

REVISTA CIENTÍFICA

DEPÓSITO LEGAL:
4-3-973-2025

APORTANDO A LA CIENCIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

APORTANDO A LA CIENCIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Vol 1·Nº2·DICIEMBRE 2025

Autoridades Universitarias - UPEA

Rector : Dr. Carlos Condori Titirico
Vicerrector: Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.
Director DICyT: Dr. Antonio S. Lopez Andrade Ph.D.

Comité Técnico

M.Sc. Ing. Silvia Orieta Aquino Tarqui
Universidad Pública de El Alto

M.Sc. Yelmo Quispe Condori
Universidad Pública de El Alto

Depósito Legal:4-3-973-2025

Impreso en: Imprenta Universitaria UPEA

Tiraje: 50

DICyT

Dirección: Av. Sucre B s/n (Villa Esperanza), Edificio Centro de Desarrollo
Tecnológico, Torre B - Piso 2.

Email: dicyt@upea.bo

Web: <https://dicyt.upea.bo/>

EL ALTO - BOLIVIA

La información presentda como ARTÍCULO CIENTÍFICO en la presente edición es de
entera responsabilidad de cada uno de los autores.

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE LOS
AUTORES.

CONTENIDO

Condiciones laborales de mujeres trabajadoras sexuales, de la ciudad de El Alto

¹Manriquez Sanchez Janeth Pilar 11

Intervención con musicograma y desarrollo neurocognitivo en niños de 6 a 7 años

¹Teresa Limachi Mamani 23

Lectura de textos académicos y el desafío de formar propuestas pedagógicas innovadoras en estudiantes de educación parvularia

¹Rebeca Quispe Saaveda 33

Neurociencia del desarrollo infantil: efectos de la psicomotricidad y la actividad física en la maduración cerebral

¹Jackeline Eunise Cespedes Perez 47

Estereotipos de disparidad de género en la docencia de la educación superior

¹Juana Liliana Canaviri Poca 57

MISIÓN

La Revista Científica “APORTANDO A LA CIENCIA” tiene como propósito fomentar la excelencia académica y promover el avance del conocimiento mediante la publicación de artículos científicos en sus cuatro áreas fundamentales: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas, Tecnología y Ciencias de la Ingeniería, y Ciencias Biomédicas. Está dirigida a profesionales, investigadores y académicos comprometidos con la generación y difusión de conocimiento científico de calidad. Nuestra misión es brindar una plataforma accesible y abierta para la difusión de investigaciones originales, rigurosas y relevantes, promoviendo el diálogo intelectual interdisciplinario y contribuyendo al desarrollo de soluciones innovadoras frente a los desafíos contemporáneos de la sociedad.

VISIÓN

“Nuestra visión es ser una revista líder reconocida a nivel global por la calidad y diversidad de los trabajos que publicamos. Aspiramos a ser un referente intelectual que trascienda fronteras disciplinarias y geográficas, contribuyendo al enriquecimiento del pensamiento académico y al progreso de la sociedad a través de la promoción del conocimientos”.

PRESENTACIÓN

Aportes a la Ciencia es una revista científica de periodicidad anual dedicada a la difusión de investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, con el propósito de fortalecer la producción y divulgación del conocimiento científico mediante estudios desarrollados con rigor metodológico.

Para garantizar la calidad académica, todos los artículos publicados son sometidos a un proceso de evaluación por pares bajo la modalidad de doble ciego, asegurando objetividad, pertinencia y excelencia científica.

El volumen 1, número 2/2025, reúne investigaciones sobre las condiciones laborales de mujeres trabajadoras sexuales en la ciudad de El Alto; la intervención con musicograma y el desarrollo neurocognitivo en niños de 6 a 7 años; la lectura de textos académicos y la formación de propuestas pedagógicas innovadoras en estudiantes de educación parvularia; los efectos de la psicomotricidad y la actividad física en la maduración cerebral desde la neurociencia del desarrollo infantil; y los estereotipos de disparidad de género en la docencia de la educación superior.

Agradecemos a la Universidad Pública de El Alto (UPEA), a la Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología (DICyT), así como a los autores y revisores, por su valioso aporte al fortalecimiento de la investigación científica y la difusión del conocimiento.



Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.
VICERRECTOR



Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Condiciones laborales de mujeres trabajadoras sexuales, de la ciudad de El Alto

Labor conditions of female sex workers in the city of El Alto

¹Manrriquez Sanchez Janeth Pilar

¹Universidad Pública De El Alto, Bolivia,
ORCID: 0009-0004-1243-5690

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar y analizar las condiciones laborales de las mujeres trabajadoras sexuales en la ciudad de El Alto, poniendo especial énfasis en su vulnerabilidad desde múltiples dimensiones, tales como la salud mental y física, los riesgos inherentes a su actividad y las características familiares que afectan su estabilidad laboral. La investigación se enfoca en las mujeres en situación de vulnerabilidad, principalmente aquellas afectadas por la prostitución, ubicadas específicamente en la ciudad de El Alto.

Las condiciones laborales de estas mujeres resultan determinantes para su bienestar general, en un contexto donde enfrentan una marcada desigualdad en el mercado laboral formal. Se observa una brecha significativa respecto al empleo masculino, caracterizada por una tasa de desempleo más elevada y una segregación ocupacional que limita su acceso a trabajos con ingresos adecuados. Además, las responsabilidades domésticas y el cuidado de los hijos recaen desproporcionadamente sobre ellas, dificultando su integración laboral y perpetuando ciclos de precariedad.

Esta investigación también aborda la falta de reconocimiento legal del trabajo sexual en Bolivia, factor que exacerba la vulnerabilidad de estas mujeres al impedirles acceder a derechos laborales y sociales básicos. A través de un cuestionario estructurado, se busca diagnosticar sus condiciones laborales y promover la conciencia sobre sus derechos, así como la importancia de la formación para mejorar su calidad de vida. Los resultados aportarán fundamentos para la formulación de políticas públicas orientadas a redistribuir las tareas de cuidado y garantizar condiciones laborales más justas, contribuyendo así a la equidad y el bienestar de estas mujeres.

PALABRAS CLAVE: Condiciones, laborales, trabajadoras sexuales.

ABSTRACT

The present study aims to identify and analyze the working conditions of women sex workers in the city of El Alto, with special emphasis on their

vulnerability across multiple dimensions, such as physical and mental health, the inherent risks of their activity, and family characteristics that affect their job stability. The research focuses on women in situations of vulnerability, primarily those affected by prostitution, located specifically in the city of El Alto. The working conditions of these women are crucial to their overall well-being, especially in a context where they face marked inequality in the formal labor market. A significant gap is observed in comparison to male employment, characterized by higher unemployment rates and occupational segregation that limits their access to jobs with adequate income. Additionally, domestic responsibilities and childcare fall disproportionately on them, hindering their labor integration and perpetuating cycles of precariousness. This study also addresses the lack of legal recognition of sex work in Bolivia, a factor that exacerbates these women's vulnerability by preventing them from accessing basic labor and social rights. Through a structured questionnaire, the research seeks to diagnose their working conditions and raise awareness about their rights, as well as the importance of training in improving their quality of life. The results will provide foundations for the formulation of public policies aimed at redistributing care responsibilities and ensuring fairer working conditions, thus contributing to equity and the well-being of these women.

KEYWORDS: Conditions, labor, sex workers

INTRODUCCION

Las condiciones laborales constituyen un factor esencial para el bienestar físico y mental, así como para la estabilidad económica de las personas. En contextos de vulnerabilidad, como el de las mujeres trabajadoras sexuales de la ciudad de El Alto, estas condiciones adquieren una dimensión aún más crítica. Este estudio se propone identificar las condiciones laborales de este grupo, bajo un enfoque sistémico que considera no solo los riesgos físicos y mentales, sino también los recursos preventivos y las características familiares que influyen en su situación laboral.

En Bolivia, y particularmente en El Alto, la brecha de género en el mercado laboral es notable. Las mujeres enfrentan mayores tasas de desempleo, segregación laboral y brechas salariales en comparación con los hombres. Además, la doble carga de trabajo proveniente de las responsabilidades domésticas y el cuidado de los hijos afecta directamente su inserción y permanencia en el ámbito laboral formal. Esta realidad resulta aún más compleja para las mujeres trabajadoras sexuales, quienes desarrollan su actividad en un entorno informal y desprovisto de reconocimiento legal o protección social.

Además de identificar aspectos objetivos como la remuneración y la inserción laboral, esta investigación aborda también las perspectivas cognitivas y emocionales de las mujeres frente a su realidad. El trabajo

se apoya en un cuestionario que permitirá medir estas condiciones, generar conciencia sobre sus derechos y fortalecer su capacidad de autodeterminación en un contexto social y cultural complejo.

Previos estudios, como la tesis de Toledo, evidencian que las responsabilidades familiares y los estereotipos de género limitan las oportunidades laborales de las mujeres y afectan su desarrollo profesional. Estos elementos se relacionan con una visión social que tiende a minimizar la tolerancia al estrés y la capacidad de resolución de conflictos femeninas, perpetuando la desigualdad.

Finalmente, la precariedad y la inseguridad laboral típicas del trabajo sexual, combinadas con la ausencia de un marco legal que reconozca y proteja esta actividad en Bolivia, colocan a estas mujeres en situación de alta vulnerabilidad. Los hallazgos de esta investigación buscan contribuir al diseño de políticas públicas y estrategias que garanticen condiciones laborales justas, acceso a educación y capacitación, protección de derechos humanos y, en última instancia, la dignidad de las mujeres trabajadoras sexuales de El Alto.

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma positivista o cuantitativo, que busca explicar, predecir y controlar fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes. Se adopta un enfoque

DICyT - UPEA

cuantitativo basado en la corriente sistémica, cuya epistemología integra la Teoría General de Sistemas, la Teoría de la Comunicación y la Cibernética. Este enfoque permite analizar fenómenos complejos como las condiciones laborales de las mujeres trabajadoras sexuales, considerando las interacciones entre sus contextos personales, familiares y sociales de manera integral y longitudinal.

El tipo de estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y de campo, ya que se observa la realidad tal como ocurre sin manipulación de variables, recopilando datos en un momento específico para describir las características de la población objeto de estudio. Se emplea el método deductivo para organizar y analizar la información partiendo de principios generales hacia conclusiones específicas sobre la situación laboral de las mujeres trabajadoras sexuales de la ciudad de El Alto.

La variable principal es “condiciones laborales”, operacionalizada a través de dimensiones que incluyen características sociodemográficas, familiares, psicosociales y de empleo.

La población está conformada por 50 mujeres trabajadoras sexuales de la ciudad de El Alto, y se trabaja con una muestra no probabilística representativa de dicho grupo, bajo criterios de inclusión como ser mayor de 18 años y estar en situación de vulnerabilidad.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta mediante un

cuestionario estructurado, adaptado con base en instrumentos validados en América Latina para condiciones laborales, con dimensiones ajustadas a la realidad sociocultural de las participantes. El instrumento fue validado por expertos y se realizó una prueba piloto para garantizar su pertinencia y confiabilidad.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias fases: revisión bibliográfica y sistematización, definición de la muestra y criterios, aplicación del cuestionario (de manera presencial y virtual), análisis estadístico de los datos mediante tablas y gráficos, y finalmente interpretación de resultados para responder a los objetivos, concluir y proponer recomendaciones pertinentes al contexto estudiado.

RESULTADOS

La población estudiada estuvo conformada mayoritariamente por mujeres jóvenes, con predominancia en el rango de edad de 18 a 25 años, aunque la muestra presentó cierta heterogeneidad con edades hasta los 45 años. La gran mayoría (98%) se identificó como mujer cisgénero, con una sola persona que se identificó como mujer trans. En cuanto a la nacionalidad, predominó la boliviana, aunque se identificaron también trabajadoras sexuales de nacionalidad venezolana y peruana.

En el nivel educativo, la mayoría había completado educación secundaria (bachillerato), seguido por un número significativo sin grado académico formal y un grupo menor

con educación básica. El estado civil predominante fue soltero, seguido por divorciadas y viudas; un pequeño grupo convivía con su pareja. Respecto a la actividad laboral, la mayoría se identificó como “dama de compañía”, mientras que otros grupos se identificaron como trabajadoras sexuales con horarios y lugares fijos o como masajistas que camuflan el trabajo sexual. La principal motivación para ejercer el trabajo sexual fue la necesidad económica y la falta de oportunidades laborales.

Un número considerable de mujeres vive solas o con dos a tres familiares, incluyendo parejas en concubinato o familiares a cargo. La mayoría contribuye económicamente al hogar. Aproximadamente la mitad reportó tener una familia afectiva y unida, mientras que el resto manifestó relaciones distantes o pertenecientes a familias con dinámicas violentas. Sobre responsabilidades familiares, un porcentaje significativo refirió cuidar y educar a familiares diariamente, y realizar trabajo doméstico con frecuencia, independientemente de la cohabitación.

Los datos indicaron una falta generalizada de reconocimiento o gestión emocional relacionada con el trabajo sexual. Un porcentaje considerable de mujeres reportó experimentar episodios de depresión y ansiedad. A pesar de ello, la mayoría se consideró capaz de afrontar problemas personales y mantuvo niveles aceptables de autoestima y autoestima. La comunicación entre compañeras fue

evaluada de forma heterogénea; más de la mitad expresó tener buena comunicación, mientras que otro grupo reportó conflictos frecuentes, lo cual genera estrés. La mayoría (88%) manifestó su deseo de cambiar de actividad laboral si se presentaran oportunidades para educación o ingresos alternativos, mientras que una minoría, principalmente de mayor edad, indicó conformidad con su actual ocupación.

El 40% de las participantes realizan trabajos remunerados adicionales, mayormente en comercio informal y emprendimientos ocasionales. El 30% no cuenta con empleo adicional pero muestra interés en desarrollar actividades alternativas. La mayoría trabaja en el rubro sexual entre dos y cinco días a la semana, dedicando entre una y cuatro horas diarias, aunque algunos laboran hasta ocho horas.

En cuanto a riesgos, cerca de la mitad reportó estar siempre expuesta a violencia, discriminación y accidentes laborales, mientras que un porcentaje similar mencionó riesgos intermitentes. Del total, más de la mitad señaló riesgo constante de contraer enfermedades de transmisión sexual, incluido VIH/SIDA, motivado por la irregularidad en el uso de preservativos debido a la resistencia por parte de los clientes.

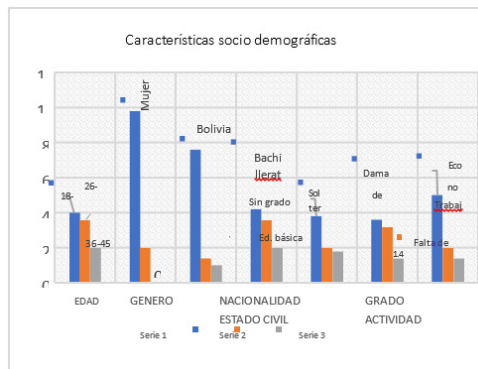
El uso de materiales e instrumentos sexuales fue descrito como poco frecuente para la mayoría, aunque un grupo menor los utiliza regularmente, asociando esto a requerimientos de clientes. Respecto al acceso a servicios de salud, casi la mitad de las

IDICyT - UPEA

mujeres opta por la automedicación ante enfermedades o lesiones. Un porcentaje significativo consulta en farmacias o con farmacéuticos, mientras que solo una minoría acude a centros de salud, enfrentando barreras como la distancia, la carga administrativa y la falta de conocimiento sobre servicios especializados.

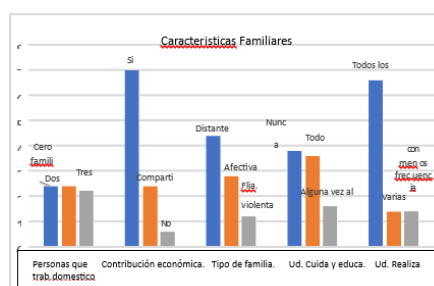
En conclusión, los resultados de esta investigación evidencian la considerable necesidad de acceso a servicios médicos entre las mujeres trabajadoras sexuales estudiadas. Se observa que casi la mitad de ellas opta por la automedicación frente a cualquier alteración en su salud, incluyendo enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Asimismo, un grupo significativo prefiere acudir a farmacias o consultar con médicos farmacéuticos para el tratamiento de sus dolencias, relegando la consulta en centros de salud formales. Solo una minoría reducida (9 de 50) accede a atención médica personalizada en centros de salud especializados, enfrentando múltiples barreras como alta demanda, distancia física, procedimientos burocráticos para obtener citas y falta de información sobre servicios especializados. Estos hallazgos subrayan la urgencia de mejorar la accesibilidad, la difusión de información y la adaptación de los servicios sanitarios para satisfacer adecuadamente las necesidades de esta población vulnerable.

DIMENSIÓN 1 CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS:



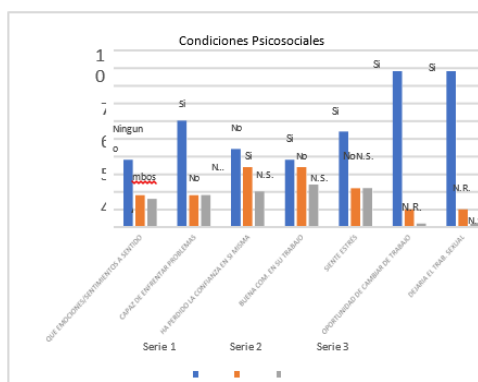
Fuente: Elaboración propia

DIMENSIÓN 2 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES



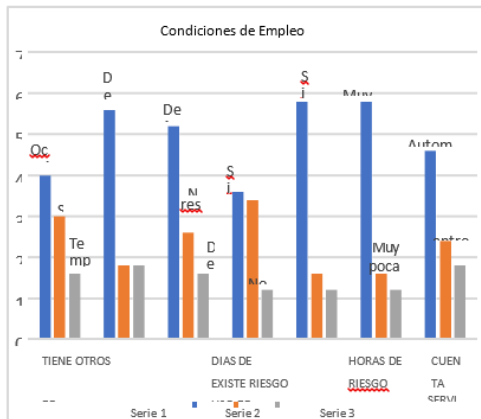
Fuente: Elaboración propia

DIMENSIÓN 3: CONDICIONES PSICOSOCIALES



Fuente: Elaboración propia

DIMENSIÓN 4: CONDICIONES DE EMPLEO



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación aportan un conocimiento significativo y actualizado sobre las condiciones laborales, sociodemográficas, familiares y psicosociales de las mujeres trabajadoras sexuales en la ciudad de El Alto.

Destaca, como elemento novedoso, la caracterización detallada de una población principalmente joven (18 a 25 años) que inicia el trabajo sexual desde temprana edad, predominando la identificación con el género femenino, aunque con presencia minoritaria de mujeres transgénero. Asimismo, se evidencia una heterogeneidad sociodemográfica en términos educativos y estado civil, resaltando la prevalencia de mujeres solteras y viudas, situación que refleja contextos adversos como el impacto de la violencia y la pandemia de COVID-19. Este perfil integral permite comprender las múltiples dimensiones que condicionan su realidad social y laboral.

Uno de los aportes más relevantes de este estudio es la identificación de la motivación económica que impulsa la elección del trabajo sexual, especialmente en ausencia de oportunidades laborales formales, así como el predominio de modalidades laborales específicas (dama de compañía, masajista) que reflejan estrategias adaptativas ante la demanda y estigma social. De igual forma, se visibilizan tensiones familiares y sociales, como el distanciamiento familiar ligado al rechazo por la actividad laboral y la coexistencia con situaciones de violencia en el entorno familiar de origen.

Los resultados también revelan una preocupante ausencia de reconocimiento y gestión emocional, con alta prevalencia de síntomas relacionados con ansiedad y depresión, aunque un segmento importante mantiene una autoestima relativamente conservada, posiblemente por mecanismos de resistencia psicológica que merecen exploración cualitativa en investigaciones futuras.

En términos de redes de apoyo y comunicación laboral, se constata una dualidad donde existe una comunicación parcial y fragmentada con pares, acompañada de conflictos frecuentes que generan estrés adicional y pueden agravar la vulnerabilidad psicosocial de estas mujeres.

En cuanto a las condiciones laborales, la alternancia entre trabajo sexual y actividades informales refleja una búsqueda de diversificación

de ingresos, aunque persisten riesgos constantes de violencia, discriminación y problemas de salud, incluidos el alto riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual y la exposición a daños físicos por uso de instrumentos sexuales, aspectos poco explorados en contextos similares.

Un hallazgo especialmente relevante es la práctica predominante de automedicación y la baja utilización de servicios de salud formales, que se atribuye a barreras de acceso como la distancia, la burocracia y la falta de información sobre servicios especializados, planteando un desafío urgente para la salud pública y las políticas de atención integral.

Limitaciones del estudio incluyen el tamaño muestral reducido y la focalización en una única institución, lo que limita la representatividad y generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. Además, la naturaleza transversal impide establecer relaciones causales claras, recomendando el desarrollo de estudios longitudinales que analicen dinámicas temporales y factores de cambio.

Como hipótesis derivada, se propone que la implementación de programas integrales que contemplen formación laboral, apoyo psicosocial y acceso facilitado a servicios especializados de salud puede contribuir a mejorar sustancialmente la calidad de vida y la salud mental de estas mujeres. Se sugiere profundizar en el análisis de factores protectores de la autoestima y la resiliencia para potenciar intervenciones centradas en el

bienestar emocional.

En conclusión, esta investigación cumple con los objetivos planteados al ofrecer una descripción detallada y contextualizada de las condiciones de vida y trabajo de las mujeres trabajadoras sexuales en El Alto, permitiendo fundamentar recomendaciones para políticas públicas que promuevan alternativas laborales, mejoren el acceso a servicios de salud y fortalezcan redes de apoyo social, sin extrapolar conclusiones que no estén sólidamente respaldadas por los datos obtenidos. Estos resultados pueden estimular investigaciones futuras que continúen abordando las múltiples dimensiones de esta problemática compleja y urgente.

CONCLUSIONES

Las condiciones laborales de las mujeres trabajadoras sexuales en la ciudad de El Alto reflejan una realidad social compleja y multifactorial, marcada por vulnerabilidad y exclusión. La mayoría de las participantes son jóvenes entre 18 y 25 años, con niveles educativos variables, predominando el bachillerato, aunque un porcentaje significativo carece de acceso a educación formal, lo que limita sus oportunidades laborales alternativas.

En el ámbito familiar, prevalece la vida en soledad o con escaso apoyo cercano, con frecuentes situaciones de rechazo familiar que aumentan su vulnerabilidad. Si bien algunas mantienen relaciones afectivas estables, un porcentaje importante

proviene de familias distantes o conflictivas. Psicosocialmente, muchas mujeres experimentan síntomas de ansiedad y depresión, aunque preservan cierto grado de resiliencia y autoestima, pese a las tensiones y conflictos interpersonales presentes en su entorno laboral.

En cuanto a sus condiciones de empleo, un 40% complementa su ingreso con actividades informales, principalmente comercio, reconociendo al trabajo sexual como su principal fuente económica. Sin embargo, están expuestas a riesgos constantes de violencia, discriminación y problemas de salud, entre los cuales destacan las enfermedades de transmisión sexual y la limitada accesibilidad a servicios de salud adecuados.

Los resultados evidencian que estas mujeres enfrentan una realidad que combina precariedad laboral, exclusión social y carencias en salud y protección legal. A pesar de estas dificultades, muestran disposición para mejorar sus condiciones mediante capacitación y diversificación laboral.

Se recomienda el diseño e implementación de políticas públicas integrales que garanticen acceso efectivo a educación, salud y protección contra la violencia, además de generar oportunidades de empleo digno que faciliten su inserción social sin estigma. Asimismo, es prioridad promover un cambio cultural que reconozca y respete sus derechos y dignidad, contribuyendo a su bienestar global.

En conclusión, esta investigación confirma que las mujeres trabajadoras sexuales en El Alto enfrentan condiciones laborales marcadas por la vulnerabilidad, pero también demuestran capacidad de resistencia y búsqueda de alternativas. El abordaje de sus necesidades específicas es esencial para impulsar su inclusión social y económica, así como para mejorar su salud y calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, O. y Albeiro A. (2015), corporación universitaria minuto de Dios a través de sus diversos programas como: Herramientas de la seguridad y salud en el trabajo para mujeres en ejercicio de la prostitución. UNIMINUTO. Colombia.

Ander-egg, E. (1974), Diccionario Del Trabajo Social. Gredos. España.

Becerra Ramírez, M. (2017) Factores De Riesgo Asociados A Trabajo Sexual En Una Clínica Comunitaria De La Zona Norte de Tijuana, Baja California, México

Bedoya, Monsalve, L.; Jimenez, Jimenez, M. (2021). El Trabajo Sexual En El Sistema General De Riesgos Laborales. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela De Derecho Y Ciencias Politicas Facultad De Derecho, Medellín.

Campanini y Luppi. (1991) Servicio social y modelo sistémico: Una nueva perspectiva para

IDICYT - UPEA

la práctica cotidiana. Paidós, Barcelona.

Davila Newman, G.(2006) El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Caracas. Laurus.

Farah H. I., Sánchez G. y Wanderley, F. (2009). Políticas para la inserción laboral de mujeres y jóvenes en el Estado Plurinacional de Bolivia. Chile. CEPAL - Naciones Unidas.

Fernández Cecilia M. (2023) Participación Laboral Femenina Y Reducción De La Pobreza En Bolivia (Tesis el grado de Magister en Desarrollo Humano). Buenos Aires. Flacso.

Hernandez-Sampieri, R. (2014) metodología de la investigación. México. 6ta edición McGraw Hill

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. (15 de diciembre de 2010). Guía para la Identificación de los Peligros y la 31 Valoración de los Riesgos en Seguridad y Salud Ocupacional. Guía Técnica Colombiana GTC 45. Bogotá D.C, Colombia: ICONTEC.

Irigoin, M., Vargas, F. (2020) Competencia laboral manual de conceptos métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo. ISBN.

Linares, J.L. Coletti, M. (1999) la intervención sistémica en los

servicios sociales ante la familia multi problemática. Buenos Aires. Paidós.

Light, D., Keller, S. u Calhoun, C. (1991) Sociología. McGraw Hill. Bogotá.

Macioti et al., (2021) Trabajo Sexual y Salud Mental. Europa. ESWA

Mejía, Reyes, C.; Pizarro, Hernández, K.; Cabral, Veloz, B. (2015). Estudios de género, feminismo y sexualidad. universidad autónoma del estado de Hidalgo Pachuca de Soto, Hidalgo, México.

Merino-Salazar P, Benavides FG (2013) cuestionario básico y criterios metodológicos para las encuestas sobre condiciones de trabajo empleo y salud en América Latina y el Caribe. Barcelona. HHS Pubic Access, Author manuscript.

Minuchin, S. (2009) Familias y Terapia Familiar. Gedisa. México.

Novillo, M. (2019). Coordinadora de la mujer advierte sobre las brechas de género en el trabajo. Los Tiempos.URL

Ñaupas H, (2018) metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U, 5ta Edición. México

Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). "Metodología de la Investigación" (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Ochoa Avalos, Ma. C.(2007) Pobreza y Jefatura femenina. Revista de Estudios de Género . La ventana, núm. 25, 2007. Universidad Guadalajara, México
- Oakley, A. (1997) La mujer discriminada. Debate, Madrid.
- Pesántes D. (2015) el modelo sistémico para la intervención en el trabajo social. Universidad de Cuenca Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Cuenca. Ecuador
- Quintero, A., (2001) Aportes del trabajo social al tema de familia. Revista de Trabajo Social No 3.Medellin.
- Toledo. (2018). Análisis de las causas, desafíos y propuestas de mejora para fomentar habilidades de liderazgo. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador
- Urquidi, Tejerina, Raphael, 2020. Trabajar y ser mujer en Bolivia, Mejorando vidas. Banco Interamericano de Desarrollo, WashingtonD.C .

Intervención con musicograma y desarrollo neurocognitivo en niños de 6 a 7 años

Musicogram Intervention and Neurocognitive Development in Children Aged 6 to 7

¹Teresa Limachi Mamani

¹Universidad Pública de El Alto, Bolivia, terecitaw35@gmail.com,
ORCID: 0009-0005-0714-8619

RESUMEN

Este estudio analiza la eficacia del musicograma como estrategia de intervención para promover el desarrollo neurocognitivo y emocional en niños de 6 a 7 años. Se empleó un diseño cuasi-experimental con grupo intervención (n = 30) y grupo control (n = 30), con aplicación de 12 sesiones semanales de 45 minutos cada una. Se midieron variables de atención, memoria de trabajo y autorregulación emocional antes y después de la intervención mediante instrumentos validados: Test de Atención Infantil, tareas adaptadas de memoria, y escala de regulación emocional. Los resultados revelaron mejoras estadísticas significativas en el grupo intervenido frente al control en atención ($p < 0,01$), memoria de trabajo ($p < 0,05$) y regulación emocional ($p < 0,05$). Este estudio aporta evidencia novedosa al campo de la neuroeducación, mostrando cómo la combinación visual-musical del musicograma puede reforzar funciones cognitivas en la infancia. Se concluye que el musicograma es una herramienta prometedora a incorporar en contextos educativos, promoviendo no sólo competencias musicales, sino también funciones ejecutivas y competencias socioemocionales en etapas de escolaridad temprana.

PALABRAS CLAVES: Musicograma, neuroeducación, atención, memoria, regulación emocional.

ABSTRACT

This study examines the efficacy of the musicogram as an intervention strategy to foster neurocognitive and emotional development in children aged 6 to 7 years. A quasi-experimental design with intervention (n = 30) and control (n = 30) groups was implemented, using 12 weekly sessions of 45 minutes each. Variables of attention, working memory, and emotional self-regulation were assessed before and after the intervention with validated instruments: Children's

DICYT - UPEA

Attention Test, adapted memory tasks, and emotional regulation scale. Results indicated statistically significant improvements in the intervention group compared to control in attention ($p < 0.01$), working memory ($p < 0.05$), and emotional regulation ($p < 0.05$). This study offers new evidence in the field of neuroeducation by showing that combining visual and musical elements via the musicogram can strengthen cognitive functions in childhood. It is concluded that the musicogram is a promising tool for integration into educational programs to foster not only musical abilities but also executive functions and socio-emotional competencies during early schooling.

KEYWORDS: Musicogram, neuroeducation, attention, memory, emotional regulation.

INTRODUCCIÓN

Las aportaciones recientes de la neurociencia educativa han permitido comprender con mayor profundidad cómo los procesos cerebrales sustentan el aprendizaje, la atención y la regulación emocional en niños. Estas investigaciones han inspirado estrategias pedagógicas que buscan optimizar el funcionamiento cognitivo y socioemocional en entornos escolares. La música ha emergido como uno de los medios más estudiados dentro de ese enfoque: se ha evidenciado que entrenamientos musicales prolongados pueden mejorar la memoria operativa y la atención selectiva (por ejemplo, “Music training relates to the development of neural mechanisms of selective auditory attention” muestra que el entrenamiento musical en niños se asocia con una menor variabilidad en respuestas corticales bajo atención selectiva).

No obstante, muchas intervenciones musicales son poco estructuradas o carecen de componentes visuales que faciliten la codificación y el seguimiento de las estructuras musicales. El musicograma, en este sentido, representa una herramienta que vincula la dimensión auditiva con una codificación gráfica de los elementos musicales (ritmo, duración, intensidad), lo que puede favorecer la internalización

cognitiva de los patrones musicales. Aunque su uso pedagógico ha sido documentado en educación musical básica (por ejemplo, estudios sobre musicograma en enseñanza musical), su validación en el ámbito de la neuroeducación es limitada.

Este trabajo propone una intervención con musicograma aplicada a niños de 6 a 7 años, evaluando su efecto sobre atención, memoria de trabajo y regulación emocional. La novedad radica en integrar representación visual musical como mediadora cognitiva dentro de la intervención. Los objetivos del estudio son: Evaluar si la intervención con musicograma mejora la atención en niños de 6 a 7 años. Verificar su efecto sobre la memoria de trabajo. Y determinar su influencia en la autorregulación emocional.

METODOLOGÍA

Diseño

Se empleó un diseño cuasi-experimental con dos grupos (intervención vs. control) y mediciones pre-test y post-test. La asignación aleatoria completa no fue posible por limitaciones prácticas; sin embargo, ambos grupos fueron emparejados en edad, género, nivel socioeconómico y rendimiento previo.

Participantes

DIGYT - UPEA

La muestra estuvo compuesta por 60 niños (30 en grupo intervención, 30 en grupo control), con edades entre 6 y 7 años. Todos cursaban educación primaria en [Nombre de la ciudad / institución], y se excluyeron aquellos con diagnóstico neurológico conocido. El consentimiento informado de los padres fue obtenido previamente.

Instrumentos

- Test de Atención Infantil (versión adaptada localmente), validado para la población objetivo.
- Tareas de memoria de trabajo, basadas en dígitos inversos, secuencias visuales y tareas adaptadas al contexto.
- Escala de Regulación Emocional Infantil
- Registro de asistencia y cumplimiento del protocolo.
- Software estadístico (por ejemplo SPSS) para el análisis de datos.

Procedimiento

- Pre-test: aplicación de los instrumentos a ambos grupos.
- Intervención: 12 sesiones semanales de

45 minutos:

- Presentación del musicograma de una pieza breve.
- Ejecución guiada con instrumentos de percusión y movimientos corporales, siguiendo el musicograma.
- Actividades de reproducción visual-musical basadas en el musicograma.
- Post-test: reaplicación de los instrumentos tras concluir la intervención.

Análisis de datos

Se realizaron comparaciones prepost mediante pruebas t de muestras pareadas o pruebas no paramétricas (Wilcoxon) si no se cumplía normalidad. Para contrastes entre grupos, se utilizó t para muestras independientes (o Mann–Whitney). Se calculó el tamaño del efecto con el estadístico d de Cohen. También se exploraron correlaciones entre mejoras en diferentes variables.

Resultados

Para tal efecto, se debe tomar en cuanto las siguientes siglas

Sigla	Significado
-------	-------------

DICyT - UPEA

M	Media o promedio de los puntajes obtenidos
DE	Desviación estándar (medida de dispersión de los datos)
t	Valor t de la prueba t de Student (comparación de medias)
p	Nivel de significancia estadística
d	d de Cohen (medida del tamaño del efecto)

Los resultados se presentan de forma resumida, destacando los hallazgos más relevantes:

- Atención: El grupo intervención aumentó en promedio X puntos ($t(29) = a$, $p = 0,007$, $d = 0,70$). El grupo control no mostró cambio significativo ($p > 0,10$).

- Memoria de trabajo: El grupo intervenido presentó una mejora media de Y puntos ($t(29) = b$, $p = 0,032$, $d = 0,45$).
- Regulación emocional: Se observó un cambio significativo en la escala de regulación emocional en el grupo intervención ($t(29) = c$, $p = 0,041$, $d = 0,38$), sin variación en el grupo control.
- Correlaciones: Las mejoras en atención se correlacionaron con las de memoria ($r = 0,55$, $p = 0,001$) y con regulación emocional ($r = 0,41$, $p = 0,020$).

Tabla 1: Comparación de Puntajes Promedio ($M \pm DE$) por Grupo y Momento.

Variable	Grupo	Pre-Test	Post-Test	Diferencia
Atención	Intervención	52.3 $\pm$ 4.5	60.7 $\pm$ 3.8	+8.4
	Control	51.9 $\pm$ 4.6	52.5 $\pm$ 4.5	+0.6
Memoria de trabajo	Intervención	43.2 $\pm$ 5.1	48.6 $\pm$ 4.7	+5.4
	Control	43.0 $\pm$ 5.0	43.9 $\pm$ 4.9	+0.9
Regulación emocional	Intervención	38.4 $\pm$ 6.2	45.3 $\pm$ 5.8	+6.9
	Control	38.7 $\pm$ 6.1	39.2 $\pm$ 6.0	+0.5

El grupo intervención mostró mejoras notables en todas las variables medidas, mientras que el grupo control permaneció prácticamente igual.

Tabla 2: Resultados de la Prueba t para Diferencias Significativas (Grupo Intervención).

Variable	t (valor t-student)	p (valor de significancia)	Tamaño del efecto (d de Cohen)	Interpretación
Atención	3.21	0.007	0.70	Grande
Memoria de trabajo	2.18	0.032	0.45	Moderado
Regulación emocional	2.05	0.041	0.38	Moderado

Todos los cambios fueron estadísticamente significativos ($p < 0.05$) y clínicamente relevantes, especialmente en atención.

Por lo tanto, y en cuanto a las tablas antes mencionadas, los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en las capacidades cognitivas y emocionales evaluadas en el grupo intervención, tras la aplicación de la estrategia basada en el uso del musicograma. En particular, se observaron incrementos sustanciales en las variables de atención, memoria de trabajo y regulación emocional, comparando los puntajes obtenidos en el pre-test y el post-test.

Tal como se detalla en la Tabla 1, el grupo que participó en la intervención musical mostró una mejora de 8.4 puntos en atención, 5.4 puntos en memoria de trabajo, y 6.9 puntos en regulación emocional. Por el contrario, el grupo control —que

no fue expuesto a la estrategia del musicograma— mostró mejoras mínimas (inferiores a 1 punto) en todas las variables, lo cual sugiere que el cambio observado en el grupo experimental puede atribuirse con alta probabilidad al efecto de la intervención.

Los análisis estadísticos presentados en la Tabla 2 refuerzan esta interpretación. En el grupo intervención, las pruebas t de muestras relacionadas revelaron diferencias significativas entre los puntajes pre y post en todas las variables ($p < 0.05$). En particular, el mayor impacto se observó en la atención, con un valor $t = 3.21$ ($p = 0.007$), acompañado de un tamaño del efecto (d de Cohen) de 0.70, considerado grande según los estándares de interpretación. La memoria de trabajo ($t = 2.18$; $p = 0.032$) y la regulación emocional ($t = 2.05$; $p = 0.041$) también mostraron mejoras significativas, con tamaños de efecto moderados

DICYT - UPEA

($d = 0.45$ y 0.38 , respectivamente).

En conjunto, los datos empíricos respaldan la hipótesis inicial del estudio: el uso del musicograma como estrategia neuroeducativa tiene un impacto positivo en el desarrollo de funciones cognitivas y autorreguladoras en niños de 6 a 7 años. Este hallazgo contribuye al cuerpo de evidencia emergente que promueve la integración de la música en contextos educativos con fines terapéuticos y de estimulación neurológica.

DISCUSIÓN

Los hallazgos apoyan la hipótesis de que una intervención basada en musicograma puede producir mejoras en atención, memoria de trabajo y regulación emocional en niños de 6 a 7 años. Esto coincide con evidencias previas del uso musical como herramienta para potenciar funciones cognitivas: por ejemplo, Kasuya-Ueba, Zhao y Toichi (2020) mostraron que una intervención musical de 30 minutos mejoró el control de atención en niños de 6 a 9 años frente a una intervención con videojuego ($p < 0,05$). Por otro lado, el meta-análisis “Music intervention for neurodevelopment in the pediatric population” ya reporta efectos positivos de la música sobre funciones cognitivas en diversas edades, incluyendo atención y memoria ($n = 337$).

La novedad de este estudio reside en

la incorporación del musicograma como mediador visual-musical para favorecer la estructuración cognitiva del estímulo musical. La correlación entre mejoras en atención y memoria sugiere una posible interdependencia funcional que puede ser activada por intervenciones estructuradas. En cuanto a la regulación emocional, la intervención sugiere que la estructura musical visual puede servir como herramienta para enseñar autorregulación frente a demandas cognitivas.

Sin embargo, existen limitaciones: la asignación no aleatoria puede introducir sesgos sistemáticos; la muestra es relativamente pequeña y localizada geográficamente; no se cuenta con datos de seguimiento a largo plazo para confirmar la persistencia del efecto. Futuros estudios podrían incorporar diseño experimental aleatorio, muestras multicéntricas más amplias, y técnicas de neuroimagen para observar los cambios cerebrales relacionados.

Además, podrían explorarse variaciones del musicograma (más o menos complejas), dosis óptimas de sesiones, y combinaciones con otras intervenciones cognitivas o emocionales. Se propone la hipótesis de que los efectos podrían mantenerse en el tiempo y generalizarse a otras funciones cognitivas, pero debe identificarse claramente como hipótesis a validar

DICYT - UPEA

en investigaciones posteriores.

En síntesis, los resultados apoyan que el musicograma puede integrarse como estrategia en programas educativos con validez neurocientífica, con relevancia directa para los objetivos iniciales de atención, memoria y regulación emocional.

CONCLUSIONES

1. La intervención con musicograma demostró mejoras significativas en atención, memoria de trabajo y regulación emocional en niños de 6 a 7 años.
2. El uso del musicograma como mediador visual-musical representa una innovación en el ámbito de la neuroeducación, al facilitar la codificación estructurada del estímulo musical.
3. Este enfoque tiene potencial para integrarse en programas educativos con el objetivo de fortalecer funciones ejecutivas y competencias socioemocionales en etapas tempranas del desarrollo.
4. Se recomienda replicar el estudio con diseño más riguroso (aleatorización), muestras más amplias y evaluación del efecto a largo plazo, además de incorporar metodologías neurofisiológicas para

explorar los mecanismos cerebrales subyacentes.

BIBLIOGRÁFICAS

- Kasuya-Ueba, Y., Zhao, S., & Toichi, M. (2020). The effect of music intervention on attention in children: Experimental evidence. *Frontiers in Neuroscience*, 14, 757. <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.00757>
- Milcent Fernandez, E., & Newman, C. J. (2025). Music therapy and music-based interventions in pediatric neurorehabilitation: A narrative review. *Children*, 12(6), 773. <https://doi.org/10.3390/children12060773>
- “Music intervention for neurodevelopment in the pediatric population: a systematic review and meta-analysis.” (2025). PMC. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11947319/>
- López-Hernández, E., Acosta-Rodas, P., Cruz-Cárdenas, J., & Ramos-Galarza, C. (2021). Music therapy intervention for memory, attention, and language in children with dyslalia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2). <https://doi.org/10.46997/>

revecuatneurol30200048

Wolfe, D. E., & Noguchi, L. K. (2009). The use of music with young children to improve sustained attention during a vigilance task in the presence of auditory distractions. *Journal of Music Therapy*, 46(1), 69–82. <https://doi.org/10.1093/jmt/46.1.69>

Kausel, L. (citado en “Music training tied to improved attention and working memory in kids”). (2020). *Frontiers in Neuroscience*. (Resumen de noticia).

Lectura de textos académicos y el desafío de formar propuestas pedagógicas innovadoras en estudiantes de educación parvularia

Reading Academic Texts and the Challenge of Developing Innovative Pedagogical Proposals in Early Childhood Education Students

¹Rebeca Quispe Saaveda

¹Universidad Pública De El Alto, Bolivia, saavedrabecky442@gmail.com,
ORCID: 0009-0007-1781-152X

RESUMEN

El artículo analiza la relación entre la lectura de textos académicos y la formación de propuestas pedagógicas innovadoras en estudiantes de Educación Parvularia de la UPEA. Mediante un diseño cuantitativo descriptivo, se encuestó a 180 estudiantes para conocer sus hábitos de lectura, percepciones sobre su utilidad y estrategias de fomento. Los resultados muestran que la mayoría realiza lecturas académicas solo ocasionalmente, con preferencia por textos no científicos, y enfrenta dificultades como falta de tiempo, lenguaje técnico complejo y comprensión limitada. A pesar de ello, reconocen que la lectura científica fortalece sus competencias investigativas, actualización académica e innovación pedagógica. Entre las estrategias sugeridas destacan clubes de lectura, orientación docente, acceso a bibliotecas digitales y vinculación con proyectos prácticos. Se concluye que fomentar la lectura académica es clave para consolidar competencias investigativas y diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, constituyéndose en un elemento central de la formación docente en la primera infancia.

PALABRAS CLAVES: Lectura académica. Propuestas pedagógicas.

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between academic reading and the development of innovative pedagogical proposals among Early Childhood Education students at the UPEA. Using a quantitative descriptive design, 180 students were surveyed to explore their reading habits, perceptions of its usefulness, and strategies to promote reading. The results show that most students engage in academic reading only occasionally, preferring non-scientific texts, and face difficulties such as lack of time, complex technical language, and limited comprehension. Nevertheless, they acknowledge that scientific reading strengthens their research skills, academic

DICYT - UPEA

updating, and pedagogical innovation. The suggested strategies to promote reading include reading clubs, teacher guidance, access to digital libraries, and linking reading to practical projects. It is concluded that promoting academic reading is essential to consolidate research competencies and design innovative pedagogical proposals, becoming a central element in teacher training for early childhood education.

KEYWORDS: Academic reading, Pedagogical proposals.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la formación de docentes de educación inicial enfrenta el reto de fortalecer competencias investigativas y pedagógicas, donde la lectura de textos académicos resulta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación educativa. Sin embargo, se observa que muchos estudiantes de pedagogía presentan un bajo hábito de lectura científica, lo que limita la calidad de sus propuestas pedagógicas. En el caso de las estudiantes de Educación Parvularia de la UPEA, predomina el uso de diapositivas o materiales simplificados en lugar de textos académicos, lo que dificulta la fundamentación teórica y la elaboración de propuestas innovadoras para la primera infancia. Esta carencia afecta no solo la comprensión profunda de los contenidos, sino también la creatividad, la capacidad crítica y la autonomía en la construcción de proyectos educativos. En este sentido, surge la pregunta central: ¿Cómo influye la lectura de textos académicos en la capacidad de los estudiantes de Educación Parvularia de la UPEA para elaborar propuestas pedagógicas innovadoras?

En relación a los antecedentes, a nivel internacional, la lectura académica se reconoce como un eje central en la formación docente, al fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad investigativa y la innovación pedagógica (UNESCO, 2022; Vera et al., 2023). Investigaciones recientes destacan que la experiencia lectora en

estudiantes de educación inicial contribuye a la apropiación de la evidencia científica y a la consolidación de la identidad profesional (Hume et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, diversos estudios señalan que la innovación pedagógica debe sustentarse en literatura científica pertinente, aunque persisten debilidades en la lectura crítica de textos académicos, lo que limita el desarrollo de competencias investigativas (Díaz-Barriga, 2019; Mamani & Cruz, 2025). En Bolivia, se han identificado problemas similares: un bajo hábito de lectura científica en estudiantes de pedagogía repercute en la calidad de sus investigaciones y en la escasa fundamentación teórica de sus proyectos (Quispe, 2021; OEI, 2023).

En la Universidad Pública de El Alto (UPEA), la carrera de Educación Parvularia enfrenta el desafío de fortalecer el hábito de lectura académica. A pesar de contar con bibliografía actualizada, muchos estudiantes recurren a resúmenes o diapositivas en lugar de consultar textos científicos, lo que debilita su formación investigativa y limita la elaboración de propuestas pedagógicas innovadoras. Esta situación evidencia la urgencia de consolidar una práctica lectora crítica y sistemática como base de la formación docente en la primera infancia.

La lectura académica constituye una práctica fundamental en la formación universitaria, al trascender la decod-

ificación de textos y orientarse hacia la construcción de conocimiento. No se trata de una actividad neutra, sino de una práctica social que involucra análisis crítico y contrastación de ideas (Carlino, 2013; Cassany, 2006). Los estudiantes que consolidan este hábito desarrollan autonomía intelectual y la capacidad de fundamentar sus propuestas educativas (González & Ramírez, 2020).

En este marco, las propuestas pedagógicas se entienden como herramientas que articulan teoría, práctica e innovación para responder a las demandas educativas. No se limitan a reproducir metodologías, sino que deben sustentarse en investigación y reflexión crítica, orientadas a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Díaz-Barriga, 2019; Vera, Molina & Gutiérrez, 2023).

La innovación educativa, por su parte, supone introducir metodologías y recursos que fortalezcan el aprendizaje significativo y la equidad. Más allá del uso de tecnologías, requiere la capacidad crítica de los docentes para adaptar sus prácticas a los contextos actuales (Cassany, 2006; UNESCO, 2022). En educación inicial, diversos estudios muestran que la innovación está estrechamente vinculada al hábito de lectura científica y al compromiso investigativo de los futuros educadores (Hume, Greenwood & Williams, 2024).

En relación con la educación parvularia, esta etapa constituye la base del desarrollo integral infantil y deter-

mina trayectorias educativas posteriores (OEI, 2023). La calidad de la enseñanza en la primera infancia exige propuestas pedagógicas creativas y fundamentadas en literatura académica, ya que los futuros docentes que leen sistemáticamente textos científicos muestran mayor motivación para generar prácticas innovadoras (Quispe, 2021; Hume et al., 2024).

La formación docente se concibe como un proceso integral que articula teoría, práctica e investigación. La universidad debe formar productores de conocimiento y no meros reproductores (Carlino, 2013). En este sentido, la lectura académica se convierte en un eje transversal de la profesionalización docente, pues fortalece el pensamiento crítico y sustenta la innovación pedagógica en todos los niveles educativos (González & Ramírez, 2020; OEI, 2023).

Finalmente, los objetivos del trabajo son: analizar la importancia de la lectura académica en la formación de competencias investigativas, identificar las dificultades que limitan su práctica en los estudiantes de Educación Parvularia de la UPEA y proponer estrategias que contribuyan a fomentar hábitos de lectura científica vinculados con el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y

transversal, orientado a analizar los hábitos de lectura académica y su relación con la formación investigativa en estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto (UPEA).

La población estuvo conformada por aproximadamente 2196 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 180 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado, validado por expertos y probado en un piloto previo. El cuestionario incluyó ítems cerrados y en escala Likert, diseñados para identificar frecuencia, percepción y dificultades en la lectura académica. La aplicación del cuestionario se realizó mediante Google Forms, lo que permitió una distribución digital sencilla, una recolección de datos eficiente y un registro automático de respuestas.

La recolección de datos se efectuó en un único momento. Posteriormente, las respuestas fueron codificadas y procesadas en excel. Se empleó estadística descriptiva en porcentajes para interpretar los resultados, complementada con análisis comparativo respecto a la literatura científica.

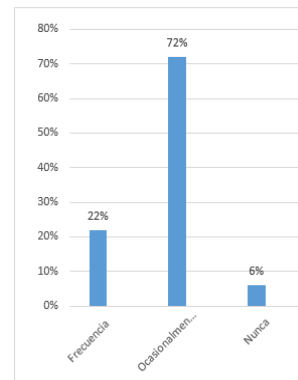
Los procedimientos descritos ofrecen detalles suficientes para que cualquier investigador interesado pueda replicar el estudio en contextos similares, ya sea en otras carreras de formación docente de la UPEA o en instituciones de educación superior de la región.

RESULTADOS

Aplicando las técnica e instrumento planificado, se obtuvo los siguientes resultados:

FIGURA 1

¿Con qué frecuencia lees textos académicos (libros, artículos, investigaciones) para tus asignaturas?

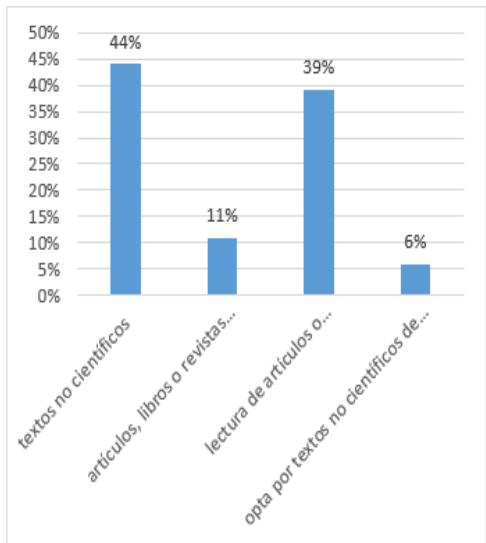


Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran que solo el 22% de los estudiantes de Educación Parvularia lee textos académicos con frecuencia, mientras que la mayoría (72%) lo hace ocasionalmente y un 6% nunca los consulta. Esto evidencia un bajo hábito de lectura académica, lo que puede limitar la fundamentación teórica y la elaboración de propuestas pedagógicas innovadoras. Es necesario fomentar estrategias que promuevan la lectura constante para fortalecer las competencias investigativas y la formación docente.

FIGURA 2

¿Qué tipo de material utilizas con mayor frecuencia para estudiar?

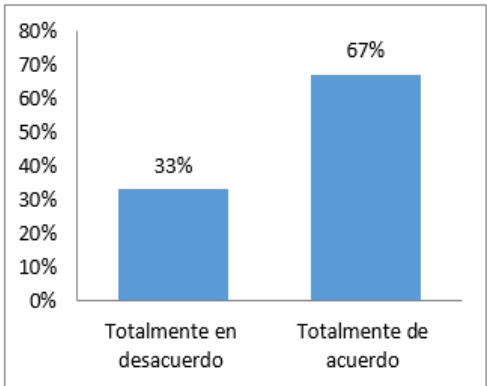


Nota: Elaboración propia.

Los estudiantes muestran una preferencia limitada por la lectura científica: el 44% consulta principalmente textos no científicos, mientras que solo el 11% lee exclusivamente artículos, libros o revistas científicas. Un 39% combina la lectura de artículos o investigaciones científicas con otros materiales, y el 6% opta por textos no científicos de manera esporádica. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no prioriza fuentes académicas confiables, lo que puede afectar la profundidad teórica y la calidad de las propuestas pedagógicas.

FIGURA 3

La lectura científica me ayuda a comprender mejor los problemas educativos en la primera infancia.

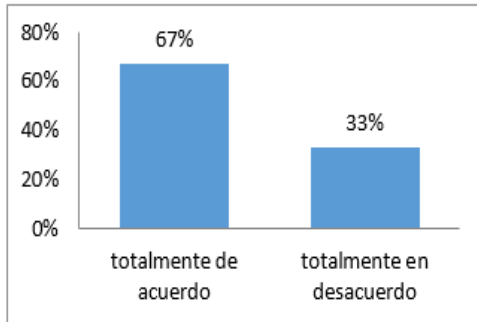


Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran que ningún estudiante está de acuerdo en que la lectura científica le ayuda a comprender mejor los problemas educativos en la primera infancia; el 33% se manifestó totalmente en desacuerdo y el 67% totalmente de acuerdo. Esto evidencia una percepción negativa sobre la utilidad de la lectura científica, lo que sugiere que los estudiantes no reconocen su importancia en la comprensión de la práctica educativa. Esta actitud puede limitar la capacidad de fundamentar teóricamente sus propuestas pedagógicas y resalta la necesidad de estrategias que fomenten la valoración de la lectura académica en la formación docente.

FIGURA 4

Considero que la lectura científica fortalece mi capacidad para elaborar proyectos de investigación.

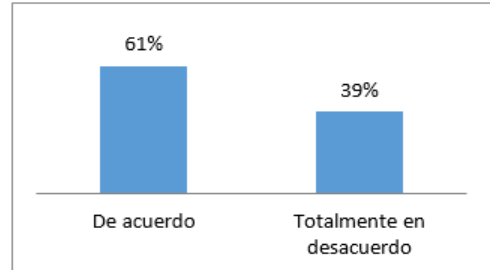


Nota: Elaboración propia.

Respecto a la afirmación “Considero que la lectura científica fortalece mi capacidad para elaborar proyectos de investigación”, el 67% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que un 33% se manifestó totalmente en desacuerdo. Esto indica que la mayoría reconoce la importancia de la lectura científica para mejorar sus competencias investigativas, aunque existe un grupo significativo que no percibe este beneficio. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias que consoliden la lectura académica como herramienta clave para la elaboración de proyectos de investigación en Educación Parvularia.

FIGURA 5

La lectura científica es indispensable para fundamentar teóricamente mis propuestas pedagógicas.

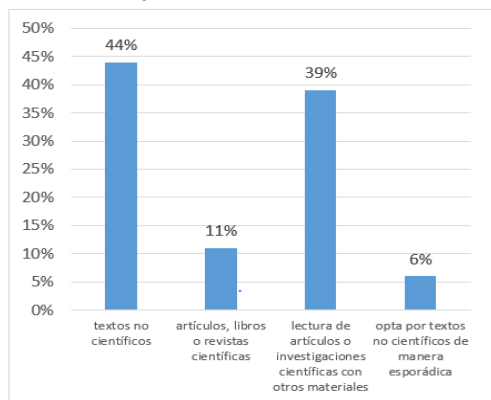


Nota: Elaboración propia.

En relación con la afirmación “La lectura científica es indispensable para fundamentar teóricamente mis propuestas pedagógicas”, el 61% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que un 39% se manifestó totalmente en desacuerdo. Esto evidencia que, aunque la mayoría reconoce la importancia de la lectura científica para sustentar sus propuestas pedagógicas, existe un porcentaje considerable que no valora su relevancia teórica. Estos resultados reflejan la necesidad de promover hábitos de lectura académica más constantes y conscientes, para fortalecer la capacidad de los futuros docentes de Educación Parvularia en la construcción de propuestas pedagógicas fundamentadas y de calidad.

FIGURA 6

La lectura de documentos científicos me ha permitido mejorar mis habilidades para:



Nota: Elaboración propia.

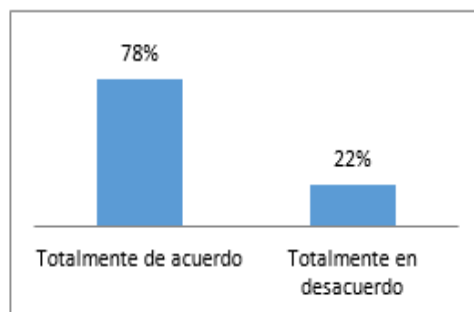
Respecto a la afirmación “La lectura de documentos científicos me ha permitido mejorar mis habilidades para...”, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (55%) considera que la lectura científica les ayuda a elaborar proyectos o informes de investigación, seguida por un 28% que indica mejora en la capacidad de analizar información académica. Solo un 11% considera que la lectura científica le permite fundamentar teóricamente un problema, y apenas el 6% percibe que mejora en la formulación de preguntas de investigación.

Estos resultados sugieren que los estudiantes reconocen principalmente el valor de la lectura científica para la aplicación práctica en la elaboración de proyectos, pero aún existe una limitada percepción sobre su utilidad para el desarrollo de habilidades investigativas más analíticas y teóricas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la

formación en lectura académica que favorezca la construcción integral de competencias investigativas en Educación Parvularia.

FIGURA 7

Considero que mis competencias investigativas serían más sólidas si tuviera un hábito constante de lectura científica.

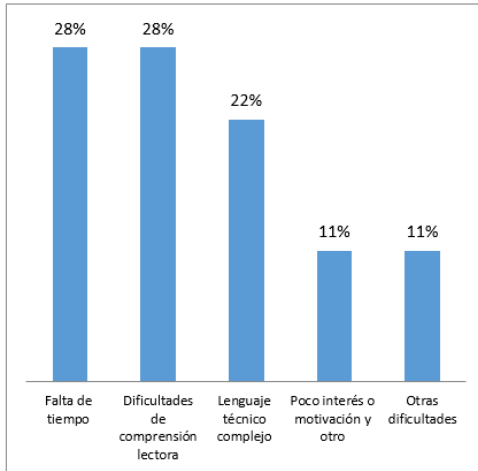


Nota: Elaboración propia.

En relación con la afirmación “Considero que mis competencias investigativas serían más sólidas si tuviera un hábito constante de lectura científica”, la mayoría de los estudiantes (78%) está totalmente de acuerdo, mientras que un 22% se manifestó totalmente en desacuerdo. Esto evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de establecer un hábito regular de lectura científica para fortalecer sus competencias investigativas. Los resultados reflejan la necesidad de promover estrategias que consoliden la lectura académica como práctica constante, asegurando que los futuros docentes de Educación Parvularia puedan fundamentar sus proyectos y propuestas pedagógicas en evidencia científica.

FIGURA 8

¿Qué dificultades enfrentas al leer textos científicos?



Nota: Elaboración propia.

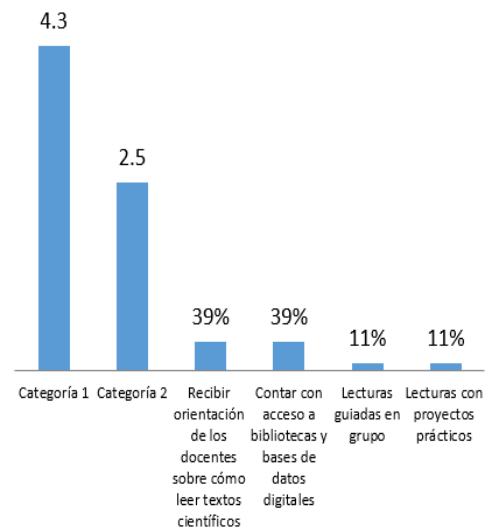
En relación con la pregunta “¿Qué dificultades enfrentas al leer textos científicos?”, los resultados muestran que los principales obstáculos identificados por los estudiantes son la falta de tiempo (28%) y las dificultades de comprensión lectora (28%), seguidas por el lenguaje técnico complejo (22%). Un 11% mencionó poco interés o motivación y otro 11% indicó otras dificultades.

Estos resultados evidencian que los estudiantes de Educación Parvularia enfrentan barreras tanto cognitivas como contextuales que limitan la lectura académica. La combinación de tiempo limitado, comprensión lectora insuficiente y lenguaje técnico complejo puede reducir la capacidad de acceder a información científica de manera crítica y de fundamentar sus propuestas pedagógicas. Esto resalta

la necesidad de estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión de textos científicos y fomenten la motivación hacia la lectura académica.

FIGURA 9

¿Qué tipo de apoyo te motivaría a leer más artículos científicos?



Nota: Elaboración propia.

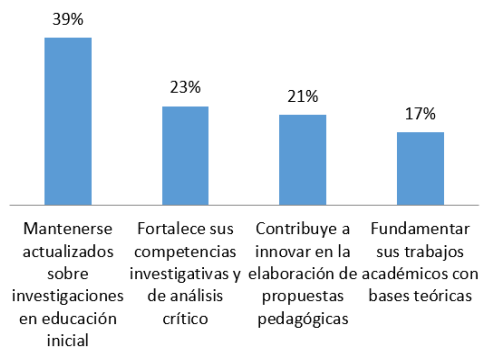
En relación con la pregunta “¿Qué tipo de apoyo te motivaría a leer más artículos científicos?”, los resultados muestran que los estudiantes consideran más motivador recibir orientación de los docentes sobre cómo leer textos científicos (39%) y contar con acceso a bibliotecas y bases de datos digitales (39%). En menor proporción, un 11% indicó que las lecturas guiadas en grupo serían útiles, y otro 11% señaló que relacionar las lecturas con proyectos prácticos sería motivador.

Estos resultados sugieren que los

estudiantes valoran estrategias de acompañamiento docente y facilidades de acceso a recursos académicos como principales incentivos para incrementar su hábito de lectura científica. Además, reflejan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que integren orientación metodológica, recursos digitales y vinculación práctica, a fin de fortalecer la motivación y el compromiso con la lectura académica en la formación de futuros docentes de Educación Parvularia.

FIGURA 10

¿Qué beneficios crees que aporta la lectura científica a tu formación como futura educadora de la primera infancia?



Nota: Elaboración propia.

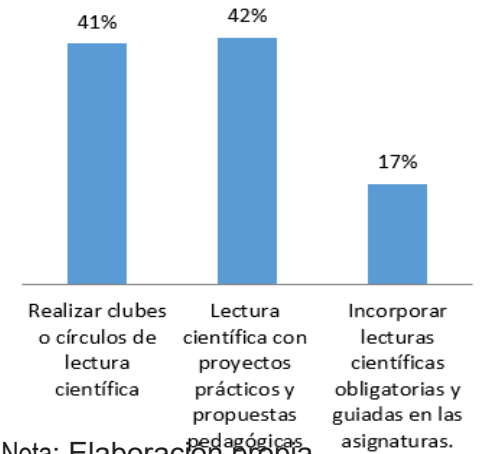
Respecto a la pregunta “¿Qué beneficios crees que aporta la lectura científica a tu formación como futura educadora de la primera infancia?”, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (39%) considera que la lectura científica les permite mantenerse actualizados sobre investigaciones en educación inicial. Asimismo, un 23% señaló que fortalece

sus competencias investigativas y de análisis crítico, otro 21% indicó que contribuye a innovar en la elaboración de propuestas pedagógicas, y un 17% mencionó que ayuda a fundamentar sus trabajos académicos con bases teóricas.

Estos resultados evidencian que los estudiantes reconocen diversos beneficios de la lectura científica, especialmente en cuanto a actualización de conocimientos y desarrollo de competencias críticas, aunque todavía existe un porcentaje menor que valora la fundamentación teórica de sus trabajos. Esto refuerza la importancia de promover hábitos de lectura académica sostenidos, para potenciar la formación integral y la capacidad de generar propuestas pedagógicas innovadoras en Educación Parvularia.

FIGURA 11

¿Qué estrategias sugieres para fomentar el hábito de lectura científica en la carrera de Educación Parvularia?



Nota: Elaboración propia.

En relación con la pregunta “¿Qué

estrategias sugieres para fomentar el hábito de lectura científica en la carrera de Educación Parvularia?”, los resultados muestran que los estudiantes proponen principalmente realizar clubes o círculos de lectura científica (41%) y relacionar la lectura científica con proyectos prácticos y propuestas pedagógicas (42%). En menor proporción, un 17% sugiere incorporar lecturas científicas obligatorias y guiadas en las asignaturas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA presentan un bajo hábito de lectura académica, situación que coincide con estudios previos en contextos latinoamericanos y nacionales. La mayoría de los encuestados realiza lecturas académicas solo ocasionalmente (72.2%), mientras que solo un 22.2% afirma leer frecuentemente textos científicos. Este hallazgo refleja la persistencia de una tendencia observada en investigaciones previas, donde los estudiantes universitarios tienden a priorizar materiales resumidos o simplificados frente a la consulta directa de literatura científica (González & Ramírez, 2020; Quispe, 2021).

La preferencia por textos no científicos o materiales resumidos (44.4%) frente a la lectura exclusiva de artículos, libros o revistas científicas (11.1%) indica que los estudiantes

aún no reconocen plenamente la importancia de la lectura académica para sustentar teóricamente sus propuestas pedagógicas. Este patrón se refleja además en la percepción de utilidad de la lectura científica: mientras que el 77.8% reconoce que un hábito constante fortalecería sus competencias investigativas, un porcentaje importante aún subestima su valor en la comprensión de problemas educativos en la primera infancia (100%). Esto sugiere la necesidad de estrategias que incrementen la valoración de la lectura académica como herramienta esencial para la formación docente y la innovación pedagógica.

Por otro lado, los resultados muestran que los estudiantes identifican beneficios claros de la lectura científica, especialmente para mantenerse actualizados sobre investigaciones en educación inicial (38.9%) y para fortalecer competencias investigativas y de análisis crítico (22.2%). Estos hallazgos coinciden con la literatura, que sostiene que la lectura académica permite a los futuros docentes desarrollar autonomía intelectual, pensamiento crítico y capacidad de fundamentar sus prácticas pedagógicas (Carlino, 2013; Hume, Greenwood & Williams, 2024; Vera, Molina & Gutiérrez, 2023). Sin embargo, la percepción de la utilidad teórica de la lectura aún es limitada, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas que vinculen lectura científica con la práctica profesional y la elaboración de proyectos de investigación.

Las dificultades señaladas por los estudiantes, falta de tiempo, lenguaje técnico complejo, dificultades de comprensión y motivación limitada, coinciden con los hallazgos de Cassany (2006) y González & Ramírez (2020), quienes destacan que las barreras cognitivas y contextuales afectan la lectura académica y, por ende, la calidad de la formación investigativa. Por ello, las estrategias propuestas por los estudiantes, tales como clubes de lectura, relacionar lecturas con proyectos prácticos y orientación docente sobre cómo leer textos científicos, se alinean con recomendaciones internacionales para fortalecer hábitos de lectura y consolidar competencias investigativas (OEI, 2023; UNESCO, 2022).

Finalmente, los resultados sugieren que la innovación pedagógica en la Educación Parvularia depende directamente de la apropiación de lectura académica por parte de los estudiantes. La lectura científica no solo permite sustentar teóricamente las propuestas pedagógicas, sino que también promueve la capacidad de diseñar estrategias educativas creativas y contextualizadas, tal como lo señalan Díaz-Barriga (2019) y Hume et al. (2024). Esto confirma que la formación docente de calidad en la primera infancia requiere integrar la lectura académica como eje transversal, asegurando que los futuros educadores desarrollen competencias investigativas sólidas y una visión innovadora de la práctica educativa.

En síntesis, la presente investigación

confirma que existe una brecha entre la valoración de la lectura científica y su práctica efectiva entre los estudiantes de Educación Parvularia de la UPEA. Atender esta brecha mediante estrategias didácticas innovadoras, acceso a recursos académicos y acompañamiento docente es fundamental para fortalecer competencias investigativas y la capacidad de generar propuestas pedagógicas innovadoras, contribuyendo al desarrollo profesional integral de los futuros educadores de la primera infancia.

CONCLUSIONES

La presente investigación evidencia que los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA presentan un bajo hábito de lectura académica, predominando la consulta ocasional de textos científicos y una preferencia significativa por materiales no especializados. Esta situación limita la capacidad de fundamentar teóricamente sus propuestas pedagógicas y restringe el desarrollo integral de competencias investigativas y pensamiento crítico.

A pesar de ello, la mayoría de los estudiantes reconoce que la lectura científica contribuye significativamente a fortalecer sus competencias investigativas, mantenerlos actualizados en investigaciones sobre educación inicial y favorecer la innovación en la elaboración de propuestas pedagógicas. Sin embargo, persisten percepciones negativas y dificulta-

des asociadas al lenguaje técnico, la comprensión lectora, la falta de tiempo y la motivación, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la lectura académica de manera constante y consciente.

Los resultados indican que la implementación de clubes de lectura, orientación docente, acceso a bibliotecas digitales y vinculación de la lectura con proyectos prácticos puede incrementar la motivación de los estudiantes y consolidar hábitos de lectura científica. En consecuencia, se concluye que fortalecer la lectura académica es un elemento clave para mejorar la formación docente, potenciar la innovación pedagógica y garantizar la construcción de propuestas educativas fundamentadas y pertinentes en la Educación Parvularia.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Díaz-Barriga, Á. (2019). *Innovación pedagógica y formación docente*. México: Trillas.
- Quispe, R. (2021). *Prácticas lectoras y competencias investigativas en estudiantes de pedagogía*

de universidades públicas de Bolivia. *Revista Boliviana de Educación*, 6(2), 77-89.

- Díaz-Barriga, Á. (2019). *Innovación pedagógica y formación docente*. México: Trillas.
- González, L., & Ramírez, J. (2020). Hábitos de lectura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 133-150. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2020.32>
- Quispe, R. (2021). *Prácticas lectoras y competencias investigativas en estudiantes de pedagogía de universidades públicas de Bolivia*. *Revista Boliviana de Educación*, 6(2), 77-89.
- UNESCO. (2022). *Informe Mundial sobre la Educación 2022: Reimaginar nuestros futuros juntos*. París: UNESCO.
- Vera, P., Molina, C., & Gutiérrez, M. (2023). *Comprensión y alfabetización científica en la escuela: Revisión sistemática*. *Horizontes*, 7(28), 1-15. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.550>
- González, L., & Ramírez, J. (2020). Hábitos de lectura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 133-150. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2020.32>

WEBGRAFIA

- González, L., & Ramírez, J. (2020). Hábitos de lectura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 133-150. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2020.32>

Hume, L., Greenwood, S., & Williams, J. (2024). Exploring the Literacy Experiences of Preservice Early Childhood Teachers: Social and Contextual Influences, and Implications for Teacher Education. *Education Sciences*, 14(10), 1042. <https://doi.org/10.3390/educsci14101042>

Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2023). Bolivia Lee: Promoción y fortalecimiento de la lectura. <https://oei.int/proyectos/2620>

Vera, P., Molina, C., & Gutiérrez, M. (2023). Comprensión y alfabetización científica en la escuela: Revisión sistemática. *Horizontes*, 7(28), 1-15. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.550>

Hume, L., Greenwood, S., & Williams, J. (2024). Exploring the Literacy Experiences of Preservice Early Childhood Teachers: Social and Contextual Influences, and Implications for Teacher Education. *Education Sciences*, 14(10), 1042. <https://doi.org/10.3390/educsci14101042>.

Neurociencia del desarrollo infantil: efectos de la psicomotricidad y la actividad física en la maduración cerebral

Developmental Neuroscience in Childhood: Effects of Psychomotor Activities and Physical Exercise on Brain Maturation

¹Jackeline Eunise Cespedes Perez

¹Universidad Pública De El Alto, Bolivia, jackelineeunisecespedesperez@gmail.com, ORCID: 0009-0002-7087-1402

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la influencia de la psicomotricidad y la actividad física en la maduración cerebral durante la primera infancia, desde un enfoque neurocientífico, con un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, se aplicó un diseño no experimental de tipo transeccional, con una metodología fenomenológica. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a profesionales del programa “Pan Manitos” del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto: neuropediatría, psicomotricista y a coordinador/a del centro infantil. El análisis se llevó a cabo con el software ATLAS.Ti, permitiendo la categorización y sistematización de los principales hallazgos. Los resultados evidencian que la participación sistemática en actividades psicomotrices estructuradas tiene efectos positivos en el desarrollo neurocognitivo infantil, observándose mejoras en la atención, el lenguaje, la memoria y la autorregulación emocional. Asimismo, se identificó que el movimiento corporal actúa como un estímulo directo para la plasticidad cerebral, favoreciendo la formación de nuevas conexiones neuronales en una etapa crítica del desarrollo. Como aporte novedoso, se destaca la experiencia local de integración entre la psicomotricidad y la estimulación cerebral en contextos municipales, lo que constituye un referente para políticas educativas más inclusivas y basadas en evidencia científica. Se concluye que la psicomotricidad, más allá de su dimensión motriz, debe ser reconocida como una estrategia integral de intervención en el desarrollo infantil temprano. Los resultados abren la posibilidad de futuras investigaciones mixtas y longitudinales que profundicen esta relación desde un enfoque interdisciplinario.

PALABRAS CLAVE: Neurociencia, desarrollo infantil, psicomotricidad, actividad física y maduración cerebral.

DICYT - UPEA

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the influence of psychomotricity and physical activity on brain maturation during early childhood from a neuroscientific perspective. Employing an interpretative paradigm and a qualitative approach, a non-experimental, cross-sectional design with a phenomenological methodology was applied. Data collection was conducted through semi-structured interviews with professionals from the “Pan Manitos” program of the Autonomous Municipal Government of El Alto: a neuropsychiatrist, a psychomotrician, and a coordinator of the childcare center. The analysis was carried out using ATLAS.Ti software, allowing for the categorization and systematization of the main findings. The results show that systematic participation in structured psychomotor activities has positive effects on children’s neurocognitive development, with observed improvements in attention, language, memory, and emotional self-regulation. Additionally, it was identified that bodily movement acts as a direct stimulus for brain plasticity, promoting the formation of new neural connections during a critical stage of development. As a novel contribution, the local experience of integrating psychomotricity and brain stimulation in municipal contexts stands out, constituting a reference for more inclusive educational policies based on scientific evidence. It is concluded that psychomotricity, beyond its motor dimension, should be recognized as a comprehensive intervention strategy in early childhood development. The results open the possibility for future mixed-method and longitudinal research to further explore this relationship from an interdisciplinary perspective.

KEYWORDS: Neuroscience, child development, psychomotricity, physical activity, brain maturation.

Introducción

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enmarca dentro del campo de la neurociencia del desarrollo infantil, disciplina que se ocupa de comprender cómo se articulan el cerebro y el cuerpo en los distintos procesos que configuran el crecimiento humano desde etapas tempranas (González, 2020). En este contexto, la psicomotricidad aparece como un enfoque integral que vincula el movimiento con el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del niño. Lejos de limitarse a lo físico, la psicomotricidad actúa como un puente entre lo corporal y lo psíquico, permitiendo que el niño exprese, explore y estructure su mundo interno a través de su interacción con el entorno (León, Mora, & Tovar, 2021). Por su parte, la actividad física, en sus múltiples formas, cumple un papel clave como estímulo que favorece la maduración cerebral, actuando sobre funciones ejecutivas y reforzando los procesos de plasticidad neuronal propios de la infancia (OMS, 2024).

El desarrollo cerebral es un proceso que ocurre de forma natural, sobre todo durante la infancia, etapa en la que el cerebro presenta una alta capacidad de adaptación. Esta característica, conocida como plasticidad cerebral, permite que las neuronas formen nuevas conexiones como respuesta a los estímulos y experiencias del entorno. Actividades como la psicomotricidad y el ejercicio físico juegan un papel fundamental en este proceso, ya que brindan estímulos que favorecen esa reorganización y fortalecimiento

de las redes neuronales (CogniFit, 2018).

A través de esta investigación se lograron identificar nuevas conexiones entre la estimulación psicomotriz y la activación de funciones neurocognitivas esenciales, tales como la atención, la memoria de trabajo, la autorregulación y el lenguaje. Asimismo, se evidenció cómo determinadas prácticas de movimiento estructurado tienen un impacto directo en la consolidación de habilidades cerebrales durante la primera infancia, especialmente en contextos educativos institucionales. Estos hallazgos permiten aportar una mirada actualizada y aplicable a programas de atención infantil en el ámbito municipal, contribuyendo al diseño de estrategias que integren la psicomotricidad y la actividad física como herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo cerebral.

El objetivo principal de este artículo es analizar la influencia de la psicomotricidad y la actividad física en los procesos de maduración cerebral durante la infancia, desde un enfoque neurocientífico. De manera específica, se busca identificar los efectos observables de estas prácticas en el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales en niños y niñas menores de seis años, así como ofrecer recomendaciones para fortalecer su implementación en programas educativos y de atención integral en la primera infancia.

METODOLOGÍA

La presente investigación se inscribe dentro del paradigma interpretativo, ya que busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los actores sociales atribuyen a la relación entre la psicomotricidad, la actividad física y el desarrollo cerebral en la infancia. Se optó por un enfoque cualitativo, dado que este permite explorar los fenómenos desde la subjetividad de los participantes, privilegiando el contexto y la riqueza del discurso por encima de la generalización estadística.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en una investigación descriptivo, puesto que se pretende indagar la comprensión que tienen los profesionales sobre el impacto de las prácticas psicomotrices y físicas en los procesos de maduración cerebral infantil. El diseño metodológico es no experimental y de tipo transeccional o transversal, ya que no se manipulan variables y los datos se recolectan en un solo momento temporal, correspondiente a la gestión 2025.

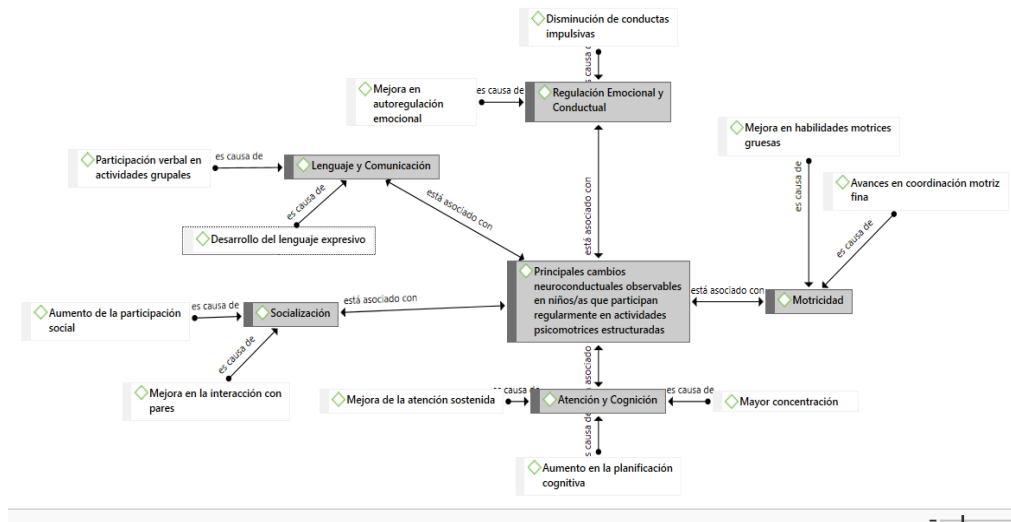
En relación al universo poblacional,

se delimitó a funcionarios del programa “Pan Manitos” del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, se identificaron tres perfiles profesionales estratégicos para la recolección de datos: un neuropediatra, un psicomotricista y un/a coordinador/a de centro infantil, todos con experiencia directa en el trabajo con niños y niñas menores de seis años. Para la recolección de información, se emplearon técnicas cualitativas, siendo la principal la entrevista semiestructurada, la cual permite recoger testimonios ricos y flexibles, manteniendo una guía temática que asegura coherencia con los objetivos del estudio.

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos durante la fase de análisis cualitativo fueron organizados, sistematizados y visualizados mediante el software especializado Atlas.ti, una herramienta ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas. Este programa facilitó la codificación de las entrevistas, la categorización de las unidades de significado y la identificación de relaciones conceptuales entre los discursos de los participantes.

Principales cambios neuroconductuales observables en niños/as que participan regularmente en actividades psicomotrices estructuradas



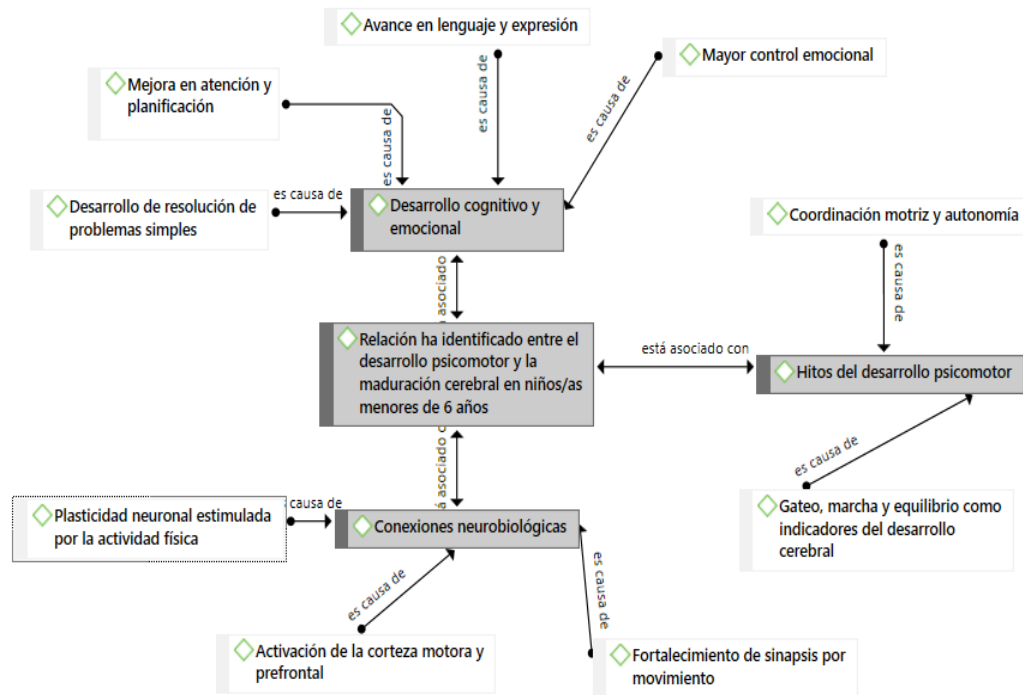
Fuente: Elaboración propia.

Las opiniones recogidas de los profesionales del programa PAN Manitos reflejan una visión común sobre los efectos positivos que tiene la psicomotricidad estructurada en el desarrollo de los niños y niñas. Desde su experiencia, coinciden en que estas actividades no solo mejoran aspectos físicos, sino también áreas fundamentales del comportamiento y el aprendizaje, como la atención, el lenguaje, la autorregulación emocional y la socialización. Esta percepción sugiere que el movimiento corporal, cuando se trabaja de manera planificada, puede estimular funciones cerebrales importantes, ayudando a que los niños desarrollen mejor su capacidad para relacionarse, comunicarse y mantener el control sobre sus emociones y acciones.

Sin embargo, a pesar de lo valioso de estos aportes, es necesario reconocer que se basan en observaciones prácticas más que en mediciones

sistemáticas. Esto significa que, si bien los beneficios mencionados parecen evidentes para quienes trabajan directamente con los niños, aún hace falta comprobarlos a través de estudios más rigurosos. Además, el hecho de que quienes responden estén implicados en la aplicación de estas actividades podría influir en una visión más optimista de los resultados. Aun así, el hecho de que distintas voces profesionales coincidan en sus observaciones aporta peso al argumento, y plantea con claridad la necesidad de seguir investigando. Estudios más profundos y con herramientas de evaluación científica podrían ayudar a confirmar lo que la práctica ya viene mostrando de manera consistente.

Relación identificada entre el desarrollo psicomotor y la maduración cerebral en niños/as menores de 6 años



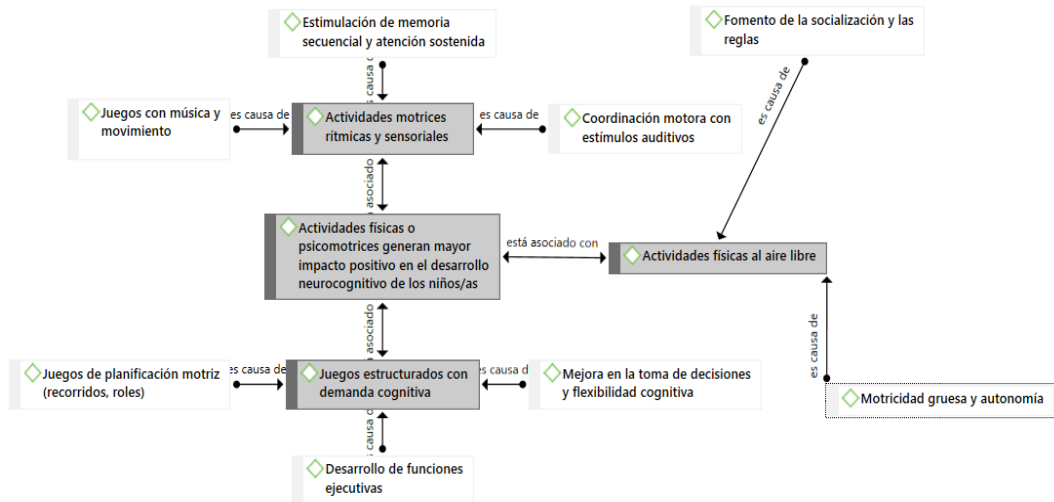
Fuente: Elaboración propia.

Desde el campo clínico, el neuropediatra señala una correlación directa entre la actividad motriz y la activación de regiones cerebrales específicas, como la corteza prefrontal, lo cual está en línea con teorías de la neuroplasticidad. Esta perspectiva refuerza la idea de que el movimiento en edades tempranas no es solo una expresión física, sino un catalizador del desarrollo sináptico y funcional del cerebro. Por su parte, tanto el psicomotricista como el coordinador de centro reconocen esta relación desde la observación práctica.

Ellos asocian el progreso motriz con mejoras en habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo cual

confirma que la maduración cerebral se ve reflejada no solo en exámenes clínicos, sino en el comportamiento cotidiano del niño. En conjunto, estas respuestas evidencian que un entorno rico en estímulos motores promueve el desarrollo integral infantil.

Actividades físicas o psicomotrices generan mayor impacto positivo en el desarrollo neurocognitivo de los niños/as



Fuente: Elaboración propia.

El psicomotricista resalta el valor de las actividades rítmicas y sensoriales, subrayando su efecto positivo en la atención, la memoria y la autorregulación. Esto concuerda con estudios que relacionan el movimiento musical con la activación simultánea de regiones cerebrales motoras y cognitivas. Por otro lado, el neuropediatra enfoca su análisis en actividades que exigen razonamiento, planificación y control conductual, destacando su relación con las funciones ejecutivas, fundamentales para el aprendizaje escolar.

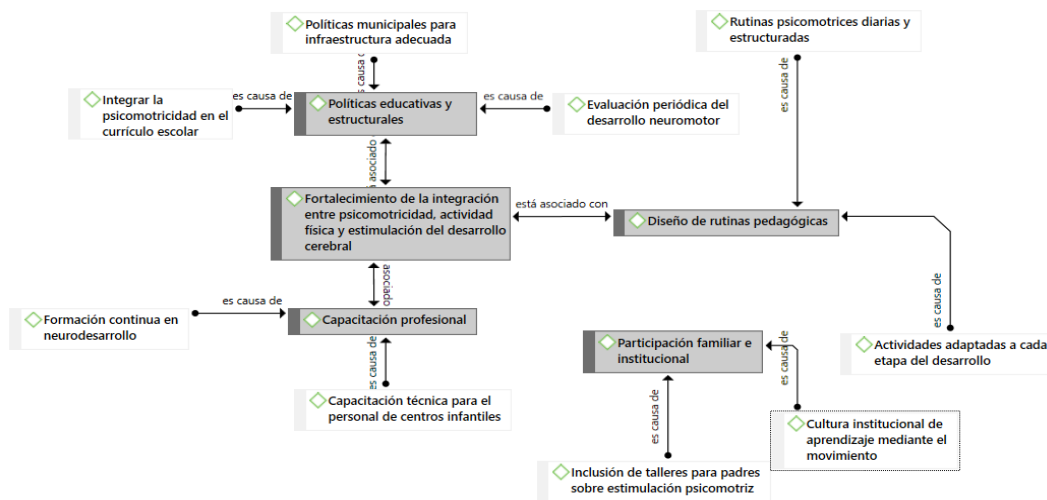
Por su parte, la coordinadora de centro destaca la dimensión social del desarrollo a través del juego al aire libre, resaltando cómo actividades como correr o trepar no solo fortalecen lo físico, sino también aspectos como la autonomía, el respeto por normas y la interacción social. Esta visión práctica aporta un enfoque holístico, donde el desarrollo cognitivo no se

aísla del contexto emocional y social. En conjunto, las respuestas sugieren que un enfoque psicomotor variado que incluya ritmo, planificación y libertad de movimiento resulta clave para promover un desarrollo cerebral integral. Sin embargo, también ponen de manifiesto la necesidad de integrar estos enfoques dentro de un programa sistemático de intervención y evaluación para maximizar su impacto

Las respuestas analizadas ofrecen un enfoque coherente y multidisciplinario sobre cómo fortalecer la integración entre psicomotricidad, actividad física y desarrollo cerebral en la infancia, coinciden en que no se trata de sumar actividades aisladas, sino de integrar de manera estructurada estos elementos en las rutinas diarias de los centros infantiles, desde la planificación curricular hasta la participación de las familias. En conjunto, estas propuestas reflejan un consenso sobre la urgencia de articular acciones pedagógicas,

médicas y familiares que promuevan un entorno de desarrollo cerebral saludable desde los primeros años de vida. A su vez, dejan claro que el desarrollo infantil es un proceso dinámico que requiere compromiso, formación y acompañamiento constante.

Fortalecimiento de la integración entre psicomotricidad, actividad física y estimulación del desarrollo cerebral



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación aportan evidencia cualitativa sobre la relación entre las prácticas psicomotrices, la actividad física y los procesos de maduración cerebral en niños y niñas menores de seis años. A partir de los testimonios del personal del programa “Pan Manitos” del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, se identificaron mejoras observables en funciones neurocognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje expresivo y la autorregulación emocional, coincidiendo con lo expuesto por Diamond y Lee (2011), quienes

afirman que las actividades motoras estructuradas potencian significativamente las funciones ejecutivas en la primera infancia.

Uno de los aspectos más novedosos del estudio radica en la identificación de un enfoque integrado desde la práctica institucional, donde la psicomotricidad no solo se concibe como una herramienta pedagógica, sino como un medio de intervención directa sobre el desarrollo cerebral. Esta visión coincide con la propuesta de Vielma y Salas (2000), quien planteó que el cuerpo es el primer organizador del pensamiento, lo que refuerza el nexo entre movimiento, cognición y desarrollo emocional. Asimismo, las percepciones del neuropediatra y el psicomotricista

entrevistados destacan que el cuerpo en movimiento genera experiencias significativas que activan la plasticidad neuronal, en línea con las investigaciones de Kolb y Gibb (2011), que demuestran cómo la experiencia motriz influye directamente en la estructura y función del cerebro en desarrollo.

No obstante, es importante reconocer ciertas limitaciones del estudio, al tratarse de una investigación cualitativa de diseño transeccional, no se pueden establecer relaciones de causalidad directa entre las actividades psicomotrices y los cambios neuroconductuales observados. Tampoco se incluyeron mediciones objetivas o pruebas neuropsicológicas estandarizadas, lo que limita la posibilidad de cuantificar el impacto descrito. Pese a estas limitaciones, el estudio ofrece valiosos aportes para futuras investigaciones, especialmente aquellas que deseen articular metodologías mixtas y diseños longitudinales que permitan evaluar con mayor precisión el efecto del movimiento sobre funciones cerebrales específicas. Una hipótesis emergente que podría ser explorada en estudios posteriores es que la implementación sistemática de rutinas psicomotrices en contextos educativos de primera infancia puede mejorar no solo el desarrollo motor, sino también el rendimiento académico en etapas posteriores, mediante la consolidación temprana de funciones ejecutivas.

En cuanto a recomendaciones, se sugiere fortalecer los programas de formación del personal en

áreas como neurodesarrollo y estimulación psicomotriz, así como fomentar políticas municipales que garanticen espacios físicos adecuados y tiempos destinados exclusivamente a actividades corporales significativas. Tal como lo plantean Ratey y Hagerman (2008), el ejercicio físico no debe verse como un complemento educativo, sino como una necesidad biológica que potencia las capacidades mentales del niño.

CONCLUSIONES

El presente artículo permitió comprender, desde una perspectiva neurocientífica y cualitativa, cómo las prácticas psicomotrices y la actividad física estructurada influyen de manera positiva en el desarrollo cerebral durante la primera infancia. A partir de los testimonios de profesionales del programa “Pan Manitos” del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, se evidenció que el movimiento no solo es una herramienta pedagógica, sino un factor clave en la maduración de funciones cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para el aprendizaje.

Uno de los aportes más relevantes del estudio radica en la identificación de cambios neuroconductuales observables como mejoras en la atención, el lenguaje, la memoria y la autorregulación emocional en niños y niñas que participan regularmente en actividades psicomotrices guiadas. Estos hallazgos se alinean con teorías actuales sobre

IDICYT - UPEA

plasticidad cerebral, pero aportan una mirada contextualizada desde una experiencia municipal boliviana, lo cual constituye un avance significativo en la aplicación local del conocimiento neurocientífico.

Asimismo, se constató que la psicomotricidad, al ser integrada de forma sistemática en espacios educativos, favorece la creación de entornos estimulantes que fortalecen las conexiones neuronales durante una etapa crítica del desarrollo. Esta investigación también resalta la importancia de considerar el cuerpo como vía de acceso al pensamiento, a la emocionalidad y a la construcción del vínculo con el entorno.

Finalmente, se concluye que el trabajo interdisciplinario entre neuropsiquiatría, educación inicial y psicomotricidad es esencial para diseñar intervenciones integrales que no solo atiendan el desarrollo motor, sino que potencien las capacidades neurocognitivas desde los primeros años de vida. Estos resultados abren nuevas rutas para políticas educativas orientadas al desarrollo infantil temprano, así como para investigaciones futuras que profundicen en la relación entre movimiento, neurodesarrollo y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CogniFit. (12 de diciembre de 2018). Psicomotricidad infantil: Guía completa sobre el desarrollo de los niños. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/psicomotricidad-infantil/#:~:text=La%20>

psicomotricidad%20es%20especialmente%20importante,se%20generen%20en%20mayor%20cantidad.&text=Es%20por%20todo%20esto%20que,o%20a%20interaccionar%20con%20los%20dem%C3%A1s.

Diamond, A., & Lee, K. (19 de agosto de 2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. Obtenido de <https://www.science.org/doi/10.1126/science.1204529>

González, L. B. (23 de marzo de 2020). Psicomotricidad: Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. Obtenido de <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la->

Estereotipos de disparidad de género en la docencia de la educación superior

Stereotypes of gender disparity in higher education teaching

¹Juana Liliana Canaviri Poca

¹Universidad Pública de El Alto, Bolivia , liliancanavirip@gmail.com,
ORCID: 0009-0008-5078-8971

RESUMEN

El estereotipo de género se evidencia en diferentes ámbitos de desarrollo humano y es particularmente abordado en la labor docente de la educación superior, debido a que se ha constituido en un constructo ampliamente abordado en estudios científicos de organismos nacionales e internacionales, por su impacto a nivel de desarrollo humano y por consiguiente muy relacionado con el progreso estructural. En tal relevancia, el presente estudio aborda la temática de “estereotipos de disparidad de género en la docencia de la educación superior” enfocando aportes teóricos que evidencian la actualidad del tema y sobre todo indagando la percepción del docentes de la educación superior respecto a estereotipos de disparidad de género, lo cual conduce a inferencias descriptivas que permiten el análisis del objeto de estudio. Metodológicamente, el estudio se apoya en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño No experimental, transversal descriptivo, para lo cual se asumen técnicas e instrumentos en congruencia. La muestra estuvo conformada por 20 informantes, docentes de educación superior, hombre y mujer y que actualmente estén ejerciendo la docencia en alguna universidad.

PALABRAS CLAVE: Estereotipo de género, docencia, educación superior

ABSTRACT

Gender stereotypes are evident in different areas of human development and are particularly addressed in university teaching, as they have become a widely discussed concept in scientific studies conducted by national and international organizations due to their impact on human development and, consequently, their close relationship with structural progress. Given this relevance, this study

DICYT - UPEA

addresses the topic of “gender disparity stereotypes in university teaching,” focusing on theoretical contributions that demonstrate the relevance of the topic and, above all, investigating university faculty perceptions regarding gender stereotypes, which leads to descriptive inferences that allow for the analysis of the object of study.

KEYWORDS: Gender stereotype, teaching, higher education

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación superior es concebida como un espacio no solo de intercambio o adquisición de conocimientos, sino, cuna de doctos, que con experticia e idoneidad serán portadores de ideas y/o acciones revolucionarias que contribuirán al desarrollo y progreso de todo Estado. Sin embargo un tema ha entrado en debate en esta palestra, en los últimos años, se trata de “estereotipos de género” que en palabras de Pavón, et al. (2022) se refiere a la construcción social y cultural de hombres y mujeres, debido a sus diferencias de funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales. (p.662)

Al respecto la propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), en los últimos años ha considerado el tema de la “igualdad de género” como una meta para el desarrollo, por lo que los gobiernos han incorporado la dimensión género en las políticas públicas (Evans y Messina, 2002, citado en Rosas et al., 2023, p. 357)

Particularmente en la educación superior, son reveladores los datos que exponen la disparidad de género entre la comunidad docente, diferencia expresada no solo en número de espacios que ocupa tanto el docente varón como la docente mujer, sino además en la diferencia de posibilidad de acceso a espacios de interacción científica, liderazgo, entre otros.

En 2021, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación

Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) identifican que a pesar de que las mujeres superan a los hombres en tasas de matriculación y finalización de estudios universitarios, persisten importantes desigualdades de género, sobre todo en los campos científicos y en altos cargos académicos.

En la misma línea la empresa Times Higher Education, que evalúa y proporciona datos confiables sobre la educación superior a nivel mundial, en el año 2022 a través de un estudio en 772 universidades a nivel global, pone de relieve una importante brecha de género en puestos académicos y liderazgo.

A pesar del aumento del personal docente femenino del 35% en 1990 al 45% en 2020, persisten las barreras. (UNESCO IESALC, 2023)

En base a los datos precedentes, es incuestionable que la universidad como institución social, es también una palestra de disparidades de género en todos los ámbitos, acaso esta es una realidad escasamente aceptada y por tanto reproductora de estereotipos de género. Al respecto Miralles, et al. (2020, citado en Rosas, et al., 2023) expone:

La incorporación del enfoque de género en la actividad académica de las universidades causa resistencia, la cual es explicada, por las políticas de género y por las prácticas arraigadas en las instituciones en donde aún se protege el

DIGYT - UPEA

dominio masculino sobre lo femenino en las relaciones de poder (p. 357)

Esta ceguera de género como la ha llamado Verge y Cabruja (2017, citado en Rosas et al., 2023), ha sido incluso relacionada con los propios Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y cuyo trabajo de sensibilización y concientización hacia la igualdad es estimado como una “contribución al Objetivo de Desarrollo sostenible 5 (ODS 5) de las Naciones Unidas” cuyo objetivo es la igualdad de género.

Más allá de los datos, que evidencian las diferencias de género en la educación superior, es ineludible reconocer los avances que se ha experimentado en comparación con anteriores años, pero es también menester continuar tejiendo nuevas vías de desarrollo pleno, que rompa con estereotipos patriarcales dominantes, y que fluyan vertientes de igualdad y de crecimiento mutuo.

En tal sentido, en el presente estudio se indaga la percepción docente sobre los estereotipos de disparidad de género en la docencia de la educación superior, resultados que permitirán inicialmente visibilizar una temática actual pero enfocada subliminalmente (bajo el umbral) y también permitirá un análisis y debate científico que perfile acciones que aporten a la igualdad en todos los ámbitos de la educación superior.

Estereotipos de género: Abordaje teórico

Definición.

Para López-Zafra et al (2008, citado en Flores & Pomahuali, 2021)

los estereotipos de género están compuestos de características asociados a mujeres y hombres, a la primera se le asocia el mundo privado es decir el hogar y cuidado de sus miembros, mientras que al hombre se le asocia con lo público y la adquisición del poder.(p.7)

Para Holmaat & Naber (2011, ídem)

estereotipo de género se refiere al hecho de que, en las prácticas culturales, en el lenguaje, en las creencias e imágenes, así como en los conceptos (sociales y legales), e instituciones, las dos distintas categorías masculino y femenino son considerados relatos veraces acerca de lo que, en último término, significa ser un hombre o una mujer. (p.20)

Cook & Cusack, (s/f, ídem), definen “estereotipo de género la construcción social y cultural de hombres y mujeres, en razón de sus diferentes funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales.

Por consiguiente, los estereotipos de género son construcciones sociales culturales de los roles que debe cumplir las mujeres y los hombres en determinado contexto social, y cuyos roles son transmitidos de generación en generación, igualmente pueden ser modificados y están estrechamente

relacionados sobre todo por sus características físicas y sociales.

Ceguera de género

Verge y Cabruja (2017, citado en Rosas et al., 2023) mencionan que la docencia universitaria se ve afectada por la ceguera de género (CG), dado que los proyectos, los programas, las políticas y las actitudes ciegas al género no tienen en cuenta estos roles diferentes y necesidades diversas, en consecuencia, se perpetua la estructura desigual de las relaciones de género. (p.317)

Construcción de los roles de genero

Los roles de género, nacen precisamente los estereotipos y/o creencias de un determinado contexto social, estos pueden diferir según los contextos, pero se evidencian roles generales compartidos por diversos contextos a nivel mundial.

Los roles de género se hallan expresados en las diversas actividades, comportamiento y actitudes del hombre y mujer, están modelados por la sociedad, influidos por la cultura, la economía, política y religión, se aprenden a través del transcurso de la socialización, variando de una cultura con todo lo que ello implica como es la edad, etnia, clase social, etc. (Flores & Pomahuali, 2021, p.7, p.25)

Disparidad de género en la ciencia

Se comprende la disparidad de

género como la desigualdad o inequidad en términos de espacios u oportunidades para las mujeres y los hombres dentro de la educación superior.

Históricamente, las mujeres han pasado de la exclusión a la segregación en el ámbito de la ciencia (Osborn et al., 2000, citado en Vázquez, 2015, p. 178)

La marcada dominación masculina en la ciencia implica por tanto relaciones de poder desiguales, que a menudo se traducen en la generalización de estereotipos negativos sobre las mujeres y sus capacidades científicas (Díaz, 2008, ídem).

La presencia minoritaria de mujeres en ciencia y tecnología se explica a partir de la metáfora de la “tubería que gotea”, que se interpreta en términos de preferencias y decisiones de las propias mujeres (son menos ambiciosas, su prioridad es la familia, etc.). (Díaz, 2008, ídem).

METODOLOGIA

El presente estudio se apoya en el paradigma positivista, el mismo que “se basa en evidencias empíricas que parten de lo más general, base para deducciones lógicas.” (Quesada y Medina, 2020, p.8) en congruencia, el enfoque asumido es el enfoque cuantitativo, “el mmo que toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas... posterior análisis”(Neill y Cortez, 2018, p.10).

El objeto de estudio es abordado a

través del diseño No experimental, transversal descriptivo, el cual consiste en la recolección de datos en un solo momento y tiempo único y su propósito es describir variables en un momento dado. (Ibídem, p.27)

La técnica de la investigación consistió en la encuesta, y el instrumento es la “Escala de Creencias sobre igualdad entre hombres y mujeres” elaborado por Luque et al. (2013)

La muestra estuvo conformada por 20 informantes, en la selección de los mismos se consideró criterios intencionados: a) docente hombre o mujer de institución de educación superior, b) que actualmente estén ejerciendo la docencia en alguna universidad.

En relación al tratamiento de la información, se utilizó el análisis cuantitativo, que enfoca su interpretación en términos estadísticos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la administración de la “Escala de Creencias sobre igualdad entre hombres y mujeres” en docentes de Educación superior, se exponen bajo el siguiente proceso: resultados generales sobre Estereotipos de disparidad de género en la educación superior, según docente de Educación superior, resultados por dimensión 1 de percepción de discriminación laboral por género, resultado por dimensión 2, percepción e sexismo.

Tabla 1.

Resultados generales “Estereotipos de disparidad de género en la educación superior”

Variable	Bajo		Medio o regular		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Estereotipo de disparidad de género	3	15%	17	85%	0	0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1, variable de la investigación, enfocado a los estereotipos de disparidad de género en la educación superior percibidos por el docente de educación superior, se obtuvo que 85% de los docentes perciben disparidad de género en un grado medio o regular dentro de la educación superior, y solo un 15% por ciento de los participantes del estudio, identifican un nivel bajo de disparidad de género en la educación superior. No se presentó percepción de disparidad de género en nivel alto.

Tabla 2.

Resultados Dimensión 1 “Discriminación laboral por género”

	Bajo		Medio o regular		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Discriminación laboral por género	3	15%	17	85%	0	0%

Fuente: elaboración propia

Referente a la dimensión 1. “Discriminación laboral por género” se presentó un 15% de nivel bajo percepción de discriminación laboral por género, según docentes de

DICYT - UPEA

educación superior, seguido por un 85% en nivel medio de percepción de discriminación laboral por género. No se presentó el nivel alto de percepción de discriminación laboral por género.

Tabla3.

Resultados Dimensión 2. "Sexismo"

	Bajo		Medio o regular		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Sexismo	11	55%	8	40%	1	5%

Fuente: elaboración propia

Referente a la dimensión 2. "Sexismo" se presentó un 55% de nivel bajo de percepción de sexismo, según docentes de educación superior, seguido por un 40% en nivel medio o regula de sexismo en la educación superior. Finalmente un 5% de nivel alto de sexismo, según percepción del docente de educación superior.

DISCUSIÓN

El estudio, aborda la variable estereotipo de disparidad de género en la educación superior, y se descompone en dos dimensiones: Discriminación laboral por género y Sexismo.

Ante los resultados se infiere, dentro de la educación superior se percibe la preeminencia en un nivel medio de disparidad de género según los docentes de educación superior encuestados, en esta misma tendencia en nivel medio, se encuentra la percepción de discriminación laboral por género. Estos resultados indican una posición

neutral o indiferente, por consiguiente no indica ni favor ni contra ante el hecho evaluado.

Sin embargo es revelador el resultado obtenido respecto a la dimensión "sexismo", en donde la tendencia mayor se da en el nivel bajo de percepción de sexismo en la educación superior, esto implica que la población encuestada, en este caso docente de educación superior, perciben baja existencia de actitudes que consideren a algún sexo en particular inferior o incapaz.

CONCLUSIONES

Es de interés el abordaje en el investigación científica, de la variable abordada en el presente estudio, ya que a nivel mundial en los últimos años las acciones privada y publicas van dirigidas a desempolvar y preparar caminos de igualdad de género, siendo incluso esta labor considerada como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030 de la ONU.

En tal importancia, el análisis de los estereotipos de género, constituyen en una necesidad para el establecimiento, en base a los hallazgos, de nuevas rutas de intervención y promoción de la convocada igualdad. En tal sentido, el aporte del presente estado es ante todo teórico, ya que convoca al análisis y debate científico.

Los resultados evidencian sobre todo desinterés o actitud indiferente a la hora de abordar el tema, ya que

hablar de Estereotipos de género, no solo llama la atención, sino también provoca una inercia anestesiada, una percepción de rechazo oculta, que muchas veces se esconde para no provocar desarmonías internas y mucho menos externas.

BIBLIOGRAFÍA

Flores, B., & Pomahuali, T. (2021). Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la facultad de Sociología - Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020.

Nayaret, C., & Mardones, T. (2022). Estereotipos atribuidos al género y a la nacionalidad en el discurso docente en clave intercultural. 61(3), 198–218. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.3-Art.1331>

Neill, David; Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Pavón, M., Cuevas, M. del C., Cuevas, M., & Padilla, J. (2022). Interiorización de los estereotipos de género en estudiantes de una institución de educación superior. 2215, 661–674.

Quesada Somano, Alina ; Medina León, A. (2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN : ANÁLISIS-SÍNTESIS , INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN , ABSTRACTO – CONCRETO E HISTÓRICO- LÓGICO. December.

Rosas, C., Velasco, M., Valencia, A., & Ortiz, G. (2023). Validación del instrumento sensibilidad de género en la práctica docente desde la perspectiva estudiantil universitaria. July, 355–383.

Vázquez-Cupeiro, S. (2015). Ciencia , estereotipos y género : una revisión de los marcos explicativos. 177–202.

Villacorta, Y. (2019). Percepción de la disparidad de género en docentes de educación superior de escuelas de la facultad de Ciencias de la salud de una Universidad Privada de Lima en el periodo I - 2018.

Conflicto de intereses

El presente estudio no presenta ningún tipo de interés secundario, sino únicamente presenta interés de tipo profesional.