguntas sobre cómo estas influencias digitales están moldeando sus habilidades cognitivas. Desde el tiempo excesivo frente a pantallas hasta la disminución de actividades esenciales como la lectura y el juego simbólico, los efectos de la tecnología en el desarrollo de los más pequeños requieren un análisis profundo y soluciones equilibradas.

El desarrollo psicomotriz infantil está influenciado por una variedad de factores y la intervención de la tecnología se ha convertido en una de las herramientas más usadas. La tecnología está totalmente integrada en nuestras vidas, que ha llegado a cambiar incluso nuestros hábitos, ésta no sólo está presente en el ámbito familiar, si no que va más allá, llegando al ámbito educativo, laboral y a formar parte estructural del desarrollo como

sociedad, convirtiéndonos en una sociedad completamente informatizada

En las últimas décadas, el uso de dispositivos inteligentes ha cobrado gran

relevancia en la vida diaria, especialmente en el ámbito educativo y laboral, abarcando a la población en general, desde pequeños bebés hasta adultos de la tercera edad. De acuerdo con La Sociedad Argentina de Pediatría, el salto del ordenador a los smartphones y otros dispositivos inteligentes, facilitó el acceso a internet en cualquier lugar y momento. Y con ello y gracias al desarrollo tecnológico en toda su variedad de dispositivos inteligentes y a través de varias aplicaciones, programas e incluso la inteligencia artificial, se concedió una multitud de beneficios tanto para la vida cotidiana como para el proceso de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo de la sociedad, pero estas han de consumirse de manera responsable y saludable, ya que dichos aspectos positivos pueden pasar a ser negativos, siendo ello aún más importante cuando afecta a los niños, los cuales se encuentra en pleno desarrollo; fisiológico, cognitivo, motor, conductual y psicosocial.

El uso prolongado de dispositivos digitales, sin una supervisión adecuada, puede influir negativamente en el desarrollo de habilidades esenciales como la concentración y el autocontrol. Ya que a medida que los niños se acostumbran a la gratificación inmediata que proporcionan las pantallas y cualquier otro dispositivo digital e inteligente, su capacidad para enfocarse en tareas que requieren un esfuerzo prolongado y un procesamiento profundo de la información puede verse afectada.

En el ámbito de la educación y por ende en el ámbito del desarrollo de una sociedad, aunque la tecnología pueda ofrecer beneficios pedagógicos y beneficios profundos sobre la evolución humana, social y ambiental, su uso excesivo y prolongado ha generado preocupaciones por sus efectos en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, especialmente en lo que respecta a la psicomotricidad infantil, ya que la motricidad fina, que se refiere a la habilidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, se ve afectada, misma que es crucial para el desempeño en actividades escolares y cotidianas, como escribir, recortar o manipular objetos pequeños. Esta habilidad se desarrolla durante los primeros años de vida a través de la interacción con el entorno y la realización de actividades que fomentan la coordinación óculo-manual. Varios

estudios han indicado que pasar demasiado tiempo frente a pantallas digitales puede interferir con este desarrollo, ya que reduce el tiempo dedicado a actividades manipulativas que son esenciales para fortalecer la motricidad fina (Lin, Cherng, & Chen, 2017; Mohamed, Kamal, & Gharib, 2023).

La implementación de dispositivos inteligentes en las aulas, especialmente en la educación, ha generado un debate sobre sus posibles implicaciones para el desarrollo motor de los niños. Si bien, algunos estudios sugieren que el uso controlado de estos dispositivos puede tener efectos positivos, otros han advertido sobre la relación negativa entre el tiempo excesivo frente a pantallas y el desarrollo de habilidades motrices finas ya que las prácticas parentales, como el uso desmedido de dispositivos en el hogar, contribuyen significativamente a este fenómeno, afectando aún más el equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo psicomotriz de los niños.

El propósito de este artículo es examinar el impacto que está teniendo el progreso y el desarrollo tecnológico en la educación con el desarrollo psicomotriz en los niños.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Para la realización del presente artículo la metodología aplicada parte del enfoque cuantitativo con un tipo de estudio descriptivo y correlacional, ya que se buscó medir la relación entre el impacto que está teniendo el progreso y el desarrollo tecnológico en la educación con el desarrollo psicomotriz en los niños, con el uso de pantallas, dispositivos móviles inteligentes y la inteligencia artificial en otros casos.

El análisis de esta relación es crucial, ya que permitirá plantear recomendaciones sobre el uso equilibrado de la tecnología en los contextos escolares y familiares, con el fin de preservar el desarrollo integral de los niños en esta etapa clave de su crecimiento. A través de este estudio, se espera contribuir a la discusión sobre la necesidad de regular el uso de dispositivos digitales e inteligentes en las primeras etapas educativas, promoviendo un enfoque más saludable y equilibrado que beneficie tanto al aprendizaje como al desarrollo psicomotriz de los niños.

El presente estudio se realizó en la "Unidad Educativa Natividad A", durante el segundo semestre de la gestión 2024, donde se emplearon las siguientes técnicas de recolección de datos:

Encuestas: Se aplicaron encuestas a padres y docentes sobre la cantidad de las horas de uso de

los dispositivos en el hogar y en clase respectivamente.

Pruebas de habilidades motrices finas: Se utilizó el protocolo Peabody Developmental Motor Scales (PDMS-2) para evaluar las habilidades motrices finas, como recorte y manipulación de objetos pequeños.

La muestra consistió en:

30 niños de Primera y de Segunda sección de la Unidad Educativa Natividad A donde usan, pantallas y dispositivos móviles inteligentes y que a su vez hacen uso de plataformas educativas.

30 padres de familia.

5 docentes que interactúan directamente con los niños.

3. RESULTADOS

Las encuestas proporcionaron información sobre las percepciones de los padres y docentes, mientras que la prueba PDMS-2 ofreció datos objetivos sobre el desarrollo motriz infantil, lo que permitió un análisis del impacto del uso de la tecnología en los niños.

En relación al promedio de uso diario de dispositivos móviles.

Se evidenció que, dentro del resultado de los datos recopilados a partir de la encuesta aplicada a 30 padres de familia, demuestra que el 64% de los niños utiliza dispositivos móviles entre 4 y 6 horas al día, lo que indica un uso exagerado de tecnología por encima de las recomendaciones para esta edad.

La evaluación de la motricidad a través de la Escala de Desarrollo Motor de Peabody mostró que los niños presentaron un desempeño significativamente mejor que las niñas en el área de la locomoción y la manipulación de objetos, así como en la motricidad gruesa en general. En contraste, la motricidad fina, especialmente en relación con el agarre, fue significativamente mejor entre las niñas en comparación con los niños.

ESCALA DE DESARROLLO MOTOR PEABODY			
	Niños N = 18	Niñas N = 12	Valor "p"
MOTRICIDAD GRUESA			
Locomoción			
Media +/- DE	9,0 - 1,1	8,7 - 0,96	0,03
Min-Max	6.1 - 12	6,1 - 10	

Equilibrio			
Media +/- DE	10,4 - 2,0	10,7 - 1,8	0,81
Min-Max	6,2 - 16	6,2 - 15	
Manipulación de objetos			
Media +/- DE	9,8 - 1,4	9,0 - 1,3	<0,001
Min-Max	7,1 - 13	6,1 - 12	
MOTRICIDAD FINA			
Agarre			
Media +/- DE	9,8 - 2,4	11,3 - 2,8	0,001
Min-Max	6,1 - 16	6,1 - 17	
Integración visomotora			
Media +/- DE	9,6 - 1,2	9,4 - 0,92	0,13
Min-Max	7,1 - 16	8,1 - 11	

Al comparar la estimulación en el hogar que reciben niños y niñas, se observó que en general los niños reciben mayor estimulación que las niñas y resaltan como marginalmente significativos el mayor involucramiento materno y mayores oportunidades de variación en la estimulación diaria observada entre los niños en comparación con las niñas.

En relación a las dificultades reportadas por los docentes en actividades motrices.

Se evidencia que los docentes destacan que las tareas como recortar, trazar líneas rectas y colorear sin salir de los bordes de un dibujo son las actividades en las que más niños presentan dificultades, lo que podría estar relacionado con el uso excesivo de pantallas y dispositivos móviles inteligentes ya que no estimula adecuadamente la destreza manual.

En relación a la frecuencia de actividades al aire libre y manipulativas en el hogar.

A pesar de que una buena proporción de niños realiza juegos al aire libre, la baja frecuencia de actividades manipulativas (como rompecabezas y juegos de construcción) podría estar contribuyendo a la deficiencia de habilidades motrices finas.

En los últimos seis años y de manera especial con el establecimiento global de la cuarentena por la pandemia a causa del SARS-CoV-2, ha habido un importante aumento en el acceso a internet por parte de los niños menores de cinco años, el cual viene dado por la pronta predisposición de los padres hacia los niños, a exponerlos frente a los diferentes medios digitales e inteligentes, en contraste, este aumento no ha ido de la mano de un mayor número

de investigaciones con el fin de averiguar los riesgos y beneficios que ello conlleva, apareciendo de este modo varias lagunas de conocimiento e información.

Si nos preguntamos ¿Cuántos niños menores de seis años están expuestos a pantallas o dispositivos digitales inteligentes en Bolivia? Nos sería imposible saberlo, ya que el número de estudios que tratan de averiguar este porcentaje es muy limitado, o en el mejor de los casos no existen estudios al respecto, en el caso de otros países como por ejemplo en España tras una minuciosa búsqueda y analizar diferentes estadísticas, se encuentra que un porcentaje de un 97% de niños entre 3 y 6 años usan y tienen acceso a internet, todo ello gracias a Staliste (2022). Entonces en este caso, ya que es casi imposible el encontrar cualquier tipo de número respecto al uso de internet en el intervalo de la edad correspondiente a la etapa de educación y desarrollo infantil, la búsqueda se complica si tratamos de hallar hasta que nivel la exposición tanto a internet como a dispositivos digitales afecta ya sea positiva o negativamente. En contraposición, sí se tiene datos sobre a qué dedican este tiempo en la red, ya sea con el consentimiento o incluso con el acto voluntario de parte de los padres de familia, las usan como fuente de entretenimiento, teniendo de esta manera que:

Niños menores de 3 años están mucho tiempo expuestos a Youtube (videoclips, canciones), Niños entre 3 y 4 años se interesan en programas de entretenimientos o caricaturas, Niños mayores de 4 años ya tienen la atracción hacia los videojuegos o juegos online.

4. DISCUSIÓN

Para adentrarnos en el tema es necesario abordar algunos términos que se debe mencionar y diferenciar, como: La psicomotricidad, la motricidad, el desarrollo de la tecnología en la educación, los beneficios y las consecuencias.

4.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad según (Tapia-Camargo, Azaña-Estrella, & Tito-Córdova, 2014) "es el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento" (p. 65). Por lo tanto, se entiende, al movimiento como una fuente de maduración fisiológica y psicomotriz que influye en el desarrollo de la inteligencia y de las funciones cognitivas, así como también el establecimiento de relaciones con el medio ambiente. En este sentido, se ha implementado el término psicomotricidad

educativa que hace referencia a la forma de entender la educación bajo dos perspectivas: la psicología evolutiva y la pedagogía activa (Rivas, 2008).

Bajo este enfoque educativo la estimulación motriz fina comúnmente se da por técnicas grafomotrices en las que se intenta perfeccionar la pinza motriz por medio de actividades como: rasgado, hilvanado, trazos, arrugado, cortado, estampado, etc. Con las estrategias para el desarrollo grafomotriz se manejan técnicas para mejorar las destrezas en las manos, dedos y coordinación viso-manual.

Sin embargo, esta perspectiva de estimulación motriz no es concordante con una generación que responda a las cuestiones tecnológicas del nuevo milenio. La psicomotricidad a más de tener un enfoque educativo, también se reconoce como una disciplina reeducativa y terapeuta. Con esta perspectiva se opera como una unidad psicosomática que actúa por medio del cuerpo y el movimiento. Sin embargo, para (Le-Boulch, 1985) constituye una realidad psicofisiológica que permite la adaptación flexible y armoniosa. Sin embargo, el uso de la palabra motricidad se ha estudiado desde teorías amplias que imponen el prefijo psico, existiendo una redundancia conceptual en la que se sigue anclando profundamente el concepto dualista del cuerpo (Castañer & Camerino, 2014).

Para contextualizar la psicomotricidad, es necesario entender el potencial cognoscitivo de la actividad motriz, misma que se ha explicado desde la perspectiva de Jean Piaget con el postulado de "equilibración cognoscitiva" el cual se manifiesta a través de dos procesos: asimilación, como la adquisición de nuevas acciones al bagaje motor ya disponibles y la acomodación, como el proceso que ayuda en la adecuación de nuevas acciones dentro de las que ya se poseía antes (Lacasa, 1984). En la actualidad, el desarrollo cognoscitivo es fruto de la combinación de la maduración fisiológica y el aprendizaje; para lo cual se hace la relación causal de: a mayor maduración y mayor aprendizaje habrá una mejor adaptación; por el contrario, sin maduración y sin aprendizaje no existe efecto alguno (Castañer & Camerino 2006).

4.2. Motricidad

El estudio de la motricidad se diferencia en dos tipos: motricidad gruesa y motricidad fina. En el primer caso hace referencia a acciones de grandes grupos musculares, los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Por el contrario, la motricidad fina es la acción de pequeños grupos

musculares que se logra a partir de actividades que requieren coordinación y precisión de los músculos cortos de las manos y los dedos (Pentón-Hernández & Piñeda-Sierra, 2018). En su revisión manifiesta que su desarrollo se da desde los primeros estadios del desarrollo infantil, pero se consolida hasta los ocho años debido a la maduración morfológica y funcional.

4.3. El desarrollo de la tecnología en la educación

Las tecnologías cada vez están más presentes en nuestra sociedad y no hablar de ellas es alejarnos de una realidad que forma parte de nuestra cotidianidad. Por ello la educación en tecnología puede estar sujeta al hecho de que el niño lo considere una normalidad dado que conviven con ellas y las adoptan sin mayor dificultad (Romero-Tena, 2016). Enseñar por medio de herramientas tecnológicas supone un gran desafío para el personal docente dado que no existe capacitación o formación certificada en el área.

El dominio de la tecnología dentro de la pedagogía supone un manejo dentro de los cuatro pilares fundamentales de la educación que es: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; ya que la enseñanza escolar requiere trascender el aprender a conocer, al aprender a hacer desafiando el mundo práctico en una interrelación constante de los conocimientos y relaciones interpersonales; y conjugando con el interés propio del individuo (Delors, 2013). En contraste, la relación entre la educación científica y la educación tecnológica inicialmente estuvo controlada por la percepción que se tiene de la relación entre actividades de la ciencia y la tecnología.

La exposición tecnológica se ha visto influenciado por el desarrollo y la diversificación creciente de la educación abierta y a distancia; la rápida inclusión de las diversas tecnologías en el medio educativo con los años ha sido eficiente en relación a los costos, debido a que se puede acoger a gran número de estudiantes que los sistemas educativos convencionales no abarcarían. Los medios tecnológicos según (Gallego-Lema et al., 2017) es una forma genérica de comunicación asociada con formas particulares de presentar el conocimiento. Cada medio tiene su propia forma de presentar su conocimiento, de organizarlo, su estilo, su formato y su estructura. La tecnología lo que hace es adaptarse estos medios en diferentes necesidades y niveles para que el niño tenga un aprendizaje progresivo.

4.4. Beneficios del desarrollo de las tecnologías sobre los niños

Comenzando con los beneficios, la presencia de la tecnología en sus diversas formas, en la vida cotidiana de los niños, potencia el desarrollo de la alfabetización digital emergente, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje evidenciándose mejoras en el desarrollo dentro del ámbito de la lectura y las matemáticas (Judge et al, 2006), por añadidura, tal y como Bittman et al (2011) afirma se realizó un estudio en Australia con el fin de cerciorarse si realmente el progreso y el desarrollo de la tecnología influían en el ámbito lingüístico del niño en edades comprendidas entre los 4 hasta los 8 años, obteniendo un resultado positivo ya que se evidencio que contribuían a mejorar las habilidades verbales, pese a ello es evidente que el uso de las consolas torna este resultado a negativo, por ello siempre debemos hacer uso de estas, de manera responsable y dándoles un uso adecuado.

4.5. Consecuencias del uso excesivo de la tecnología y dispositivos inteligentes en los diferentes ámbitos de desarrollo

4.5.1. Desarrollo cognitivo

El uso extensivo de pantallas y dispositivos móviles puede llevar a los niños a depender de la gratificación inmediata que estos proporcionan, afectando su capacidad de concentración y el esfuerzo requerido en actividades que demandan mayor paciencia y reflexión.

Este fenómeno impacta directamente en la atención, ya que el cerebro de los niños se acostumbra a obtener recompensas rápidas sin esfuerzo, lo que disminuye su motivación para realizar actividades que impliquen un desafío cognitivo. Además, reduce el tiempo que los niños dedican a actividades cruciales como la lectura, el juego simbólico y la creatividad artística. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo cognitivo, ya que estimulan el pensamiento crítico, el lenguaje y la imaginación. Sin embargo, los dispositivos digitales ofrecen estímulos más fáciles y rápidos, lo que genera una dependencia que disminuye el interés por experiencias que requieren más tiempo y esfuerzo.

Las actividades que implican un esfuerzo continuado, como resolver problemas o aprender conceptos complejos, se ven desplazadas por el uso de tecnologías que ofrecen soluciones rápidas y recompensas inmediatas.

4.5.2. Desarrollo motor

Los estudios evidencian que en función del número de horas que los niños estén expuestos a las pantallas ello se asocia con problemas de salud como pueden ser la baja actividad física vinculándose con problemas con mayor gravedad como la obesidad, el sobrepeso, etc. (O'Brien et al., 2018; Stiglic y Viner, 2019), derivando que haya mayores posibilidades de que sufran cualquier tipo de enfermedad a una edad temprana. Por otro lado, el uso excesivo de las pantallas suele llevar asociado retrasos en el desarrollo motor, ya que mediante estas tecnologías estamos estimulando un mínimo porcentaje del cuerpo del niño, lo cual conduce a un déficit de coordinación viso-motriz, la cual es esencial para actividades esenciales de la vida cotidiana, como puede ser, abrocharse la cremallera de una chaqueta, ponerse los zapatos, etc.

4.5.3. Desarrollo en la conducta

Tal y como enuncia Ortiz de Villate (2023), el uso excesivo de las pantallas en relación al comportamiento del niño comienza a llamar la atención, esta preocupación es evidente dadas las predicciones de La Estrategia de Sanidad (2017), la cual abarca de 2017 a 2024, señala que dicho uso excesivo se vincula con comportamientos que tienen similitudes con las adicciones a ciertas sustancias, de ahí la importancia de sentar las bases de su uso desde la primera infancia, a modo de prevención, añadiendo y acertando Gonzalez (2018) que en la actualidad los niños conciben las tics como un medio de bienestar. Cabe señalar que en multitud de ocasiones exponemos a los pequeños frente a las pantallas con el único fin de mantenerlos tranquilos, sin ver más allá de los posibles efectos los cuales vienen sobrevenidos como puede ser la propia dependencia mediante la cual es posible que aparezcan comportamientos violentos o impulsivos.

El uso incontrolado de dispositivos digitales puede llevar a la adicción en los niños, una preocupación creciente para padres y educadores. Esta dependencia puede manifestarse en forma de irritabilidad, ansiedad y dificultades para desconectarse de las pantallas, afectando no solo su salud mental, sino también su rendimiento académico. En casos más severos, recurrir a un [tratamiento para la adicción a las nuevas tecnologías](#) puede ser clave para ayudar a los niños a reducir su dependencia y recuperar un equilibrio saludable.

La adicción digital puede, además, reemplazar las interacciones sociales necesarias para el desarrollo de la empatía, el lenguaje y las habilidades de resolución de problemas.

4.5.4. Desarrollo psicosocial

El uso excesivo de dispositivos móviles genera a que el niño se aisle y disminuya su socialización e interacción con los demás, yendo prácticamente en contra de su naturaleza, ello puede llevar a ciertos trastornos conductuales, así como problemas de interacción social, familiares, etc. De acuerdo con diferentes investigaciones se ha evidenciado que la exposición de los niños entre 0 a 6 años a las nuevas tecnologías ralentiza su atención y función cerebral.

Respecto al presente ámbito de desarrollo pueden aparecer diversos problemas psicológicos como la ansiedad, la depresión, una menor capacidad para concentrarse (Twenge y Campbell, 2018; Wang et al., 2021), ello afecta a una mala calidad de sueño, influyendo en su capacidad memorística y atencional afectando a su rendimiento escolar e inevitablemente a su calidad de vida (Zhang y Wu, 2020). En suma, la falta de interacción social entre los niños está directamente ligado con la jornada laboral de los progenitores, así como el poco uso de zonas comunes y públicas, anteponiendo las tecnologías a ellas, como fin último de entretener a los niños, tal y como menciona Mosquera (2020). Continuando, las alteraciones del sueño, mencionadas con anterioridad, se ven influidas por el grado de violencia que posea el videojuego, afectando a la etapa del sueño, concretamente a la fase 4 y 5 traduciéndose en pesadillas o terrores nocturnos.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación no pretende darle una perspectiva negativa al uso de la tecnología a través de dispositivos inteligentes en el ámbito educativo, con esto se pretende identificar parte de sus efectos que permitan adaptar estrategias sobre el uso equilibrado de estos dispositivos. Desde la experiencia docente en el cual se ha podido visualizar como los niños de edad preescolar presentan actualmente mayores dificultades en tareas que antes eran realizadas con más facilidad y naturalidad, lo cual puede ser causado por un estilo de vida más digitalizado y sedentario.

Se sostiene que el aprendizaje de la tecnología es parte fundamental dentro del desarrollo integral de individuo, que se refiere a la innovación del

conocimiento que va a la par con las competencias que requiere el individuo para el logro de oportunidades ya que desde esta perspectiva se denota que los docentes conceptualizan la importancia de la tecnología. Estudios evidencian que la falta de uso de la tecnología en la educación es por falta de conocimientos y de pedagogía en el área de la educación.

Dentro de los hallazgos que tuvo la investigación es que los docentes conocen la importancia de la educación tecnológica en todos los ámbitos, pero no hacen las diferencias en ámbitos específicos, por lo tanto, no conocen sobre el desarrollo de la tecnología aplicado en la psicomotricidad y motricidad fina.

Es también importante que los padres comprendan la importancia de poner límites en el uso de la tecnología para un uso equilibrado, este no solo debe ser por la cantidad de tiempo frente a una pantalla, también en el tipo de actividades digitales que los niños realizan, sustituirlas por actividades manuales que incluyan movimientos táctiles y coordinación de las manos, así como agilidad mental. El uso de la tecnología en su justa medida es benéfica, creativa y saludable. La investigación servirá como base para futuras líneas de investigación que pudieran ser dentro de lo que concierne a las Ciencias del Desarrollo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M. T. (2021). Competencias docentes en entornos digitales: una aproximación desde la neuroeducación [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio UANL.
- Benítez, A. V. (2018). La influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de nivel

inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba]. UNC Digital.

- Castillo-Vivas, C. I. (2015). Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del Centro de Educación Inicial "Niños del Nuevo Milenio" de la parroquia Tonsupa. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Grajeda, R., & Montes, F. (2022). Desarrollo de la motricidad fina en educación inicial: perspectivas y retos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 45-61. <https://doi.org/10.22395/rlei.v12n1a4>
- Lin, L. Y., Cherng, R. J., & Chen, Y. J. (2017). Effect of touch screen tablet use on fine motor development of young children. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 37(5), 457-467. <https://doi.org/10.1080/01942638.2016.1255290>
- Mohamed, N. M., Kamal, H. M., & Gharib, R. M. (2023). Effect of touch screen devices use on fine motor skills of preschool children. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 91(1), 43874392. <https://doi.org/10.21608/ejhm.2023.296397>
- Mosquera, H. Y. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(8).
- Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G., & Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 202-220. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>

EVALUACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL

LOS PINOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ - JULIO 2025

Organizational Climate Assessment Of Health Personnel At Los Pinos Hospital In La Paz - July 2025

Lucy Achu - Yahuita.

Docente, Carrera de Ciencias del Desarrollo. Universidad Pública del El Alto.
luzlaviachu@gmail.com

Ismael canaviri - quispe.

Director de la Carrera de Ciencias del Desarrollo. Universidad Pública del El Alto.
duglascanavi86@gmail.com

RESUMEN

Este artículo ha sido elaborado con el propósito de evaluar el clima organizacional y las principales temáticas que los sustentan en el contexto de los cambios organizacionales. Se presenta una síntesis de la abundante literatura que existe sobre este tema. El abordaje es general, de modo que la discusión se realiza sobre los conocimientos y las experiencias que pueden ser aplicables a diversos tipos de organizaciones. Se describen sus orígenes, definiciones, dimensiones, modelos y teoría que lo sustenta, así como la relación que tiene con otros conceptos como satisfacción, motivación laboral (económica), liderazgo y cultura organizacional, todo ello con el fin de conocer el papel que cumple el clima en el funcionamiento interno de la organización dentro de una entidad de salud. El desempeño de los dirigentes incide directamente en el éxito de las organizaciones para el desarrollo y crecimiento del mismo. Por ello, las características y habilidades necesarias para un líder se presentan en las principales teorías del liderazgo y las técnicas de dirección más importantes que le permitan gestionar el clima con mayor empeño, partiendo de la premisa que ser promotor de cambios es un rol gerencial, cuyo éxito en el desempeño que estará determinado por la calidad del clima organizacional. Cada una de las organizaciones cuenta con sus propias características y propiedades a veces únicas y exclusivas, y la manera como se manifiesta el clima organizacional, el ambiente interno de las organizaciones, repercute en el comportamiento del individuo trabajador y por consiguiente en la productividad de la empresa o cualquier organización.

Palabras claves

Liderazgo, Satisfacción laboral, Motivación laboral, Cultura organizacional.

ABSTRACT

This research has been conducted to evaluate the organizational climate and the main themes that support it in the context of organizational changes. A synthesis of the abundant literature on this topic is presented. The approach is general, so the discussion is carried out on the knowledge and experiences that can be applied to various types of organizations. The origins, definitions, dimensions, models, and theory that support it are described, as well as the relationship it has with other concepts such as satisfaction, work motivation, leadership, and organizational culture, all with the aim of understanding the role that climate plays in the internal functioning of the organization. The performance of leaders directly affects the success of organizations. Therefore, the characteristics and skills necessary for a leader are presented in the main leadership theories and the most important management techniques that allow them to manage the climate with greater commitment, based on the premise that being a promoter of change is a managerial role, whose success in performance will be determined by the quality of the organizational climate. Each organization has its own characteristics and properties, sometimes unique and exclusive, and the way in which the organizational climate manifests itself, the internal environment of organizations, affects the behavior of the individual worker and consequently the productivity of the company or any organization.

Keywords

Leadership, Job satisfaction, Work motivation, Organizational culture.

1. INTRODUCCIÓN

El clima organizacional es un factor muy importante para el desarrollo y funcionamiento de toda organización ya sea de salud o de otro tipo. En relación a clima organizacional podemos referirnos al conjunto de características que definen a un determinado ambiente de trabajo siendo en algunos aspectos la percepción individual sobre las características y cualidades organizativas de una determinada organización que al final definiría objetivamente una organización, entonces el clima

organizacional se refiere principalmente a las cualidades y el estado de una organización, que circunscribe el ambiente de trabajo, en lo que se refiere a su situación laboral. En estos tiempos cambiantes en que los valores evolucionan rápidamente y los recursos se vuelven escasos, cada vez es más necesario comprender aquello que influye sobre el rendimiento de los individuos en el trabajo.



FUENTE: <https://lapaz.bo/hospital-los-pinos/>

Los líderes de instituciones de salud se enfrentan permanentemente a desafíos y exigencias, tanto demandas internas propias de la administración, como de los usuarios de los servicios. Los compromisos de gestión exigidos a nivel ministerial y a su vez las expectativas planteadas por los usuarios del sistema, mantienen a los líderes de estas instituciones en una constante alerta para lograr productividad y valor social. Para que esto ocurra, los gestores o líderes de salud no están solos, sino que las personas que con ellos trabajan son responsables de gran parte de la ejecución de acciones y procesos, lo que lleva al equilibrio y buenos resultados. Para esto debe existir un compromiso de todos los involucrados.



FUENTE: <https://lapaz.bo/hospital-los-pinos/>

Las organizaciones en salud como tales poseen un ambiente laboral particular por el tipo de trabajo que desempeñan estrechamente relacionado con el objetivo que tiene como institución de salud. Los profesionales de la salud en este sentido tienen que reunir condiciones para cumplir dignamente esta particular función: las que pertenecen propiamente a la personalidad, las adscritas a la formación técnico - científica y las incluidas en la inclinación vocacional. La relación médico paciente necesita en todo momento fuertes dosis de autocontrol por parte del profesional y encierra una alta potencia de exigencias y excesivo estrés. Puesto que el estrés es el resultado de los procesos de interacción del individuo con el medio, las características del sistema de salud y en especial en aquellas unidades

de alto riesgo como por ejemplo los Servicios de Emergencias, Terapia Intensiva y otros parecidos. Pero dejando de un lado la especialidad o un servicio en especial la Medicina como ciencia y profesión en cualquier área de trabajo encierra siempre un mayor o menor grado de estrés.



FUENTE: <https://lapaz.bo/hospital-los-pinos/>

Recordando fundamentalmente que las organizaciones humanas están compuestas por seres vivos, y la vida es un proceso de continuo cambio, muchos podrán adaptarse al cambio, otros, tendrán mayor dificultad, pero lo que debemos entender es que el éxito de una organización tiene su fuerza potencial e impulso en su recurso humano.

Desde esa perspectiva el Clima Organizacional de una Institución de Salud es un filtro por el cual pasan los fenómenos objetivos del personal que constituye esta institución (estructura, economía, estabilidad, liderazgo, toma de decisiones), por lo tanto, evaluando el Clima Organizacional se mide la forma como es percibida la organización. La característica del sistema organizacional en instituciones de salud generaría un determinado Clima Organizacional. Repercutiendo en las motivaciones de los miembros de la organización y sobre su correspondiente comportamiento. Este comportamiento tiene obviamente una gran variedad de consecuencias para la organización como, por ejemplo, productividad, satisfacción, rotación, adaptación, retribución, etc.

El sistema de salud boliviano aún no cuenta con instancias adecuadas para la evaluación del clima organizacional de sus propias instituciones y es así que las mismas en la mayoría de los casos no cuentan con la asesoría adecuada para poder mejorar el ambiente laboral de sus propios trabajadores.



FUENTE: <https://lapaz.bo/hospital-los-pinos/>

2. MATERIAL Y METODO

2.1. Enfoque.

La presente será para efectuar una EVALUACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL LOS PINOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ, se ha seleccionado el tipo de estudio, cuantitativa y descriptiva porque se recogerá información mediante cuestionarios cerrados que se planteará de forma idéntica y homogénea acercándonos directamente a todo el personal de salud sin delimitar un marco expreso y preciso tratando de encontrar el sentido de los hechos sociales.

Como señala Hernández, et al (2003), dentro del enfoque cualitativo, la investigación descriptiva desea "...ubicar, categorizar u proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un fenómeno o una situación para describirla, presentando un panorama del estado de las variables en un grupo de personas en un punto en el tiempo.

2.2. Analítico

El método analítico es aquel método que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

El presente artículo es analítico porque nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar, comprender mejor el contexto y establecer nuevas teorías mediante el grado de percepción del personal de salud del Hospital Los Pinos.

2.3. Técnica y procedimientos

Se realizará con las encuestas, para obtener datos validos confiables para su procesamiento y análisis.

2.4. Instrumento

Se utilizaron dos instrumentos de recolección de información, que fueron semiestructurados.

Encuesta dirigida al personal de salud.

Cuestionario de preguntas de debate

2.5. Población

La población es de 40 trabajadores en salud del Hospital Los Pinos ubicado en la zona Sur de la ciudad de La Paz.

2.6. Muestra

La muestra es de 40 trabajadores en salud del Hospital Los Pinos.

2.7. Límites de la Investigación

Se realizó en los predios del Hospital Los Pinos, que está ubicado en la Zona Sur de la Ciudad de La Paz.

3. RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS AL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL LOS PINOS.

¿En el Hospital Los Pinos se fomenta y desarrolla el trabajo en equipo?

TABLA N° 1

DETALLE	PORCENTAJE
Nunca	20%
A veces	20%
Con cierta frecuencia	25%
Casi siempre	15%
Siempre	20%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

En la gráfica se puede observar que un 25% del personal de salud encuestados indican que con cierta frecuencia en el Hospital Los Pinos fomenta y desarrolla el trabajo en equipo, seguido de un 20% en tres variables Nunca, A veces y Siempre. Quedando con un menor porcentaje la variable Casi siempre con un 15%, por lo tanto, se puede decir que en el Hospital Los Pinos si fomenta y desarrolla el trabajo en equipo teniendo en cuenta los porcentajes de tres variables que son más relevantes que son: Con cierta frecuencia, Casi Siempre y Siempre, que son las que arrojan un dato positivo en favor del Hospital Los Pinos.

2.- ¿Para el desempeño de mis labores, mi ambiente de trabajo es?

TABLA N° 2

DETALLE	PORCENTAJE
Muy malo	5%
Malo	10%
Regular	35%
Bueno	20%
Muy bueno	30%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

En cuanto al desempeño del personal de salud del Hospital Los Pinos en el ambiente laboral la gráfica se observa que un 35% el personal de salud que han sido encuestadas indican que el ambiente de trabajo es regular, un 30% indica que es bueno, un 20% indica que es muy bueno, un 10% que es malo y un 5% que es muy malo. Se puede decir que el ambiente de trabajo que brinda el Hospital Los Pinos es medianamente bueno y que el Hospital otorga del material de trabajo necesario para el buen desempeño del personal de salud.

3.- ¿Existe comunicación dentro del grupo en el cual trabajo?

TABLA N° 3

DETALLE	PORCENTAJE
Nunca	5%
A veces	10%
c. Con cierta frecuencia	20%
d. Casi siempre	25%
e. Siempre	40%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

En cuanto a la comunicación dentro del grupo de trabajo, según el grafico se puede observar que existe una buena comunicación en el grupo reflejado con un 40% del personal de salud encuestados, seguido de un 25% en el que indica que casi siempre existe comunicación, un 20% indica que con cierta frecuencia y un 10 indica que a veces y un 5% nunca.

4.- ¿La remuneración (económico - pago) está acorde a las funciones que desempeño?

TABLA N° 4

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	60%
No	40%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

En cuanto a la remuneración un 60% del personal de salud indican que están acorde a las funciones que desempeñan en el Hospital Los Pinos, mientras que un 40% se encuentra disconforme, pues creen que la remuneración no es la adecuada según las funciones que realizan en el Hospital Los Pinos.

5.- ¿Participa de las capacitaciones y actividades que realiza el Hospital Los Pinos?

TABLA N° 5

DETALLE	PORCENTAJE
Nunca	0%
A veces	15%
Con cierta frecuencia	25%
Casi siempre	40%
Siempre	20%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 40% del personal de salud encuestados participa con cierta regularidad un 25% participa con poca regularidad a diferencia del 20% que dice estar siempre presente en las capacitaciones y actividades que realiza en el Hospital Los Pinos, se puede decir que existe cierta aceptación a las actividades de este tipo dentro del personal de salud.

6.- ¿Cómo califica su nivel de identificación con el Hospital Los Pinos?

TABLA N° 6

DETALLE	PORCENTAJE
---------	------------

Muy bajo	0%
Bajo	10%
Regular	20%
Alto	60%
Muy alto	10%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Según la gráfica un 10% del personal de salud encuestados tienen una muy alta identificación con el Hospital Los Pinos, sienten agrado de pertenecer al Hospital al igual que el 60% que también piensan de la misma manera, excepto de un 20% que se identifica, pero de forma regular y un 10% que se identifica muy poco con el Hospital.

7.- ¿El Hospital Los Pinos se preocupa por mantener un buen nivel de motivación en el personal de Salud?

TABLA N° 7

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	65%
No	35%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 65% del personal de salud encuestados indica que el Hospital Los Pinos, si se preocupa por el nivel de motivación del personal de salud, a diferencia de un 35% el cual indica que no se preocupa por motivar al personal de salud del Hospital Los Pinos.

8.- ¿Usted se siente reconocido por el trabajo que desarrolla en su puesto laboral?

TABLA N° 8

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	55%
No	45%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 55% del personal de Salud encuestados indican que se sienten reconocidos por el trabajo que desempeñan dentro del Hospital Los Pinos mientras que un 45% indican que no son reconocidos.

9.- ¿Observa alguna deficiencia en cuanto a su desempeño en el Hospital Los Pinos?

TABLA N° 9

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	55%
No	45%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 55% los trabajadores en salud encuestados indican tener deficiencias en el desempeño de sus funciones laborales, mientras que el 45% indica no tener deficiencias en su desempeño laboral.

10.- ¿Cómo considera el desempeño del Hospital Los Pinos?

TABLA N° 10

DETALLE	PORCENTAJE
Muy mala	0%
Mala	10%
Regular	45%
Buena	35%
Muy buena	10%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN

El desempeño del personal de salud del Hospital Los Pinos es calificada de la siguiente manera, solo un 10% indican que es muy buena, un 35% indica que es buena, la mayor parte de las personas un 45% indica que es regular y un 10% indican que es mala.

11.- ¿Usted ve necesario realizar actividades e incentivos motivacionales en el Hospital Los Pinos?

TABLA N° 11

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	100%
No	0%

TOTAL	100%
-------	------

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 100% del personal en salud encuestados consideran que es necesario realizar actividades e incentivos hacia el personal de salud el Hospital Los Pinos.

12.- ¿Sugiere usted la utilización de métodos para mejorar el Clima Organizacional y/o la motivación del personal de salud del Hospital Los Pinos?

TABLA N° 12

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	100%
No	0%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Un 100% del personal de salud encuestados ven apropiado y sugieren la utilización de métodos para poder mejorar el clima organizacional en el Hospital Los Pi- nos.

13.-¿Estaría de acuerdo en participar en actividades motivacionales?

TABLA N° 13

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	100%
No	0%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

El 100% del personal de salud encuestados están de acuerdo en participar en actividades motivacionales.

14.- ¿Estaría de acuerdo en que se utilicen periodos del horario de trabajo para realizar actividades motivacionales?

TABLA N° 14

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	95%
No	5%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

El 95% del personal de salud encuestados estaría dispuesto en participar en actividades motivacionales dentro del horario de trabajo, mientras que el 5% restante no estaría dispuesto en hacerlo en horarios de trabajo.

15.- ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades motivacionales fuera del horario de trabajo?

TABLA N° 15

DETALLE	PORCENTAJE
Sí	15%
No	85%
TOTAL	100%

Elaboración: Fuente Propia 2025

INTERPRETACIÓN.

Solo el 15% del personal de salud encuestados estarían dispuestos en realizar actividades motivacionales fuera del horario de trabajo, mientras que un 85% no están dispuestas a realizar estas actividades fuera del horario de trabajo.

4. DISCUSION

Generar un buen clima organizativo con un nivel máximo para generar prestigio al Hospital Los Pinos.

Incentivar al personal de salud a fin de mejorar el trabajo y mantener un clima organizativo, cooperación y responsabilidad.

La dirección del Hospital Los Pinos debe diseñar y desarrollar un proceso de mejora del clima organizacional esto en función a que se encontró debilidades en el mismo.

Profundizar y extender los incentivos al Personal de Salud, con el pago económico dentro del plazo establecido, para una satisfacción del personal de salud y así puedan brindar una atención con calidad y calidez hacia el paciente y equipo de salud.

La ventaja que de efectuar un cuestionario permitió a tener una muestra clara y si la desventaja es de poder intervenir en sus horarios de trabajo unos minutos de las cuales tenemos que pensar que son ciertas cada respuesta emitida por el personal de salud.

5. CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones tenemos:

La percepción de Liderazgo se origina en conflictos en la capacidad de liderazgo que se refleja en enfocar la atención un solo grupo de trabajadores y la falta de atención de otros grupos que en muchos casos se consideran no importantes esta organización desencadenando la existencia de una brecha entre la dirección del hospital y su personal de salud.

La evaluación de la percepción de motivación refleja un evidente déficit en este con claros hechos que se solo son manifiestos en unos cuantos a los funcionarios quienes son beneficiarios existiendo una brecha la cual significa un obstáculo para la mejora como organización. La falta de voluntad de ejercer niveles adecuados de esfuerzo hacia las metas de esta institución, dejando de parecer atractivo el esforzarse por su trabajo

En cuanto a la percepción de reciprocidad nos muestra problemas que permite una inestabilidad en los trabajadores y que esta reciprocidad puede ser modificable en relación a factores tanto externos como internos. Se perdió la fe en poder esperar algo de la institución y poder dar algo a cambio por ella.

La percepción de participación es el aspecto con más falencias debido a que la participación en hechos importantes de los trabajadores sin importar el cargo es una debilidad que tiene muchas falencias que determina una falta de identificación con la organización por sus funcionarios y que lleva a problemas para permitir el compromiso de sus trabajadores hacia su institución.

6. BIBLIOGRAFÍA

Alcalá, A. B. (2005). ALERTA. Madrid, España: Díaz de Santos.

Silva, Santos, Rodríguez, Hernando. (2008). Las relaciones humanas en la empresa. Madrid: CENGAGE.

Baguer, A. (2011). Dirección de personas Un timón en la tormenta. Madrid: Díaz de Santos.

Slocum, H. (2009). Comportamiento Organizacional. México: CENGAGE.

Mintzberg, H. (2012). La Estructuración de las organizaciones. Barcelona: Ariel.

Griffin, R. (2011). Administración. México: CENGAGE LEARNING.

Sánchez, M. L. (2013). Recursos Humanos y dirección de equipos en restauración. Madrid: Paraninfo.

Gan, Berbel. (2007). Manual de Recursos Humanos. Barcelona: UOC.

Cabaleiro, M. (2010). Prevención de Riesgos laborales. Madrid: Vigo.

Saavedra M. (2012). El Diseño Organizacional y el Potencial Humano del Clima Organizacional de los trabajadores del Centro de Salud Max Arias Schreiber del distrito de La Victoria. Tesis de maestría, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Pérez, N; y Rivera, P. (2013). Clima Organizacional y Satisfacción Laboral en los Trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana. Tesis de maestría no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Amazonas, Perú.

Calcina M. (2015). "Clima organizacional y satisfacción laboral en enfermeros de unidades críticas del Hospital Nacional Dos de Mayo 2012". Tesis de licenciatura publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ENTRE EL ATAJO Y EL APRENDIZAJE: EL USO EXCESIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“Between Shortcut And Learning: The Excessive Use Of Artificial Intelligence In Higher Education”

Paco - Montevilla, Julio Edwin

Docente de la Universidad Pública de El Alto. La Paz – Bolivia.

Correo electrónico: juliopmontevilla@gmail.com

RESUMEN

En los últimos años, las tecnologías basadas en inteligencia artificial (IA) han transformado y redefinido los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. El uso de herramientas como ChatGPT, Gemini, QuillBot y Midjourney, entre otras, ha cobrado gran relevancia al facilitar tareas de redacción, traducción y generación de contenidos, modificando de manera significativa la dinámica académica tradicional. En este marco, el presente estudio, sustentado en una revisión bibliográfica, examina el impacto del uso de la IA en el aprendizaje de los estudiantes de pregrado.

Los resultados obtenidos advierten riesgos vinculados a la dependencia tecnológica y a la reducción del pensamiento crítico y autónomo en los(as) estudiantes, además de evidenciar diferencias entre países con mayor y menor infraestructura digital, como es el caso de Bolivia. Se concluye que la IA debe integrarse en marcos pedagógicos y/o formativos orientados a potenciar la creatividad, la autonomía y el aprendizaje integral, evitando que sustituya la reflexión humana.

Palabras clave: IA, dependencia tecnológica.

ABSTRACT

In recent years, artificial intelligence (AI)-based technologies have transformed and redefined teaching and learning processes in higher education. The use of tools such as ChatGPT, Gemini, QuillBot, and Midjourney, among others, has gained significant relevance by facilitating writing, translation, and content generation tasks, significantly changing traditional academic dynamics. Within this framework, this study, based on a literature review, examines the impact of AI use on undergraduate student learning.

The results obtained highlight risks associated with technological dependence and the reduction of critical and autonomous thinking in students. They also highlight differences between countries with greater and lesser digital infrastructure, such as Bolivia. The conclusion is that AI must be integrated into pedagogical and/or training frameworks aimed at enhancing creativity, autonomy, and holistic learning, preventing it from replacing human reflection.

Keywords : technological dependence

1. INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, las innovaciones tecnológicas se han convertido en parte fundamental del avance y la transformación de las sociedades contemporáneas. Tanto así, que han llegado a constituirse en un eje estratégico y un elemento clave en la mejora de condiciones y la satisfacción de necesidades básicas, que implican la salud, el abastecimiento de agua, la gestión de residuos, la energía y otros aspectos trascendentales (Cantu, 2019).

Según García (s.f), citado en Milenio Diario (2023), la tecnología desempeña un rol trascendental en las sociedades, en sus palabras indica:

“La tecnología tiene un rol importante en nuestra vida diaria, el desarrollo de nuevos dispositivos electrónicos, nuevos sistemas de comunicación y transporte, nuevas técnicas para el cuidado de la salud, nuevos medicamentos, etc., hacen que nuestro día a día sea más simple, rápido y seguro. (...) Actualmente el mundo está en un cambio constante debido a la innovación y nuevas tecnologías en diferentes campos (...). Algunos ejemplos pueden ser: comunicación, educación, casa, transporte, salud.”

En ese sentido, el proceso de transformación tecnológica no solo implica una lógica de modernización, sino también una búsqueda de soluciones a los diferentes desafíos del siglo XXI. Uno de los ámbitos en los que este cambio ha sido más visible es la educación, especialmente desde el avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) entendida como “El arte de crear máquinas con capacidad de realizar funciones que realizadas por personas requieren de inteligencia.” (Kurzweil, 1990, citado por López, 2007, p. 2). En la actualidad esta tecnología ha llegado a transformar y cambiar los entornos educativos, particularmente en el nivel superior (formación profesional). Herramientas como asistentes de redacción (escritura), generadores de contenido, traductores automáticos, ChatGPT, entre

otros, se han incorporado a las prácticas estudiantiles, facilitando la realización de tareas en tiempo y esfuerzo.

Si bien, la IA ha llegado a despertar y generar entusiasmo por su potencialidad en el ámbito educativo, diversos autores señalan sus efectos negativos. Según Fernández & Gallet (2023), citados por Del Cisne, Romero, Sancho y Yajaira (2024, p. 2371) la IA al proporcionar respuestas instantáneas y automatizar el procesamiento de información, puede llegar a incentivar dependencia tecnológica, en sus palabras:

“(…) Puede incentivar una dependencia tecnológica que disminuya la motivación de los estudiantes para el esfuerzo intelectual y la exploración autónoma, afectando negativamente su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.”

De ahí que, la accesibilidad a estas innovaciones tecnológicas de forma cotidiana ha generado inquietud y ha dado como resultado la pérdida del aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, mismos que son aspectos esenciales en la formación profesional.

Por lo expuesto, es que el presente trabajo tiene la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el uso excesivo de Inteligencia Artificial afecta al aprendizaje de los estudiantes de nivel superior de pregrado?

Estableciéndose en base a ello el siguiente objetivo general, establecer de qué manera el uso excesivo de la inteligencia artificial afecta el aprendizaje de los(as) estudiantes de nivel superior de pregrado. De forma específica, se tiene: 1. identificar las principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas por los estudiantes de educación superior en sus actividades académicas, 2. conocer los efectos del uso frecuente de estas herramientas en los procesos de aprendizaje, especialmente en la autonomía y el pensamiento crítico.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Considerando que la metodología de investigación constituye “el procedimiento para adquirir o descubrir conocimientos (...)” (Pardinas, 1979). El presente artículo a fin de profundizar la temática abordada, está sustentada en la revisión bibliográfica de diversas fuentes documentales, tales como ser: libros especializados, artículos científicos, revistas académicas y páginas web confiables.

Habiendo seleccionado las fuentes desde las técnicas e instrumentos propios de este enfoque (documental), se procedió a su análisis temático, bajo los objetivos propuestos: 1. herramientas de Inteligencia Artificial utilizadas en la Educación Superior y 2. efectos del uso de las herramientas en la autonomía y el pensamiento crítico.

3. RESULTADOS

En concordancia a los objetivos trazados y la metodología empleada, los hallazgos encontrados desde la revisión bibliográfica están constituidas en dos apartados, mismas que permiten describir y analizar de forma detallada la temática abordada.

3.1. Herramientas de IA utilizadas por los estudiantes en la Educación Superior

La educación, al igual que los procesos de enseñanza y aprendizaje, ha tenido variedad de transformaciones y cambios a lo largo de la historia, llegando a adaptarse a los cambios sociales, culturales y tecnológicos. Según la Dirección de Gestión del Conocimiento (s.f.), desde el surgimiento de la escritura hasta el desarrollo de las TIC. y la globalización, la educación ha llegado a atravesar un proceso continuo de adaptación e innovación, transformando los entornos educativos tradicionales a espacios virtuales, un proceso que llegó a acelerarse con la llegada de la pandemia (COVID - 19).

Bajo este contexto de desarrollo y avance tecnológico, es que en los últimos años la IA ha llegado a emerger como el siguiente paso en el progreso de las sociedades, marcando una nueva etapa de transformación educativa que posibilita que los ordenadores puedan hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana.

Como lo indica Rouhiainen (2018, p.17):

“La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo

haría un ser humano. Sin embargo, a diferencia de las personas (...) no necesitan descansar y pueden analizar grandes volúmenes de información a la vez [y] la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas.”

Esta capacidad expuesta ha dado lugar a una amplia gama de aplicaciones en el ámbito educativo, como ser: las plataformas virtuales de aprendizaje personalizado, los asistentes virtuales, los sistemas de evaluación automática y diferentes herramientas que permiten y facilitan la adquisición de conocimientos en diferentes áreas. Así, lejos de limitarse a la búsqueda de información, estas herramientas llegan a optimizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, posibilitando la retroalimentación y el acceso equitativo del conocimiento. En consecuencia, su manejo e incorporación en las aulas ha generado repercusiones en la dinámica educativa, el papel del docente ya no solo se limita a la transmisión unidireccional del conocimiento, sino que se redefine como guía, mediador y facilitador de entornos más digitales e interconectados a la red global.

En otras palabras, el rol de los docentes universitarios se ha redefinido y ahora desde el uso de herramientas tecnológicas propias del siglo XXI (IA), los mismos “(...) son agentes (el medio) de cambio, reflexión, orientación, construcción de ideas y conocimientos en los futuros profesionales y la sociedad” (Paco, 2022, p. 68). Este cambio y/o reconfiguración en el proceso de enseñanza y aprendizaje se genera en un entorno en el que las IA ocupan un lugar protagónico en el entorno educativo, donde tanto docentes y estudiantes incorporan variedad de herramientas en sus prácticas académicas cotidianas.

Entre los países mejor posicionados en el Índice Global de IA debido a su inversión y estímulo de desarrollo de Inteligencia artificial están Estados Unidos, China, Reino Unido, Canadá y Corea del sur (Urgente.bo, 2024). Entre las herramientas (IA) más utilizadas por los(as) estudiantes en sus diferentes actividades académicas (según su manejo y nivel de importancia) se encuentran ChatGPT, Character.AI, QuilBot, Midjourney, Hugging Face, Gemini (anteriormente Google Bard), CapCut (véase figura Nro. 1). Mismas que son empleadas no solo para la redacción de textos y/o corregir errores ortográficos, sino también para traducir contenidos y aclarar dudas que pudieran existir.

Figura Nro. 1. Principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas por estudiantes.



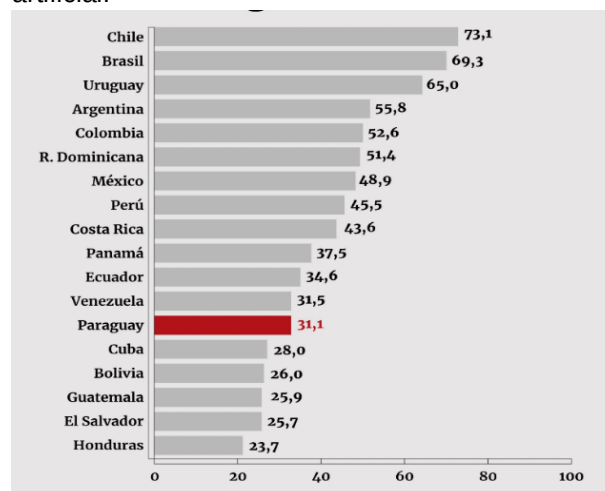
Nota: imagen tomada de Inteligencias artificiales más utilizadas por los estudiantes en 2024, por Rivera, s.f., Educación Digital.

Así, la adopción y el manejo de estas herramientas propias del siglo XXI, han llegado a consolidarse como uno de los recursos habituales más importantes e imprescindible en entornos educativos a nivel superior, dejando de lado el uso tradicional (habitual) de bibliotecas físicas y espacios presenciales de estudio con cifras que muestran que hasta un 86% de estudiantes de diferentes universidades ya hacen uso del IA en sus estudios superiores (Rhea, 2024). Se estima que la aplicación ChatGPT “tiene más de 100 millones de usuarios en todo el mundo y es, según muchos baremos, la aplicación digital de más rápida difusión de todos los tiempos, superando el vertiginoso crecimiento de aplicaciones de redes sociales, como Instagram, Snapchat y otras” (UNESCO, 2023). Reflejando el cambio y la transformación de las prácticas educativas en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

En América Latina, de similar forma su uso ha ido en constante incremento, impulsado por el acceso a dispositivos móviles y el internet, según un reciente Informe Económico Trimestral de la Federación Latinoamericana de Bancos (Felaban) con base en datos del Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), citado por Última Hora (2025), entre los cinco países con más avance en IA sobre 100 puntos, son: Chile (73,1), Brasil (69,3), Uruguay (65,0), Argentina (55,8) y Colombia (52,6), mientras que entre las naciones con menos avance se encuentran Honduras (23,7), El Salvador (25,7), Guatemala (25,9), Bolivia (26,0) y Cuba (28,0) (véase figura Nro. 2). Cabe destacar que, en algunos

países de la región (Sud América) como Colombia, el uso del ChatGPT alcanza un 92% entre los(as) estudiantes, seguidas por otras herramientas como QuillBot, Gemini Grammarly y Khan Academy (Cuevas, 2024). A partir de estos datos se puede distinguir países pioneros, adoptantes y exploradores de inteligencia artificial.

Figura Nro. 2 Índice latinoamericano de inteligencia artificial.



Nota: Comisión Económica para América Latina y Felaban (citado en Última Hora, s.f.).

Específicamente en el caso boliviano, si bien la penetración digital (IA) ha llegado a tener avances significativos, su manejo se muestra desigual entre aquellas regiones que se ubican en el contexto rural y urbano, ello principalmente debido a las diferencias de conexión de internet y los dispositivos móviles. Esta brecha y/o disparidad evidencia que Bolivia ocupa un rol predominante como usuaria y no desarrolladora de herramientas tecnológicas. En palabras de Rolando Sahonero en FUNDA-PRO citado por Urgente.bo (2024) “Nosotros somos más usuarios que desarrolladores como tal, no es que no se pueda en Bolivia, pero se necesita mucha investigación, mucha capacidad de procesamiento e información”.

En este contexto, aunque Bolivia se caracteriza principalmente como consumidora de herramientas digitales, el uso y manejo de estas por parte de los(as) estudiantes en el ámbito educativo ha crecido de manera significativa. Según un estudio de la Fundación CYD de España, citado por Filomeno Núñez (2025) y el periódico El Deber (2025) nueve de cada diez (90 %) estudiantes universitarios hacen uso de inteligencia artificial (IA), habiendo integrado estas tecnologías en sus actividades académicas cotidianas de forma silenciosa pero profunda. Entre

las herramientas más empleadas (utilizadas) destacan ChatGPT y Gemini AI, utilizadas para la redacción, traducción, generación de imágenes y asistencia educativa. En particular, ChatGPT 4.0 es señalada como la innovación tecnológica más popular para iniciar investigaciones, generar ideas y buscar referencias bibliográficas. De manera complementaria, la revista YUYAY (2024) analiza el creciente uso de estas plataformas en las aulas universitarias bolivianas, resaltando su impacto en los procesos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, puede afirmarse que la variedad de herramientas de inteligencia artificial utilizadas y/o manejadas por los(as) estudiantes marca un cambio trascendental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, llegando a representar una oportunidad de renovación y potenciación del aprendizaje. Sin embargo, es fundamental que se promuevan políticas públicas que aseguren un acceso equitativo y un uso responsable de estas innovaciones, ello, a fin de que estos avances contribuyan de manera favorable al desarrollo académico y profesional de los futuros profesionales.

3.2. Efectos del uso de las herramientas en la autonomía y el pensamiento crítico

En lo que refiere el desarrollo de innovaciones tecnológicas (IA) y su uso creciente en el ámbito educativo, la misma ha llegado a generar un impacto significativo en las formas en que los(as) estudiantes llegan a desarrollar su autonomía y su capacidad de pensamiento crítico en las sociedades del siglo XXI. Según Luckin, Holmes, Griffiths y Forcier (2016), estas herramientas han posibilitado un acceso vertiginoso no solo a la información, sino también han llegado a ofrecer apoyo en diversidad de tareas académicas, posibilitando un aprendizaje más independiente y personalizado.

Por sus características únicas que permiten “(...) aprender, imitar, crear, entender, con cierta sensibilidad desarrollada, uso del lenguaje y capacidad para la percepción del ambiente (...)” (Ocaña, 2019), para ITMadrid (s.f.), entre algunos de sus aspectos favorables se muestran desde el rendimiento académico, la creatividad e innovación, la motivación del estudiante y los materiales para mejorar el aprendizaje (véase figura Nro. 3).

Figura Nro. 3. Beneficios de la IA en la educación



Nota: ITMadrid (s.f.). "Beneficios de la IA en la educación". Recuperado de <https://itmadrid.com/>

Sin embargo, si bien, la integración de las IA ha posibilitado variedad de beneficios en la formación de los estudiantes, para autores como Del Cisne, Romero, Sancho y Yajaira (2024), en lo que refiere el desempeño académico no llegaría a mostrar una formación integral (holística), más al contrario visibilizaría dependencia tecnológica y consecuentemente el deterioro de habilidades y capacidades críticas y autónomas.

Al respecto Ruiz (2018) citado por Navarro (2024, s.p.) señala que:

“(...) el propio sistema ha construido una réplica virtual del mismo para presentarlo como real, un títere cuyos hilos son movidos siempre en la misma dirección y por las mismas manos. Y claro, el artificio de este Pensamiento Crítico Virtual se presenta de manera tan realista que logramos percibir que el auténtico está postrado en fase agonizante” (Ruiz, 2028, p 6)

Esta reflexión, si bien muestra el papel preponderante que tienen las innovaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, alerta sobre los riesgos del uso de la IA en los procesos educativos. Así, estas herramientas lejos de fomentar y potenciar un reflexión libre y genuina, su uso indiscriminado puede limitar la autonomía del pensamiento humano y poner en riesgo la capacidad de los(as) estudiantes para cuestionar, analizar y construir pensamiento independiente y crítico.

En este sentido, autores como la UNESCO (2023), consideran que las innovaciones deben ser manejadas y aplicadas bajo nuestras condiciones, teniendo en cuenta que “las ventajas que proporciona la IA no siempre merecen la pena, por ejemplo: no hay duda de que los sistemas de IA pueden leer y responder al trabajo de los estudiantes

con mayor rapidez y eficacia que los docentes en carne y hueso. Pero, ¿Qué pasa con la calidad de estas respuestas? En ese marco, es que en la actualidad ya no se trata de aceptar o rechazar el uso de la IA, sino se trata de construir y/o generar marcos pedagógicos que permitan un manejo adecuado de tecnologías que posibiliten un complemento entre las herramientas (IA) y el ser humano, permitiendo la creatividad y la reflexión crítica de los educandos.

Por lo expuesto, el manejo de la inteligencia artificial a fin de que tenga repercusiones favorables en la transformación de los procesos educativos, su implementación debe concebirse como parte de las necesidades y el desarrollo integral de los estudiantes. La UNESCO (2023) señala que la integración de las IA, debe ir acompañada de una reflexión constante sobre el impacto que genera en las competencias cognitivas, creativas, éticas y sociales de los educandos, impidiendo que estas herramientas se conviertan en un recurso que limite la autonomía y el pensamiento crítico. Entonces, el manejo de las herramientas digitales no solo debe limitarse a su acceso, sino a garantizar que su manejo pueda generar curiosidad, pensamiento independiente y resolución creativa de problemas, generando entornos de aprendizaje donde la IA funcione como un complemento que permita la ampliación de la experiencia educativa y prepare a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad cada vez más digitalizada y por lo mismo más compleja.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados, muestran que la incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la educación superior, han logrado alcanzar niveles de uso generalizado en los(as) estudiantes, habiendo desplazado progresivamente a recursos tradicionales como las bibliotecas físicas (Véase Figura Nro. 1). Esta situación visibilizada también en otros contextos (UNESCO, 2023), refleja una tendencia global hacia la digitalización de los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje, impulsada por la accesibilidad de la tecnología y la obtención de información.

La alta penetración y manejo de plataformas virtuales como ChatGPT, Gemini, QuillBot, Midjourney y otros entre los estudiantes (véase figura Nro. 1), confirma la transición de un modelo centrado en recursos físicos (bibliotecas) hacia otros entornos más virtuales y de acceso masivo al conocimiento. En Latinoamérica países como Chile,

Brasil, Uruguay, Argentina y Colombia visibilizan un manejo constante y creciente de estas herramientas en la vida académica. Si bien, esta transformación ha llegado a democratizar el acceso a la información, también ha facilitado el aprendizaje personalizado, planteando interrogantes sobre el desarrollo de competencias críticas y la autonomía intelectual de los estudiantes, tal como lo advierten Del Cisne, Romero, Sancho y Yajaira (2024) y Ruiz (2018).

En contraste entre aquellos países con alta inversión en herramientas digitales (IA) y aquellos con menor avance como Bolivia (véase figura Nro. 2), se evidencia la persistencia de brechas tecnológicas que condicionan el pleno aprovechamiento de estas innovaciones. En escenarios donde existe menor infraestructura digital, el uso de la IA tiende a concentrarse en actividades básicas (redacción o traducción), sin llegar a alcanzar aplicaciones más avanzadas que posibiliten la investigación, el análisis de datos y la resolución de problemas complejos. Este escenario descrito, coincide con lo descrito por Sahonero (2024) citado por Urgente.bo (2024), quien sostiene que Bolivia se mantiene como un país predominantemente consumidor de innovaciones más que productor de tecnología.

En cuanto a la autonomía y el pensamiento crítico, los resultados hallados muestran una dualidad en torno al pensamiento crítico y la autonomía: por un lado, la IA puede y tiene la posibilidad de ampliar el aprendizaje, pero su uso indiscriminado puede llegar a generar dependencia cognitiva. La facilidad en el acceso a respuestas rápidas y elaboradas puede llegar a reducir la necesidad de procesos reflexivos profundos, desplazando el esfuerzo intelectual hacia la simple interpretación de resultados generados por algoritmos (IA). Esta observación coincide con las advertencias de la UNESCO (2023) que subraya la importancia de establecer marcos pedagógicos que integren la IA como complemento y no como sustituto de reflexión humana.

Asimismo, la evidencia encontrada sugiere que el impacto positivo de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, depende de la forma o modo en que se lo utilice. Es decir, cuando su manejo está orientado hacia actividades que estimulen la curiosidad, el análisis crítico y la creación de soluciones originales, la IA puede convertir en un catalizador para el desarrollo de competencias del siglo XXI. No obstante, si su uso limita a automatizar tareas sin un acompañamiento formativo, incrementa el riesgo fomentar el aprendizaje superficial y consecuentemente reducir la autonomía del estudiante.

Implicaciones y recomendaciones: los resultados indican que, para maximizar el impacto de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se requiere promover políticas institucionales que garanticen un uso responsable y equitativo, orientado al fortalecimiento de las competencias cognitivas y socioemocionales. Esto implica incorporar en los planes de estudio formación en pensamiento crítico y ética digital, además de promover trabajos donde la IA apoye al aprendizaje en lugar de reemplazarlo, creando espacios educativos que combinen innovaciones tecnológicas con las actividades que realicen los estudiantes. Así, las herramientas digitales podrían ayudar a formar profesionales capaces de adaptarse e innovar en un entorno en constante cambio.

5. CONCLUSIONES

Los resultados permiten establecer que las herramientas de inteligencia artificial más utilizadas por los(as) estudiantes en la educación superior son ChatGPT, Gemini, QuillBot, Midjourney, entre otras. Estas plataformas se han consolidado como recursos de uso cotidiano para la búsqueda de información, la redacción, la traducción y la asistencia académica, produciendo una transformación significativa en las prácticas educativas tradicionales.

Asimismo, se concluye que la inteligencia artificial incide de manera ambivalente en la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Si bien favorece el aprendizaje personalizado y potencia la independencia en la gestión del conocimiento, su uso excesivo puede generar dependencia tecnológica y limitar el desarrollo de competencias críticas y reflexivas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Cabello Ayzama, A. (2024). Inteligencia artificial en la educación boliviana: ChatGPT y Gemini AI en la universidad. *Revista YUYAY*, Universidad Privada Domingo Savio. <https://jlacolectivo.com/revistas/index.php/YUYAY/article/view/68>

Cantú-Martínez, P. C. (2019). Ciencia y tecnología para un desarrollo perdurable / Science and technology for lasting development / Ciência e tecnologia para um desenvolvimento duradouro. *Economía y Sociedad*, 24(55), 92–112. <https://www.revistas.una.ac.cr/economia>

Cuevas Sánchez, L. (2024, 9 de agosto). Las cinco inteligencias artificiales a las que más uso le dan los jóvenes en la universidad. *La República*. <https://www.larepublica.co/internet-economy/las-cinco-inteligencias-artificiales-a-las-que-mas-uso-le-dan-los-jovenes-en-la-universidad-3925520>

Del Cisne Loján, M., Romero, J. A., Sancho Aguilera, D., & Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina: Revista científica multidisciplinar*, 8(2).

Dirección de Gestión del Conocimiento. (s.f.). La evolución de la educación y la enseñanza en la actualidad [Informe]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <http://hdl.handle.net/10757/>

El Deber. (2025, 29 de mayo). Del papel al algoritmo: 9 de cada 10 estudiantes usan IA en la universidad. https://eldeber.com.bo/educacion-y-sociedad/del-papel-al-algoritmo-9-de-cada-10-estudiantes-usan-ia-en-la-universidad_516389

ITMadrid. (s.f.). Beneficios de la IA en la educación [Infografía]. <https://www.itmadrid.com/impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-ventajas-y-desafios/>

Kelly, R. (2024, 28 de agosto). Survey: 86% of students already use AI in their studies. *Campus Technology*. <https://campustechnology.com/articles/2024/08/28/survey-86-of-students-already-use-ai-in-their-studies.aspx>

López Takeyas, B. (2007). Introducción a la inteligencia artificial. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas>

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about/news-events/education-news/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf>

Maximiano, J., & Guaimares, N. (2024). Pensamiento crítico vs inteligencia artificial,

- un desafío para la educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Nuñez, M. J. F. (2025, 28 de mayo). Del papel al algoritmo: 9 de cada 10 estudiantes usan IA en la universidad. Universidad Privada Franz Tamayo – Unifranz. <https://urgente.bo>
- Paco Montevilla, J. E. (2022). El rol de las universidades en las sociedades del siglo XXI [The role of universities in 21st century societies]. Revista Científica y Tecnológica, Carrera Ciencias del Desarrollo. Aportes sobre el Desarrollo, (4), 63–70. El Alto, Bolivia: Artes Gráficas Márquez.
- Pardinas, F. (1979). Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales (19.^a ed.). Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial: 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro. Alienta Editorial / Editorial Planeta.
- Silvera, L. (s.f.). Las inteligencias artificiales más utilizadas por los estudiantes en 2024. Educación Digital. <https://www.lynnsilvera.com/2024/09/las-inteligencias-artificiales-mas.html>
- Última Hora. (2025, 7 de agosto). Paraguay, entre los países con menos avances en IA y TIC. <https://www.ultimahora.com/paraguay-entre-los-paises-con-menos-avances-en-ia-y-tic>
- Urgente.bo. (2024, 15 de mayo). Bolivia a la zaga, solo consume IA. <https://www.urgente.bo/noticia/bolivia-la-zaga-solo-consume-ia>
- UNESCO. (2023, 8 de junio). Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de orientaciones formales sobre IA. <https://www.unesco.org/es/articles/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de>
- UNESCO. (2023). El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos. <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>
- UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386567>
- Varios autores. (s.f.). Ciencia y tecnología en nuestra vida diaria. Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/colaboracion-del-ciga/ciencia-y-tecnologia-en-nuestra-vida-diaria>

SEGURIDAD ALIMENTARIA E INFORMALIDAD EN AMÉRICA LATINA: EL CASO BOLIVIANO 1998 y 2021

Food Security And Informality In Latin America: The Bolivian Case 1998 Y 2021_

Zelada Bilbao - Carmen del Pilar
Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la UPEA, El Alto Bolivia
Correo Electrónico: carmendelpilar@gmail .com

Condori - Cárdenas Evelyn Rocío
Docente de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la UPEA, El Alto Bolivia
Correo Electrónico: nilevesali@gmail .com

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar cómo la informalidad laboral incide en la seguridad alimentaria en Bolivia, especialmente en la ciudad de El Alto, y proponer orientaciones para mejorar el acceso y estabilidad alimentaria en los hogares del sector informal.

La seguridad alimentaria en Bolivia enfrenta limitaciones debido a pobreza, desigualdad, informalidad laboral e impactos climáticos extremos. Aunque el país ha reducido desigualdades urbanas y rurales entre 1998 y 2021, la alta dependencia de empleos informales (más del 70 % de la población ocupada) sigue afectando la estabilidad de ingresos y el acceso a alimentos nutritivos.

Los fenómenos meteorológicos extremos, la inflación alimentaria y la devaluación del boliviano han agravado la inseguridad alimentaria, sobre todo en áreas rurales y departamentos rezagados como Potosí y Chuquisaca. En contraste, regiones como Santa Cruz, Tarija, Oruro y La Paz muestran mayor convergencia gracias a empleos más diversificados.

Metodológicamente, el estudio utiliza un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), apoyado en fuentes del INE, FAO, CEPAL, SNIS y WFP, para analizar la relación entre mercado laboral y acceso a alimentos.

Los resultados revelan que el empleo informal sigue predominando (62 % en 1999 y hasta 70 % en 2021), mientras que el formal se redujo a menos del 30 %. El predominio del autoempleo familiar y semiempresarial refuerza la precariedad laboral. Aunque el Índice Global de Hambre (IGH) disminuyó tanto en áreas urbanas (de 18,3 a 7,4) como rurales (de 42,3 a 18,6), las crisis como la pandemia de 2020 generaron retrocesos.

El análisis de correlación entre informalidad y hambre arroja un valor de $r \approx -0.45$, lo que indica una relación negativa moderada: pese al aumento del empleo informal, el hambre se redujo, explicado por políticas sociales y apoyo a pequeños productores.

En la discusión, se subraya que la reducción de desigualdades no se tradujo automáticamente en seguridad alimentaria estable, debido a la persistencia de empleos informales e ingresos volátiles. Asimismo, los mercados informales de alimentos cumplen un doble papel: abaratan costos y sostienen el abastecimiento, pero generan riesgos de inocuidad.

Palabras claves: Seguridad alimentaria, Empleo informal, Desigualdad, Crisis alimentaria, Políticas sociales

ABSTRACT

The study aims to analyze how labor informality affects food security in Bolivia, particularly in the city of El Alto, and to propose guidelines to improve food access and stability in households within the informal sector.

Food security in Bolivia faces constraints due to poverty, inequality, labor informality, and extreme weather impacts. Although the country has reduced urban and rural inequalities between 1998 and 2021, the high dependence on informal jobs (more than 70% of the employed population) continues to affect income stability and access to nutritious food. Extreme weather events, food inflation and the devaluation of the boliviano have aggravated food insecurity, especially in rural areas and lagging departments such as Potosí and Chuquisaca. In contrast, regions such as Santa Cruz, Tarija, Oruro and La Paz show greater convergence thanks to more diversified jobs.

Methodologically, the study uses a mixed approach (qualitative and quantitative), supported by sources from the INE, FAO, ECLAC and WFP, to analyze the relationship between the labor market and access to food. The results reveal that informal employment continues to predominate (62% in 1999 and up to 70% in 2021), while formal employment fell to less than 30%. The predominance of family and semi-business self-employment reinforces job insecurity. Although the Global Hunger Index (GHI) decreased in both urban (from 18.3 to 7.4) and rural (from 42.3 to 18.6) areas, crises such as the 2020 pandemic generated setbacks. The correlation analysis between informality and hunger yields a value of $r \approx -0.45$, which indicates a moderate negative relationship: despite the increase in informal employment, hunger was reduced, explained by social policies and support for small producers. In the discussion, it is stressed that the reduction of inequalities did not automatically translate into stable food security, due to the persistence of informal jobs and volatile incomes. Likewise, informal food markets play a dual role: they lower costs and sustain supply, but they generate safety risks

Keywords Food security, Informal employment, Inequality, Food crisis, Social policies

1.INTRODUCCIÓN

La seguridad alimentaria se define como la capacidad de todas las personas para acceder, en todo momento, a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que les permitan llevar una vida activa y saludable. En América Latina, y particularmente en Bolivia, este derecho enfrenta serias limitaciones debido a factores económicos, sociales y políticos. Entre estos, la informalidad laboral y económica constituye uno de los desafíos más importantes, dado que gran parte de la población depende del

comercio informal para asegurar su subsistencia diaria.

De acuerdo con la FAO (2024), aproximadamente el 9,1 % de la población mundial alrededor de 733 millones de personas— padeció subalimentación en 2023. (Payne Hannah <https://riseagainsthunger.org/2024>). En Bolivia, la seguridad alimentaria sigue siendo vulnerable debido a la pobreza, la desigualdad y el impacto de eventos climáticos extremos. Según Programa Mundial de Alimentos (2022) “Cada año, el país

registra un promedio de 160 fenómenos meteorológicos extremos que agravan los efectos de la pobreza y la inseguridad alimentaria en el medio rural” (Resumen, p.5, fuente original Oxfam. 2020. Bolivia, Cambio climático, desigualdad y resiliencia.), ante este panorama el Programa Mundial de Alimentos impulsa iniciativas de diversificación agrícola, resiliencia y apoyo a pequeños productores indígenas.

La ciudad de El Alto ejemplifica esta compleja realidad: su crecimiento urbano acelerado ha generado presión sobre la producción agrícola local, una economía basada en autoempleo familiar y subsistencia, y una de las tasas de desempleo más altas del eje troncal boliviano, del 7,1 %.

La inflación está siendo un problema paulatino para la mayoría de los alimentos, desde los básicos, hasta los menos requeridos. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la inflación alcanzó un 7.5% en el último año, con los precios de los alimentos aumentando en un 10% en promedio. La devaluación del boliviano ha dificultado la importación de productos esenciales, como trigo y maíz, que son fundamentales para la dieta boliviana. (<https://cecasem.com/> 2024).

La informalidad, entendida como el trabajo no registrado y las actividades económicas no reguladas, es una realidad significativa en Bolivia, con tasas que varían según las fuentes, pero que generalmente se sitúan por encima del 60% y en algunos casos superan el 80% de la población ocupada. UDAPE ha analizado diversos aspectos de este fenómeno, incluyendo sus causas, consecuencias y posibles vías para la formalización.

Según el INE (2022), más del 70 % de la población ocupada en Bolivia trabaja en el sector informal. Este sector incluye comercio callejero, transporte alternativo, servicios no regulados y microemprendimientos sin registro legal.

Si bien la informalidad representa un mecanismo de sobrevivencia, también limita el acceso a créditos, seguros y estabilidad laboral. Esto impacta directamente en la seguridad alimentaria: las familias con ingresos fluctuantes no siempre logran garantizar una dieta adecuada ni cubrir sus necesidades nutricionales.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la informalidad laboral y la seguridad alimentaria en Bolivia, con especial atención en la

ciudad de El Alto, identificando cómo las condiciones de empleo informal influyen en el acceso, disponibilidad y estabilidad de los alimentos en los hogares urbanos. Asimismo, se busca proponer lineamientos que contribuyan a fortalecer las políticas públicas orientadas a mejorar la seguridad alimentaria de las familias que dependen del sector informal.

2.METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque metodológico descriptivo y analítico aplicado, centrado en el análisis de la relación entre seguridad alimentaria e informalidad económica en Bolivia, en el marco de las dinámicas urbanas y periurbanas de América Latina. Se sustenta en un paradigma mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos, lo cual permite examinar el problema desde una perspectiva integral y multidimensional (Hernández et al., 2014).

La recolección de información secundaria se basó en la revisión documental de fuentes nacionales e internacionales. Entre estas se incluyen el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023), el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDRyT, 2022) y el Programa Mundial de Alimentos (WFP, 2022). Asimismo, se consultaron estudios y reportes especializados de organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2023), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) y el Banco Mundial (2022), que ofrecen un marco comparativo regional sobre las tendencias de la seguridad alimentaria y el empleo informal.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis de contenido, categorización temática y triangulación de información, lo cual permitió identificar las interrelaciones entre la precariedad laboral, los patrones de consumo urbano y las condiciones de acceso a los alimentos.

Paralelamente, se analizaron series estadísticas sobre pobreza, empleo informal, inflación alimentaria y disponibilidad de alimentos, a partir de bases de datos oficiales del INE (2023), WFP (2022) y CEPALSTAT (2021). Esta integración de métodos cualitativos y cuantitativos permitió evaluar de manera rigurosa la influencia de la informalidad en la seguridad alimentaria urbana, así como generar insumos estratégicos para el diseño de políticas públicas en Bolivia.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), el diseño no experimental se caracteriza por la observación de fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural, sin intervención del investigador, lo que permite analizar las relaciones entre variables de manera objetiva y contextual.

En ese sentido, este estudio describe, analiza e interpreta las interacciones entre ambos fenómenos, sustentando la formulación de propuestas orientadas a mejorar la seguridad alimentaria desde una perspectiva socioeconómica; transversal, ya que el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo; y correlacional, porque busca establecer la relación existente entre el nivel de informalidad económica y la seguridad alimentaria en los hogares urbanos de Bolivia, con énfasis en la ciudad de El Alto.

El proceso de análisis se estructuró a partir de la revisión y sistematización de información secundaria proveniente de fuentes oficiales nacionales e internacionales, tales como el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023), el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDRYT, 2022), el Programa Mundial de Alimentos (WFP, 2022), la FAO (2023), la CEPAL (2021) y el Banco Mundial (2022).

A diferencia de una investigación con trabajo de campo, este estudio se apoyó en datos estadísticos, informes institucionales y estudios especializados, los cuales fueron analizados e interpretados de manera comparativa para comprender la relación entre el empleo informal y la seguridad alimentaria en Bolivia.

3.EL ANÁLISIS SE DESARROLLÓ EN TRES ETAPAS PRINCIPALES:

Revisión documental y recopilación de datos secundarios, para contextualizar el problema y obtener series históricas sobre pobreza, empleo informal, desigualdad e inseguridad alimentaria.

Organización y clasificación temática de la información, mediante procesos de codificación y categorización según variables como tipo de empleo, acceso a alimentos e indicadores económicos.

Triangulación de información, contrastando los resultados de diferentes fuentes y métodos para garantizar la validez y coherencia de los hallazgos.

4.LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE ANÁLISIS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN FUERON:

Análisis de contenido, para interpretar documentos, reportes institucionales y fuentes bibliográficas.

Categorización temática, que permitió identificar patrones y dimensiones comunes entre informalidad laboral, pobreza y acceso a alimentos.

Análisis estadístico descriptivo, aplicado a las series del INE y WFP, para observar tendencias de empleo formal e informal, así como la evolución del Índice General de Hambre (IGH).

Análisis correlacional, mediante el cual se examinó la relación entre las tasas de informalidad y los niveles de inseguridad alimentaria.

Triangulación metodológica, que integró resultados cualitativos (contexto social y económico) con datos cuantitativos (indicadores y cifras oficiales)

5.RESULTADOS

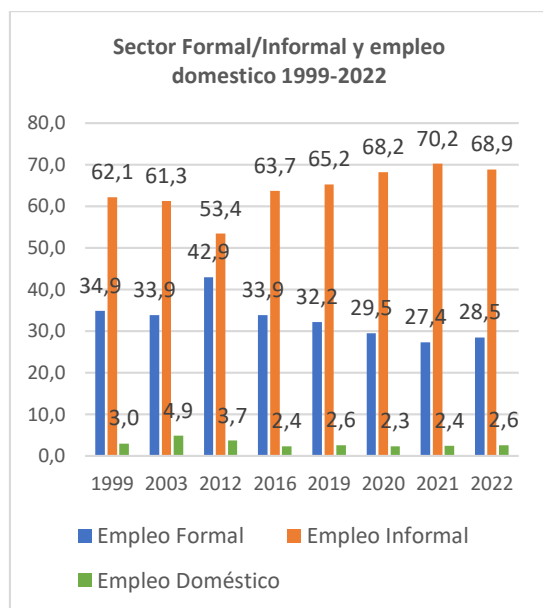
Los resultados alcanzados en el artículo de investigación se basan en tres aspectos por un lado se ha recopilado información sobre el empleo informal, formal y empleo doméstico. En segundo término se aborda datos y análisis del indicador de inseguridad alimentaria el denominado Índice General del Hambre (IGH) para finalmente realizar un análisis de incidencia del empleo en la inseguridad alimentaria.

Se inició el análisis con la Población Ocupada haciendo una descripción de los datos clasificados en empleo formal e informal.

Tabla N.º 1 Población ocupada de 14 años o más, según sectores del mercado de trabajo en ciudades capitales 1999-2022

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE)- UDAPE

Figura No. 1



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE)- UDAPE

Las tendencias generales del empleo (1999–2022), muestran que la población ocupada en las ciudades capitales se distribuye en varios sectores, pero el dato más relevante es la persistente predominancia del empleo informal.

En 1999, el 62,1 % del empleo era informal, bajó a 53,4 % en 2012, pero volvió a subir hasta un máximo de 70,2 % en 2021, con una ligera reducción al 68,9 % en 2022.

El empleo formal, en cambio, muestra una tendencia decreciente: de 34,9 % en 1999 a solo 28,5 % en 2022. El servicio doméstico, con un peso bajo (2–5 %), se mantiene estable, pero refleja desigualdad estructural y precariedad laboral.

En cuanto a los cambios sectoriales significativos se evidencia que el sector estatal: cayó de 10,3 % (1999) a 8,9 % (2022), con un pico en 2012 (12,6 %). Su debilidad limita la generación de empleos estables y con beneficios sociales.

El Sector empresarial: pasó de 23,4 % (1999) a 19,7 % (2022), con una fuerte caída en 2016 (21,1 %). Esto indica menor absorción de mano de obra formal privada.

Sectores mdo trabajo	1999	2003	2012	2016	2019	2020	2021	2022
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Estatual	10,3	8,9	12,6	12,8	10,4	10,8	9,4	8,9
Empresarial	23,4	23,5	27,3	21,1	21,8	18,7	18,0	19,7
Semiempresarial	15,4	19,3	17,8	10,5	16,3	14,5	15,7	15,7
Familiar	47,9	43,4	38,6	53,2	48,9	53,8	54,5	53,1
Servicio Doméstico	3,0	4,9	3,7	2,4	2,6	2,3	2,4	2,6
Empleo Formal	34,9	33,9	42,9	33,9	32,2	29,5	27,4	28,5
Empleo Informal	62,1	61,3	53,4	63,7	65,2	68,2	70,2	68,9
Empleo Doméstico	3,0	4,9	3,7	2,4	2,6	2,3	2,4	2,6

El Sector semiempresarial: fluctuante, con una caída drástica en 2016 (10,5 %), pero recuperándose hacia 15,7 % en 2022. Representa micro y pequeñas unidades con cierta formalización parcial, finalmente el sector familiar: siempre predominante, alcanzando más del 50 % en varios años (53,2 % en 2016 y 53,8 % en 2020). Su peso refleja una fuerte informalidad vinculada a subsistencia y baja productividad.

En cuanto a su relación con la seguridad alimentaria la estructura laboral puede incidir directamente en la seguridad alimentaria porque determina los ingresos, la estabilidad laboral y el acceso a alimentos de calidad.

La alta informalidad (casi 70 % en 2021–2022): implica empleos precarios, sin seguridad social, ingresos bajos e inestables, lo que afecta la capacidad de los hogares para garantizar una dieta suficiente y nutritiva.

Por su parte el predominio del empleo familiar y semiempresarial: indica que muchos trabajadores dependen de autoempleo o pequeñas actividades de baja productividad, que generan ingresos insuficientes para sostener una alimentación adecuada frente a la inflación alimentaria.

La debilidad del empleo formal: al no crecer, limita el acceso a beneficios sociales y salarios estables, reduciendo la resiliencia de las familias ante crisis (como la pandemia en 2020).

En cuanto a la vulnerabilidad de mujeres y servicio doméstico, se evidencia que este sector, con bajos salarios y ausencia de derechos plenos, refleja

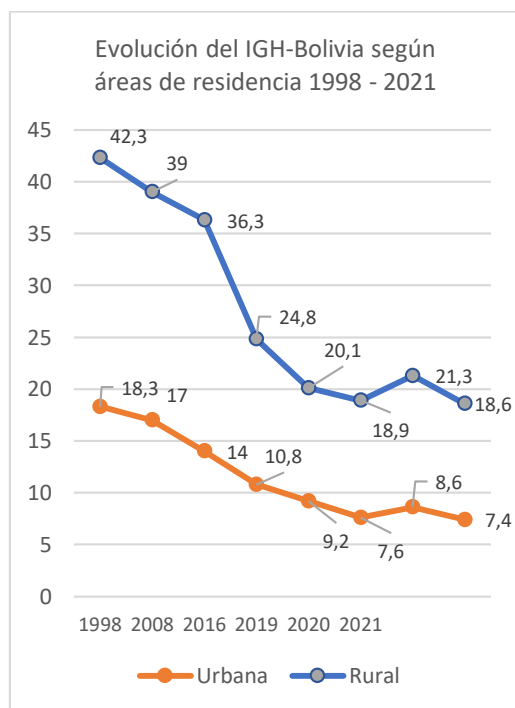
desigualdades de género que impactan en la seguridad alimentaria de los hogares más pobres.

El impacto de crisis externas: en 2020 y 2021 se observa un salto en la informalidad (68–70 %), vinculado a la pandemia y al debilitamiento del empleo empresarial y estatal, lo que agudizó la inseguridad alimentaria urbana.

En síntesis, entre 1999 y 2022, la estructura del empleo urbano en Bolivia se caracterizó por una resiliencia de la informalidad y una debilidad crónica del empleo formal. Esta situación genera ingresos insuficientes y desiguales, que limitan el acceso a alimentos nutritivos, reproduciendo ciclos de inseguridad alimentaria en amplios sectores de la población. Aunque hubo avances en 2012 (reducción de la informalidad a 53,4 %), estos no fueron sostenibles, y la tendencia post-2016 muestra una reversión hacia mayor precarización laboral.

Respecto del Índice general del hambre, los datos expuestos en los gráficos se describen a continuación.

Figura No. 2



Fuente INE SNIS

A continuación, se realiza el análisis complementario con datos de desigualdad (IGH)

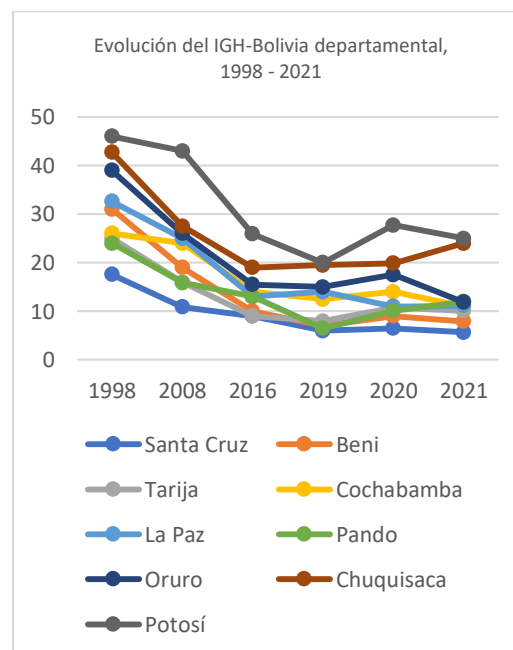
Las tendencias generales por área urbana y rural evidencian que la reducción de la desigualdad entre 1998 y 2021, el IGH urbano cayó de 18,3 a 7,4, y el

rural de 42,3 a 18,6. La reducción es notable, sobre todo en el área rural (–23,7 puntos), lo que sugiere una disminución de las brechas históricas de acceso a ingresos.

Sin embargo, la desigualdad rural sigue siendo más alta que la urbana, mostrando que los hogares rurales enfrentan mayores dificultades para acceder a alimentos.

El repunte temporal en 2020 (8,6 urbano y 21,3 rural) refleja el impacto de la pandemia, que incrementó desigualdades por la pérdida de empleos e ingresos, principalmente en actividades informales.

Figura No. 3



IGH	Scz	Beni	Tja	Cbba	La Paz	Pnd	Or	Chq.	Pts
1998	17,6	31	25	26	32,6	24	39	42,7	46
2008	10,9	19	16	24	25	15,9	26	27,5	43
2016	9	10	9	14	13	13	15,5	19	25,9
2019	6	7	8	12,5	14	6,5	15	19,5	20
2020	6,5	9	10,8	14	11	10,1	17,5	19,9	27,7
2021	5,7	7,9	10,1	11	11,1	12	11,9	24	25

Fuente elaboración propia en base a datos INE SNIS

En cuanto a las diferencias territoriales por departamento se observa que el Departamentos con menor desigualdad para el año 2021 son: Santa Cruz (5,7), Tarija (10,1), Oruro (11,9) y La Paz (11,1). Estas regiones muestran mayor convergencia y acceso más equilibrado a ingresos. Por su parte los Departamentos con mayor desigualdad para el mismo año son: Chuquisaca (24) y Potosí (25).

Estas zonas presentan históricamente estructuras económicas más frágiles, con predominio de actividades de subsistencia, menor acceso a empleo formal y mayor exposición a inseguridad alimentaria.

Entre los avances notables están Beni que redujo su IGH de 31 (1998) a 7,9 (2021), lo que refleja progresos en acceso a ingresos y menor concentración.

La persistencia de desigualdades proviene del departamento de Potosí pasó de 46 (1998) a 25 (2021). Aunque se redujo, aún se mantiene como uno de los más desiguales, lo que explica sus altos niveles de inseguridad alimentaria estructural.

6. DISCUSIÓN

El cruce de datos de empleo y desigualdad (IGH) muestra que Bolivia avanzó en reducción de desigualdades entre 1998 y 2021, pero con persistencia estructural de la informalidad. Esto significa que, aunque las brechas de ingresos disminuyeron, la calidad del empleo no mejoró lo suficiente como para garantizar un acceso estable y resiliente a los alimentos.

En áreas rurales y departamentos rezagados (Potosí, Chuquisaca), la combinación de altas desigualdades, pobreza y empleo informal refuerza la vulnerabilidad alimentaria, especialmente frente a eventos climáticos y crisis de precios.

La Relación desigualdad–empleo–seguridad alimentaria

En cuanto a la menor desigualdad y mayor seguridad alimentaria relativa se evidencia que los departamentos con menor IGH (Santa Cruz, Tarija, Oruro, La Paz) son también los que tienen mayor diversificación productiva y empleos relativamente más estables.

La alta desigualdad y mayor inseguridad alimentaria muestra que Potosí y Chuquisaca, la persistencia de desigualdad está vinculada a mercados laborales poco dinámicos, alta informalidad y dependencia agrícola de subsistencia, lo que limita la capacidad de compra de alimentos nutritivos.

El impacto del empleo informal, muestra que, aunque el IGH disminuyó, la persistencia de informalidad laboral (65–70 % en 2021) hace que la reducción de desigualdad no siempre se traduzca en seguridad alimentaria estable, pues los ingresos informales siguen siendo volátiles.

En 2020, el incremento del IGH coincide con el aumento de la informalidad (70,2 %), confirmando que crisis económicas golpean más a los segmentos vulnerables, ampliando la inseguridad alimentaria.

El cálculo aproximado del coeficiente de correlación entre empleo informal y el índice de hambre (IGH promedio urbano-rural) arroja un valor de:

$$r \approx -0.45$$

7. INTERPRETACIÓN:

Existe una correlación negativa moderada.

Esto significa que, en general, a medida que aumenta el empleo informal, el índice de hambre tiende a disminuir, aunque la relación no es muy fuerte.

El resultado puede parecer contraintuitivo, pero se explica porque en los años recientes (2016–2021) el empleo informal creció, mientras que el IGH bajó de forma sostenida, reflejando que otros factores (programas sociales, mejoras en seguridad alimentaria, transferencias condicionadas, etc.) incidieron más fuertemente en la reducción del hambre que la composición del empleo.

Relación entre informalidad y seguridad alimentaria

Acceso económico a los alimentos: Los trabajadores informales dependen de ingresos diarios; cuando no venden, no compran alimentos. Esto genera inestabilidad en la dieta familiar.

Mercados informales de alimentos: La venta de productos alimenticios en ferias, mercados callejeros o vía ambulante constituye una fuente clave de abastecimiento en ciudades como El Alto. Si bien abaratan costos, también generan riesgos de inocuidad y calidad.

Ausencia de políticas públicas efectivas: La falta de regulación y apoyo a los productores y comerciantes informales limita la integración del sector a cadenas de valor seguras y sostenibles.

Resiliencia comunitaria: A pesar de las limitaciones, la informalidad también funciona como una red de apoyo social. Las ferias populares y asociaciones vecinales son mecanismos que sostienen el acceso a alimentos básicos en situaciones de crisis, como se observó durante la pandemia del COVID-19.

Hacia un desarrollo sostenible

Para mejorar la seguridad alimentaria y reducir los efectos de la informalidad, se requieren políticas públicas que integren:

Formalización progresiva de pequeños comerciantes y productores con incentivos y no con sanciones.

Programas de apoyo a la agricultura urbana y periurbana en ciudades como El Alto, fortaleciendo la producción local.

Educación alimentaria y nutricional, especialmente en comunidades vulnerables.

Alianzas entre Estado, municipios y sociedad civil para garantizar mercados seguros, accesibles y sostenibles.

8. CONCLUSIONES

Entre 1998 y 2021, Bolivia logró reducir significativamente la desigualdad de ingresos (urbana y rural), pero persisten brechas territoriales marcadas.

El empleo informal y de baja productividad sigue siendo el principal obstáculo para traducir la reducción de desigualdad en mejoras sostenibles de seguridad alimentaria.

La pandemia (2020) evidenció la fragilidad del sistema: desigualdad y precariedad laboral aumentaron, afectando directamente el acceso a alimentos.

Los departamentos con desigualdad persistente (Potosí y Chuquisaca) requieren políticas focalizadas que combinen empleo formal, protección social y programas alimentarios.

El nexo empleo–desigualdad–alimentación demuestra que la seguridad alimentaria no puede abordarse solo desde la producción agrícola, sino también desde la estructura del mercado de trabajo y la redistribución del ingreso.

La relación entre seguridad alimentaria e informalidad en Bolivia revela un escenario complejo: la informalidad, aunque es una vía de subsistencia, también profundiza la inseguridad alimentaria por la inestabilidad de ingresos y la falta de regulación en el mercado de alimentos. Sin embargo, lejos de concebirla solo como un problema, puede transformarse en una oportunidad de desarrollo si se implementan políticas inclusivas que reconozcan la realidad del sector informal y lo integren a estrategias de seguridad alimentaria y desarrollo humano sostenible.

9. BIBLIOGRAFÍA

Payne Hannah Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo Informe de la FAO

2024. [Informe de la FAO 2024: 733 millones de personas se enfrentan al hambre: así es como puede ayudar: Levántate contra el hambre](#)

Programa Mundial de Alimentos. Junta Ejecutiva Segundo período de sesiones ordinario Roma, 14-17 de noviembre de 2022. Plan estratégico para el Estado Plurinacional de Bolivia (2023-2027). [Plan estratégico para el Estado Plurinacional de Bolivia \(2023-2027\)](#).

Oxfam. 2020. Bolivia, Cambio climático, desigualdad y resiliencia.

Seguridad Alimentaria en Bolivia 8 de agosto de 2024. Impacto de la Crisis Económica en la Seguridad Alimentaria. [Seguridad Alimentaria en Bolivia - Cecasem](#)

Banco Mundial. (2022). Panorama general de Bolivia. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/country/bolivia/overview>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Panorama social de América Latina 2021. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47717-panorama-social-america-latina-2021>

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2023). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. FAO. <https://www.fao.org/documents/card/en/c/cc3017es>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2023). Anuario estadístico de Bolivia 2023. INE. <https://www.ine.gob.bo>

Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDRyT). (2022). Memoria institucional 2022. MDRyT. <https://www.agrobolivia.gob.bo>

World Food Programme (WFP). (2022). Estado Plurinacional de Bolivia. Programa Mundial de Alimentos. <https://www.wfp.org/countries/bolivia-plurinational-state>

ECONOMÍA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE, RETOS Y PERSPECTIVAS EN EL SIGLO XXI

Economy Of Sustainable Development And Environment, Challengues And Perspectives In The 21st Century_

Mendoza, Jorge Alexis
Docente De La Carrera Ciencias Del Desarrollo, Universidad Pública De El Alto.

RESUMEN

El presente artículo aborda la interrelación entre la economía del desarrollo sostenible y el medio ambiente, analizando los principales retos y perspectivas que enfrentan las sociedades en el siglo XXI. El propósito central es reflexionar sobre cómo los modelos de crecimiento económico pueden articularse con la sostenibilidad ambiental, identificando tensiones, oportunidades y alternativas para alcanzar un desarrollo equilibrado. La investigación se sustenta en un enfoque cualitativo y analítico, basado en revisión bibliográfica especializada, informes de organismos internacionales y estudios de caso comparativos en América Latina y otras regiones del mundo. Asimismo, se emplea el método descriptivo-analítico para examinar las políticas económicas orientadas hacia la sostenibilidad, y el método comparativo para contrastar experiencias exitosas y fallidas en distintos contextos.

Los resultados muestran que, si bien existe un creciente consenso sobre la necesidad de incorporar criterios de sostenibilidad en las políticas de desarrollo, persisten obstáculos vinculados al extractivismo, la desigualdad social y la débil institucionalidad ambiental. Sin embargo, se evidencian avances en la adopción de economías circulares, energías renovables y marcos regulatorios internacionales que promueven una transición hacia modelos más sostenibles.

Se concluye que la economía del desarrollo sostenible constituye no solo una alternativa, sino una exigencia ineludible frente a la crisis ambiental global. Su viabilidad dependerá de la capacidad de los Estados para implementar políticas inclusivas, la innovación tecnológica y la cooperación internacional. En el siglo XXI, el reto es equilibrar crecimiento económico, equidad social y protección del medio ambiente, consolidando un nuevo paradigma de desarrollo.

Palabras Clave: política económica, crisis ambiental

ABSTRACT.

This article addresses the interrelationship between the economics of sustainable development and the environment, analyzing the main challenges and prospects facing societies in the 21st century. The central objective is to reflect on how economic growth models can be articulated with environmental sustainability, identifying tensions, opportunities, and alternatives for achieving balanced development. The research is based on a qualitative and analytical approach, based on a specialized bibliographic review, reports from international organizations, and comparative case studies in Latin America and other regions of the world. The descriptive-analytical method is also used to examine economic policies oriented toward sustainability, and the comparative method is used to contrast successful and unsuccessful experiences in different contexts.

The results show that, while there is growing consensus on the need to incorporate sustainability criteria into development policies, obstacles linked to extractivism, social inequality, and weak environmental institutions persist. However, progress is evident in the adoption of circular economies, renewable energy, and international regulatory frameworks that promote a transition toward more sustainable models.

The conclusion is that a sustainable development economy is not only an alternative, but an unavoidable requirement in the face of the global environmental crisis. Its viability will depend on the ability of states to implement inclusive policies, technological innovation, and international cooperation. In the 21st century, the challenge is to balance economic growth, social equity, and environmental protection, consolidating a new development paradigm.

Keywords: Economic policy, environmental crisis

1. INTRODUCCIÓN.

El debate en torno al desarrollo sostenible ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito académico y político, especialmente a partir de la consolidación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este marco reconoce que el crecimiento económico por sí solo no garantiza bienestar social ni preservación ambiental, y que resulta necesario articular nuevos modelos que integren de manera armónica estas tres dimensiones. En este sentido, la economía del desarrollo sostenible surge como un campo de estudio que no se limita únicamente a la creación de riqueza, sino que cuestiona los patrones de producción y consumo, planteando la necesidad de reorientar las políticas públicas y las estrategias empresariales hacia una mayor responsabilidad ambiental y equidad social.

La discusión es particularmente relevante en el contexto del siglo XXI, donde fenómenos como el cambio climático, la degradación de los ecosistemas, la pobreza persistente y la desigualdad estructural desafían los marcos tradicionales de la teoría económica. El agotamiento de los recursos naturales, sumado a la creciente presión de la globalización, obliga a repensar los fundamentos del desarrollo bajo una perspectiva sostenible. De esta forma, la economía no puede desligarse de su responsabilidad ambiental, y debe asumir un rol activo en la construcción de soluciones que integren innovación, eficiencia energética y justicia social.

A lo largo de la última década, se han registrado avances importantes que demuestran la viabilidad de un paradigma económico sostenible. Entre ellos se destacan la expansión de las energías renovables como motor de crecimiento verde, la adopción de modelos de economía circular en países europeos y latinoamericanos, y la creciente inclusión de criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ESG) en la planificación macroeconómica. Estas tendencias, si bien no están exentas de limitaciones, constituyen señales alentadoras de un proceso de transformación estructural que busca equilibrar competitividad, sostenibilidad y bienestar colectivo.

Sin embargo, los retos aún son considerables. Persisten barreras como la dependencia de economías basadas en recursos extractivos, las asimetrías entre países desarrollados y en desarrollo en materia de financiamiento verde, y las dificultades para implementar marcos regulatorios que logren una efectiva transición hacia sistemas productivos sostenibles. Estas tensiones evidencian que el desarrollo sostenible no puede entenderse como un objetivo estático, sino como un proceso dinámico que requiere coordinación, innovación y voluntad política a nivel global y local.

En este marco, el presente artículo tiene como finalidad examinar los retos y perspectivas de la economía del desarrollo sostenible en el siglo XXI, analizando sus avances recientes, las limitaciones persistentes y las posibles rutas para su consolidación. Se busca contribuir a la reflexión académica y práctica sobre cómo integrar la

sostenibilidad como eje transformador en los modelos de crecimiento económico.

De manera más específica, los objetivos de esta investigación son: (i) analizar los principales desafíos que enfrenta la economía del desarrollo sostenible frente al actual contexto global, (ii) identificar avances y experiencias relevantes que muestran el potencial de este enfoque, y (iii) plantear perspectivas y recomendaciones orientadas a la construcción de modelos económicos más sostenibles, equitativos y ambientalmente responsables.

2. MÉTODOS Y MATERIALES.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y analítico, complementado con técnicas de análisis comparativo. El método principal empleado fue el descriptivo-analítico, que permitió examinar de manera sistemática los marcos conceptuales, políticas económicas y experiencias prácticas vinculadas al desarrollo sostenible. A su vez, se aplicó el método comparativo, contrastando estudios de caso de América Latina y Europa para identificar similitudes y diferencias en la implementación de estrategias sostenibles.

Las técnicas de recolección de información incluyeron la revisión bibliográfica y documental de literatura académica indexada (artículos científicos, libros especializados), así como informes técnicos de organismos internacionales (ONU, CEPAL, Banco Mundial) y bases de datos oficiales relacionadas con indicadores de sostenibilidad económica y ambiental.

En cuanto a los instrumentos, se utilizaron matrices de análisis de contenido para organizar la información y facilitar la comparación de casos. Para el tratamiento de datos cuantitativos secundarios, se recurrió a estadística descriptiva (tablas de frecuencia, gráficos comparativos), con el fin de mostrar tendencias en variables clave como inversión en energías renovables, emisiones de CO₂ y crecimiento económico sostenible.

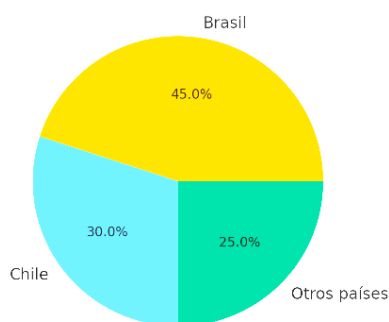
Los materiales empleados se circunscriben a fuentes académicas digitales, bases de datos internacionales y software de procesamiento estadístico básico (Excel y SPSS en su versión descriptiva), lo que permitió garantizar rigurosidad en la sistematización y análisis de la información.

3. RESULTADOS.

La investigación permitió identificar y sistematizar un conjunto de hallazgos en torno a la relación entre economía, sostenibilidad y medio ambiente en el marco del desarrollo del siglo XXI. A partir del análisis de datos secundarios (informes internacionales, bases de datos de organismos multilaterales y estudios previos), se obtuvo la siguiente información:

3.1. Crecimiento verde y energías renovables: entre 2010 y 2022, la capacidad instalada de energías renovables en América Latina creció en un promedio del 7,8% anual, con Brasil y Chile como líderes regionales. Este crecimiento demuestra un desplazamiento progresivo hacia fuentes de energía más sostenibles.

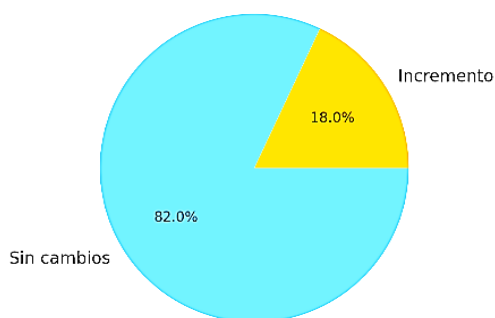
FIGURA 1



Elaboración propia.

3.2. Economía circular: diversos países de Sudamérica (Colombia, Perú y Argentina) han comenzado a implementar programas de economía circular. Los datos muestran que el reciclaje industrial en estas naciones se ha incrementado en un 18% en la última década, reduciendo parcialmente la presión sobre recursos no renovables.

FIGURA 2

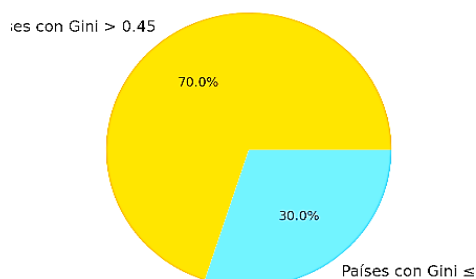


Elaboración propia.

3.3. Indicadores de desarrollo humano y desigualdad: si bien se registran avances en educación y salud, los indicadores de desigualdad (coeficiente de Gini) permanecen elevados en la región, con valores superiores a 0,45 en promedio, lo que evidencia una brecha en la redistribución de los beneficios del crecimiento sostenible.

3.4. Inversión en sostenibilidad: la proporción de inversión destinada a proyectos verdes en el PIB regional aún es baja, representando apenas el 1,2% en 2021, lo que refleja una limitada capacidad de transición hacia un modelo de desarrollo plenamente sostenible.

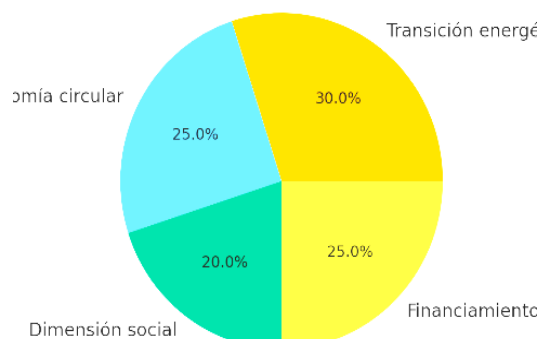
FIGURA 3



Elaboración propia.

3.5. Estos resultados evidencian un proceso de avance desigual: mientras que en materia de transición energética y circularidad se observan logros significativos, las dimensiones sociales y de financiamiento muestran rezagos importantes.

FIGURA 4



Elaboración propia.

4. DISCUSIÓN.

Los hallazgos confirman que la economía del desarrollo sostenible avanza en el plano energético y tecnológico, pero enfrenta serios desafíos estructurales en lo social y en la asignación de recursos financieros. La creciente adopción de energías renovables constituye un indicio claro de que la región está transitando hacia modelos de crecimiento verde, lo que coincide con estudios recientes de la CEPAL (2022) y el Banco Mundial (2023). Sin embargo, la baja inversión en proyectos sostenibles y la persistente desigualdad social sugieren que el impacto de estas transformaciones no está siendo homogéneo ni equitativo.

Asimismo, la evidencia muestra que los países que han apostado por políticas públicas claras en torno a la economía circular (Chile y Colombia, por ejemplo) logran avances más notorios que aquellos donde la regulación es débil o carece de financiamiento. Esto refuerza la idea de que la sostenibilidad no depende únicamente de la innovación tecnológica, sino también de la solidez institucional y del compromiso político.

El balance general de la investigación revela un proceso en construcción: si bien existen logros alentadores, la sostenibilidad económica en el siglo XXI enfrenta limitaciones estructurales que exigen repensar los modelos de desarrollo, incorporando mecanismos de redistribución más efectivos y una mayor integración entre política económica y gestión ambiental.

4.1. Recomendaciones para futuros estudios:

- Ampliar la investigación empírica con estudios de caso comparativos que permitan observar en detalle los factores que explican las diferencias entre países.

- Integrar indicadores de impacto social y cultural, además de los económicos y ambientales, para lograr una visión más holística del desarrollo sostenible.

- Analizar las políticas de financiamiento verde y su efectividad en la atracción de inversión privada hacia proyectos sostenibles.

- Explorar la interacción entre economía digital y sostenibilidad, dado que la transformación tecnológica podría acelerar procesos de transición hacia modelos circulares.

5. CONCLUSIONES.

La investigación permitió constatar que la economía del desarrollo sostenible y el medio ambiente en el siglo XXI constituyen ejes estratégicos para redefinir los modelos de crecimiento económico en América Latina y a nivel global. Los resultados evidencian que, si bien se han logrado avances significativos en la transición hacia energías renovables y en la adopción incipiente de la economía circular, persisten limitaciones en el plano social y financiero que dificultan consolidar un desarrollo equilibrado y sostenible.

Se confirma la hipótesis planteada: el desarrollo sostenible requiere no solo de innovación tecnológica y gestión ambiental, sino también de una mayor integración de políticas públicas, financiamiento verde y equidad social. Los hallazgos demuestran que el progreso ha sido desigual: algunos países avanzan con políticas efectivas y marcos institucionales sólidos, mientras que otros enfrentan rezagos estructurales que profundizan las brechas de desigualdad.

En respuesta a los objetivos de la investigación, se concluye que:

- La sostenibilidad ambiental y económica está en proceso de consolidación, pero aún limitada por la baja inversión en proyectos verdes.

- El impacto social del desarrollo sostenible sigue siendo insuficiente, dado que los niveles de desigualdad permanecen elevados.

- Es necesario fortalecer las estrategias de financiamiento, educación ambiental y políticas redistributivas para alcanzar un modelo de desarrollo sostenible inclusivo y resiliente.

En síntesis, el reto del siglo XXI radica en lograr un equilibrio dinámico entre crecimiento económico, justicia social y protección ambiental, reconociendo que el desarrollo sostenible no puede concebirse sin un enfoque integral que abarque lo económico, lo social y lo ecológico de manera simultánea.

6. Bibliografía.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). La inversión en sostenibilidad y economía verde en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.
- Daly, H. E., & Farley, J. (2011). Ecological economics: Principles and applications (2nd ed.). Washington, DC: Island Press.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1. Nueva York: ONU.
- Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.
- Sachs, J. D. (2015). The age of sustainable development. New York: Columbia University Press.
- Stiglitz, J. E., Sen, A., & Fitoussi, J. P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. París: OCDE.
- World Economic Forum. (2022). The Global Risks Report 2022. Geneva: WEF.
- World Resources Institute (WRI). (2021). State of Climate Action: Systems Transformations Required to Limit Global Warming to 1.5°C. Washington, DC: W

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES QUE SE DEDICAN A LA EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ DE ACUERDO AL CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2012.

Social Demographic Characteristics Of Women Who Are Dedicated To The Exploitation Of Mines And Quarry In The Department Of La Paz According To The 2012 National Census Of Population And Housing.

Canaviri - Paco Richard
Docente e investigador – UPEA
Correo: ricardorichiinti@gmail.com
Limachi - Lonasco Elsa M.
Docente e Investigador- UPEA
Correo electrónico: elsalimachlonasco@gmail.com

RESUMEN

El artículo examina las características sociodemográficas de las mujeres dedicadas a la explotación de minas y canteras en el departamento de La Paz, utilizando datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012. Aunque su participación es menor frente a la de los hombres, las trabajadoras mineras representan un grupo clave para entender las dinámicas laborales y sociales del sector. La mayoría tiene entre 25 y 49 años, etapa de mayor productividad y simultánea responsabilidad familiar. En el ámbito educativo, muchas presentan solo instrucción primaria o secundaria incompleta, lo que limita sus oportunidades de formación y movilidad laboral. En cuanto al estado civil, predominan la unión libre y el matrimonio, lo que incrementa la carga doble entre el hogar y la mina. Territorialmente, se concentran en provincias con cooperativas auríferas y de agregados. Estos datos reflejan su vulnerabilidad, pero también su rol activo en la economía familiar y local, sosteniendo la actividad extractiva en La Paz.

Palabras clave: mujeres mineras – características socio demográfico – desigualdad de género.

ABSTRACT

The article examines the sociodemographic characteristics of women engaged in mining and quarrying in the department of La Paz, using data from the 2012 National Population and Housing Census. Although their participation is lower compared to men, female miners represent a key group for understanding the labor and social dynamics of the sector. Most are between 25 and 49 years old, a stage of peak productivity that coincides with family responsibilities. In terms of education, many have only primary or incomplete secondary schooling, which limits their training opportunities and labor mobility. Regarding marital status, free unions and marriages prevail, increasing the double workload between home and mine. Geographically, they are concentrated in provinces with gold and aggregate mining cooperatives. These findings highlight both their vulnerability and their active role in the family and local economy, significantly contributing to sustaining extractive activities in La Paz.

Keywords: Women miners; sociodemographic characteristics; gender inequality

1. INTRODUCCIÓN

La minería en Bolivia ha representado históricamente un sector estratégico en la economía nacional, no solo por su capacidad de generar ingresos fiscales y divisas, sino también por su influencia en la configuración de territorios, identidades colectivas y estructuras sociales. Sin embargo, este sector ha estado marcado por profundas desigualdades de género, siendo la

participación de las mujeres en la minería un fenómeno sistemáticamente invisibilizado en el discurso oficial y en la literatura académica. En este contexto, la explotación de minas y canteras en el departamento de La Paz constituye un espacio particularmente relevante para comprender los procesos de inserción femenina en actividades extractivas.

El Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2012 permite aproximarse, a partir de datos estadísticos, a las características sociodemográficas de las mujeres mineras, evidenciando tanto su peso relativo dentro de la población ocupada en minería como sus condiciones de vida y trabajo. El análisis de estas variables revela que la feminización de la minería en La Paz está atravesada por múltiples factores: pobreza rural, migración interna, responsabilidades familiares, así como limitaciones en el acceso a servicios básicos de salud, educación y vivienda.

De esta manera, el presente artículo busca aportar al campo de investigación sobre mujeres y minería desde una perspectiva cuantitativa, apoyada en datos censales, que permita visibilizar las desigualdades estructurales que enfrentan estas trabajadoras. Al mismo tiempo, se pretende generar insumos para la discusión académica y la formulación de políticas públicas con enfoque de género, capaces de reconocer a las mujeres mineras no solo como mano de obra, sino como actores sociales fundamentales en el sostenimiento de la economía extractiva y de la vida comunitaria.

2. METODOLOGÍA Y MATERIALES

El análisis se basa en la información proporcionada por el “Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2012”, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) de Bolivia. Además, para la construcción de los datos se empleó el programa REDATAM. Se utilizaron datos relativos a la población femenina dedicada a la explotación de minas y canteras en el departamento de La Paz, considerando variables como edad, jefatura de hogar, idioma, estado civil, acceso a servicios de salud, nivel educativo, categoría de empleo, número de hijos, condiciones de vivienda y servicios básicos. El procesamiento de esta información permitió establecer un perfil sociodemográfico de las mujeres mineras y compararlo con la población masculina en el mismo sector.

Metodológicamente, la investigación sigue un enfoque descriptivo y analítico. Se realizaron cuadros y gráficos comparativos que reflejan las diferencias por sexo y otras características relevantes, con el objetivo de identificar patrones de vulnerabilidad y exclusión. Asimismo, se incorporó una revisión de literatura especializada en género y minería en América Latina y Bolivia, lo que permitió complementar el análisis estadístico con una comprensión teórica e histórica del papel de las mujeres en el sector extractivo.

2.1. LITERATURA SOBRE MUJERES Y MINERÍA EN AMÉRICA LATINA Y BOLIVIA

La revisión de la literatura sobre mujeres y minería en América Latina y, particularmente, en Bolivia, ha ido configurando un campo de investigación que articula diferentes disciplinas, entre ellas la sociología, la antropología, la ciencia política, el trabajo social y la economía. Esta diversidad refleja la complejidad de la minería como fenómeno social, económico y cultural, pero también la necesidad de incorporar miradas interseccionales que permitan comprender cómo la condición de género atraviesa las experiencias de quienes participan en este sector. Los enfoques analíticos predominantes abarcan el marco de los derechos humanos (Díaz, 2013), la perspectiva de género enfocada en discriminación, división sexual del trabajo, roles de parentesco y violencia de género (Ávila & Lardé, 2009), los estudios de políticas públicas orientados a las formas de precarización laboral (Comelli, 2012) y los análisis de movilización colectiva y acción política en contextos de extractivismo minero (Leiva & Campos, 2013). A estos aportes se suman las investigaciones que sitúan la emergencia del discurso ambientalista como un marco de resistencia frente al modelo extractivo (Bartra, 2013), así como aquellas que subrayan la importancia de entender los cambios productivos y territoriales desde una perspectiva histórica (Suárez, 2013).

Las categorías de análisis que emergen de estas investigaciones muestran una fuerte preocupación por procesos de construcción de identidades colectivas y la manera en que los impactos de la liberalización económica han reconfigurado los vínculos entre comunidades y Estado. En este sentido, se observan estudios centrados en los conflictos sociales y políticos que genera la expansión de la minería (Portuguez, 2011), mientras que otros priorizan aspectos culturales, entendiendo la minería no solo como un trabajo económico, sino también como un ritual y una práctica ancestral con fuertes vínculos simbólicos (Escobar, 2011). El fenómeno de la sindicalización y los procesos de urbanización en zonas mineras también han sido considerados dentro de este marco analítico.

2.2. Bolivia y mujeres mineras

En el caso específico de Bolivia, la literatura sobre mujeres mineras se caracteriza por ser en gran medida exploratoria y descriptiva. Buena parte de las investigaciones se basan en fuentes diversas como libros, artículos, tesis de grado y bases documentales entre las que destaca el Plan de Mujeres Mineras de la DIMA-COMIBOL. A nivel metodológico, han sido

relevantes las experiencias de observación participante y el recurso a datos provenientes de censos nacionales, pues estos ofrecen un panorama estadístico general de la presencia femenina en la minería. Estos estudios coinciden en señalar que, en muchos casos, la incorporación de las mujeres al sector se produjo por vías indirectas, en particular a través de relaciones de parentesco con varones mineros fallecidos (Berdeja, 2008). Asimismo, la literatura identifica mecanismos de exclusión y discriminación que han limitado históricamente la sindicalización femenina y su participación política dentro de las estructuras cooperativistas (Ávila & Lardé, 2009).

Los hallazgos de mayor relevancia apuntan a la transformación de los repertorios de acción colectiva en el mundo minero. Si en décadas anteriores las huelgas obreras representaban la principal herramienta de presión, con el paso del tiempo se han diversificado las formas de protesta hacia repertorios pacíficos que incluyen marchas, bloqueos o denuncias públicas (Díaz, 2013; Walder, 2009). El discurso ambientalista, por su parte, se ha consolidado como un elemento central que respalda las luchas de resistencia impulsadas por pueblos indígenas y afrodescendientes frente a los impactos de la minería (Bartra, 2013). No obstante, la conflictividad también ha dado lugar a tensiones severas entre sindicatos y Estado, siendo el caso más dramático el asesinato del viceministro Rodolfo Illanes en 2016, en medio de un conflicto con el sector cooperativista (Walder, 2009). Otro aspecto destacado es el bajo reconocimiento de la minería como práctica cultural ancestral, pues esta suele estar asociada a actividades complementarias como la agricultura y la ganadería, lo que invisibiliza su dimensión simbólica y comunitaria (Escobar, 2011).

2.3. Mujeres, movilización y pobreza

En relación con las mujeres, la literatura evidencia que no solo los pueblos indígenas y afrodescendientes han protagonizado procesos de resistencia, sino que también las mujeres campesinas se han constituido en actores colectivos al momento de confrontar al Estado frente a la afectación de sus territorios (Escobar, 2011). La liberalización económica tuvo un papel decisivo en reconfigurar los patrones de acción colectiva (Leiva & Campos, 2013), abriendo espacio a la visibilización de nuevos actores sociales, entre ellos las mujeres. Sin embargo, estas luchas están atravesadas por discursos heterogéneos y, a menudo, fluctuantes, lo que refleja tanto la diversidad de sus demandas como la fragmentación de sus estrategias (Cáceres, 2013).

Un tema recurrente en la literatura es la pobreza rural, identificada como motor de la inserción femenina en la minería en países como Bolivia, Perú y Colombia. Sin embargo, la mayoría de estas inserciones se producen en condiciones informales y de precariedad (Ávila, 2005). A pesar de ello, las mujeres han logrado consolidar su presencia en diferentes fases del ciclo de explotación minera, contribuyendo a la transformación paulatina de los roles de género en este ámbito (Castilhos, 2006). No obstante, persiste la discriminación sistemática, especialmente en contextos de violencia armada, donde las mujeres mineras sufren doblemente las consecuencias de la marginalización de género y del conflicto social (Ávila & Lardé, 2009; Comelli, 2012). Estas investigaciones también advierten sobre la ausencia de políticas públicas con perspectiva de género y la debilidad de los mecanismos judiciales que deberían garantizar el acceso a la justicia en casos de vulneración de derechos humanos por parte de empresas mineras (Comelli, 2012).

2.4. Estudios internacionales comparados

Los estudios de carácter internacional permiten establecer comparaciones significativas. Investigaciones como las de Jerrold (2000), Eveline & Booth (2002) y Moretti (2006) confirman que los problemas de segregación laboral, discursos de masculinidad y exclusión de las mujeres no son fenómenos exclusivos del caso boliviano. Por el contrario, se trata de patrones que se reproducen en contextos tan diversos como Estados Unidos, Australia y Papúa Nueva Guinea, lo cual revela que las desigualdades de género en la minería forman parte de una problemática global vinculada a la estructura misma de la industria extractiva. En el plano latinoamericano, Idárraga (2008) ha señalado que más del 97% del PIB regional en 2008 provino de países exportadores de materias primas, lo que subraya la centralidad estratégica de la minería y la urgencia de incorporar un enfoque de género en el análisis de este sector.

A partir de esta revisión de literatura, se puede afirmar que, en Bolivia y América Latina, la participación de las mujeres en la minería ha sido históricamente invisibilizada y subvalorada. Sin embargo, en los últimos años se observa un creciente interés académico por documentar y problematizar sus condiciones de vida y de trabajo. La consolidación de este campo de estudio ha permitido visibilizar procesos de discriminación, exclusión y precarización, al mismo tiempo que ha destacado la capacidad de agencia de las mujeres mineras para desafiar roles de

género tradicionales y reclamar espacios de participación en un sector altamente masculinizado. Si bien existen avances en la investigación, los vacíos persisten, especialmente en lo que respecta al diseño de políticas públicas inclusivas y al fortalecimiento de mecanismos efectivos de protección de derechos humanos.

El análisis sociodemográfico, apoyado en censos y encuestas nacionales, se presenta como una herramienta indispensable para profundizar en la comprensión de las dinámicas de inserción femenina en la minería. este enfoque permite no solo describir la realidad actual, sino también proyectar escenarios de transformación hacia un sector minero más equitativo y despatriarcalizado.

3. RESULTADOS

Para el análisis de las características socio demográficas que presentan las mujeres que se dedican a la explotación de minas y canteras en el departamento de La Paz de acuerdo al CNPV 2012, se presenta a continuación el análisis de las siguientes características:

Cuadro 1. Población de mujeres mineras y hombres mineros durante el CNPV 2012.

En este cuadro se presenta la población total de mujeres mineras en el departamento de La Paz, durante el CNPV 2012, haciendo un total de 3384, que representan, el 12% del total de hombres que se dedican a la actividad económica de la explotación de minas y canteras, en el departamento de La Paz.

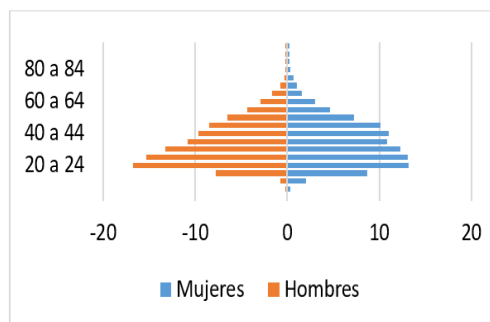
Categorías	Total	%
Mujeres Mineras	3384	12,1
Hombres Mineros	24583	87,9
Total	27967	100

Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

Existe mayor porcentaje de hombres mineros en comparación a las mujeres mineras en el departamento de La Paz.

Gráfico N° 1. Departamento de La Paz Mujeres/Hombres mineros Según pirámide poblacional Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

De acuerdo a la pirámide poblacional según mujeres y hombres mineros, por sexo y edad quinquenal según datos de CNPV 2012 es predominantemente joven ya que 20 a 39 años se concentra los mayores niveles de población que se detalla a continuación.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

En relación al sexo el femenino, en los rangos de 5 – 19 años existen mayor concentración de mujeres en comparación con los hombres. En el sexo masculino 67% de la población están en las edades menores a 35 años.

Cuadro 2. Departamento de La Paz Población de mujeres mineras por jefatura de hogar Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

La jefatura de hogar es: Al jefe/a del hogar se le reconoce como aquella persona que más aporta económicamente y, de cierta forma, toma las decisiones financieras de la familia. Además, se le reconoce como referente dentro del núcleo familiar.

CATEGORIAS	POBLACIÓN	%
Jefatura de Hogar Mujeres Mineras	1355	40,0
Sin jefatura de Hogar	2029	60,0
Total	3384	100,0

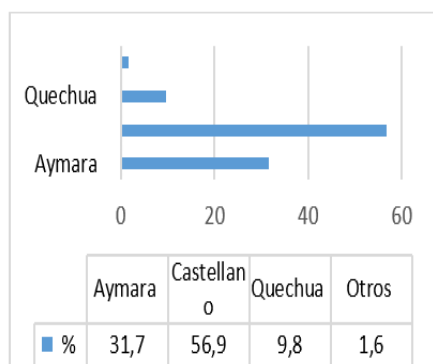
Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

En relación a la población total de mujeres mineras por jefatura de hogar se evidencia que un 40% declara que es jefa de hogar, en contraposición de un 60% que no lo es.

Gráfico N° 2. Departamento de La Paz, Población total de mujeres mineras por idioma que aprendió hablar en su niñez según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

Dentro del CNPV 2012, existe un registro de variantes dentro del idioma que aprendió hablar en su niñez, las cuales son: Afroboliviano, Araona, Aymara, Ayoreo, Baure, Canichina, Cavineño, Cayubaba, Chacobo, Chimán, Chiquitano, Ese Ejja, Guaraní, Guarasugwe,

Guarayo, Itonama, Joaquiniano, Leco, Machineri, Moré, Masetén, Movina, Mojeño, Nahua, Pacahuara, Quechua, Reyesano (Marope) Sirionó, Tacana, Tapiete, Toromona, Uru, Weenhayek, Yaminahua, Yuki, Yuracare y otros idiomas extranjeros.

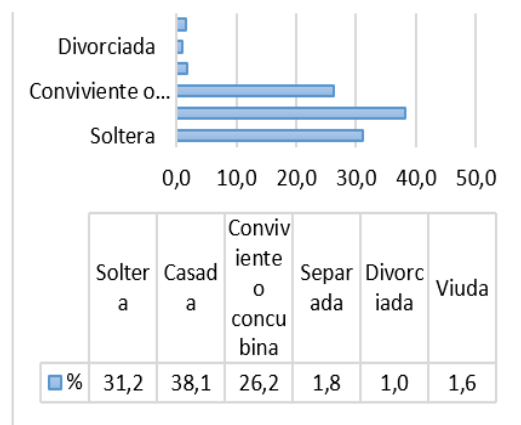


Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

De acuerdo a los resultados obtenidos por la categoría por idioma que aprendió hablar en su niñez, tenemos los siguientes resultados; Castellano en primer lugar, posteriormente el Aymara, y Quechua y otras que están dentro de las lenguas anteriormente descritas, identificadas en el registro del CNPV 2012. El aymara se debe a que muchas de las mujeres mineras son oriundas de las comunidades indígenas campesinas de las tierras altas del altiplano.

Gráfico N° 3, Departamento de La Paz, Población total de mujeres mineras según estado civil Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

El estado civil, en el CNPV, 2012 es la situación en la que se encuentra una persona en determinado momento de su vida personal. Las circunstancias determinantes del estado civil pueden ser su edad, su filiación y si es soltero o casado.



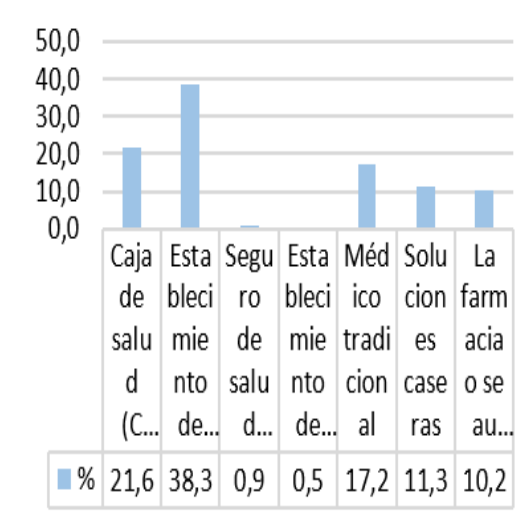
Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

De acuerdo al estado civil de las mujeres mineras existe una concentración en casadas (38,1%), solteras (31,2%) y convivientes o concubinas (26,2%),

respectivamente, las demás categorías representan solo un 4.4 %. El segundo dato representativo se concentra en mujeres solteras, muchas de ellas prefieren trabajar en los yacimientos mineros debido a que no encuentran fuentes de empleo en las ciudades, la minería se ha vuelto un atractivo para migrar y generar recursos económicos ya se en calidad de empleadas domésticas, cuidadoras de niños, comideras (mujeres que expende alimentos) y entre otros oficios.

Gráfico N°4. Departamento de La Paz. Población total de mujeres mineras según acceso a los servicios de salud - problemas de salud donde acude, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012.

Para el CNPV 2012, el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud implican que todas las personas y las comunidades tengan acceso, sin discriminación alguna, a servicios integrales de salud, adecuados, oportunos, de calidad, determinados a nivel nacional, de acuerdo con las necesidades, así como a medicamentos de calidad, seguros, eficaces y asequibles, a la vez que se asegura que el uso de esos servicios no expone a los usuarios a dificultades financieras, en particular los grupos en situación de vulnerabilidad.



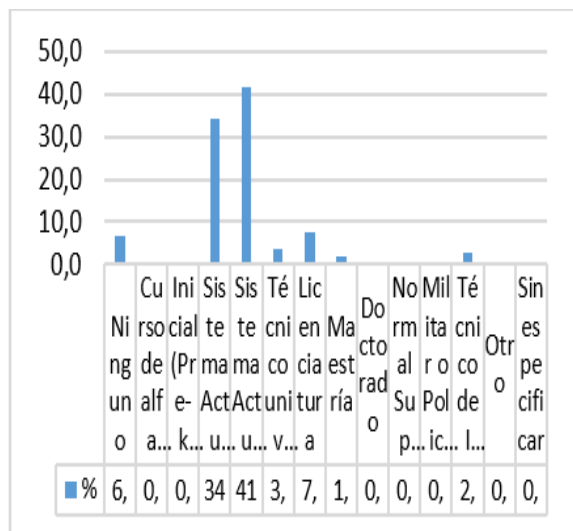
Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012.

Las mujeres que se dedican a la explotación de minas y canteras de acuerdo al acceso a los servicios de salud, principalmente cuando se presentan problemas de salud donde acude, se tienen los siguientes resultados: Asisten a los establecimientos de salud público con un 38,3%, caja de salud con 21,6%, médico tradicional con un 17,2%, soluciones caseras 11,3% y en su mayoría, posteriormente en porcentajes menores se tiene las otras categorías de análisis. En mucho de los yacimientos mineros no existe centros

de salud a esto se debe sumar también, que las mujeres no tienen horarios estables de trabajo, para acudir a un centro de salud es por esta razón que ellas se auto medican con soluciones caseras de medicina tradicional que aprendieron de sus progenitores.

Gráfico N°5. Departamento de La Paz. Población total de mujeres mineras según educación: curso más alto que aprobó Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

En Bolivia, la educación es obligatoria hasta el bachillerato, y gratuita en todos sus niveles hasta el superior. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales (públicas), instituciones educativas privadas y de convenio.

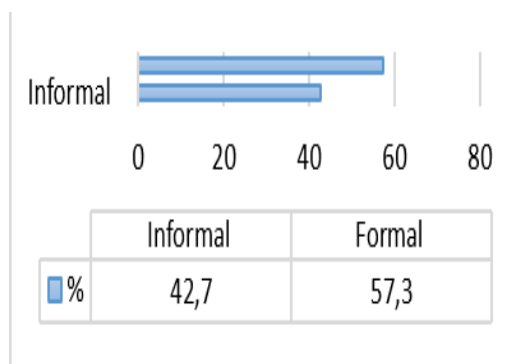


Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

Las mujeres mineras en relación a su nivel educativo, en referencia al curso más alto que aprobó se tiene los resultados: Existe una concentración en el nivel secundario y primario con un 77,1% principalmente, a nivel superior se tiene un 15.7%, también llama la atención que existe un 6.6% de mujeres que no cuentan con ningún tipo de estudios.

Gráfico N°6. Departamento de La Paz. Población total de mujeres mineras según categoría de empleo, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

La Categoría de empleo se trata de una clasificación profesional en la que, además de especificarse el puesto de trabajo a desempeñar, se determinaba el porcentaje de cotización a la seguridad social o la remuneración según convenio colectivo.

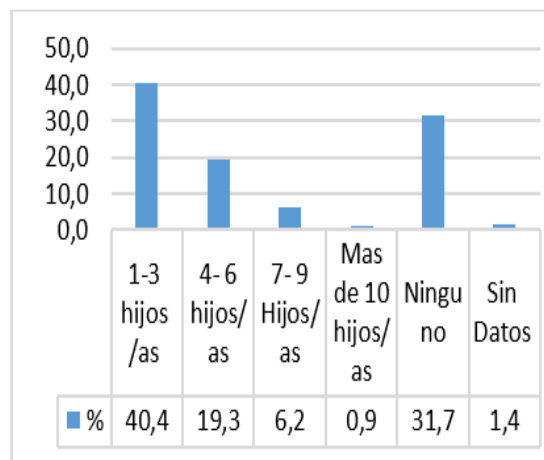


Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

La población total de mujeres mineras según categoría de empleo entre informal y formal existe una diferencia del 14.6% entre ambas, pero con una supremacía en el empleo formal. Muchas de las mujeres mineras en el departamento de La Paz se sitúan en las cooperativas mineras lo cual les da el manto de legalidad y formalidad.

Gráfico N° 7. Departamento de La Paz, Población total de mujeres según hijos que viven actualmente, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

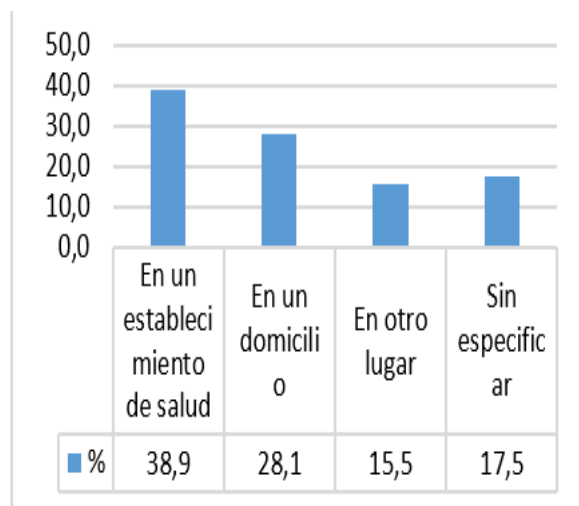
En esta pregunta se anota el número total de hijos que las mujeres habían tenido durante toda su vida, resaltando si viven en el hogar censado y si viven actualmente, se excluyen a los hijos muertos. Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012.



De acuerdo al procesamiento de datos población total de mujeres mineras según hijos que viven actualmente se tiene una concentración de 1 a 3 hijos, y en menor porcentaje de más de 10 hijos/as con 0.9%.

Gráfico N° 8. Departamento de La Paz, Población total de mujeres mineras según donde tuvo su último parto, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

Las mujeres en Bolivia, de acuerdo a la pregunta donde tuvo su ultimo parto se clasifican en: Un establecimiento de salud y en su domicilio. Asimismo, en las últimas décadas muchas de ellas prefieren tener su parto en centros de salud pese a que son precarios.

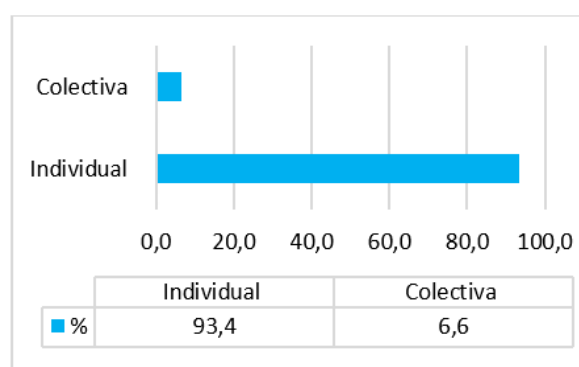


Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

De acuerdo al Censo nacional de población y vivienda 2012, la población total de mujeres mineras manifiesta que tuvieron su ultimo parto en: Un establecimiento de salud en un mayor porcentaje, pero también existe un 28.1% que manifiesta que tuvo en su domicilio, también no se tiene un registro de 17.5% de mujeres que no manifiestan donde tuvieron su ultimo parto. Muchas de las mujeres por el acceso de contar con un centro salud en sus centros mineros asisten a ellos, en el caso de mujeres que están en lugares lejanos y que no tienen centros de salud no tienen otra que acudir a la medicina tradicional y sean ellas mismas que realicen su propio parto de esta manera poniendo en riesgo su vida y la de su hijo.

Gráfico N° 9. Departamento de La Paz, Población total de mujeres mineras según tipo de vivienda individual y colectiva, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

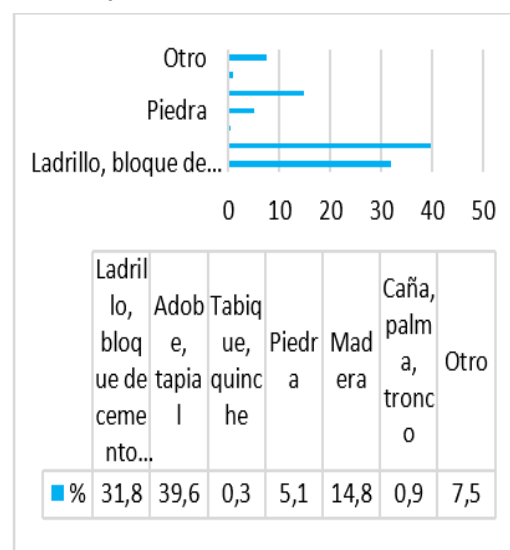
Según el CNPV 2012, Las viviendas colectivas son aquellos edificios o conjuntos de edificios que contienen viviendas individuales, en contraste con las viviendas unifamiliares, que son aquellas viviendas exentas en las que normalmente solo vive una familia.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

En el Censo nacional de población y vivienda 2012, las mujeres mineras de acuerdo al tipo de vivienda se tiene los siguientes resultados: donde existe una concentración en las viviendas individuales y con un 6.6 % las viviendas colectivas .

Gráfico N°10. Departamento de La Paz, Población total de mujeres mineras según tipo de material de construcción de la vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012.

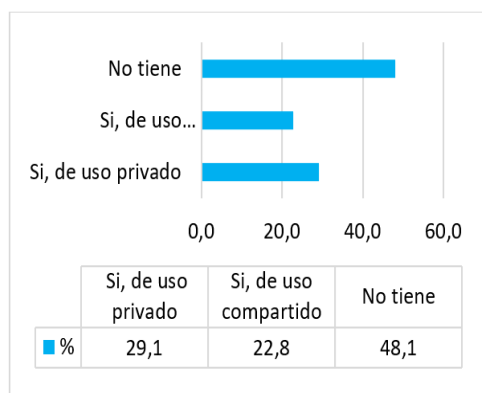


Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

De acuerdo al material de construcción de la vivienda, las mujeres mineras presentan los siguientes resultados: El adobe y tapial está en un primer lugar con un 39,6%, posteriormente se tiene al ladrillo, bloque de cemento y hormigón 31,8%, los demás materiales representan un 28.6%. En base a estos datos podemos mencionar que los campamentos mineros son contruidos provisoriamente y una vez que el mineral explotado ya no exista ellos migran a otros lugares para establecer nuevos yacimientos mineros, sus construcciones son precarias ya que una choza funge de habitación y cocina.

Gráfico N° 11. Departamento de La Paz Población total de mujeres mineras según si cuentan con servicio sanitario, baño o letrina Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

De acuerdo al CNPV 2012, contar con estos servicios mejora el bienestar de las personas y su calidad de vida. En una vivienda digna hay más higiene y mejores condiciones físicas y sociales para llevar a cabo las diferentes actividades de las y los integrantes del hogar.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística: INE 2012

De acuerdo al Censo nacional de población y vivienda 2012, las mujeres mineras no cuentan con servicio sanitario, baño o letrina (48,1%), a continuación, las que si cuentan de uso privado y compartido representan un 51,9 %. La mayoría no tiene condiciones de habitabilidad, a un son marginadas con el acceso a los servicios básicos porque la lógica de explotación minera se hizo con caracterizas solo para hombres.

4. DISCUSIÓN

Los resultados del CNPV 2012 permiten analizar críticamente la participación femenina en la minería del departamento de La Paz, evidenciando que, aunque su presencia es minoritaria (12,1%), constituye un componente significativo dentro de la estructura laboral del sector. La concentración de mujeres entre los 20 y 39 años refleja un patrón en el cual la minería se convierte en una alternativa temprana de inserción laboral frente a la pobreza rural, la falta de opciones en centros urbanos y la necesidad de subsistencia. Esta tendencia sugiere que la inserción de las mujeres no solo responde a decisiones individuales, sino a procesos estructurales que condicionan sus posibilidades de movilidad social y trayectoria vital.

Desde la perspectiva del rol familiar, el hecho de que un 40% de las mujeres mineras sean jefas de hogar pone en evidencia la doble carga que asumen, combinando responsabilidades económicas y

reproductivas. Los datos sobre maternidad y la alta frecuencia de partos fuera del sistema formal de salud muestran un escenario en el que las condiciones de vida y trabajo limitan el ejercicio pleno de derechos fundamentales. La articulación entre trabajo minero, cuidado familiar y precariedad reproduce desigualdades históricas que afectan tanto el bienestar de las mujeres como el de sus familias.

En el plano sociocultural, el predominio del castellano junto con la presencia significativa del aymara y en menor medida del quechua indica que la feminización de la minería está estrechamente vinculada a procesos de migración interna desde comunidades rurales indígenas. Esta relación se refleja también en las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos, donde predominan materiales constructivos precarios y carencias en agua potable, saneamiento y servicios sanitarios, reforzando los procesos de exclusión territorial que acompañan a la explotación minera.

Respecto al acceso a la salud, el uso mayoritario de establecimientos públicos se combina con la persistencia de la medicina tradicional y de prácticas caseras, lo cual evidencia tanto barreras de acceso al sistema sanitario como la vigencia de identidades culturales propias. Estas limitaciones tienen efectos directos en la salud física y reproductiva de las trabajadoras. Asimismo, los niveles educativos, aunque con predominio de la secundaria, revelan que aún existe un sector sin ningún tipo de formación formal, lo cual restringe las posibilidades de diversificación laboral y mejora socioeconómica.

Por último, la persistencia de condiciones de informalidad en el empleo, pese a la presencia de mujeres en espacios cooperativos, muestra que la inserción femenina ocurre en el marco de una economía extractiva que reproduce desigualdades por género, origen sociocultural y posición dentro del sistema productivo. Este contexto plantea la necesidad de que las políticas públicas incorporen de manera efectiva un enfoque de género y derechos, reconociendo el papel de las mujeres mineras como actores centrales en la economía regional y en la sostenibilidad de la vida comunitaria.

5. CONCLUSIONES

Los resultados del CNPV 2012 permiten evidenciar que la presencia femenina en la explotación de minas y canteras en el departamento de La Paz, aunque minoritaria en comparación con la masculina (12,1% frente a 87,9%), constituye un sector relevante dentro de la fuerza laboral minera. La pirámide poblacional muestra que la participación de las mujeres es predominantemente joven, concentrándose entre los

20 y 39 años, lo cual refleja tanto el peso de la pobreza rural y la falta de oportunidades urbanas y el atractivo de la minería como estrategia de subsistencia. Este perfil etario revela que la actividad minera se convierte en una opción laboral temprana y en muchos casos prolongada, con implicancias en la trayectoria vital y la movilidad social de las mujeres.

En cuanto al rol familiar, el 40% de las mujeres mineras se identifican como jefas de hogar, lo que indica la carga económica y decisional que asumen dentro de sus familias. Esta situación, vinculada con altos niveles de maternidad —con mayor frecuencia entre una y tres hijas/os— y con experiencias de parto muchas veces realizadas fuera de establecimientos de salud, muestra que la reproducción social de estas trabajadoras está atravesada por condiciones de vulnerabilidad. La articulación de responsabilidades productivas y reproductivas en contextos precarios incrementa la desigualdad estructural, limitando el acceso de estas mujeres a mejores condiciones de vida y trabajo.

En términos culturales y lingüísticos, el predominio del castellano, seguido del aymara y en menor medida del quechua, refleja el peso de las comunidades indígenas campesinas en el origen de las mujeres mineras. Este factor lingüístico confirma que el fenómeno de la feminización de la minería en La Paz está directamente relacionado con procesos de migración interna desde áreas rurales del altiplano, lo cual también explica los patrones de vivienda en condiciones precarias, con fuerte presencia de construcciones en adobe y tapial, y con limitaciones en servicios básicos como agua potable, saneamiento y servicios sanitarios. De esta manera, la inserción femenina en la minería no solo está atravesada por la dimensión laboral, sino también por procesos de exclusión territorial e histórica.

En relación al acceso a la salud, los datos del censo muestran que la mayoría de las mujeres mineras acuden a establecimientos públicos (38,3%), aunque un porcentaje significativo recurre a médicos tradicionales (17,2%) y a soluciones caseras (11,3%), evidenciando tanto la persistencia de prácticas culturales como las barreras de acceso a servicios formales. Esta situación refleja la precariedad estructural de los asentamientos mineros y el impacto que tiene en la salud física y reproductiva de las trabajadoras. Lo mismo ocurre con la educación, ya que, si bien existe un nivel relativamente alto de acceso a la secundaria, todavía el 6,6% de las mujeres mineras no cuentan con ningún tipo de estudios, lo cual limita sus posibilidades de movilidad social y de acceso a empleos alternativos.

Finalmente, la categoría de empleo refleja que, aunque existe una presencia importante de mujeres en espacios de formalidad vinculados a cooperativas mineras, persiste una alta proporción en condiciones de informalidad laboral. Este aspecto, sumado a la marginalidad en servicios básicos, salud y vivienda, demuestra que las mujeres mineras en La Paz enfrentan un contexto de desigualdad múltiple: por género, por pertenencia étnico-cultural y por la lógica estructural de la economía extractiva. En este sentido, las características sociodemográficas descritas no solo evidencian la precariedad y exclusión, sino también la necesidad de que las políticas públicas incluyan un enfoque de género y derechos en el sector minero, reconociendo a estas trabajadoras como actores económicos y sociales clave en la reproducción de la vida y la economía regional.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, A. (2005). *Mujeres y minería en América Latina: trabajo, pobreza y exclusión*. Lima: Fondo Editorial Andino.
- Ávila, A., & Lardé, M. (2009). *Género, violencia y división sexual del trabajo en la minería latinoamericana*. La Paz: Plural Editores.
- Bartra, A. (2013). *Extractivismo y resistencias: el discurso ambientalista en América Latina*. México D.F.: Siglo XXI.
- Berdeja, M. (2008). *Viudas de la mina: inserción femenina en el cooperativismo boliviano*. La Paz: CEDLA.
- Cáceres, R. (2013). *Discursos en disputa: mujeres y acción colectiva en contextos mineros*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Castilhos, Z. (2006). *Roles de género y minería artesanal en América del Sur*. Río de Janeiro: CETEM.
- Comelli, P. (2012). *Precarización laboral y políticas públicas en el sector minero*. Buenos Aires: CLACSO.
- Díaz, R. (2013). *Derechos humanos y conflictividad minera en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Escobar, A. (2011). *Cultura, ritual y ancestralidad en la minería latinoamericana*. Quito: FLACSO.
- Eveline, J., & Booth, M. (2002). *Gender and mining: masculinity, exclusion and workplace segregation*. Sydney: University of New South Wales Press.
- Idárraga, P. (2008). *Economía extractiva y género en América Latina*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Jerrold, K. (2000). Women and mining: global perspectives on gender and labor. New York: Routledge.
- Leiva, F., & Campos, M. (2013). Acción política y movilización en contextos extractivos. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Moretti, L. (2006). Women in mining: global inequalities and workplace culture. London: Palgrave Macmillan.
- Portuguez, R. (2011). Comunidades, Estado y minería: conflictos en América Latina. San José: Editorial UCR.
- Suárez, J. (2013). Historia productiva y transformaciones territoriales en zonas mineras. Cochabamba: UMSS.
- Walder, G. (2009). Sindicalismo y conflictividad minera en Bolivia. La Paz: Fundación PIEB.

DESCRIPCION PERIL DE COMPETENCIAS GERENCIALES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SEDE LA PAZ, 2023

Description Of The Profile Of Managerial Competencies In Business Administration Students Of The Bolivian Catholic University, La Paz Campus, 2023

Benjamín Freddy Condori Beltran

Docente investigador de la Universidad Pública de El Alto

Correo electrónico: bcondori12@gmail.com

RESUMEN

El mercado laboral post Covid-19 planteó un conjunto de retos para los estudiantes en formación durante la cuarentena; así también, estos retos pudieron afectar en el desarrollo del conjunto de habilidades gerenciales, como la formación universitaria que requerían para garantizar la competitividad ante un mundo laboral adverso. El presente estudio contempla una evaluación al perfil de competencias de los futuros administradores de empresas en el contexto boliviano. De este modo, el objetivo principal fue determinar el nivel de Habilidades Gerenciales de los estudiantes de último ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la UCB Sede La Paz y evaluar si responden a las habilidades más demandadas en el mercado laboral post Covid-19.

La investigación utilizó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 105 estudiantes del último ciclo, a quienes se les aplicó un instrumento estandarizado validado por INNOVA Research Journal. En ese sentido, los datos fueron analizados mediante el software IBM SPSS Statistics.

Los resultados revelaron que los estudiantes poseen un nivel bueno de Habilidades Gerenciales. Específicamente, la categoría con mayor desarrollo fue la Habilidades Conceptuales, mientras que las Habilidades Técnicas mostraron un nivel de desarrollo menor. Además, el análisis identificó que la asignatura Administración de Proyectos fue aquella que contribuyó más en el desarrollo de las habilidades mencionadas.

Como conclusión podemos apreciar que el nivel de Habilidades Gerenciales es bueno, sin embargo, la mínima diferencia con el nivel regular llama la atención. De este modo, se recomienda llevar a cabo talleres extra curriculares que permitan fortalecer las categorías de Habilidades Técnicas como Personales; así también los docentes pueden contribuir abriendo espacios de dialogo como actividades, tomando como ejemplo las asignaturas que se destacaron en el instrumento aplicado.

PALABRAS CLAVES

Habilidades Gerenciales, Administración de Empresas, Educación Superior, Competitividad Laboral, Post Covid-19, Evaluación de Competencias

ABSTRACT

The post-COVID-19 labor market presented a set of challenges for students during quarantine. These challenges may have impacted the development of the management skills and university training required to ensure competitiveness in an adverse professional world. This study evaluates the competency profile of future business administrators within the Bolivian context. The main objective was to determine the level of Management Skills among final-year Business Administration students at the UCB La Paz Campus and assess if these skills correspond to those most demanded in the post-COVID-19 labor market.

A quantitative methodology was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of 105 final-year students, who completed a standardized instrument validated by INNOVA Research Journal. Data were analyzed using the IBM SPSS Statistics software.

The results revealed that the students possess a "good" level of Management Skills. Specifically, the category with the highest development was Conceptual Skills, while Technical Skills showed a lower level of development. Furthermore, the analysis identified the Project Management course as the one that contributed most to the development of these skills.

In conclusion, while the overall level of Management Skills is good, the minimal difference from the "regular" level is noteworthy. Thus, it is recommended to implement extracurricular workshops to strengthen Technical and Personal Skills. Furthermore, faculty can contribute by opening spaces for dialogue and activities, taking inspiration from the highlighted courses identified in the applied instrument.

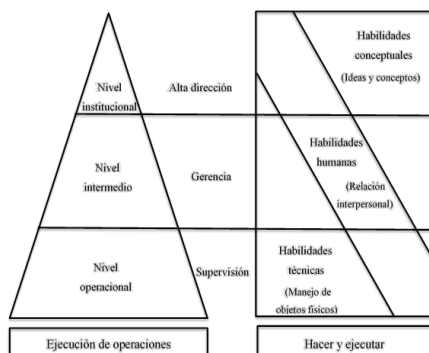
KEYWORDS

Management Skills, Business Administration, Higher Education, Workforce Competitiveness, Post Covid-19, Competency Assessment.

1.INTRODUCCION

La pandemia Covid-19 interrumpió lo que conocíamos como normalidad, tanto en el ámbito educativo, como profesional; es así que afectó a múltiples sectores económicos, incluso las instituciones de educación superior tuvieron que adaptarse a un ecosistema de enseñanza virtual (Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, 2020). Estos cambios repentinos en la conocida como normalidad pusieron en tela de juicio si los mecanismos empleados, como las herramientas, plataformas, de acuerdo con un comunicado (Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, 2020); fueron suficientes para brindarles a los estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar una realidad laboral adversa. Es así que, mediante la presente investigación busca encontrar si la formación universitaria empleada en la pandemia brindó a la generación de Administradores de Empresas, próximas a graduarse el 2023, un perfil adecuado con las competencias adecuadas para enfrentar los desafíos de un entorno laboral complejo.

De este modo, se toma como punto de partida a Katz quien es citado por Chiavenato, donde categoriza las Habilidades Gerenciales, como Técnicas, Humanas y Conceptuales; además plantea que estas son fundamentales para el éxito administrativo. Figura 1 Las tres habilidades del administrador



Fuente: Chiavenato, I. (2007, pág 3). Introducción a la teoría general de la administración (Vol. Séptima edición). Mc Graw Hill.

A pesar de su importancia, la literatura de la época no planteaba evaluaciones enfocadas al nivel de desarrollo de estas habilidades en estudiantes de último ciclo en Bolivia después de la experiencia de la educación remota durante la pandemia.

Es así que, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de Habilidades Gerenciales en los estudiantes de último ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” sede La Paz y evaluar si este nivel responde a las exigencias del mercado laboral post-Covid-19. Para ello, se aplicó un instrumento estandarizado enfocado en los conceptos planteados por Katz sobre las habilidades. La principal contribución de esta investigación radica en proporcionar un diagnóstico cuantitativo y actualizado, al 2023, que permita a la Universidad mejorar sus mecanismos de educación superior para fortalecer las competencias clave y aumentar la competitividad de sus estudiantes en el mundo laboral.

2.MÉTODOS Y MATERIALES

Para cumplir con el objetivo establecido la presente investigación plantea como metodología un tipo de estudio cuantitativo, siendo una recolección con las bases de medición en los números como un estudio estadístico, así también, presenta un diseño de investigación no experimental el cual permitió observar la situación real de la población a estudio; además, es descriptivo debido a que los resultados permiten describir a la población la cual estuvo compuesta por 105 estudiantes del tercer ciclo en la carrera de

Administración de Empresas de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” sede La Paz, los cuales fueron encuestados de manera aleatoria en horarios de clases.

De este modo, el instrumento de recolección de datos denominado “Cuestionario para medir las Habilidades Gerenciales” fue elaborado por Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L. G., Nozalco Labajos, F. A., & De La Torre Tejada, J.,

bajo los conceptos de habilidades gerenciales planteados por Katz.

En ese sentido, el instrumento se encuentra estandarizado, mediante la prueba de confiabilidad planteada por Alfa de Cronbach, que tiene el fin de calcular la correlación entre los ítems; además, fue aplicada la prueba de dos mitades de Guttman, con el objetivo de medir la correlación entre dos grupos de ítems. Así también, el trabajo de investigación plantea los valores obtenidos en de Alfa de Cronbach con un valor superior a 0,7, demostrando la consistencia interna del instrumento, finalmente, la prueba de dos mitades de Guttman proyecta valores superiores a .80, demostrando la confiabilidad del instrumento. (Carhuacho Mendoza, Sicheri Monteverde, Nozalco Labajos, & De La Torre Tejada, 2019)

3.RESULTADOS

Previo a plantear el análisis y resultados, se debe considerar una síntesis sobre la relación de habilidades gerenciales con las habilidades laborales demandadas en el mercado post Covid-19.

Tabla 1 Relación entre Habilidades Gerenciales y Habilidades Laborales demandadas post Covid-19

HABILIDADES GERENCIALES		HABILIDADES LABORALES DEMANDADAS POST COVID-19	
Categoría	Indicadores	Categoría	Indicadores
Habilidades técnicas	• Software	Habilidades digitales	• Competencias tecnológicas
	• Idioma		• Capacidad de codificación y digitalización
	• Negociación		• Cualificación en proceso de datos
	• Decisión		• Pensamiento Crítico
Habilidades personales	• Autocontrol	Habilidades socioemocionales	• Liderazgo
	• Autoconfianza		• Inteligencia emocional
	• Equilibrio emocional		• Adaptabilidad
	• Empatía		• Creatividad e innovación
Habilidades conceptuales	• Desarrollo de nuevos conceptos		
	• Resolución de problemas		

Fuente: Aguerrevere, G., Amaral, N., Bentata, C., & Rucci, G. (2020). Frente a COVID-19, desarrollar nuevas habilidades es más importante que nunca; Chiavenato, I. (2007, pág 3). Introducción a la teoría general de la administración (Vol. Séptima edición). Mc Graw Hill y Comisión Europea. (2020).

Eures. 8 competencias esenciales para triunfar en un mundo post-COVID-19.

Así también, ese debe considerar la malla curricular/gestión 2017/2022, la cual tiene la siguiente estructura:

- Ocho áreas de formación, con cuarenta y seis asignaturas, divididas de la siguiente forma: Básicas, con catorce asignaturas
- Finanzas, con cinco asignaturas
- Marketing, con cuatro asignaturas
- Emprendimientos y proyectos con tres asignaturas
- Operaciones, con cuatro asignaturas
- Administración gerencial, con nueve asignaturas
- Recursos humanos, con cuatro asignaturas
- Genéricas con tres asignaturas
- Tres ciclos de formación, los cuales cuentan con una división por semestres de la siguiente forma:
- Primer ciclo, compuesto por: 1er, 2do y 3er semestre
- Segundo ciclo, compuesto por: 4to, 5to y 6to semestre
- Tercer ciclo, compuesto por: 7mo, 8vo y 9no semestre

Tabla 2 Malla Curricular Gestión 2017-2022

	BÁSICA			FINANZAS		MARKETING		ADMINISTRACIÓN Y PROYECTOS		OPERACIONES		ADMINISTRACIÓN GENERAL		RECURSOS HUMANOS		OTROS		TRÁMITE LEGAL	
1º SEMESTRE	1	MT-01 Matemáticas I - 10h - 10h	MT-02 Matemáticas II - 10h - 10h	MT-03 Matemáticas III - 10h - 10h									AG-01 Matemáticas Administrativas I - 10h - 10h						
		MT-04 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas I - 10h - 10h
		MT-05 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas I - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas I - 10h - 10h
2º SEMESTRE	2	MT-06 Matemáticas II - 10h - 10h	MT-07 Matemáticas III - 10h - 10h	MT-08 Matemáticas IV - 10h - 10h									AG-02 Matemáticas Administrativas II - 10h - 10h						
		MT-09 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas II - 10h - 10h
		MT-10 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas II - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas II - 10h - 10h
3º SEMESTRE	3	MT-11 Matemáticas III - 10h - 10h	MT-12 Matemáticas IV - 10h - 10h	MT-13 Matemáticas V - 10h - 10h									AG-03 Matemáticas Administrativas III - 10h - 10h						
		MT-14 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas III - 10h - 10h
		MT-15 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas III - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas III - 10h - 10h
4º SEMESTRE	4	MT-16 Matemáticas IV - 10h - 10h	MT-17 Matemáticas V - 10h - 10h	MT-18 Matemáticas VI - 10h - 10h									AG-04 Matemáticas Administrativas IV - 10h - 10h						
		MT-19 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas IV - 10h - 10h
		MT-20 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas IV - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas IV - 10h - 10h
5º SEMESTRE	5	MT-21 Matemáticas V - 10h - 10h	MT-22 Matemáticas VI - 10h - 10h	MT-23 Matemáticas VII - 10h - 10h									AG-05 Matemáticas Administrativas V - 10h - 10h						
		MT-24 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas V - 10h - 10h
		MT-25 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas V - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas V - 10h - 10h
6º SEMESTRE	6	MT-26 Matemáticas VI - 10h - 10h	MT-27 Matemáticas VII - 10h - 10h	MT-28 Matemáticas VIII - 10h - 10h									AG-06 Matemáticas Administrativas VI - 10h - 10h						
		MT-29 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VI - 10h - 10h
		MT-30 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VI - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VI - 10h - 10h
7º SEMESTRE	7	MT-31 Matemáticas VII - 10h - 10h	MT-32 Matemáticas VIII - 10h - 10h	MT-33 Matemáticas IX - 10h - 10h									AG-07 Matemáticas Administrativas VII - 10h - 10h						
		MT-34 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VII - 10h - 10h
		MT-35 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VII - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VII - 10h - 10h
8º SEMESTRE	8	MT-36 Matemáticas VIII - 10h - 10h	MT-37 Matemáticas IX - 10h - 10h	MT-38 Matemáticas X - 10h - 10h									AG-08 Matemáticas Administrativas VIII - 10h - 10h						
		MT-39 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VIII - 10h - 10h
		MT-40 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas VIII - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas VIII - 10h - 10h
9º SEMESTRE	9	MT-41 Matemáticas IX - 10h - 10h	MT-42 Matemáticas X - 10h - 10h	MT-43 Matemáticas XI - 10h - 10h									AG-09 Matemáticas Administrativas IX - 10h - 10h						
		MT-44 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas IX - 10h - 10h
		MT-45 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas IX - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas IX - 10h - 10h
10º SEMESTRE	10	MT-46 Matemáticas X - 10h - 10h	MT-47 Matemáticas XI - 10h - 10h	MT-48 Matemáticas XII - 10h - 10h									AG-10 Matemáticas Administrativas X - 10h - 10h						
		MT-49 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas X - 10h - 10h
		MT-50 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas X - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas X - 10h - 10h
11º SEMESTRE	11	MT-51 Matemáticas XI - 10h - 10h	MT-52 Matemáticas XII - 10h - 10h	MT-53 Matemáticas XIII - 10h - 10h									AG-11 Matemáticas Administrativas XI - 10h - 10h						
		MT-54 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas XI - 10h - 10h
		MT-55 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas XI - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas XI - 10h - 10h
12º SEMESTRE	12	MT-56 Matemáticas XII - 10h - 10h	MT-57 Matemáticas XIII - 10h - 10h	MT-58 Matemáticas XIV - 10h - 10h									AG-12 Matemáticas Administrativas XII - 10h - 10h						
		MT-59 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-03 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-04 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-05 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-06 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-07 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-08 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-09 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-10 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-11 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-12 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-13 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-14 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-15 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-16 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-17 Matemáticas XII - 10h - 10h
		MT-60 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-01 Matemáticas XII - 10h - 10h	ED-02 Matemáticas XII - 10h - 1															

Fuente: Carrera de Administración de Empresas. (22 de agosto de 2022). Malla Curricular de

Administración de Empresas. Obtenido de Universidad Católica Boliviana “San Pablo” sede La Paz.

Por su parte, el instrumento estandarizado fue sometido a la prueba de confiabilidad planteada por Alfa de Cronbach, la cual tuvo el objetivo de medir la correlación entre los ítems planteados dentro del instrumento; así también, fue sometido a la prueba de dos mitades de Guttman, para definir la correlación entre ambos grupos de ítems.

Obteniendo los siguientes resultados: con respecto a los valores obtenidos en de Alfa de Cronbach con un valor superior a 0,7, demuestran la consistencia interna del instrumento, además, la prueba de dos mitades de Guttman proyecta valores superiores a.80, demostrando la confiabilidad del instrumento. (Carhuacho Mendoza, Sicheri Monteverde, Nozalco Labajos, & De La Torre Tejada, 2019)

En ese sentido se pueden evidenciar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 1 Pruebas de confiabilidad del cuestionario estandarizado de habilidades gerenciales

Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Análisis parcial para la prueba de dos mitades de Guttman		Dos mitades de Guttman
			Parte 1: Alfa de Cronbach	Parte 2: Alfa de Cronbach	
Habilidades técnicas	1-10	.910	.831	.837	.912
Habilidades personales	11-21	.915	.886	.884	.885
Habilidades conceptuales	22-31	.922	.857	.869	.900
Habilidades gerenciales	1-31	.968	.947	.940	.918

Fuente: Carhuacho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L. G., Nozalco Labajos, F. A., & De La Torre Tejada, J. A. (2019, pág. 5). Estandarización del cuestionario para medir las habilidades gerenciales en el sector Turismo (HGT). INNOVA Research Journal

Así también, se expone la definición y operacionalización de variables, la cual brindara los cimientos necesarios para realizar la revisión de datos:

Tabla 4 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Categoría	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems
Habilidades técnicas	Katz considera que el éxito de un administrador depende más de su desempeño y de cómo trata a las personas y las situaciones, según sus características de personalidad; depende de lo que el	Habilidades técnicas	Contempla la implementación de conocimientos de especialidad y de aplicación técnica, con	• Software • Idioma	1,2,3,4 a, 5,6 b / .8,9,10
			relación al trabajo y procesos. Son aquellas que se relacionan con el trato hacia las personas, tiene	• Negociación y Decisión • Autocontrol	c,d 11,12,13,14 e
			referencia a la facilidad para sostener relaciones tanto interpersonales como	• Autoconfianza	15,16 f 17,18
Habilidades Gerenciales	administrador logra y no de lo que es. Este desempeño es el resultado de las habilidades que el administrador tiene y utiliza. Una habilidad es la capacidad de transformar conocimiento en acción, que resulta en un desempeño esperado.	Habilidades personales	grupales. Contempla la capacidad de comunicación, motivación, coordinación, dirección y resolución de problemáticas tanto personales como grupales. Considera la visión de la empresa u organización, siendo la facilidad de trabajar con ingenio,	• Equilibrio emocional • Empatía	g 19,20,21 h
			Habilidades conceptuales	• Desarrollo de nuevos conceptos	22,23,24,25,26 i
			conceptos, teoría o abstracciones.	• Resolución de problemas	27,28,29,30,31 j

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023), en base a teoría de: Chiavenato, I. (2007, pág 3). Introducción a la teoría general de la administración. Mc Graw Hill y Carhuacho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L. G., Nozalco Labajos, F. A., & De La Torre Tejada, J. A. (2019). Estandarización del cuestionario para medir las habilidades gerenciales en el sector Turismo (HGT). INNOVA Research Journal,

Posterior a los datos expuestos, es prudente realizar una revisión de los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección implementado en la tesis utilizada como base para el presente artículo científico.

• Habilidades Técnicas

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de Habilidades Técnicas.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (10-23)	1	0,95%
Regular (24-37)	66	62,86%
Bueno (38-50)	38	36,19%
Total	105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de

Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 5, puede apreciarse la frecuencia como el porcentaje del nivel de la categoría: Habilidades Técnicas. El nivel regular, está compuesto por una frecuencia de 66, mientras que bueno y deficiente con una frecuencia de 38 y 1, respectivamente. Demostrando que el nivel regular destaca con un porcentaje del 62,87%, mientras que el nivel bueno cuenta con un 36,19% y con un 0,95% puede observarse el nivel deficiente.

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje Indicador Software

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(4-9)	9	8,57%
Regular	(10-14)	61	58,10%
Bueno	(15-20)	35	33,33%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 6, se muestra la frecuencia y porcentaje del Indicador Software, el primer indicador de la categoría de Habilidades Técnicas. Con una frecuencia de 61, se encuentra el nivel regular, mientras que con una frecuencia de 35 el nivel bueno y con una frecuencia de 9 el nivel deficiente, mostrando una distribución porcentual de los resultados obtenidos, con un nivel regular del 58,10%, al nivel bueno con 33,33% y al nivel deficiente con una presencia del 8,57%.

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje Indicador Idioma.

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(2-4)	56	55,34%
Regular	(5-7)	47	44,66%
Bueno	(8-10)	0	0,00%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

La tabla 7, demuestra la frecuencia y el porcentaje del segundo indicador de la categoría de Habilidades Técnicas. El indicador Idioma, obtuvo una frecuencia de 56, con respecto al nivel deficiente; en el nivel regular tuvo una frecuencia de 47, y ninguna frecuencia en bueno. Logrando evidenciar que un 55,34% corresponde a un nivel deficiente, mientras que un 44,66% al nivel regular y con un 0,00% para el nivel bueno.

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje Indicador Negociación y decisión.

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(4-9)	4	3,81%
Regular	(10-14)	48	45,71%
Bueno	(15-20)	53	50,48%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En el indicador negociación y decisión, las frecuencias y porcentajes expuestos en la tabla 21, puede apreciarse una frecuencia de 53 en el nivel bueno, una frecuencia de 48 en regular y una frecuencia de 4 en deficiente, considerando una distribución porcentual del indicador negociación y decisión, con nivel bueno cuenta con un porcentaje del 50,48%, mientras que el nivel regular tiene un porcentaje del 45,71% y el nivel deficiente un porcentaje del 3,81%.

• Habilidades Personales e indicadores

Por su parte, con respecto Habilidades Personales, se presentan los resultados obtenidos, la cual contempla las Habilidades Personales como de los indicadores que la conforman: Autocontrol, Autoconfianza, Equilibrio emocional y Empatía.

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de Habilidades Personales

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(11-25)	2	1,90%
Regular	(26-41)	67	63,81%
Bueno	(42-55)	36	34,29%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de

Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

La tabla 8 muestra la frecuencia y porcentaje de las Habilidades Personales de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.

Es así que se puede evidenciar que el nivel regular cuenta con una frecuencia de 67, mientras que el nivel bueno tiene una frecuencia de 36, y el nivel deficiente cuenta con una frecuencia de 2, considerando un nivel regular cuenta con un 63,81%, el nivel bueno con un 34,29% y deficiente con 1,90%.

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje Indicador Autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(4-9)	6	5,71%
Regular	(10-14)	45	42,86%
Bueno	(15-20)	54	51,43%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

Las frecuencias y porcentajes del primer indicador de las Habilidades Personales pueden apreciarse en la tabla 25, donde se presenta una frecuencia de 54 para bueno, 45 para regular y una frecuencia de 6 para deficiente. Siendo un 51,43% para el nivel bueno, un 42,86% para regular, y 5,71% para deficiente.

Tabla 105 Frecuencia y porcentaje Indicador Autoconfianza

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(2-4)	8	7,62%
Regular	(5-7)	72	68,57%
Bueno	(8-10)	25	23,81%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

La tabla 10, muestra al segundo indicador de las Habilidades Personales, indicador autoconfianza, donde se puede apreciar una frecuencia de 72 para el nivel regular, 25 para el nivel bueno y una

frecuencia de 8 para el nivel deficiente, mostrando una distribución porcentual de los resultados obtenidos para el indicador autoconfianza. De este modo puede apreciarse que el nivel regular presenta un porcentaje del 68,57%, el nivel bueno un porcentaje del 23,81% y, finalmente, el nivel deficiente un porcentaje del 7,62%.

Tabla 11 Frecuencia y porcentaje Indicador Equilibrio Emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(2-4)	28	26,67%
Regular	(5-7)	71	67,62%
Bueno	(8-10)	6	5,71%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 11, se presentan la frecuencia y porcentaje del tercer indicador de Habilidades Personales, donde se destaca que el nivel regular obtuvo una frecuencia de 71, el nivel deficiente una frecuencia de 28, y el nivel bueno una frecuencia de 6; considerando donde el nivel regular cuenta con un 67,62%; el nivel deficiente con un 26,67%; y el nivel bueno presenta un 5,71%.

Tabla 62 Frecuencia y porcentaje Indicador Empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	(3-7)	3	2,86%
Regular	(8-11)	53	50,48%
Bueno	(12-15)	49	46,67%
Total		105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

Los resultados obtenidos acerca del indicador empatía, pueden observarse en la tabla 12, donde, con el nivel regular presenta una frecuencia de 53; el nivel bueno una frecuencia de 49; y el nivel deficiente una frecuencia de 3, logrando demostrar una distribución porcentual del indicador empatía, donde el 50,48% corresponde al nivel regular; el 46,67% al nivel bueno y el 2,68% al nivel deficiente.

- Habilidades Conceptuales e indicadores

Los resultados obtenidos acerca de la tercera y última categoría de Habilidades Gerenciales, contempla las Habilidades Conceptuales como de los indicadores que la conforman: Desarrollo de nuevos conceptos y resolución de problemas.

Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de Habilidades Conceptuales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (10-23)	1	0,95%
Regular (24-37)	37	35,24%
Bueno (38-50)	67	63,81%
Total	105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 13 puede apreciarse la frecuencia y porcentaje de la tercera categoría de Habilidades Gerenciales; las Habilidades Conceptuales. Donde se destaca: el nivel bueno, con una frecuencia de 67; el nivel regular, con una frecuencia de 37; y el nivel deficiente con una frecuencia de 1, se aprecia que el nivel bueno, contempla un porcentaje del 63,81%; mientras que el nivel regular, cuenta con un porcentaje de 35,24; y el nivel deficiente un porcentaje del 0,95%.

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje Indicador desarrollo de nuevos conceptos.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (5-11)	1	0,95%
Regular (12-18)	38	36,19%
Bueno (19-25)	66	62,86%
Total	105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

El indicador desarrollo de nuevos conceptos, primer indicador de las Habilidades Conceptuales, contempla una frecuencia de 66 en el nivel bueno; mientras que el nivel regular presenta una frecuencia de 38; y finalmente, el nivel deficiente, una frecuencia de 1; de manera

que los resultados, permite apreciar como un porcentaje del 62,86% corresponde a el nivel bueno; un porcentaje del 36,19% pertenece al nivel regular; y un 0,95% al nivel deficiente.

Tabla 15 Frecuencia y porcentaje Indicador Resolución de problemas.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (5-11)	2	1,90%
Regular (12-18)	90	85,70%
Bueno (19-25)	13	12,39%
Total	105	100,00%

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 15, puede apreciarse la frecuencia y porcentaje del indicador resolución de problemas, siendo segundo indicador de las Habilidades Conceptuales. De manera que, se destaca el nivel regular, con una frecuencia de 90; el nivel bueno, con una frecuencia de 13; y el nivel deficiente con una frecuencia de 2; puede observarse el nivel regular con un porcentaje del 85,70%; el nivel bueno, con un porcentaje del 12,39%; y el nivel deficiente con un porcentaje del 1,90%.

• Habilidades Gerenciales

El conjunto de los indicadores que conforman las categorías, permitió apreciar el nivel de Habilidades Gerenciales de la población, con el siguiente resultado:

Tabla 169 Frecuencia y porcentaje de Habilidades Gerenciales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (31-72)	0	0,00%
Regular (73-114)	51	48,57%
Bueno (115-155)	54	51,43%
Total	105	100,0

Fuente: Condori, B. Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; (2023)

En la tabla 16, se puede apreciar al nivel bueno con una frecuencia de 25, al nivel regular con una frecuencia de 51, mientras que el nivel deficiente carece de una frecuencia. Acerca de la distribución porcentual de las Habilidades Gerenciales, puede contemplarse al nivel bueno con un porcentaje del 51,43%; al nivel regular con un porcentaje de 48,57%; por su parte, el nivel deficiente no cuenta con un porcentaje en la distribución de Habilidades Gerenciales.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es importante considerar que los resultados se obtuvieron de acuerdo con las categorías de Habilidades Gerenciales, en ese sentido se obtuvo:

- **Habilidades Conceptuales:** Nivel "Bueno" (Categoría con mayor desarrollo).
- **Habilidades Técnicas:** Nivel "Regular".

A pesar del desarrollo en un contexto virtual, el resultado plantea deficiencias en los mecanismos empleados en la enseñanza para el desarrollo de las competencias técnicas necesarias para ser competitivos en el mundo laboral. (Urquidi, Ergueta, & Foronda, 2020)

- **Habilidades Personales:** Nivel "Regular"

Se evidencia como los bajos niveles de autoconfianza, equilibrio emocional y empatía, son un efecto directo de clases virtuales, donde la carencia de contacto social como la rutina afecta de manera negativa, en ese sentido apoyaría lo mencionado por (González Velázquez, 2020). Llegando a ser fundamental de acuerdo con el análisis del mercado laboral que realiza el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) "Demanda de trabajo, capacidades y necesidades de formación en Bolivia" (2020).

Finalmente, es importante considerar que el Nivel de Habilidades Gerenciales de los estudiantes del último ciclo de la carrera de Administración de Empresas, es bueno; sin embargo, la frecuencia entre el nivel bueno y nivel regular fue de 3.

De este modo, como recomendaciones, es menester resaltar que se deben implementar mayores actividades que fortalezcan el desarrollo de las Habilidades Gerenciales, de acuerdo

con los resultados obtenidos, contemplando: Fortalecer el idioma extranjero, con actividades dentro de las asignaturas; además, brindar actividades para desarrollar el uso de herramientas de Software que permitan optimizar los procesos de trabajo; así también, brindar talleres, o incluso asignaturas que permitan reforzar las emociones para obtener un equilibrio como auto control ante

situaciones complicadas; finalmente, se den realizar practicas para la resolución de problemas.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alóe, F., Pedroso, A., & Tavares, S. M. (1997). Epworth Sleepiness Scale outcome in 616 Brazilian medical students. *Arq Neuropsiquiatr*, 7.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). Demanda de trabajo, capacidades y necesidades de formación en Bolivia
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L. G., Nozalco Labajos, F. A., & De La Torre Tejada,
- J. A. (2019). Estandarización del cuestionario para medir las habilidades gerenciales en el sector Turismo (HGT). *INNOVA Research Journal*, 1-12. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.1013
- González Velázquez, L. (2020). Estrés Académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid-19. Chiapas, México. doi:https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10
- Marquez, C. (2023). Nivel de Habilidades Gerenciales en los Estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Católica Boliviana Sede La Paz; Universidad Católica Boliviana "San Pablo". (17 de Marzo de 2020). ucb.edu.bo. Obtenido de https://www.ucb.edu.bo/u-c-b-comunicado-sobre-el-covid-19/
- Urquidi, M., Ergueta, A., & Foronda, C. (2020). Análisis del mercado laboral: demanda de empleo, habilidades y necesidades de formación en Bolivia Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Analisis-del-mercado-laboral-Demanda-de-empleo-habilidades-y-necesidades-de-formacion-en-Bolivia.pdf> División de Mercados Laborales

LA CRISIS DEL DESARROLLO Y LA RECONFIGURACIÓN DE SUS CONCEPTOS: HACIA NUEVOS PARADIGMAS PARA EL SIGLO XXI

The Crisis Of Development And The Reconfiguration Of Its Concepts: Towards New Paradigms For The
21st Century

Pizarro Ramos Marlene .
lic. Cientista en Desarrollo
Correo electronico: Shalon_marlene@ hotmail.

RESUMEN

El presente artículo analiza la crisis del concepto de desarrollo desde una perspectiva crítica, examinando cómo su significado ha evolucionado desde una visión centrada en el crecimiento económico hacia enfoques más integrales, humanos y sostenibles. Se argumenta que el modelo dominante de desarrollo basado en la acumulación de capital, la modernización y el extractivismo ha fracasado en responder a las múltiples crisis sociales, ambientales y culturales del mundo contemporáneo. A partir de una revisión teórica y analítica, se exponen alternativas emergentes como el Desarrollo a Escala Humana, el Buen Vivir, y los paradigmas regenerativos, que proponen una reconfiguración profunda del desarrollo para el siglo XXI.

PALABRAS CLAVE:

- Buen vivir
- Crisis del desarrollo
- Desarrollo
- Desarrollo a escala humana
- Sostenibilidad
- Paradigmas alternativos.
- Sostenibilidad

ABSTRACT

This article analyzes the crisis of the concept of development from a critical perspective, examining how its meaning has evolved from a vision centered on economic growth to more comprehensive, humane, and sustainable approaches. It argues that the dominant development model based on capital accumulation, modernization, and extractivism has failed to respond to the multiple social, environmental, and cultural crises of the contemporary world. Based on a theoretical and analytical review, it presents emerging alternatives such as Human Scale Development, Good living, and regenerative paradigms, which propose a profound reconfiguration of development for the 21st century.

KEYWORDS

- Alternatives
- Crisis
- Development
- Economic growth
- Extractivism
- Good living
- Human-scale
- Modernization
- Regenerative
- Sustainability

1. INTRODUCCIÓN

Durante gran parte del siglo XX, el desarrollo fue concebido como sinónimo de crecimiento económico, modernización tecnológica y urbanización. Esta visión lineal y eurocéntrica,

influenciada por teorías como la de (Rostow, 1960), configuró políticas globales que promovían la industrialización, la apertura de mercados y la inversión extranjera como principales motores del progreso.

Sin embargo, a medida que avanzaban las décadas, se hizo evidente una profunda crisis del desarrollo. Las promesas de bienestar universal, equidad y progreso resultaron en una intensificación de la desigualdad social, la destrucción ecológica y la pérdida de diversidad cultural. Este fracaso generó una ola crítica desde la academia, los movimientos sociales y los pueblos originarios, que exigieron una revisión profunda del concepto de desarrollo.

2. MARCO TEÓRICO: EL DESARROLLO EN DEBATE

2.1. Enfoque clásico del desarrollo

Las primeras concepciones de desarrollo, posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se basaron en la comparación entre países "desarrollados" y "subdesarrollados". La noción de subdesarrollo surgió como una categoría carente, donde los países del sur global debían "alcanzar" a los del norte mediante industrialización y liberalización económica.

Instrumentos como el Producto Interno Bruto (PIB) fueron adoptados como medida principal del desarrollo. No obstante, múltiples voces comenzaron a cuestionar la validez de este enfoque:

No contempla la calidad de vida.

Ignora la desigualdad estructural.

Es ciego a los impactos ecológicos.

2.2. Críticas estructurales al modelo hegemónico

Autores como (Sen, Development as Freedom, 1999) propusieron el desarrollo como libertad, es decir, la expansión de capacidades humanas. Otros enfoques como el Desarrollo Humano del PNUD introdujeron indicadores multidimensionales como salud, educación y nivel de vida.

Además, la teoría de la dependencia (Gunder Frank, 1969) criticó el modelo centro-periferia, argumentando que el desarrollo del norte se sustenta en el subdesarrollo del sur.

3. LA CRISIS DEL DESARROLLO

La “crisis del desarrollo” es una expresión que engloba la pérdida de legitimidad del modelo clásico de desarrollo. Sus síntomas incluyen:

Crisis ecológica global: Cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación.

Crisis social: Aumento de la desigualdad, migraciones forzadas, precarización laboral.

Crisis cultural: Homogeneización cultural, erosión de identidades locales, pérdida de saberes ancestrales.

Crisis institucional: Debilitamiento de la democracia, captura corporativa del Estado, deslegitimación de las políticas públicas.

Esta crisis no es coyuntural, sino estructural y multidimensional. No se trata de mejorar el modelo, sino de replantearlo profundamente.

Una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por una incapacidad del individuo para manejar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo. (Slaikeu, 1984).

3.1. Crisis del desarrollo

Las crisis del desarrollo se relacionan con el desplazamiento de una etapa de crecimiento (o de la vida) a otra, desde la infancia hasta la senectud. Estas crisis pueden ocurrir cuando hay interferencia en la realización de las tareas propias de cada una de las etapas del desarrollo.

3.2. Ejemplos de crisis del desarrollo

Infancia: Aprender a caminar, desarrollo de sentido de independencia, relación con las demás personas, etc.

Adolescencia: Adaptación a cambios corporales, independencia de los padres, relaciones personales íntimas, elecciones vocacionales, etc.

Adultez: Iniciar familia, vivir en pareja, trabajo, etc.

Vejez: Cambios fisiológicos, salud, disminución de fuerza, sentido de realización, etc.

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) ya se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo en todas las esferas de la vida, en lo que interviene desde la búsqueda de información hasta la comunicación personal por correo electrónico. La educación no ha escapado al uso de las TIC's, donde cada vez se descubre un universo ilimitado de posibilidades, brindando toda una gama de recursos para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un número de usuarios cada vez mayor, en diferentes escenarios y con la capacidad de socializar el conocimiento.

4. NUEVOS PARADIGMAS DEL DESARROLLO

Como se ha sugerido en las secciones anteriores, hay numerosos indicios de que en el campo del

desarrollo económico un nuevo paradigma está emergiendo: el desarrollo (o la competitividad) territorial. Es decir, el carácter localizado de los procesos de acumulación, de innovación y de formación de capital social.

Parecería que las distintas vertientes teóricas examinadas más arriba están convergiendo (por vías independientes) hacia una concepción del territorio según la cual éste ya no sería un factor que se puede incorporar circunstancialmente al análisis del crecimiento económico, sino un elemento explicativo esencial de los procesos de desarrollo.

Los retos económicos son cada vez más de índole social, cuestionando el tradicional modelo de crecimiento basado en la innovación tecnológica. Por ello, la innovación social como respuesta a problemas que el mercado y el sector público no han podido solucionar (desempleo, pobreza, cambio climático, exclusión social) va ganando peso.

En este artículo, a nivel teórico, se asocia innovación social con el concepto schumpeteriano de catarsis creadora, que va a facilitar el paso de un modo de producción economista a uno de inclusión social. A nivel práctico, se utiliza la experiencia en innovación social en varias economías. Mediante estudios de caso se concreta en qué ámbitos se produce (igualdad, actividad emprendedora social, responsabilidad social corporativa), y qué dimensiones ha adquirido mediante la observación de los nuevos productos, servicios y modelos que se han aplicado y de las relaciones o colaboraciones surgidas. Dicha innovación social se caracteriza mediante un análisis DAFO, para evaluar su pertinencia como instrumento para enfrentar los efectos de la crisis y como respuesta a los retos socioeconómicos actuales.

El desarrollo representa una de las categorías sociales y políticas con mayor resiliencia tanto en el plano teórico como de aplicación en las sociedades y a escala global, tanto que, con variantes de contexto histórico, sigue vigente, pese a las críticas y maquillajes de diversa índole. Vamos a entender a lo largo de este trabajo, por “desarrollo convencional” al proceso que surge de una matriz sustentada en la colonialidad, donde unos actores irrumpen sobre otros y se arrogan la misión de orientarlos por una vía previamente diseñada por ellos mismo, dando origen a la modernidad capitalista y a la colonialidad del ser, del poder y del saber (en términos de la escuela de la modernidad-colonialidad). A esta matriz se acoplan las teorías del crecimiento económico y de la modernización-desarrollo, dando como resultado un concepto claramente político y

funcional a la reproducción de las asimetrías globales, con epicentro en los países industriales hegemónicos como Estados Unidos y los países de Europa Occidental. Desde muchos ámbitos se han generado críticas al desarrollo convencional, nutriendolo de nuevos elementos con la pretensión de superar sus falencias. El desarrollo humano, sostenible, local, los objetivos de la ONU en sus dos versiones –del milenio y sostenible ahora- entre los más relevantes, representan importantes contribuciones en esa búsqueda; la negación del desarrollo en las teorías del decrecimiento fundamentalmente por la contradicción entre un planeta finito y un modelo de producción-consumo infinito, dan pautas para el ocaso de esta noción universalizante. Desde la periferia del mundo, desde pueblos y nacionalidades resurge la filosofía ancestral del Sumak Kawsay andino-amazónico y propone la recuperación de las relaciones primordiales entre los humanos y la naturaleza. El Buen Vivir, se construye de todo este proceso de crítica y alternativas al desarrollo. Es un sistema dinámico y complejo en plena creatividad y elaboración. Abarca subsistemas como las Pluri-diversidades, Eco-armonías, Soberanías y otras Economías, con sus respectivas dimensiones como el Estado Plurinacional, los derechos de la Naturaleza, la Democracia participativa entre otras. Enfrenta también bifurcaciones y lucha de sentidos, pero representa uno de los esfuerzos más relevantes por definir derroteros civilizatorios alternativos para las sociedades del siglo XXI.

4.1 desarrollo a escala humana (max-neef)

Plantea que el desarrollo debe centrarse en las necesidades humanas fundamentales, como afecto, identidad, participación, subsistencia o libertad. Su propuesta es cualitativa, descentralizada y adaptada al contexto local. Rechaza el reduccionismo económico.

4.2 el buen vivir (sumak kawsay)

Desde los pueblos andinos, se propone un paradigma no antropocéntrico, en el cual el ser humano coexiste con la naturaleza y prioriza la armonía sobre la acumulación. Ha sido incorporado constitucionalmente en países como Ecuador y Bolivia, aunque con limitaciones en su implementación.

4.3 sostenibilidad regenerativa

Supera la idea de sostenibilidad (que busca “no dañar”) proponiendo un modelo de regeneración ecológica, relacional y cultural, que restaure lo que ha sido destruido por el modelo extractivo.

4.4 economía del cuidado

Visibiliza el trabajo no remunerado, fundamental para el sostenimiento de la vida. Plantea un desarrollo centrado en la interdependencia humana, la equidad de género y el cuidado del entorno.

5. HACIA UNA RECONFIGURACIÓN DEL DESARROLLO

El desafío no es solo técnico, sino epistémico y ético. Requiere:

- Reconocer la pluralidad de formas de vida y bienestar.
- Abandonar la idea de un desarrollo único y lineal.
- Fomentar la autodeterminación de los pueblos.
- Crear indicadores alternativos al PIB.
- Revalorizar los saberes ancestrales y comunitarios.

Enfrentar la crisis ecológica con responsabilidad intergeneracional.

En definitiva, el desarrollo no puede continuar siendo sinónimo de crecimiento. Es hora de pensar en formas de vida dignas, diversas y sostenibles.

Este ideal originario del desarrollo se concretó, durante el siglo XX en cuatro grandes teorías que lo trataron monográficamente: modernización, dependencia, sistemas mundiales y globalización. Estas teorías han surgido como interpretaciones heurísticas sobre el modo de progreso de los países y sus sociedades en busca, esencialmente, de ese equilibrio entre el Bienestar material y la Justicia social. Para ello tomaron como paradigmas de “culminación del desarrollo” el superado modelo comunista de planificación social y del modelo occidental del Welfare State, y como campo de estudio las naciones más pobres del mundo (países subdesarrollados o en “vías de desarrollo”).

Pero a inicios de un nuevo siglo, el ideal del “desarrollo” ha ido asumiendo, en su progresiva delimitación conceptual, criterios medioambientales, culturales y sobre derechos humanos acordes con los límites descritos y con los retos de la globalización. Ya no bastaba con crecer (acumulando y redistribuyendo) sino progresar en función de principios humanistas y de imperativos de

sostenibilidad. El desarrollo debía contener una dimensión moral capaz de hacerlo duradero, sostenible, justo y humano; permitiría, así, el libre desenvolvimiento social de los ciudadanos, la gestión autónoma y responsable de las necesidades y los recursos, la concienciación sobre los deberes que conllevan los derechos sociales, y la necesidad de las comunidades naturales como mediadoras entre el individuo y el Estado en el cumplimiento de los fines propios de la Política social.

conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser creativo y productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.

El desarrollo, desde esta concepción, ha dejado de ser una mera técnica para conseguir determinados resultados. Es algo mucho más ambicioso, que, por supuesto necesita de esas técnicas. El desarrollo recupera toda la dimensión de futuro y de creatividad humana: Es una aventura no escrita, llena de tensiones, en la que hay que decidir qué bienes y servicios se desean porque son los más importantes, quiénes deben ser los destinatarios de los mismos, qué instrumentos son los más adecuados, etc. Pero responder a estas preguntas exige tener una concepción ética de cuál es la vida que se quiere construir, cuáles son las relaciones entre las personas que se consideran más apreciadas, en definitiva, supone tener la preocupación por la justicia. El desarrollo que se pretende es un desarrollo que contenga la justicia, porque si no, difícilmente se le podrá considerar humano.

El enfoque del desarrollo humano cuestiona el que exista una relación directa entre el aumento del ingreso y la ampliación de las operaciones que se ofrecen a las personas. No basta con analizar la cantidad, sino que más importante es tener en cuenta la calidad de ese crecimiento. Por eso, no es que muestre desinterés por el crecimiento económico, sino que enfatiza la necesidad de que ese crecimiento debe evaluarse en función de que consiga o no que las personas humanas puedan realizarse cada vez mejor. Así, le preocupa que se establezcan relaciones positivas entre el crecimiento económico y las opciones de las personas.

6. ENFOQUE METODOLÓGICO GENERAL

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y crítico-interpretativo, ya que busca analizar la evolución del concepto de "desarrollo" desde una perspectiva histórica, teórica y paradigmática, con el fin de comprender sus crisis y transformaciones hacia nuevas formas de entender el progreso humano en el siglo XXI.

7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación teórica-documental, centrada en el análisis de textos académicos, documentos históricos, informes internacionales (ONU, Banco Mundial, PNUD), y autores clave en los estudios del desarrollo.

Investigación crítica, pues se cuestionan los postulados tradicionales del desarrollo (modernización, crecimiento económico, industrialización) y se proponen alternativas desde el pensamiento decolonial, posdesarrollista, ecológico y feminista.

8. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Revisión bibliográfica y documental:

Libros, artículos académicos, ensayos y documentos institucionales sobre teorías del desarrollo, crisis civilizatoria, alternativas al desarrollo, etc.

Revisión de documentos de organismos internacionales y ONGs que han reformulado el concepto de desarrollo en las últimas décadas.

Análisis histórico y comparativo:

Evolución del concepto de desarrollo desde el siglo XX hasta la actualidad.

Comparación entre paradigmas tradicionales y emergentes.

Técnicas de análisis de la información

Análisis de contenido: para identificar categorías clave (como desarrollo sostenible, buen vivir, decrecimiento, desarrollo humano, etc.) y cómo estas se reconfiguran en los discursos contemporáneos.

Análisis crítico del discurso: para evidenciar las ideologías subyacentes a los distintos enfoques del desarrollo y sus implicaciones en la política, la economía y la cultura.

Hermenéutica crítica: interpretación profunda de los textos, considerando los contextos sociales, históricos y epistemológicos de cada paradigma.

9. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La elección de una metodología cualitativa, documental y crítica responde a la necesidad de comprender no solo qué ha cambiado en el concepto de desarrollo, sino también por qué y para qué. Frente a las crisis globales (ambientales, económicas, sociales, culturales), se requiere una aproximación que no solo describa, sino que cuestione y proponga nuevas formas de entender el bienestar y el futuro de las sociedades.

10. DISCUSIÓN

La discusión se centra en los límites estructurales, éticos y epistemológicos del modelo de desarrollo hegemónico, particularmente aquel promovido por instituciones globales (Banco Mundial, FMI, ONU) y por países del Norte Global. Este modelo ha privilegiado el crecimiento económico como fin último, ignorando los costos ecológicos, las desigualdades persistentes y las voces de comunidades históricamente marginadas.

El artículo destaca que la crisis del desarrollo no es sólo económica, sino también cultural, política y ambiental. La evidencia empírica y los debates teóricos revelan que muchos países han experimentado crecimiento económico sin mejorar necesariamente la calidad de vida de su población o preservar su entorno natural.

Sin embargo, estos nuevos enfoques enfrentan tensiones importantes. Por un lado, los intereses económicos y geopolíticos dificultan su implementación. Por otro, hay desafíos prácticos para traducir ideas como el Buen Vivir o el decrecimiento en políticas públicas efectivas. Además, el cambio de paradigma implica también un cambio de valores, algo que no ocurre de forma rápida ni uniforme.

Finalmente, el artículo argumenta que reformular el desarrollo requiere un cambio profundo en la manera en que concebimos el bienestar, el progreso y nuestras relaciones con la naturaleza y entre los seres humanos. Esto implica pasar de un modelo extractivista y utilitarista a uno basado en el cuidado, la cooperación, la diversidad cultural y la sostenibilidad ecológica.

11. CONCLUSIÓN

La crisis del desarrollo revela los límites de un modelo centrado en el capital y la modernización a cualquier costo. Este colapso abre la posibilidad y la

urgencia de construir nuevos marcos para pensar el bienestar, la vida buena y el equilibrio ecológico. No se trata de desarrollar más, sino de desarrollar diferente.

La construcción de estos nuevos paradigmas implica un proceso colectivo, intercultural y profundamente democrático, donde el desarrollo se convierte no en una meta universal, sino en una pluralidad de caminos hacia una vida más justa y armoniosa.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen un recurso valioso e innovador para la educación, pues brindan herramientas poderosas que, conducidas por modelos pedagógicos pertinentes en sus entornos de aprendizaje, pueden lograr la formación de los profesionales del futuro con las competencias que demanda el desarrollo del país. La diversificación de escenarios, contextos y tendencias en la educación superior imponen nuevos roles a los protagonistas del proceso formativo, los que implican retos para el profesional en formación, los docentes y las instituciones académicas, las que pueden generar circunstancias que dificulten la expansión de las tecnologías actuales para la información y las comunicaciones.

La crisis del desarrollo no representa únicamente un fracaso técnico o económico en alcanzar metas de progreso, sino que constituye una crisis civilizatoria profunda. Durante décadas, el desarrollo fue

entendido como sinónimo de crecimiento económico, industrialización, modernización y occidentalización. Esta visión lineal y universalista ha demostrado ser insuficiente, excluyente e insostenible. En lugar de cerrar brechas de desigualdad o garantizar bienestar, ha generado múltiples efectos adversos: exclusión social, deterioro ambiental, pérdida de culturas locales, y una creciente concentración del poder y la riqueza.

A pesar de estas dificultades, el proceso de reconfiguración conceptual del desarrollo es irreversible y necesario. Los límites ecológicos del planeta, la creciente desigualdad global y la deslegitimación de los modelos dominantes exigen nuevas formas de pensar y actuar. No se trata simplemente de “mejorar” el desarrollo tradicional, sino de imaginar futuros posibles desde una pluralidad de caminos, más democráticos, sostenibles y justos.

En definitiva, el siglo XXI nos plantea el reto de superar el paradigma único del desarrollo, para abrir paso a un mundo pluriversal, donde quepan muchas formas de vida buena, en equilibrio con la naturaleza y en respeto mutuo entre los pueblos. La transición hacia estos nuevos paradigmas no será inmediata, pero es una tarea urgente y colectiva, que requiere voluntad política, cambio cultural y compromiso ético con las generaciones presentes y futuras

12. BIBLIOGRAFÍA

Aghion, Philippe y Peter Howitt. (1956). Un modelo de crecimiento a través de la destrucción creativa. *Econométrica*, 323-351.

Arrow, K. T. (1962). The economic implications of learning by doing. *The Review of Economic*, 155-173.

Barro, R. J. (1991). Economic growth in a cross section of countries. *The Quarterly Journal of Economics*, 106(2), 407-443.

BBVA. (2020). ¿Qué es el modelo de Solow de crecimiento económico? *BBVA.*, 20.

BID, B. I. (2000). *Desarrollo más allá de la política*. Washington DC: BID.

Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires.

C, M. (2002).

Cámara de la Construcción de Santa Cruz . (s.f.). Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China. *Bolivia importa toda la ropa que usa; 24% llega de China*.

Cardozo, F. y Faletto. (1969). *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

CEPAL. (1984). *Políticas de ajuste y renegociación de la deuda externa en América Latina*. Santiago: Naciones Unidas-CEPAL, primera Edición.

CEPAL. (2002). *Globalización y Desarrollo*. Obtenido de WWW.cepal.org.

CEPAL Santiago de Chile, N. U.-C. (1990). *Transformación productiva con equidad*.

- Santiago de Chile: Naciones Unidas-CEPAL, primera edición.
- Cerezo Aguirre, S. (2011). *ENFERMEDAD HOLANDESA Y COYUNTURA MACROECONÓMICA BOLIVIANA*. La Paz: Banco Central de Bolivia.
- Churqui Quispe, O. P. (s.f.). *Efectos de las importaciones de prendas de vestir desde China sobre la producción local: caso La Paz*. La Paz.
- Domar, E. D. (1969). "Capital expansion, rate of growth, and employment", . *Econometrica*, 14(2), 137-174.
- Dos Santos, T. (1998). La teoría de la dependencia, un balance histórico. *Ensayos en homenaje a Teodoro Dos Santos, Tomo I. Unesco*.
- DPA , AFP . (JUNIO de 2010). "Sólo 0.11% de la inversión extranjera reciben los 49 países más pobres del planeta.: *LA JORNADA*.
- Durlauf S. , Johnson P., Temple J. (2005). *Econometría del crecimiento*. Amsterdam: Amsterdam.
- El Alto: la ciudad taller. (s.f.). El Alto: la ciudad taller. *Informe sobre desarrollo humano en Bolivia*, 91-115.
- El Alto: la ciudad taller. (s.f.). El Alto: la ciudad taller. *INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA*, 91-115.
- Escobar, A. (1995). *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton University Press.
- Eseabolivia.com. (5 de Julio de 2023). Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos. *Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos*.
- Eseabolivia.com. (7 de Julio de s.f.). Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos. *Alteños exportadores trabajan en elaboración de tejidos*.
- Gerald Destinobles, A. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*. Eumet.net.
- Gerald Destinobles, A. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*.
- Gonzales Litman, T. (16 de Junio de 2021). El contrabando textil amenaza con la desaparición de la industria textil en Bolivia. *El contrabando textil amenaza con la desaparición de la industria textil en Bolivia*.
- Goulet, D. (2000). The Hellen Kellog Institute for International Studies. "Changing development debates under globalization" in *Working paper*, No. 276.
- Grossman, Gene y Elhanan Helpman . (1991). *Innovación y Crecimiento*. Massachusetts: Institute of Technology Press.
- Gudynas, E. (2011). *Buen Vivir: Today's Tomorrow*. Development.
- Gunder Frank, A. (1969). *Capitalism and Underdevelopment in Latin America*. Monthly: Review Press.
- Harrod, R. F.-3. (1939). An essay in dynamic theory. *The Economic Journal*, 49 (193),, 14- 33.
- Kaldor y James Mirrlees. (1962). A new model of economic growth. *The Review of Economic Studies*, 29 (3), 174-192.
- Kaldor, N. (1955/1956). Alternative theories of distribution. *The Review of Economic Studies*, 83-100.
- Kaldor, N. (1963). *Capital accumulation and economic growth*. London: 177-222.
- Kuznet, S. (1966). *Modern economic growth*. New Haven: University Press.
- Kuznets, S. (1966). Modern Economic Growth: Findings and Reflections. *The American Economic Review*, Vol. 63, No. 3 (Jun., 1973), pp. 247-258.

- Lebret, L. And Moreux, R. (1942). Economía y humanismo. *Número Spécial, Fevrier/Mars*, 3.
- Lucas, R. E. (1988). On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics*, 3-42.
- Marx, K. (2008). *El capital*. México: Siglo XXI.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. Nordan-Comunidad.
- McCombie, J. S. (1994). *Economic growth and the balance of payments*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Mendez. (2002).
- Mendez. (2002).
- Michal, K. (1942). Una teoria de los beneficios. *The Economic Journal*, 258- 267.
- MUNIDIAL, B. ((Varios años.)). *Informe sobre el Desarrollo Mundial, Banco Mundial*. Washington.
- North, D. (1990). A transaction cost theory of politics. *Journal of Theoretical Politics*, Vol 2, No. 4,, 355-367.
- Ortiz, L. E. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo . *Revista de ciencias sociales*, 233-253.
- Parra Bernal, L. (s.f.). Un análisis de la dinámica productiva de la empresarialidad informal: el caso del sector textil en La paz y El Alto, Bolivia en 2010. *Un análisis de la dinámica productiva de la empresarialidad informal: Bolivia, 184-189, 150- 156*.
- Pasinetti, L. L. (1962). Tasa de ganancia y distribución del ingreso en relación con la tasa de. *The Review of Economic Studies*, 9(4), 267-279.
- PÉREZ DE ARMIÑO, C. (2000). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Icaria / Hegoa, Barcelona.
- PNUD. (1990). *“Informe Mundial sobre Desarrollo*. Bogota-Colombia : PNUD.
- PNUD. (varios años). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York.
- Poppe, K. R. (2002). *La lógica de la Investigación Científica*. Londres: HUTCHINSON & Co. LTD.
- portes. (s.f.).
- Portes, A. (1997). Neoliberalism and the sociology of development. *Population and Development Review*, Vol. 23, No. 2, 229-259.
- Prebisch, R. (1963). *Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano*. México: Fondo de Cultura.
- Ramos-Palencia, F. (2011). Crecimiento Exógeno, Crecimiento Endógeno y Economía en Estado Estacionario. *HISTORIA ECONÓMICA Globalización y desarrollo*, <https://www.globalhisco.com/2011/09/crecimiento-exogeno-crecimiento.html>.
- Ranis, G., & Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *CEPAL*.
- REDACCION CAPITALES. (06 de 06 de 2017). Pese al contrabando, la industria textil es pilar de la producción nacional. *Pese al contrabando, la industria textil es pilar de la producción nacional*.
- Ricardo, D. (1994). *Principios de economía política y tributación*. México: Fondo de Cultura.
- Robinson, J. V. (1956). *La Acumulación del Capital*. London: Macmillan.
- Romer, P. M. (1986). Rendimientos crecientes y crecimiento a largo plazo. *The Journal of Political Economy*, 94, 1002-1037.

- Romer, P. M. (1993). Brechas de ideas y brechas de objetos en el desarrollo económico. *The Journal of Political Economy*, 94, 1002-1037.
- Rostow, W. W. (1960). *The Stages of Economic Growth: A Non-Communist Manifesto*. Cambridge University Press.
- Sachs, W. (. (2010). The Development Dictionary. *A Guide to Knowledge as Power*. Zed Books.
- Sánchez Fernández, P., & Prada Blanco, A. (2015). DEL CONCEPTO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO AL DE DESARROLLO Y BIENESTAR DE LAS NACIONES: UNA APLICACIÓN A LA UNIÓN EUROPEA. *Revista de Economía Mundial*, 40.
- Schumpeter, J. A. (1971). *Historia del análisis económico*. España: Ariel.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 14-20.
- Slaikue, K. A. (1984). *Crisis Intervention: A Handbook for Practice and Research*. Allyn & Bacon.
- Smith, A. (2000). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Solow, R. M. (1956-1997). Contribution to the theory of economic growth. *The Quarterly Journal of economics*, 65-94.
- Solow, R. M. (1957). Technical change and the aggregate production function. *The Review of Economics and Statistics*, 39 (3), 312-320.
- STIGLITZ, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus,.
- Sutcliffe, B. (1995). Desarrollo versus ecología. *Ecología política*, 27-50.
- Tarapuez, E. (2001). Una política municipal para el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa. *Revista Venezolana de Gerencia*, Año 6, No. 15, 423-445.
- Williamson, O. (1985). *Las instituciones económicas del capitalismo: empresas, mercados, contratación relacional*. Nueva York: Prensa Libre.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESPECIALIDAD CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO 2024-2027

N°	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	LÍNEAS OPERATIVAS
1	MODELOS DE VIDA Y TEORÍAS DEL DESARROLLO	– Modelos de vida de pueblos precolombinos. – Modelo de vida rural y comunitaria actual. – Modelo de vida urbana. – Modelo de vida de potencias mundiales. – Teorías del desarrollo latinoamericano. – Teoría del desarrollo capitalista. – Teorías del desarrollo de pueblos indígenas originarios. – Teorías del desarrollo moderno en aplicación al desarrollo del bienestar. – Teorías de las ciencias del Desarrollo. – Teorías del Desarrollo Humano. – Teorías de integración pluriversal social comunitario. – Teorías del desarrollo sostenible con perspectiva recíproca. – Teorías de la reciprocidad andina, social y medio ambiental. – Modalidades de desarrollo en la región (extractivismo, teoría de la dependencia, neoliberalismo, postneoliberalismo). – Visiones alternativas del desarrollo (globalización y capitalismo del siglo XXI)
2	DESARROLLO TECNOLÓGICO RURAL Y URBANO	– Desarrollo tecnológico interdisciplinario. – Desarrollo tecnológico multidisciplinario. – Desarrollo tecnológico transdisciplinario. – Desarrollo tecnológico regional. – Desarrollo tecnológico urbano. – Desarrollo tecnológico rural.
3	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO	– Planificación global geopolítico. – Planificación en el marco de las normativas de acuerdos internacionales. – Planificación en el marco de las normativas en Bolivia. – Plan de desarrollo general económico y social. – Plan de desarrollo departamental – Plan de desarrollo municipal. – Plan de desarrollo local. – Programas. – Proyectos. – POAs.
4	DESARROLLO SOCIAL	– Autonomías y desarrollo. – Inequidades sociales. – Perspectiva de Género - generacional. – Sociedad comunidad y estructura social. – Organizaciones sociales como instrumento de vanguardista para la sociedad. – Estudios de etnografía social, cultural holístico. – El sentipensar de la sociedad frente a la crisis socioeconómico. – Derechos de los pueblos indígena originarios como parte de la convivencia sociocultural.

		– Democracia, participación y representatividad social.
5	DESARROLLO ECONÓMICO	– Migración social como factor del desarrollo económico familiar. – Incidencia de las remesas de trabajadores migrantes en la economía familiar. – Pobreza en función de los indicadores del desarrollo integral. – Proyectos de inversión pública y privada para el desarrollo económico. – Evaluación, análisis y proyección del Plan de Desarrollo Económico y social. – Economía informal catalogado como población económicamente activa. – Desarrollo económico pluricultural de las naciones indígenas y pueblos originarios.
6	DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	– Empoderamiento en el desarrollo humano. – Seguridad alimentaria para el desarrollo sostenible. – Sentipensar de la madre tierra. – Desarrollo sostenible mediante recursos naturales renovables y no renovables. – Temáticas de sostenibilidad humana. – Enfoque socio-ecológico y de sustentabilidad. – Desarrollo sostenible y objetivos globales.
7	DESARROLLO AMBIENTAL	– Temáticas de sostenibilidad ambiental. – Cambio climático, ecosistemas y biodiversidad para el desarrollo. – Diversidad biocultural y servicios ecosistémicos. – Evaluación de la salud de los ecosistemas. – Contaminación ambiental y soluciones tecnológicas ambientales. – Crisis ambiental global provocado por la acción humana y natural – Cuidado de la naturaleza para el desarrollo ambiental.

Fuente: Según la aprobación en HCA Resolución N°128/2024.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

MULTIDICIPLINARIA CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO 2024-2027

Fuente: Según la aprobación en HCA Resolución N°128/2024.

Nº	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN MULTIDICIPLINARIA		LÍNEAS OPERATIVAS
8	INVESTIGACIÓN MULTI Y TRANSDICIPLINARIA	Trabajo Social	– Elaboración de diagnósticos de desarrollo regional, municipal y local.
		Historia	– Calidad de vida, reciprocidad social e integración.
		Sociología	– Diferencias de vida entre lo urbano y rural.
		Comunicación Social	– .Inteligencia artificial para el desarrollo informativo y comunicativo.
		Psicología	– Salud y bienestar social para el desarrollo.
		Lingüística	– Desarrollo lingüístico.